

## **Психология педагогической деятельности**

**В.Е. Клочко**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Томского государственного университета / klo@nextmail.ru

**О.М. Краснорядцева**, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой общей и педагогической психологии Томского государственного университета / krasnoo@mail.ru

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К АКТУАЛИЗАЦИИ У МАГИСТРАНТОВ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННОСТИ И ИННОВАТИВНОСТИ<sup>1</sup>**

В статье обосновываются возможности внедрения в систему повышения квалификации преподавателей вузов психолого-образовательной программы развития профессиональной готовности к актуализации потенциала одаренности и инновативности магистрантов исследовательского университета. Описаны содержание и модульная структура программы. Представлены основные результаты внедрения программы.

**Ключевые слова:** психолого-образовательная программа, потенциал одаренности и инновативности, модульная структура, профессиональная готовность, мотивационно-технологическая готовность.

#### **Введение в проблему**

Данная статья является продолжением обсуждения поднимаемой в последнее время проблемы расширения возможностей присутствия психолого-образовательного контекста в подготовке в исследовательских вузах магистрантов, способных к саморазвитию,

обладающих мотивационной готовностью к инновационной деятельности, позитивным опытом инициативного поведения [1, с. 5–21; 2, с. 4–13]. Это возможно только в саморазвивающейся образовательной системе, т.е. там, где формируется открытое образовательное пространство, где реально проектируются и создаются вариативные образовательные среды, обеспечивающие прирост инновационных и интеллектуальных потенциалов, таких как самостоятельность, вера в собственные силы, жизнестойкость, инициативность, толерантность к неизвестному,

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках госзадания на НИР «Исследование и развитие потенциала одаренности, инновационности и самореализации современной молодежи в условиях модернизации экономики и социальной сферы» Рег. № 6.4804.2011г.

готовность включаться в творческую, инновационную деятельность. Такая, сообразованная с возможностями человека образовательная среда, превращается в открытое образовательное пространство – в ней человек (как открытая система) обнаруживает ресурсы саморазвития, а его возможности становятся потенциями, т. е. обретают силу на самоосуществление.

В профиле профессионально-личностных компетентностей преподавателя современного исследовательского университета должны присутствовать особые психолого-педагогические знания, умения и навыки, неразрывно связанные с развитой мотивационной готовностью к их использованию. Их наличие означает соответствие компетентности преподавателя целям и задачам именно исследовательского университета, что и оправдывает его вхождение в профессорско-преподавательский корпус вуза. Развитие проектно-педагогической компетенций преподавателей исследовательского университета, работающих с магистрантами, предполагает освоение и принятие новых ценностно-смысловых императивов, определяемых тенденциями развития общества в эпоху информатизации, антропоцентрированной экономики (экономики знаний), инновационного развития, смены технологических укладов. А это, в свою очередь, неизбежно приводит к перестройке профессионального мышления, его перевод с логики описания и объяснения феноменов одаренности и инновационной активности человека в логику прогнозирования и проектиро-

вания способов и путей их актуализации и развития [4, с. 25].

Разработанная и апробированная в Томском государственном университете психолого-образовательная программа ориентирована, прежде всего, на развитие психологической и мотивационно-технологической готовности преподавателей к формированию инновационного потенциала будущих специалистов с учетом специфики их последующей деятельности в сфере приоритетных направлений науки, техники и технологий, обусловленной спецификой шестого технологического этапа.

Проектный характер образовательной деятельности в рамках программы обеспечивается знанием о тенденциях развития научного познания, закономерном усложнении гностических схем и процедур, переносе этих схем в трансдисциплинарном взаимодействии научных дисциплин.

