

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**Сборник статей
XXIII Международной научной конференции
21–24 октября 2012 г.**

Отв. ред. С.К. Гураль

Томск
2013

5. Романцова Г.В. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов с интернет-технологиями при обучении иностранному языку / Оренбургский государственный университет. URL: [http](http://) (дата обращения: 01.06.2012).

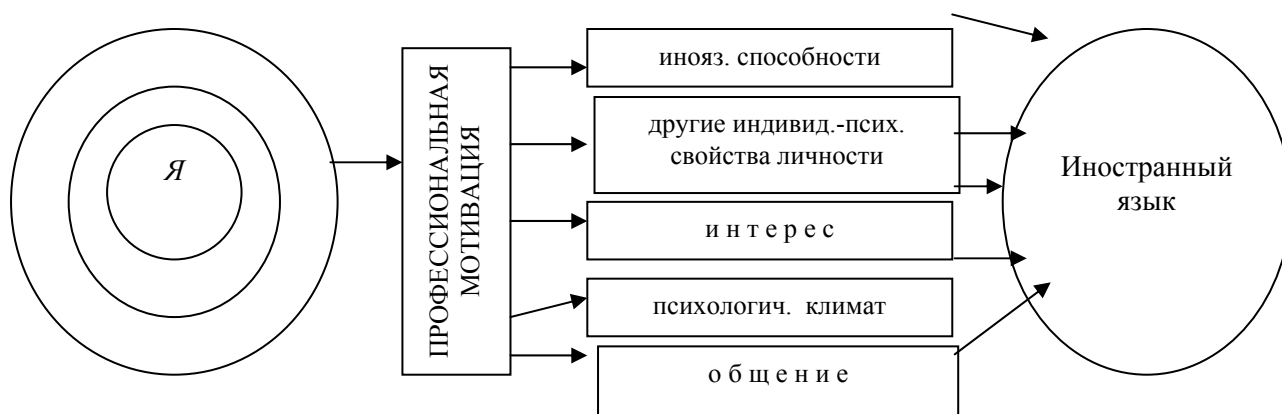
6. Чернявская С.А. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов // Ученые заметки ТОГУ. 2011. Т. 2, № 2. С. 15–19.

Е.В. Житкова

Томский государственный университет

МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ВЗРОСЛЫМИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Основная деятельность взрослого человека связана с его профессией. Будучи студентом он осваивает специальность, соответствующую профилю вуза. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе также рассматривается в контексте будущей профессии. Если после окончания вуза человек продолжает заниматься иностранным языком, имея неязыковую специальность, значит ему иностранный язык необходим для его профессии либо он планирует использование иностранного языка в будущем по специальности, либо для личностного роста с постановкой какой-либо цели, либо ему просто очень нравится сам процесс изучения языка.



Среди мотивов называют возможность использования иностранного языка в своей профессиональной деятельности, возможность стажироваться за рубежом, дальнейшей учёбы по специальности за рубежом.

На схеме модели МОИЯ отображены различные виды мотивов, воздействующих на некое «я» в его стремлении к овладению иностранным языком. В качестве первого блока модели мы рассматриваем профессиональную мотивацию, т.к. для взрослого человека профессиональная деятельность является определяющей.

Профессиональное становление будущего специалиста начинается ещё в вузе (откуда на курсах мы имеем большинство слушателей). Здесь студент получает знания, навыки, умения, связанные с его будущей профессией, сверяет правильность своего выбора, глубже осознаёт свои склонности и способности и их соответствие будущей профессиональной деятельности.

Часто, начав заниматься профессиональной деятельностью, вчерашний выпускник осознаёт нехватку определённых знаний или умений по предметам, которые в его вузе «не считались главными». Как это ни печально констатировать, во многих вузах – это иностранный язык.

Отсутствие навыков владения иностранным языком может также тормозить либо сделать невозможным профессиональный рост иного специалиста, лишая его доступа к иноязычной информации на иностранном языке, возможности участия в международных конференциях, форумах, встречах специалистов по соответствующей специальности. Анализ литературы по проблеме профессиональной мотивации показал, что работ, посвящённых собственно профессиональной мотивации, недостаточно. Как правило, профессиональные мотивы рассматриваются в рамках таких проблем, как самоопределение, мотивация выбора профессии, профессиональная направленность, профессиональный интерес.

