

Быков Александр Николаевич, Костюкова Татьяна Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье сформулировано утверждение об эффективности активизации профессиональной субъектной позиции у студентов направления подготовки "Организация работы с молодежью" посредством включения в процессе прохождения практик в средовые площадки – молодежные форумы. Выявлено, как это непосредственно влияет на развитие профессионально-значимых компетенций, возрастание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Выделены основные педагогические условия формирования субъектной позиции в процессе студенческой практически ориентированной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/2/6.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (81). С. 26-29. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37:001; 12/18

Педагогические науки

В статье сформулировано утверждение об эффективности активизации профессиональной субъектной позиции у студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» посредством включения в процессе прохождения практик в средовые площадки – молодежные форумы. Выявлено, как это непосредственно влияет на развитие профессионально-значимых компетенций, возрастание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Выделены основные педагогические условия формирования субъектной позиции в процессе студенческой практически ориентированной деятельности.

Ключевые слова и фразы: профессионально-субъектная позиция студентов; молодежный форум; проектная деятельность; коворкинг; мотивация.

Быков Александр Николаевич**Костюкова Татьяна Анатольевна**, д. пед. н., профессор*Национальный исследовательский Томский государственный университет**sopakaz@mail.ru; kostyкова@inbox.ru***ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]**

Анализ теоретических подходов к пониманию педагогического обеспечения образовательного процесса (И. Г. Аксенова, Е. Н. Волкова, А. И. Зимняя, Е. И. Исаев, А. К. Макарова, Л. М. Митина, Г. В. Мухаметзянова, М. В. Фирсов и др.), а также оригинального опыта организации учебно-практической и научной деятельности студентов показывает явное противоречие между разработанностью теоретических основ процесса формирования их профессиональной субъектности, выражающейся в способности к проявлению инициативы и самостоятельному выбору, к собственным, независимым от внешних факторов оценкам, активной жизненной позиции, и недостаточным использованием практически ориентированной деятельности в процессе обучения и воспитания.

Субъектность человека проявляется в заинтересованно-активном отношении к жизни, к людям, к себе, а также к себе в жизни, в профессии, в семье и т.д. Увидеть себя востребованным в определенной сфере деятельности или определенных слоях общества – доминирующий механизм активной позиции личности. Как видим, активная позиция связана с деятельностью и поведением человека. В. П. Бедерханова определяет позицию как способ наложения возможного (того, что человек хочет) на реальное (то, что он объективно может), приводящего к действительному (то, что можно видеть в его действиях) [1].

Профессиональная субъектная позиция – это позиция личности в профессиональной среде, отражающая ее отношение к профессиональной деятельности, к качеству ее выполнения, к своим коллегам, к самому себе как специалисту. Она является частью, сегментом жизненной позиции личности, определяющей и регулирующей социальное самочувствие человека. При таком подходе представляется, что студент должен понимать и осознавать свою причастность к получению образования, выступать заинтересованным лицом в данном процессе, стремиться к повышению уровня своей профессиональной подготовки.

Одним из средств активизации субъектной позиции у студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» является включение в процессе прохождения различных практик в средовые площадки – молодежные форумы, созданные с целью организации условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. На данный момент на территории Российской Федерации реализуются более тридцати подобных площадок, отличающихся географическим расположением, спецификой образовательной и культурной программ.

В основе большинства молодежных форумов современной России лежат стратегия и технология реализации крупнейшего форума России – Всероссийского молодежного форума «Селигер», который уже более десяти лет проводится на территории Тверской области. Миссия форума – «создать площадку, на которой любой молодой человек и команда могут продемонстрировать свой талант <...> найти единомышленников и получить общественную и государственную поддержку» [2]. До 2013 года форум представлял собой проведение трех летних смен, включающих более 10-ти тематических направлений. Участником «Селигера» мог стать любой молодой человек в возрасте от 18 до 30 лет, прошедший предварительные конкурсные испытания и выбравший определенный профиль участия в смене. Сейчас по данному принципу происходит набор участников абсолютного большинства молодежных форумов. Сотрудниками форума – инструкторами, сопровождающими группы участников, техническими и арт-специалистами становились молодые люди с высшим неспециальным образованием, активной жизненной позицией, которые после конкурсных испытаний на замещение вакансий проходили специальную подготовку для работы на форуме.