### **Общая характеристика программы**

Отличие предлагаемой психолого-образовательной программы «Развитие профессиональной готовности преподавателей исследовательского университета к актуализации у магистрантов потенциала одаренности и инновативности» заключается в том, что существующие до сих пор программы ориентированы на представление *о развитии как формировании* значимых черт, свойств или качеств личности. Это понимание переносится и на процесс формирования личности будущего инноватора, реанимируя укрепившуюся педагогическую традицию видеть в воспитании

процесс формирования человека с заранее заданными свойствами и качествами, которые отвечают принятым в обществе ценностным императивам, поведенческим стереотипам, социальным установкам и т. д. В данную программу заложено не традиционно понимаемое «психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса», а психолого-образовательное сопровождение как особая культура социализации индивидуальности, формируемая и культивируемая на основе реализации принципа соответствия возможностей человека такой образовательной среде, которая этим возможностям отвечает [3, с. 165–168; 5, с. 129–134]. В этом случае образовательная среда становится развивающей образовательной средой – в ней возможности превращаются в действительность (становление). Такая, сообразованная с возможностями человека образовательная среда, превращается в открытое образовательное пространство – в ней человек (как открытая система) обнаруживает ресурсы саморазвития, а его возможности становятся потенциями, т.е. обретают силу на самоосуществление. В связи с этим весьма актуальным становится выявление и оценка параметров образовательной среды, оказывающих непосредственное воздействие на процессы становления человека, собственно человеческого в нем.

Цель программы – развитие проектно-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава, работающего с магистрантами, как специфической готовности превращать знания (специальные, философ-

ские, педагогические и психологические) в систему проектируемых и реализуемых образовательных действий, направленных на развитие у магистрантов интеллектуальной одаренности и инновационной активности.

Задачи, на решение которых направлена образовательная программа:

- на стратегическом уровне – овладение преподавателями основами нового мышления, позволяющего осваивать новые гуманитарные технологии в образовании, а также знаниями, умениями и навыками актуализации потенциала одаренности и инновационной активности магистрантов, выводящей человека за пределы освоенных деятельностных и поведенческих норм, форм и стереотипов;

- на тактическом уровне – это задачи по переходу от академического интеллекта к практическому, от освоения приемов умственной деятельности при максимально полной (и управляемой) ориентировке к умению решать мыслительные задачи при неполной ориентировке, от решения открытых задач (с неизвестным искомым) к самостоятельному выбору, предполагающих неопределенность как в критериях, так и в последствиях принятия решения;

- на операциональном уровне представлены задачи по овладению конкретными приемами развития интеллектуальной одаренности и инновационной активности.

Особенность данной программы заключается в том, что она предназначена для преподавателей магистратуры (в том числе готовящих специалистов для приоритетных направлений науки,

техники и технологий), безотносительно от того, какую учебную дисциплину они преподают – естественную, гуманитарную или специальную. В основе образовательной технологии заложена необходимость коадаптации естественнонаучного, гуманитарно-этического и социополитического семантических кодов, что позволяет рассматривать содержание научных теорий разного профиля не только как предмет внутринаучного дискурса, результаты которого доводятся до сведения магистрантов, но как дисциплинарный взгляд на проблему по сути своей являющейся трансдисциплинарной.

Освоение программы должно подготовить преподавателя вуза к организации образовательной деятельности, направленной на развитие инновационного потенциала студентов. Сущность этой деятельности заключается в проектировании и организации в образовательном процессе таких ситуаций, в которых человек способен открыть для себя пространство свободного движения.

*Спецификой программы является решение задач содействия:*

- перестройке профессионального мышления преподавателей исследовательского университета, основанной на принятии новых ценностно-смысловых императивов, определяемых тенденциями развития общества в эпоху информатизации, антропоцентрированной экономики (экономики знаний), инновационного развития, смены технологических укладов;
- формированию мотивационно-технологической готовности преподавателя вуза к организации образова-

тельной деятельности, направленной на развитие потенциала одаренности и инновационности студентов в условиях освоения основных образовательных программ;

- развитию компетенций проектирования и организации образовательного процесса, ориентированного на расширение возможностей интеллектуальной самореализации в условиях изменяющейся социальной реальности и пространства свободного движения.

