

Министерство образования и науки Российской Федерации
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
«СИБИРСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АСОУ)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТГУ)

**РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ: НА ПУТИ К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЙ**

Материалы XI Международной научно-практической конференции
(Томск, 25–26 сентября 2012 г.)

Томск
2012

- информация о конкурсах (внешних или организуемых непосредственно на портале), школах, курсах, олимпиадах, спортивных и языковых секциях при НГТУ. Тем самым сайт выполняет роль путеводителя по всем проектам и мероприятиям для школьников, в которых участвует вуз;

- «студенческие советы»: развивают социальную интеграцию будущих студентов, дают им навыки самостоятельного участия в конкурсных и иных проектах, знакомят школьников со спецификой вузовской жизни. что, в сумме, облегчает дальнейшую адаптацию к студенческим задачам.

Помимо стандартных возможностей подобных сайтов (поиск, личная страница и др.) необходимо использовать.

- элементы технологий социальных сетей и связь с наиболее популярными из них у подростков и старшеклассников (например, «В Контакте»);

- присвоение баллов за активность на сайте, при достижении определенного количества которых предлагать какой-то ценный бонус, и другие элементы свободной игры, которые стимулируют личную активность участника;

- связь с наиболее популярными интернет-проектами школьной электронной среды (например, «Дневник.ру»).

В соответствии с описанной концепцией Институтом дистанционного обучения НГТУ в 2012 году начат проект по разработке сайта для школьников. Работа ведется в рамках программы стратегического развития НГТУ. Помимо прямой выгоды, получаемой от популяризации НГТУ и технического образования в целом в среде школьников, этот проект позволяет значимо влиять на уровень социальной адаптации школьников к будущей студенческой жизни, формирует роль активного пользователя-участника, уменьшая шок перехода от школьной роли «пассивного слушателя» к активно запрашиваемой вузовскими задачами роли «активно обучающегося».

Литература

1. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиональные программы. – 2-е изд. – СПб., 2003.

2. Новосибирский государственный технический университет [Электронный ресурс] : [Информ. портал] / разработ. и информ. поддержка портала НГТУ: Информ. служба НГТУ; разработ. и техн. поддержка портала НГТУ: Центр информатизации ун-та. – URL: <http://www.nstu.ru> (дата обращения: 19.09.2012).

Модели взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования на базе дистанционных школ при Национальном исследовательском Томском государственном университете

Г. В. Можаяева, Е. В. Рыльцева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В условиях модернизации российской системы образования и изменения образовательной парадигмы все более актуальной становится проблема одаренности. Это, прежде

всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, способной решать задачи развития инновационной экономики, принимать самостоятельные решения,

опережать свое время и адаптироваться к условиям современного меняющегося мира, который требует не только высокой активности человека, но и его способности и готовности к нестандартному поведению.

Специалистами Томского государственного университета (ТГУ) в рамках выполнения проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах» были разработаны и внедрены в практику десять моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков по гуманитарному, естественнонаучному, химико-биологическому, физическому и математическому направлениям, среди которых наиболее перспективными являются модели «Межшкольная группа» и «Малокомплектная школа».

«Межшкольные группы» формируются из учащихся различных образовательных учреждений одного или нескольких муниципальных образований, выразивших желание осваивать один и тот же предмет с использованием технологий дистанционного обучения. Сетевой преподаватель и педагог-куратор назначаются руководителем дистанционного обучения муниципального управления образования. Эта модель особенно эффективна при реализации образовательных программ с использованием индивидуальных учебных планов, что является одним из оптимальных инструментов в работе с одаренными детьми.

Данная модель также эффективна в следующих случаях:

1. В ряде образовательных учреждений одного или разных муниципальных образований выявляются учащиеся, желающие дистанционно изучать одну и ту же дисциплину, но их количество недостаточно для формирования полноценной группы. Или в образовательном учреждении нет педагога, который

имел бы достаточную квалификацию для преподавания на профильном уровне заявленной учащимися дисциплины.