В.В. Горшкова, например, выделяет четыре этапа жизнедеятельности личности, непосредственно связанные с формированием её мотивационной сферы: предпрофессиональный, выбора профессии, профессионального обучения, профессиональной деятельности. Мотивы профессиональной подготовки, по мнению В.В. Горшковой, зависят от уже сложившегося в школе отношения к учению (и уровня подготовленности) и отношения к избранной профессии (как совокупности мотивов выбора профессии). Автор фактически отождествляет понятия «профессиональная мотивация», «мотивация выбора профессии», «профессиональные мотивы», «мотивы выбора профессии».

Говоря о мотивационно-потребностной основе учебно-профессиональной деятельности, А.К. Дусявицкий выделяет профессионально-познавательную потребность, которая проявляется в интересе к знаниям, специфичным для будущей профессиональной деятельности и потребности в высшем образовании как стремлению к определённому статусу в обществе. В качестве ведущей потребности в учебной деятельности студента, по мнению автора, должна выступать профессионально-познавательная потребность.

По нашему представлению, понятие «профессиональная мотивация» шире, чем понятие «профессиональные мотивы». В нашем понимании профессиональная мотивация предполагает не только наличие соответствующих мотивов, целей, интерес к будущей профессии, но и учёт способностей и других индивидуальных особенностей личности.

Вторым блоком модели МОИЯ являются иноязычные способности. Проблемы способностей широко освещены Б.М. Тепловым, который понимал под ними «такие индивидуально-психологические свойства личности, которые: 1) отличают одного человека от другого, 2) имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, 3) не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но могут объяснить лёгкость и быстроту их приобретения». Способности не являются врождёнными, они проявляются и формируются только в деятельности на основе тех или иных задатков. Различают общие и специальные способности. Общие способности обеспечивают овладение разными видами знаний и умений, которые человек реализует во многих видах деятельности.

Специальные способности рассматриваются в отношении к отдельным, специальным областям деятельности, что позволяет классифицировать их по видам деятельности. Так, например, принято говорить о математических способностях, способностях к языкам и т.д. Л.А. Якововиц считает, что необходимо осознавать существование разных целей и интересов при изучении иностранного языка, существование различных способностей и возможностей обучаемых. Исходя из этого, следует признать, что различные способности позволяют ставить и достигать различных по масштабу и уровню знаний конечных целей обучения в рамках возможностей и временных ограничений программы по иностранному языку.

М.Г. Каспарова считает, что способности к предмету необходимо не только учитывать, их надо целенаправленно развивать. Для того, чтобы деятельность носила формирующий характер, она должна отвечать следующим условиям: 1) деятельность должна носить творческий характер; 2) она должна быть организована в соответствии с принципами развивающего обучения (т.е., по Л.С. Выготскому, ориентироваться на «зону ближайшего развития»); 3) деятельность должна быть глубоко положительно мотивирована. Именно при такой организации деятельности создаются условия для развития способностей.

Некоторые авторы относят к иноязычным способностям и такие особенности психики, как эмоциональность и общительность, причисляя их, однако, не к основным, а к факультативным иноязычным способностям или определяя их как личностный компонент способностей.

Что касается таких свойств личности, как воля, ответственность и т.д., то мы разделяем мнение тех авторов, которые не относят их к компонентам способностей, т.к. сами по себе волевые качества не способствуют быстроте и лёгкости овладения иностранным языком, однако могут выполнять компенсаторную функцию при низком уровне развития иноязычных способностей. Эти свойства личности могут мобилизовать личность на осуществление деятельности и стимулировать возможности человека, в результате чего и достигаются высокие результаты. Поэтому в нашей модели эти свойства личности выделены в третий блок.

