

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**Сборник статей
XXIII Международной научной конференции
21–24 октября 2012 г.**

Отв. ред. С.К. Гураль

Томск
2013

обсуждением на заседании НОУ целей, задач и гипотезы предстоящего исследования в лаконичной форме.

- *Фиксирование и предварительная обработка данных* заключается в накоплении информации по теме исследования, проведении анкетирования, наблюдений, экспериментов и определении их результатов.

На данном этапе обучающиеся анализируют и обрабатывают полученный материал, то есть приобретают собственно научное знание. При обработке полученных данных следует структурировать материал, выделить его составные части, установить логические связи между ними и т.д.

- *Обсуждение результатов исследования* необходимо для предварительной оценки значимости выполненной работы. Результаты исследования можно обсудить в ходе дискуссии. На данном этапе исследования гипотезы сопоставляются с данными экспериментов, фактами и подтверждаются или опровергаются. Становясь утверждениями, они формулируются как результат исследований и далее требуют теоретического обоснования, то есть объяснения механизма обнаруженных закономерностей.

- *Оформление результатов исследовательской деятельности* обычно осуществляется в виде изложенной по соответствующим требованиям работы. Реализацию данного этапа обучающийся совместно с научным руководителем начинает с составления подробного предварительного плана текста, который является основой для написания исследовательской работы. Далее обучающийся индивидуально или в составе творческого коллектива на основе оформленного текста работы самостоятельно готовят тезисы и развернутый доклад. Задача научного руководителя – помочь при написании обучающимися текста доклада, отредактировать.

- *Представление исследовательской работы в той или иной форме.* Основными формами представления исследовательской работы являются:

- подготовка рефератов с обзором новых научных результатов;
- участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, которые ежегодно проходят в школах, вузах, регионах и на федеральном уровне;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Выступление на конференции требует от обучающихся длительной подготовки. В ходе реализации данного этапа весьма полезной является предварительная презентация исследовательской работы на заседании НОУ гимназии [5. С. 8-10].

Таким образом, исследовательская деятельность становится первым шагом обучающихся в науку. Она способствует возникновению и закреплению у них интереса к творческой деятельности, является важным средством формирования УУД обучающихся и позволяет выйти на новые положительные результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

Литература

1. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. № 3. С. 136–138.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М. : Просвещение.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М. : Просвещение, 2010. 59 с.; 2010. 33 с.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С. 41–44.
5. Петунин О.В., Кокорина Т.И. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий школьников // Учитель Кузбасса. 2011. № 4. С. 7–12.

Л.Ю. Минакова

Томский государственный университет

КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Состояние лингвистической науки в последние десятилетия характеризуются бурным развитием и сменой аспектов, попадающих в центр лингвистических исследований. Во второй половине прошлого столетия наука о языке претерпела существенное изменение в связи с осознанием реальных процессов

коммуникации, которые невозможны без изучения когнитивных процессов, происходящих в ходе мыслительной деятельности человека как главного пользователя языка. Вводится понятие когнитивного понимания процесса коммуникации, которое рассматривается как когнитивный взгляд на традиционные языковые явления, направленный на то, чтобы разобраться в причинах организации языка в том или ином виде, в проявлении его свойств как естественной системы средств коммуникации и обобщения человеческого опыта.

Такое обращение к изучению человеческого опыта предполагает не только рассмотрение отдельных случаев языковой репрезентации обобщенного представления, но и возможности концептуализации и последующей категоризации языковых явлений и фактов, что находит свое отражение в определенном способе репрезентации – в виде структуры или схемы-модели опыта, оформленной фреймом [1]. Под фреймом понимается набор сущностей и представлений, хранимых в памяти человека, с которым идет постоянный процесс обработки, позволяющий сделать логические выводы по использованию соответствующих лингвистических и экстралингвистических понятий для представления стереотипных ситуаций [2]. Таким образом, поведение коммуникантов, их речевые высказывания можно моделировать в виде фреймов или когнитивно-семантических структур, которые лежат в основе осуществления акта общения. коммуникативный акт включает в себя ситуацию (объективно существующую реальность) и дискурс (вербализированная речемыслительная деятельность). В данном случае речевой акт общения предстает как совокупность процесса и результата, обладающая лингвистическими и лингвокогнитивными планами. Вслед за В.В. Красных выделим 4 аспекта коммуникативного акта:

- экстралингвистический – обусловлен ситуацией;
- семантический – определен контекстом общения;
- когнитивный – связан с пресуппозицией;
- лингвистический – обусловлен выбором речевых образцов [3].