В 2013 году концепция форума изменилась, что сказалось, в первую очередь, на конкретизации целевых групп и детальном оформлении тематических направлений работы. Форум «Селигер» стал представлять

собой систему самостоятельных форумов, обеспечивающих более оптимальный дифференцированный подход к работе с различными целевыми группами участников.

В качестве наиболее ярких молодежных событий России, построенных по аналогии с форумом «Селигер», стоит выделить Международный молодежный образовательный форум «Ладога», а также Межрегиональный форум «СелиАс». На территории Сибирского федерального округа реализуются следующие молодежные форумы: Всероссийский молодежный форум «Территория инициативной молодежи “Бирюса”» (Красноярский край), Международный молодежный лагерь «Байкал 2020» (Иркутская область), Международный молодежный управленческий форум «АТР: Алтай. Точки Роста» (Алтайский край), Региональный образовательный молодежный форум «Томский коллаيدر» (Томская область).

Форум «Томский коллаيدر» – пример организации молодежных сообществ, использующих широкий спектр педагогических и социогуманитарных технологий для работы с различными группами молодежи. Проведение столь крупных молодежных событий на территории Томской области соответствует основной стратегии развития региона и позволяет наращивать молодежный кадровый потенциал. Стоит отметить, что Томская область обладает уникальным образовательным и инновационным ресурсом, что подтверждается присуждением региону статуса Федерального центра образования, исследования и разработок.

Целью проведения Регионального образовательного молодежного форума «Томский коллаيدر» является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Томской области. Среди задач реализации программы форума можно выделить:

- содействие личностному развитию и профессиональному росту через поддержку молодежных инициатив; формирование у молодых людей активной жизненной позиции;
- развитие у участников форума навыков проектной деятельности через обучение эффективным технологиям и методам социального проектирования;
- создание среды для формирования молодежных сообществ по различным направлениям в муниципальных образованиях Томской области; распространение успешного опыта реализации проектов в муниципальных образованиях Томской области;
- стимулирование молодежных сообществ к реализации молодежных социальных проектов на территории Томской области;
- создание условий для формирования кадрового резерва для государственных органов и органов местного самоуправления, бизнес-структур, общественных организаций, различных отраслей экономики;
- методическое сопровождение подготовки проектов участников к региональным и федеральным грантовым конкурсам.

Для достижения данных задач все участники форума «Томский коллаيدر» осваивают специальную программу, которая включает активные формы работы с представителями молодежного, а также экспертного и профессионального сообществ региона, тренинговые программы по развитию личностных и профессиональных компетенций, обучение навыкам проектной деятельности и управления проектами, занятия по формированию стратегического и проектного мышления. Среди основных форм, форматов работы с молодежью можно выделить лекции, дискуссии, круглые столы, деловые игры, быстрый форсайт, технологию «Неизменное будущее», дебаты, мастер-классы, мастерские и другие актуальные технологии работы.

Программа форума также выстроена с учетом тематических модулей, являющихся приоритетными направлениями развития молодежной политики Томской области. «Томский коллаيدر» включает в себя четыре содержательных компонента, каждый из которых отличается не только программным наполнением, но и специфической целевой аудиторией. Так, например, образовательная программа направления «Лидерство» – это теоретические, практические и интерактивные занятия в области социального проектирования, рекламы и связей с общественностью, теории коммуникации, командообразования и управления персоналом, стратегирования, прогнозирования для молодых лидеров, управленцев, менеджеров. Представителями целевой аудитории направления «Артпарад» являются арт-профессионалы: музыканты, певцы, актеры, журналисты, блоггеры, фотографы, предприниматели, маркетологи, ученые, танцоры, художники, модельеры.