### **Модульная структура и содержание программы**

Общий объем программы составляет 72 часа. Структура программы представлена пятью модулями:

- «Современные тенденции развития цивилизации и социальный заказ, обращенный к теории и практике образования» (8 часов);
- «Инновационное поведение как предмет исследования в науке, опирающийся на идеалы постнеклассической рациональности» (10 часов);
- «Психологические особенности взаимосвязи интеллектуальной одаренности и инновационной активности человека» (14 часов);
- «Использование трансдисциплинарного подхода для развития интеллектуальной одаренности и инновационной активности магистрантов» (16 часов);
- «Образовательные технологии актуализации потенциала одаренности и инновативности магистрантов» (24 часа).

Каждый модуль программы – это определенный этап расширения компетенций ее участников в области концеп-

туальной и собственно методической подготовленности к работе по актуализации потенциалов одаренности и инновативности магистрантов в процессе профессиональной подготовки. Все модули соединены между собой таким образом, что при обучении достигается кумулятивный эффект, а каждый модуль является базой для последующих. Модульный принцип построения психолого-образовательной программы обеспечивает возможность разворачивания содержания отдельных модулей в зависимости от образовательного запроса участников повышения квалификации. Центром такого подхода к психолого-образовательному сопровождению реализации любой инновационной образовательной программы выступает сам процесс становления изменений субъектов образовательных практик (индивидуальных и коллективных), проектирование таких вариаций образовательной среды, которые способны ответить на растущие инновационные возможности человека. Модульная структура предоставляет возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута участника в зависимости от исходного уровня развития его профессиональных интересов и предметной ориентации.

#### *Содержание модулей*

Модуль 1. «Современные тенденции развития цивилизации и социальный заказ, обращенный к теории и практике образования». Три основные тенденции, определяющие необходимость трансформации образовательных систем. Вступление человечества в эпоху

информационного общества. «Мегатехнологический сдвиг» в развитии цивилизации (6-й технологический уклад, конвергентные технологии, NBIC-процессы), нарождающаяся «новая экономика», «экономика знаний», сопряженная с идеей инновационного развития.

Модуль 2. «Инновационное поведение как предмет исследования в науке, опирающейся на идеалы постнеклассической рациональности». Три типа рациональности в научном познании (классическая, неклассическая, постнеклассическая (В.С. Степин). Типы рефлексии над деятельностью: от элиминации из процедур объяснения всего, что не относится к объекту (классика), к осмыслению соотнесенности объясняемых характеристик объекта с особенностью средств и операций деятельности (неклассика), до осмысления ценностно-целевых ориентаций субъекта научной деятельности. Проблема мотивации инновационного поведения в свете тенденций развития научного познания. Транспективный анализ как метод познания, адекватный для постнеклассической науки, его основное предназначение (объективация тенденций развития открытых саморазвивающихся «человекоразмерных» систем). Инновационный потенциал как характеристика открытой саморазвивающейся системы, живущей в режиме перевода возможностей в действительность. «Напряженная возможность» как источник инновационного поведения. «Эмусы» (эмоционально-установочные комплексы) в структуре перехода возможностей человека в действительность. Особенности пове-

дения человека в потенциально проблемных ситуациях. Неофобии, формы отказа человека от инициативных (инновационных) начинаний. Ценностно-смысловое обеспечение инновационной деятельности. Мотивообразующие смыслы и ценности. Формирование механизма системной детерминации побуждений к инновационным актам в образовательном процессе.