При обучении иноязычному профессиональному общению необходимо учитывать специфику его реализации в зависимости от направления подготовки обучающихся. Так, студенты экономических специальностей должны иметь представление об иноязычном дискурсе, характерном для реализации деловой коммуникации, проведения переговоров, заключении контрактов. Если говорить о специфике профессионального общения студентов естественных факультетов, то сфера их профессиональной коммуникации лежит в области представления и обсуждения результатов научных исследований, что и определяет специфику иноязычного профессионального дискурса, который имеет характер институционального. Наиболее важной чертой такого иноязычного профессионального дискурса, используемого при обсуждении проблем научной тематики, является обоснованность его высказываний. Отсутствие обоснованности приводит к фразерству и декларативности, что недопустимо в науке. По мнению Е. Кроткова, суть данного принципа такова: если формулируется некое положение или предлагается какая-то гипотеза (теория), необходимо привести неоспоримые рациональные основания (доводы, аргументы), в силу которых их следует признать истинными либо более правдоподобными, чем ранее. Обосновать названные формы знания – значит привести доводы (аргументы) фактуального характера (эмпирическое обоснование), вывести их из других ранее признанных теоретически истин (логическое обоснование) или получить их с помощью надежных методов (методологическое обоснование) [4].

Кроме того, к регулятивным функциям общенаучного дискурса относятся также объективность (внимание к существующим теориям функционирования исследуемых объектов), установка на поиск истины (отношение соответствия высказывания выделяемому им фрагменту реальности), концептуальность (наличие в высказываниях опор на теоретические законы, философские категории), эмпиричность (признание решающей роли эмпирических наблюдений в признании либо отбрасывании теоретических положений), логичность (обеспечение логической правильности, т.е. когерентности, определенности и обоснованности содержания высказывания), креативность (процесс формулирования новых идей и гипотез, изобретения новых экспериментальных методик, средств наблюдения и измерения), критицизм (умение выслушать контраргументы, попытаться встать на точку зрения другого, посмотреть на свою позицию как бы со стороны и вступить в плодотворный диалог с иными взглядами).

Говоря о когнитивных основаниях обучения иноязычному профессиональному дискурсу, согласимся с точкой зрения Л.С. Выготского по поводу влияния возрастных особенностей при изучении иностранных языков, согласно которому при переходе от возраста к возрасту изменяется соотношение и структура таких психических функций, как память, мышление, восприятие, внимание [5]. Именно в студенческом возрасте отмечается наивысшая скорость переключения внимания в решении логических задач, наивысшая активность памяти. Студенты владеют сложными мыслительными операциями, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, абстракция, конкретизация, а также имеют довольно богатый понятий-

ный аппарат [6]. Это позволяет использовать в обучении активные методы с опорой на самостоятельную деятельность студентов в овладении навыками иноязычного общения, автономную работу по извлечению и анализу информации на иностранном языке. Кроме того, можно говорить о сознательном когнитивном аспекте при овладении иностранным языком, без которого немыслима профессиональная самореализация в современных условиях глобализации и становления английского языка как языка межкультурного общения.

Таким образом, на современном этапе изучения коммуникации особое значение приобретает когнитивный взгляд на факторы, определяющие эффективность осуществляемого общения. Коммуникативное поведение и речевые высказывания моделируются в виде фреймов, которые представляют собой структуры, аккумулирующие знания об определенной ситуации или классе ситуаций общения.

Под обучением иноязычному профессиональному дискурсу студентов естественных факультетов понимается процесс формирования иноязычного дискурса с уклоном в репрезентацию научных знаний профессиональной направленности, обсуждение результатов научной деятельности. Когнитивный аспект иноязычного профессионального дискурса оценивается с точки зрения владения типами дискурса, позволяющими представлять необходимую информацию (информационный дискурс), вести обсуждение профессиональных проблем (аргументативный дискурс), организовывать общение в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами (социально-ритуальный дискурс).

Выявив когнитивные аспекты иноязычного профессионального дискурса, следует обратить внимание на особенности обучения такому дискурсу, опосредованное областью применения (профессиональной коммуникацией в области естественных наук) и субъектом иноязычной деятельности. Задача состоит не только в определении специфики того или иного типа дискурса, но в построении модели обучения определенному типу профессионального дискурса в соответствии с целями профессионально ориентированного образования в высшей профессиональной школе.

Важным моментом является выбор оптимального педагогического средства для достижения поставленной цели обучения иноязычному профессиональному дискурсу студентов естественных факультетов в сфере профессиональной коммуникации. Современная педагогическая наука предлагает целый арсенал эффективных технологий, но наиболее адекватной по нашему мнению является метод профессионально ориентированных проектов.