На наш взгляд, включение студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» в практическую деятельность по организации и проведению образовательных молодежных форумов способно активизировать процессы их профессионального и личностного развития. Так, студенты специальности «Организация работы с молодежью» факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета в рамках организованной летней педагогической практики стали сотрудниками организационного и программного комитетов Регионального образовательного молодежного форума «Томский коллаيدر». В рамках данного форума студенты исполняли ряд таких содержательных функций как сопровождение молодежи в образовательном, культурно-досуговом и проектном пространстве форума – кураторы участников, презентация имеющегося профессионального опыта, оценка и экспертиза молодежных проектов – эксперты форума, обеспечение набора участников форума, работа с партнерами и спонсорами форума – сотрудники организационного комитета форума.

В ходе реализации данных функций студенты специальности «Организация работы с молодежью» смогли не только получить опыт работы с представителями целевой аудитории, но и попасть в ситуацию личностно-профессионального развития, обеспеченную созданными организаторами психолого-педагогическими условиями активизации социализации и самореализации молодежи. Так, помимо выполнения функций, определенных программой практики, студенты, как активные участники реализации

молодежной политики Томской области, сумели презентовать собственные социальные проекты, разработанные и реализованные в процессе обучения в университете, получить экспертную поддержку, включиться в формирование профессиональных молодежных сообществ, ощутить свою компетентность в вопросах реализации молодежной политики и работы с молодежью. Находясь на позиции организаторов молодежного форума, с одной стороны, и, с другой, являясь равными по возрасту его участникам, студенты, обучающиеся по специальности «Организация работы с молодежью», получили уникальную возможность отразить свою позицию по отношению к получаемой специальности, включиться в активную работу с целевой аудиторией, ощутить свою профессиональную значимость и дефициты компетентности.

Наше исследование показало, что в результате участия в реализации молодежного форума у студентов существенно возросла мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Так, при подготовке к летней педагогической практике у 31% студентов наблюдался достаточно низкий уровень заинтересованности в получаемой специальности, отсутствие мотивации для профессионального развития. Однако в процессе работы на молодежном форуме студенты смогли получить опыт работы с молодежью, на практике познакомиться с технологиями организации деятельности, выбрать для себя в качестве значимых личностей успешных представителей профессионального сообщества и, таким образом, усилить мотивационные факторы собственного карьерного развития.

Совместная творческая деятельность с представителями целевой группы, научным профессиональным и экспертным сообществами, организованная в рамках форума, также позволяет активизировать процессы оформления мотивации, развития субъектной позиции у студентов. Сама идея организации и проведения Регионального молодежного образовательного форума «Томский коллаيدر» представляет собой педагогически адаптированный формат коворкинга. Коворинг – модель работы, заключающаяся в совместной организации творческой деятельности индивидуальных субъектов. Поиск взаимосвязей и организация коммуникации между представителями различных сообществ являются одной из форм включения молодежи в активное управление собственным развитием.

Кроме того, стоит отметить, что полученный студентами в рамках Регионального образовательного молодежного форума «Томский коллаيدر» педагогический опыт позволяет обеспечивать ситуацию «обучение через обучение». Студенты, транслируя участникам форума определенную систему знаний, субъективных мнений в сфере работы с молодежью, включают их в диалог, получая обратную связь. В результате подобного взаимодействия – творческой деятельности, диалога – студенты не только систематизируют имеющиеся знания, оптимизируют используемые технологии и формы построения коммуникации, но и попадают в ситуацию естественной трансформации, конструктивизации, оптимизации собственных профессиональных и личностных взглядов на процессы работы с молодежью.

Стоит отметить также, что включение студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью», в организационные процессы молодежного форума непосредственно влияет на развитие профессионально-значимых компетенций, формирование которых затрудняется без включения активных и интерактивных форм работы в систему образования. Проведенное нами исследование показало возрастание уровня таких профессиональных, проективных, управленческих компетенций специалиста по работе с молодежью, формируемых и развиваемых в процессе прохождения практики, как: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (на 27-54% в зависимости от начального уровня); умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (на 30-57%); владение навыками организации досуговой деятельности; способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (на 24-41%).