Следующим, четвёртым блоком модели мотивации является интерес к иностранному языку. Интерес является основой положительного отношения к иностранному языку, и его называют одним из главных и наиболее устойчивых мотивов при обучении. Интерес оказывает положительное влияние на все процессы восприятия, мышления, памяти и благотворно сказывается на процессе и результатах учебной деятельности. При наличии интереса человек легче и продуктивнее работает, т.к. всё его внимание и силы сосредоточены на его работе. В интересе сосредоточены два элемента: 1) осознанная зна-

чимость предмета потребности и 2) его эмоциональная привлекательность. Оба эти момента, по мнению С.Л. Рубинштейна, представлены в каждом интересе, но соотношение между ними на разных уровнях сознательности могут быть различными.

В определении ряда авторов, интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется в основном тремя обязательными моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны, наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Мотивы долга и необходимости могут помочь возникновению и укреплению интереса, но сами по себе не определяют его сущности. Развивается интерес к знаниям при правильном соотношении рационального и эмоционального в обучении, т.е. воздействие на мышление будет эффективным лишь в том случае, если оно затрагивает и эмоциональную сферу.

Важность эмоциональной стороны в обучении бесспорна. У человека в бодром, радостном настроении повышается интерес к работе, ускоряется темп её выполнения. Улучшается её продуктивность. Чаще всего фактор эмоциональности проявляется в речевом общении. Если обучающийся положительно рассматривает такие аспекты курса обучения, как содержательную, организационную и коммуникативную, то у него развивается и становится устойчивой эмоциональная заинтересованность в предмете, что в целом улучшает учебную деятельность.

Таким образом, система мотивов выражает интерес в целом, и интересный учебный предмет – это предмет, который побуждается внутренними мотивами. Внутренние мотивы – это интерес к самому языку, его познавательной и коммуникативной ценности, удовлетворение любознательности, интерес к самому процессу изучения иностранного языка, общению на нём, к получению новой информации посредством языка.

Внутренние мотивы имеют большое значение по двум причинам: как источник активности личности, влияющий на успешность деятельности, и как фактор, позволяющий выявить внутренние резервы личности для её развития, обучения и воспитания, так как без наличия внутренней мотивации невозможно полноценное развитие личности.

Кроме того, наличие внешней, пусть даже прагматической, мотивации при отсутствии внутренней не всегда является достаточно сильным мотивирующим фактором для побуждения к деятельности, и последняя может более или менее успешно осуществляться при наличии достаточно развитых волевых качеств, необходимых для преодоления трудностей при овладении иностранным языком. Если же волевые качества развиты недостаточно, деятельность будет неэффективной. В то же время получение постоянной психической нагрузки, вызывающей состояние интеллектуальной и эмоциональной активности, – что может быть реализовано только при наличии интереса к самой деятельности, – будет способствовать развитию личности, формированию необходимых личностных качеств, в том числе и волевых, что приведет и к более успешному протеканию деятельности.

Таким образом, интерес является и предпосылкой обучения, и его результатом, поэтому задача педагога – формирование полноценного интереса, который формируется и закрепляется в деятельности.

Следующим блоком модели мотивации овладения иностранным языком является компонент общения. Общение – это особая деятельность сотрудничающих людей, направленная на создание целостной системы их совместной деятельности, сотрудничества.

Чрезвычайно важная роль общения во всех сферах человеческой деятельности не подлежит сомнению. Любой вид коллективной деятельности невозможен без общения, более того, некоторые авторы говорят о тождественности общения самой жизни человека. Это в полной мере можно отнести к такому виду деятельности, как обучение иностранному языку, которое определяется как специально организованное общение или как развёрнутая форма общения, т.е. общение – это не отдельная сторона педагогической деятельности, а её неотъемлемая часть, её реализация.

Современные теории общения трактуют его не как воздействие одного человека на другого по принципу «субъект–объект», а исходя из понимания человеческой личности как субъекта предметной деятельности. Отношения между людьми рассматриваются как субъект-субъектные, где каждый человек представляет собой уникальную личность. Общение – это двусторонний процесс, где оба партнёра являются собеседниками, соучастниками общения, составляющими в единстве совокупный субъект общения. Именно в таком подходе психологи видят сегодня основные источники и движущие силы развития и воспитания личности в обучении через общение.

Общение обладает тремя составляющими: информационной, эмпативно-эмоциональной и интерактивной. В контексте общих способностей к общению наибольшее значение приобретает эмпатическая способность.