Спецификой метода проектов является этапность, связанная с когнитивными процессами овладения иностранным языком для реализации его в профессиональной коммуникации. Этапы работы выделяются следующим образом:

- работа с текстами профессиональной направленности и осмысление информативности представленного материала на иностранном языке;
- формирование профессионального тезауруса;
- организация вокабуляра по различным фреймам на основе развития компетенций (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной и т.д.);
- создание условий для проработки новых знаний дискурса при формулировании и производстве речевого высказывания.

Обучение иноязычному профессиональному дискурсу в рамках профессионально ориентированной проектной методики проходит в условиях учебного сотрудничества. При этом более успешно можно решать мыслительные задачи, эффективнее усваивается новый материал. В целом проектная методика может рассматриваться как проявление общегруппового сотрудничества, которое наиболее эффективно подготавливает будущих специалистов к профессиональному взаимодействию для равнопартнерского сотрудничества, где строится коллективная коммуникативность.

Кроме того, проектная методика создает условия для осмысления полученной информации, поскольку она ориентирована на самостоятельную работу студента, ее критическую оценку как со стороны студента, так и на коллективное обсуждение вопросов и восприятие других точек зрения коммуникантов. Студент работает в удобном для себя режиме, за ним остается право выбора материала, темы, партнера для коммуникации.

В ходе проектной деятельности снимаются психологические барьеры трудности восприятия иноязычного текста, поскольку основная задача студента не дословный перевод, а получение необходимой информации из выбранного материала. С другой стороны, коллективное обсуждение представленных результатов заставляет студентов более детально подходить к процессу работы с информацией, в связи с тем, что представление результатов работы должно быть понятно для слушателей и требует изучения подробностей и специфических характеристик, что ведет к более серьезному отношению к процессу работы и овладения необходимыми знаниями терминологии профессии для адекватного объяснения и аргументированного доказательства правильности выводов.

Говоря о сущностных характеристиках метода проектов, Е.С.Полат подчеркивала, что проектная деятельность направлена на то, чтобы «научить детей или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [7]. Проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса, является основанием для самостоятельного изучения предмета, активизирует мыслительную деятельность обучающегося. Психологические исследования показывают, что система познавательных интересов человека имеет единую интегральную структуру, ядром которой является поисковая деятельность. Система познавательных процессов вовлекается в интеллектуальное развитие, при этом интеллектуальная активность обеспечивает взаимосвязанное развитие всех познавательных процессов.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о развитии познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, формировании критического и творческого мышления. Следовательно, именно использование профессионально ориентированной проектной деятельности способствует реализации когнитивных аспектов обучения иноязычному профессиональному дискурсу.

Литература

1. Кубрякова Е.С., Цурикова Л.В. Вербальная деятельность СМИ как особый вид дискурсивной деятельности // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Ч. 2. МГУ, 2004.
2. Демьянков В.З. Фрейм // Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. / под общ. ред. Е.С. Кубряковой. М. : Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. С. 187–189.
3. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М., 2002. 210 с.
4. Кротков Е. Научный дискурс // Современный дискурс-анализ. 2010. Вып. 2, т. 1. URL: http://discourseanalysis.org/ada2_1.pdf
5. Выготский Л.С. Язык и мышление. М. : Лабиринт, 1999. 350 с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2000. 288 с.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3. С. 23–28.

С.В. Михайлова

Томский государственный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Подготовка компетентного и конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда – основная задача высшей школы.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом и учебными планами изучение каждой из дисциплин предусматривает, кроме работы студентов в аудитории с преподавателем, определенные объемы самостоятельной работы. В последнее время, следуя тенденциям европейского образования, отличающегося строго практико-ориентированной профессиональной направленностью, в вузах России сокращена аудиторная нагрузка студентов и увеличено время, предусмотренное на самостоятельную работу. Приоритетными становятся образовательные технологии, ориентированные на личность студента, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы обучения, которые обеспечивают высокий уровень самостоятельности обучаемых. Это полностью соответствует новой парадигме образования, где одним из основных постулатов является требование к формированию готовности выпускников к эффективной самостоятельной работе на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, способных проявлять активность в разнообразных профессиональных ситуациях. И поэтому одной из важнейших задач студента является выработка и развитие навыков самообразования, способности самостоятельно овладевать знаниями с тем, чтобы успешно применять их в учебе, а главное – в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования и является самостоятельная работа студента.

Стремительно развивающиеся международные деловые и научные контакты, создание многочисленных международных фирм и ассоциаций, развитие глобальных компьютерных сетей значительно