Модуль 3. «Психологические особенности взаимосвязи интеллектуальной одаренности и инновационной активности человека». Одаренность как качество, которое постепенно развивается в контексте «человек – среда» (А. Шведел и Р. Стернберг). Общая одаренность высокого уровня (талант) как способность и одновременно как тенденция к личностному развитию (С. Марлэнд). Модель Дж. Рензулли – квинтэссенция неклассических представлений об одаренности. Постнеклассические представления об одаренности как общесистемной (эмерджентной) характеристике человека. Интеллектуальная одаренность как характеристика уровня развития ментального пространства человека и типа организации индивидуального ментального опыта, которые обеспечивают возможность творческой деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, генерацией и использованием нестандартных подходов к решению проблем, т. е. открытостью инновациям. Потенциал интеллектуальной одаренности и инновационный потенциал – две различные формы проявления саморазвития человека как открытой системы, вырастающие из одного базального ос-

нования, представленного механизмом самодвижения системы, опирающегося на избирательное (комплиментарное) взаимодействие человека со средой.

Модуль 4. «Использование трансдисциплинарного подхода для развития интеллектуальной одаренности и инновационной активности магистрантов». Сущность перехода от междисциплинарных исследований к трансдисциплинарным в современной науке. Синтез естественнонаучного и гуманитарного подходов и его роль в становлении целостной и системной картины мира. «Всемирная Декларация о Высшем образовании для XXI века» (1998) о трансдисциплинарности программ учебного процесса и роли трансдисциплинарного подхода для решения сложных проблем природы и общества. Осмысление значимости трансдисциплинарного подхода преподавателями магистратуры, готовящих специалистов для приоритетных направлений науки, техники и технологий, безотносительно от того, какую учебную дисциплину они преподают – естественную, гуманитарную или специальную. Кoadaptации естественнонаучного, гуманитарно-этического и социополитического семантических кодов как условие повышения проектно-педагогической компетенции преподавателей магистратуры, готовящей специалистов для приоритетных направлений науки, техники и технологий.

Модуль 5. «Образовательные технологии актуализации потенциала одаренности и инновативности магистрантов». Приемы формирования новых форм профессионального мышления преподавателей как условие, способс-

твующее приросту их профессионально-личностных компетенций. Формирование готовности преподавателей к актуализации интеллектуальной одаренности и инновационной активности магистрантов с помощью приемов, направленных на повышение их самостоятельности в принятии решений и творческого подхода к приложению профессиональных знаний и обоснованию принимаемых решений. Овладение преподавателями конкретными приемами формирования у магистров практического интеллекта: метод проблемного изложения материала, метод деловых игр, метод «кейсов», метод «проектов». Формирование у преподавателей способности оценивать магистрантов с точки зрения:

- их возможности производить идеи, отличающиеся от общепринятых;
- беглости мысли (количество идей, возникающих в единицу времени);
- гибкости мышления (способности переключаться с одной идеи на другую);
- уровня чувствительности к проблемам (учебным и в окружающем мире);
- иррелевантности (логической независимости реакции от стимула).

Овладение приемами:

- «прямого» и «косвенного» управления мышлением магистрантов в процессах постановки и решения мыслительных задач;
- организации «проблемного ввода» в учебное занятие как условия активизации мыслительной активности студентов;
- развития чувствительности к проблемам (выделение особенностей эмоционально-установочных комплексов (эмусов);

- фиксации форм ухода из потенциально проблемной ситуации;
- их блокирования в процессе трансформации эмусов путем замены установки «на уход» установкой на включение в инновационную деятельность.

*Формы психолого-образовательного сопровождения процесса развития проектно-педагогической компетентности преподавателей исследовательского университета:*

- технология проблемного обучения, ориентированная на формирование профессионально-психологического мышления в процессе его актуализации в ходе создания проблемных ситуаций и косвенного управления мыслительной деятельностью преподавателей университета, проходящих обучение в рамках данной программы;
- элементы онтопедагогики, позволяющие перенести локус контроля преподавателя на становление образа мира магистрантов и ценностно-смысловые измерения их многомерного жизненного мира;
- решение «задач на смысл», «задач на ценность» как основное содержание ситуативного подхода, одной из форм которого является разбор конкретных ситуаций из профессиональной практики преподавателей университета;
- рефлексивный семинар, посвященный реконструкции собственного профессионально-педагогического опыта по развитию интеллектуальной одаренности и инновационной активности магистрантов;
- супервизорское сопровождение, содействующее возникновению у преподавателей целостного видения своей

работы, причин возникающих трудностей, осознанию своих сильных и слабых сторон, и путей дальнейшего профессионального развития.