Компонент общения, по нашему мнению, является очень важным для развития коммуникативной и эмоционально-ценностной мотивации. Именно слабая мотивация и отсутствие потребности в общении не позволяют достичь существенных результатов при обучении иностранному языку.

Пятый блок модели – психологический климат в учебной группе. Важность этого аспекта в обучении бесспорна, т.к. без учёта психологического аспекта самые эффективные методы и приёмы не дают желаемых результатов.

Социально-психологический климат – это результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия, он проявляется в таких групповых эффектах, как настроение и мнение коллектива, индивидуальное самочувствие и оценки условий жизни и работы личности в коллективе.

Особую роль благоприятный психологический климат приобретает в условиях обучения иностранному языку, т.к. обучение языку – это, прежде всего, обучение общению на языке, а полноценное общение и, что не менее важно, желание общаться, может быть осуществлено только в условиях, когда людям приятно быть вместе, когда им есть что сказать друг другу.

Психологический климат непосредственно зависит от тех принципов и форм общения, которые складываются между педагогом и обучающимися и между самими обучающимися. Особая роль отводится педагогу, его умению создать благоприятный социально-психологический климат на занятии, чему, в первую очередь, будут способствовать коммуникативные качества педагога и, что ещё более важно, стиль его педагогического общения, в частности то, как педагог относится к обучающимся.

Ведущая роль качеств личности и стиля деятельности преподавателя в создании социально-психологического климата подчёркивается многими авторами. Прежде всего, взаимоотношения педагога и обучающихся должны проходить не в стиле ведущего и ведомых, а должны перейти в русло сотрудничества, взаимопонимания. Авторитарный стиль общения, по данным некоторых авторов, сказывается на развитии у обучающихся престижных потребностей, ориентированности на достижения, а также может порождать пассивность и апатию обучающихся, а такое отношение педагога, как равнодушие, формальность – порождает не только ответное равнодушие, но и жестокость. В то же время доброжелательность, сердечность в отношениях между педагогом и обучающимися, оказание педагогом поддержки благоприятствует развитию потребностей в позитивных отношениях и кооперации между обучающимися.

Немаловажную роль в общении и создании благоприятного психологического климата играют эмоции. По мнению некоторых авторов, жизнерадостное настроение, дружеская атмосфера создают благоприятные условия для обучения, воспитания. Воздействие эмоций при условии искренности в общении играет огромную роль в достижении хорошего контакта с обучающимися и создает благоприятные условия для их интеллектуальной деятельности. Эмоции радости, вызывающие чувство полноты жизни, приятное самочувствие в достаточной степени располагают к общению.

Очень большое значение имеет и эмоциональное состояние самого преподавателя, т.к. эмоции очень заразительны и могут передаваться от одного человека другим людям при общении. Состояние эмоционального подъёма, бодрости, живой заинтересованности преподавателя придаёт учебной деятельности особую живость, хороший темп, увлекательность и благоприятно воздействует на обучающихся. Отсюда следует, что педагог через отношение к обучающимся в процессе совместной деятельности в определённом смысле проецирует взаимоотношения между самими обучающимися, способствует развитию у них тех или иных потребностей. Обучающиеся же произвольно или непроизвольно воспроизводят заданный образец поведения и общения, особенно если этот преподаватель пользуется у них авторитетом. Таким образом, группа обучающихся и преподаватель в аудитории вместе являют собой учебное сообщество. Вербальное и невербальное общение, видимое и едва воспринимаемое, образует собой качественное человеческое взаимодействие.

Блок «общение» иллюстрирует, что именно в такой форме происходит процесс овладения взрослыми иностранным языком.

N.W. Karataeva, A.V. Grishaeva

Die Tomsker Staatsuniversität

PORTFOLIOARBEIT IM DEUTSCHUNTERRICHT

Das Wort "PORTFOLIO" nimmt in unserem Leben einen wichtigen Platz ein.

Derzeit erscheinen viele verschiedene Formen von Portfolios: das Europäische Sprachenportfolio, Lese-Schreibportfolios, Entwicklungsportfolios, Bewerbungsportfolios, Portfolios in der Lehrerbildung, Prozess-