2. В образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы с использованием индивидуальных учебных планов, из потока учащихся выделяются малые группы сотрудничества по одному предмету. Такие группы объединяются с аналогичными группами из других образовательных учреждений, и их деятельность сопровождается сетевыми преподавателями и педагогами-кураторами, назначенными координаторами образовательной сети.

Определяющими характеристиками для модели «Малокомплектная школа» являются малая наполняемость класса и осуществление учебного процесса в разновозрастных группах, территориальная удаленность от районных центров, отсутствие специалистов-предметников. Для учеников малокомплектной школы, обучающихся в дистанционной форме предоставляются вариативные сетевые образовательные программы.

Первый вариант – обучение по программам углубленного изучения предметов.

Второй вариант – программы для работы со школьниками, достигшими особых результатов в обучении (одаренные дети), – профильное обучение, нестандартные темы для изучения предметов естественнонаучного направления.

Третий вариант – программы для всех обучающихся, желающих расширить уровень своих знаний.

Для обучающихся первого и второго варианта реализации модели выстраивается индивидуальная образовательная траектория.

Модель «Малокомплектная школа» обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, в каждой школе работает специально подготовленный тьютор.

Предложенные модели взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования:

- опираются на основные принципы педагогической антропологии, положения концепции одаренности, психолого-педагогический портрет одаренного ребенка;

- разработаны с учетом специфики учебных программ и направлений деятельности высших учебных заведений;
- строятся на основных принципах сетевой модели организации программ предпрофильного и профильного обучения.

Одним из общепризнанных приоритетов в работе с одаренными детьми является учет в образовательной деятельности их индивидуальных потребностей и запросов, формирование на этой базе индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных учебных планов. В рамках предложенных моделей работа по

индивидуальным учебным планам осуществляется наиболее эффективно, позволяя максимально полно учесть интересы и способности учащихся. Технологии реализации моделей дают возможность выявления и развития одаренных детей и подростков, живущих вдали от образовательных центров, а также способствуют формированию системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, направленной на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете.

Становление в гимназии цифровой среды

Б. П. Колесов

МАОУ «Гимназия № 55» г. Томска

Использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учреждениях среднего образования невозможно без наличия определенной «готовности» учреждений к этому процессу. Можно предположить, что эта готовность учреждений образования к использованию современных ИКТ включает не только количество и состав имеющихся и используемых в учреждении аппаратных и программных средств, а также линий связи, но и общую «цифровую культуру», которая сложилась в учреждении. Также можно предположить, что ядром становления этой культуры в учреждениях среднего образования нашей страны было внедрение в школьное образование в середине 80-х годов прошлого века дисциплины «Основы программирования и алгоритмические языки».

В статье будет описан опыт, накопленный в школе № 55 г. Томска (в настоящее время – Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 55», далее – школа), с момента, когда этот предмет впервые в гимназии начал преподаваться (с 1985 года) и по настоящее время. Для получения первых практических

навыков программирования, для учащихся школы в 1985 году был куплен комплект программируемых калькуляторов, позволявших выполнять отладку и исполнение программ на языке программирования Basic. Вскоре, в конце 1986 года, благодаря усилиям директора школы – народной учительницы СССР Е. Г. Верстковой – в школу был поставлен комплект из 12 отечественных компьютеров АГАТ. Эти компьютеры имели «классическую» конструкцию: системный блок, цветной монитор, клавиатуру и манипуляторы, имитирующие работу современной мыши. Компьютеры имели оперативную память объемом 64 Кб и флоппи-диск, позволяющий сохранять до 360 Кб программ и данных. Можно считать, что именно освоение потенциала компьютеров АГАТ стало точкой отсчета начала «цифрового пути» школы. Для этих компьютеров группой молодых ученых ВЦ СО РАН, работавших под руководством академика А. П. Ершова, была создана замечательная операционная система «Школьница», включавшая интерпретатор с языка программирования «РАПИРА», редактор текстов и обслуживающие программы. Затем для компьютеров АГАТ было разработано специализированное программное