Помимо результатов, полученных студентами направления подготовки «Организация работы с молодежью», в указанных выше направлениях деятельности следует выделить такие точки развития профессионально-субъектной позиции как:

- включение в общественную жизнь муниципальных образований и региона в качестве участника или организатора (более 15% участников форума стали руководителями социальных, арт- или бизнес-проектов, а более 40% вошли в проектные команды);
- получение знаний, уникальных для образовательной ситуации большинства участников;
- разработка собственного социального проекта и получение поддержки для его реализации (ежегодно не менее 20-ти лучших проектов, созданных в рамках форума, получают материальную, финансовую и методическую поддержку).

Проведенное исследование установило, что основными педагогическими условиями формирования субъектной позиции в процессе студенческой практически-ориентированной деятельности являются:

- обеспечение единства аудиторного (теоретического) курса и внеаудиторной (практической) деятельности;
- использование воспитательных потенциалов студенческого и средового коллективов при организации и проведении полевой практики;
- обеспечение использования результатов деятельности в период практики на последующих этапах профессиональной подготовки студентов в учебно-воспитательном процессе факультета.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Региональный образовательный молодежный форум «Томский коллаيدر» создает уникальную практическую и информационно-образовательную среду для активизации профессионально-субъектной позиции студентов – организаторов работы с молодежью – как системного соотношения внутренних психических элементов, позволяющих человеку осуществлять взаимодействие одновременно с внешней и внутриличностной средами, являющимися основой личностного и профессионального саморазвития.

Список литературы

1. Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001.
2. Всероссийский молодежный форум «Селигер» [Электронный ресурс]. URL: <http://forumseliger.ru> (дата обращения: 23.08.2013).
3. Положение Регионального образовательного молодежного форума «Томский коллаيدر»: офиц. текст (принят Дирекцией Форума 28.05.2013 г.). Томск, 2013. 18 с.
4. Региональный молодежный проект «Интеграция» [Электронный ресурс]. URL: <http://in.tomsk.ru/main/> (дата обращения: 03.09.2013).
5. Росмолодежь [Электронный ресурс]. URL: <http://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 03.08.2013).

**STUDENTS' PROFESSIONAL-SUBJECTIVE POSITION FORMATION IN PROCESS
OF PRACTICALLY ORIENTED ACTIVITY**

Bykov Aleksandr Nikolaevich

Kostyukova Tat'yana Anatol'evna, Doctor in Pedagogy, Professor
National Research Tomsk State University
sopakaz@mail.ru; kostyukova@inbox.ru

In the article the statement about the effectiveness of the professional-subjective position activation of the students of "Work Organization with Young People" training direction by means of traineeship inclusion in milieu areas, youth forums is formulated. The authors show how it directly influences professionally meaningful competences development and the increase of motivation for professional activity implementation. The main pedagogical conditions of subjective position formation in the process of students' practically oriented activity are singled out.

Key words and phrases: students' professional-subjective position; youth forum; project activity; co-working; motivation.

УДК 347.45/47

Юридические науки

Статья посвящена существенным условиям договора на оказание платных медицинских услуг. Проводится анализ существенных условий данного договора. Вносятся предложения по усовершенствованию норм Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006.

Ключевые слова и фразы: договор; существенные условия договора; медицинские услуги; медицинская организация; исполнитель; заказчик; потребитель; стоимость платных медицинских услуг; срок оказания медицинских услуг.

Галкин Алексей Юрьевич

*Южный федеральный университет
aleksseyuu@mail.ru*

СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ[©]

С начала 2013 г. вступили в действие новые Правила предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (далее – Правила) [4], которые содержат нормы о договоре на оказание платных медицинских услуг и приводят перечень существенных условий данного договора.

Согласно п. 2 ст. 779 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (далее – ГК РФ) [3] правила главы 39 ГК РФ – «Возмездное оказание услуг» – применяются к договорам, в том числе на оказание платных медицинских услуг.

Исходя из этого, договор на оказание платных медицинских услуг является разновидностью договора возмездного оказания услуг.