МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# МИРОВОЙ ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ: ОЧЕРКИ

**Выпуск 2**

*Под редакцией С.В. Вольфсона*

Книга опубликована при финансовой поддержке
Центра Европейского союза в Сибири

Томск
2013

**УДК 338:001.895 (4/8)**
**ББК 65.5**
**М64**

**Редакционная коллегия**:

С.В. Вольфсон (отв. ред.), профессор В.П. Зиновьев

**Мировой опыт инновационной политики: очерки** / под ред.
**М64** С.В. Вольфсона. – Томск : Томский государственный университет, 2013. – Вып. 2. – 288 с.

**ISBN 978-5-9462-1400-1**

В книге публикуются очерки, дающие представление о различных аспектах инновационной политики США, Израиля, Индии, Тайваня. Особое внимание уделяется изучению опыта интернационализации высшей школы ряда стран и, в частности, проблеме привлечения иностранных студентов.

Для всех, кто интересуется международным опытом инновационной политики, процессами интернационализации образования.

**УДК 338:001.895 (4/8)**
**ББК 65.5**

ISBN 978-5-9462-1400-1

© Томский государственный университет, 2013
© Авторы очерков, 2013

# ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ

*Е.Э. Кочева, И.А. Кочев*

The efficiency of a modern university is being measured by a number of characteristics including the internationalization degree. Realizing the link between the national development and higher education institutions more and more nation states start to pursue the policy aimed at the increase of the number of international students and researches. At present the world leading country in the internationalization of higher education is Germany. The authors investigate a question of the causes of this success. They analyze the relevant federal and regional state policy by focusing on the public institutions promoting the internationalization, in particular the German academic exchange service; analyze the structure and dynamics of foreign students guided by hosting federal land, country of origin and branch of learning; analyze the dynamics and motivations of German students going abroad guided by hosting country, subject of study and the sought degree; estimate German participation in the ERASMUS as well as mark out Germany's top eight universities made the most progress in internationalization.

**Keywords:** internationalization, international students, Germany, higher education, academic exchange.

Сегодня в мире международное сотрудничество в области образования является основой для обеспечения устойчивого экономического роста, преодоления дисбалансов и дефицитов, повышения качества жизни, обновления технологий и знаний, защиты окружающей среды, развития, преодоления бедности в развивающихся странах, диалога культур и осуществления других целей развития тысячелетия[1].

Образование является барометром конкурентоспособности страны в глобальном пространстве, сферой объединения усилий государств и профессиональных сообществ. Страны осуществляют все более значительные инвестиции в образование, и общей озабоченностью является эффективность образования, его качество и доступность.

[1] См. The United Nations Organization: Millennium Development Goals. URL: http://www.un.org/millenniumgoals/ (дата обращения: 15.09.2012).

С ростом глобализации, институты высшего образования должны стать более интернационализированными, чтобы эффективно работать на глобальном рынке образования. Интернационализация высшего образования означает вовлечение в мировой академический обмен, сотрудничество без границ для решения глобальных проблем путем исследований и внедрения их результатов в мировую практику. Это также означает конкуренцию за лучшие умы, лучших исследователей и конкуренцию за лучшую репутацию. Такое понимание интернационализации означает не только улучшение академической культуры, но и повышает креативный и инновационный потенциал исследований и образования как таковых. Интернационализация призвана гарантировать продолжающийся процесс подготовки профессионалов, способных соответствовать требованиям современной науки, бизнеса и промышленности в Германии и во всех странах, которые вовлечены в обмен и научное сотрудничество.

Несомненно, Европа является лидером по предоставлению качественных образовательных услуг на международном рынке образования, а понимание ключевой роли образования и исследований на долгосрочную перспективу нашло свое отражение в Лиссабонской стратегии[1]. Европейское исследовательское пространство (ERA[2]) является одной из ключевых сфер международного сотрудничества, и Германия является основным участником в ее развитии. Европейское пространство высшего образования (EHEA[3]) было открыто к десятилетию Болонского процесса на министерской конференции в марте 2010 г. и направлено на увеличение академической мобильности в Европе. Это означает, что будущее университетов напрямую зависит от уровня их интернационализации, иными словами – «нет интернационализации – нет будущего»[4].

**1. Государственная политика в области интернационализации.** На пути к интернационализации немецкие университеты с середины 1990-х гг. достигли впечатляющих результатов: согласно данным Британского со-

[1] Internationalisation Strategy – Science without borders. 8.09.2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.research-in-germany.de/main/research-landscape/r-d-policy-framework/60128/ internationalisation-strategy.html (дата обращения: 16.09.2012).

[2] European Commission. European Research Area. 10.09.2012 [Электронный ресурс]. URL: http://ec.europa.eu/research/era/understanding/what/what_is_era_en.htm (дата обращения: 19.09.2012).

[3] Bologna Process – European Higher Education Area [Электронный ресурс]. URL: http:// www.ehea.info/ (дата обращения: 19.09.2012).

[4] The DAAD Action Programme 2008–2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.daad.de/ presse/de/aktionsprogramm_englisch.pdf (дата обращения: 29.09.2012).

вета (британской международной организации по образованию и культуре) Германия в 2011 г. вышла на первое место по интернационализации, оставив позади себя Австралию, Великобританию и Китай (США на шестом месте), что означает, что немецкие институты высшего образования самые интернационализированные в мире[1]. Согласно опросу, немецкие вузы стали значительно более привлекательными для иностранных студентов за последние несколько лет, а немцы являются самыми мобильными студентами во всей Европе. Это объясняется продуманной и поступательной политикой со стороны государства, направленной на поддержку и поощрение своих студентов и ученых учиться и работать за рубежом, и на поощрение иностранных студентов и ученых учиться и работать в Германии. Эта политика проявляется, например, в том, что многие образовательные курсы читаются на английском языке, плата за обучение достаточно низкая (в некоторых вузах не взимается вовсе), к тому же немецкое законодательство позволяет студентам работать.