### **Обобщенные результаты внедрения**

Практическое внедрение данной программы осуществлялось в течение 2012–2013 учебного года путем включения ее в систему повышения квалификации преподавателей исследовательских университетов как в качестве самостоятельной программы (72 часа), так и в виде отдельных модулей программы, встраиваемых в другие программы повышения профессионально-педагогической компетенции преподавателей, работающих в магистерских программах. Таких, например, как «Психолого-дидактические компетенции преподавателя вуза в соответствии с требованиями ФГОС», «Образовательное сопровождение процесса разработки и реализации основных образовательных программ вуза в соответствии с требованиями ФГОС».

Общее количество участников, прошедших обучение по данной программе – 92 человека. Важным условием участия в программе было добровольное участие преподавателей в программе; принудительный способ вовлечения в программу (с привлечением административного ресурса, выбора структурного подразделения в качестве пилотной площадки и т. п.) не рассматривался как возможный. Причем, преподаватели Томского государственного университета составили только 24%; 52% пришли из других вузов г. Томска (Сибирского

государственного медицинского университета, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного технического университета, Томского государственного сельскохозяйственного института); 24% составили вузовские преподаватели из других регионов РФ (Тюменского государственного университета, Тюменского государственного нефтегазового университета, Кемеровского государственного университета, Восточно-Сибирского государственного университета технологии и управления, Ростовского государственного экономического университета, Омского государственного института сервиса, Хакасского государственного университета, Кузбасского государственного технического университета, Московского авиационного института, Российского государственного университета нефти и газа, Самарского государственного экономического университета).

На рис. 1 представлен квалификационный состав участников программы, выбравших ее из нескольких десятков программ повышения квалификации, предлагаемых Томских государственными университетами.

На рис. 2. представлена отнесенность преподавателей к соответствующим профилям преподаваемых ими дисциплин (гуманитарному, естественно-научному, техническому).

Таким образом, можно констатировать, что интерес к данной проблематике есть у представителей разных квалификационных групп вузовских преподавателей, вовлеченных в работу с магистрантами. Более того, препода-

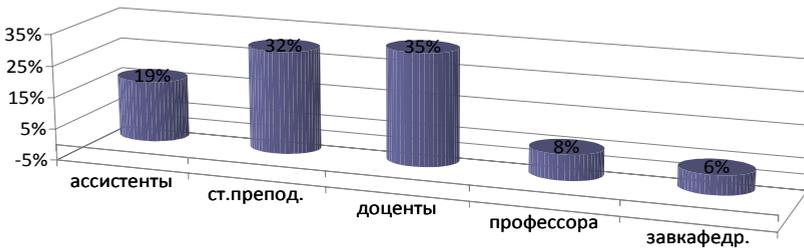


Рис. 1. Квалификационный состав участников программы, %

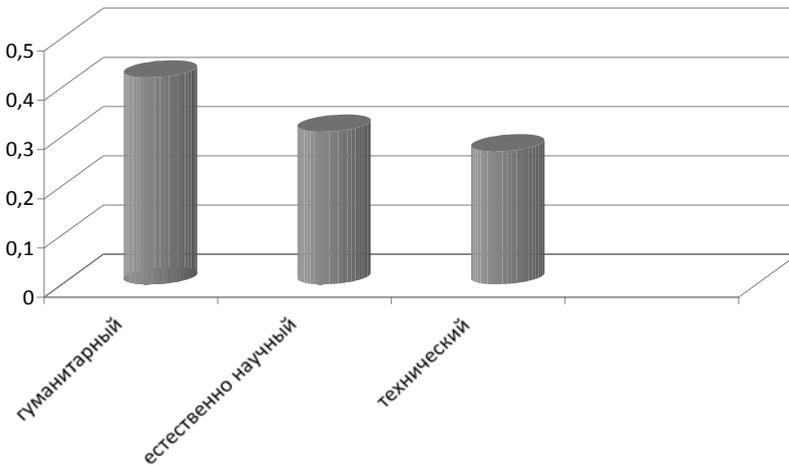


Рис. 2. Отнесенность преподавателей к соответствующим профилям преподаваемых ими дисциплин (гуманитарному, естественно научному, техническому), %

ватели гуманитарных дисциплин, работающие в магистерских программах по техническим и естественно научным направлениям подготовки выразили не меньшую заинтересованность в овладении технологиями актуализации потенциала инновативности и одаренности студентов, чем профильные (для данных направлений подготовки) преподаватели.

К основным результатам внедрения психолого-образовательных технологий работы с профессорско-преподавательским составом исследовательского университета можно отнести следую-

щие зафиксированные психологические феномены:

- образовательные запросы преподавателей касались, прежде всего, технологических аспектов педагогической деятельности по актуализации потенциала магистрантов. Однако, проведенный психологический анализ результатов предварительной диагностики готовности преподавателей к такого рода деятельности выявил в качестве главного дефицита низкий уровень мотивационно-технологической готовности преподавателей к формированию профессиональной компетент-

ности в области содействием развитию инновационного потенциала будущих специалистов;

- значительная часть преподавателей испытывала серьезные трудности при попытках овладения основами нового мышления, позволяющего осваивать гуманитарные технологии актуализации потенциала одаренности и инновативности магистрантов;

- наибольшую вариативность в суждениях, подходах и предложениях вызывают обсуждения возможностей развития субъектной позиции магистрантов в процессе проектирования их индивидуального профиля инновационной деятельности в условиях исследовательского университета;

- очевидна необходимость дальнейшей работы по унификации образовательных гуманитарных технологий какого рода до уровня, позволяющего их распространение и внедрение в различные образовательные среды высшего профессионального образования, имеющие дело с целенаправленной подготовкой специалистов для реального сектора экономики, бизнеса, различного рода социальных практик.

## Литература

1. Галажинский Э.В., Ключко В.Е. Высокие гуманитарные технологии в образовании: между гуманизмом и манипуляцией // Психология обучения. 2010. № 12.
2. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Признаки развивающей образовательной среды магистратуры исследовательского университета // Психология обучения. 2013. № 4.
3. Краснорядцева О.М. Психолого-образовательное сопровождение подготовки специалиста // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 305.
4. Краснорядцева О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психологический журнал. 1998. № 7.
5. Краснорядцева О.М. Актуальные проблемы психологического сопровождения образовательных проектов // Сибирский психологический журнал. 2005. № 22.

Поступила в редакцию 20. VI. 2013 г.

## **Psychology of Pedagogic Activity**

**Klochko V.E.**, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of General and Pedagogical of Psychology of the Faculty of Psychology, Tomsk State University/ klo@nextmail.ru*

**Krasnoryadtseva O.M.**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of General and Pedagogical of Psychology of the Faculty of Psychology, Tomsk State University/ krasnoo@mail.ru.*

### **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF THE RESEARCH UNIVERSITY TEACHERS TO THE ACTUALIZATION OF THE POTENTIAL OF GIFTEDNESS AND INNOVATION OF GRADUATES**

The paper describes the possibilities of implementing the system of training of teachers of psycho-educational program of the development of teachers' professional readiness for the actualization of the potential of giftedness and innovative graduate research University. The content and modular structure of the program is described. The main results of implementing the programme is represented.

**Key words:** *psycho-educational program, potential of giftedness and innovativeness, modular structure, professional readiness, motivational and technological readiness.*