Вопрос интернационализации привлекает большое внимание со стороны общественности Германии и находится на повестке дня Федерального правительства, что послужило причиной того, что Федеральное министерство образования и научных исследований (BMBF) 20 февраля 2008 г. приняло «Стратегию Федерального правительства Германии по интернационализации науки и исследований»[2], цель которой – к концу 2012 г. увеличить число иностранных студентов до 300 000 тыс. (по сравнению с 245 тыс. иностранных студентов в немецких вузах в 2010 г., что составляет 11% от общего числа студентов в Германии). Стратегия так же ставит своей целью увеличение числа немецких студентов, которые за время учебы в немецком вузе проводят некоторое время за рубежом, до 50% (по сравнению с данными за 2008 г., когда 102 800 студентов поступили в зарубежные вузы и около 30% немецких студентов часть учебного времени проводили в зарубежных вузах).

Другими важнейшими целями стратегии интернационализации являются, с одной стороны, усиление сотрудничества с глобальными лидерами в

[1] Germany Top for Internationalization // The Chronicle of Higher Education. [Электронный ресурс] URL: http://chronicle.com/academicDestinationArticle/Germany-Tops-Global-Gauge/39/ (дата обращения: 03.09.2012).

[2] Deutschlands Rolle in der globalen Wissensgesellschaft stärken. Strategie der Bundesregierung zur Internationalisierung von Wissenschaft und Forschung // Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2008. [Электронный ресурс]. URL: http://www.research-in-germany.de/dachportal/en/research-landscape/internationalisation/60538/internationalizatione-strategy-strengthening-germany-s-role-in-the-global-knowledge-society.pdf (дата обращения: 14.09.2012).

области образования и науки, а с другой, усиление сотрудничества с развивающимися странами. Несколько организаций являются ответственными за реализацию этих целей: в первую очередь это сами университеты под эгидой Конференции ректоров высших учебных заведений (HRK), а так же другие организации, такие как Германская служба академических обменов (DAAD), Немецкое научно-исследовательское сообщество (DFG) и Фонд им. Александра фон Гумбольдта (AvH). Остановимся подробнее на деятельности этих организаций, так как именно они – движущая сила интернационализации высшего образования в Германии.

***Конференция ректоров вузов*** (Hochschulrektorenkonferenz, HRK[1]) – это добровольное объединение финансируемых или аккредитованных государством университетов и институтов в Германии. На данный момент оно охватывает 267 вузов, в которых обучаются более 94% всех студентов в Германии. HRK является площадкой для процесса формирования общей политики вузов и методов ее осуществления и занимается всеми вопросами, касающимися вузов: исследования, преподавание, обучение, продолжение профессионального образования для ученых, трансфер знаний и технологий, международное сотрудничество, административное самоуправление. Деятельность HRK включает в себя:

– обеспечение участников объединения релевантной информацией;

– формулирование и представление общей политики вузов-участников;

– информирование широкой общественности о происходящем в сфере высшего образования;

– поддержка студенческой мобильности, сотрудничество с другими национальными организациями и ассоциациями в продвижении интернационализации высшего образования;

– сбор, документирование и хранение литературы и источников на тему высшего образования.

***Немецкое научно-исследовательское сообщество*** (Deutsche Forschungsgemeinschaft, DFG[2]). Ключевой задачей DFG является конкурсный отбор лучших заявок на исследовательские проекты учёных и их финансирование, необходимое для успешной научной работы.

[1] Официальный сайт организации Hochschulrektorenkonferenz. URL: http://www.hrk.de (дата обращения: 26.09.2012).

[2] Официальный сайт организации Deutsche Forschungsgemeinschaft. URL: http://www.dfg.de (дата обращения: 26.09.2012).

Важнейшей целью DFG является поддержка талантливых молодых учёных внутри страны и за рубежом для развития науки в Германии, а также поддержка междисциплинарного сотрудничества между ними. Особое внимание уделяет DFG научно-техническому сотрудничеству на Европейском научном пространстве.

DFG консультирует парламенты, правительства и общественные учреждения по научным вопросам и предоставляет своего рода международно признанные рамки для ориентирования в научной сфере.

***Фонд Александра фон Гумбольдта*** (Alexander von Humboldt Stiftung, AvH[1]) – один из крупнейших и старейших фондов Германии, по существу некоммерческая организация, учрежденная правительством Федеративной республики Германии для развития международного научного сотрудничества. На настоящий момент гумбольдтовскими стипендиатами являются 23 000 ученых всех отраслей науки из 130 стран мира, в том числе 40 нобелевских лауреатов[2].

Задачами Фонда являются: содействие научному сотрудничеству между иностранными и германскими учеными, развитие международного культурного диалога и научного обмена. Благодаря стипендиям и премиям этого фонда иностранные ученые, находящиеся на различных стадиях своего профессионального становления и роста, получают возможность приехать в Германию для проведения научного проекта по избранной ими теме в сотрудничестве с немецкими коллегами. Фонд предлагает зарубежным ученым широкий спектр стипендиальных программ и премий, краткий обзор которых представлен ниже:

а) Программы для молодых ученых:

1. *Гумбольдтовская исследовательская стипендия* (Humboldt-Forschungsstipendien[3]). Стипендия предназначена для ученых, с момента защиты кандидатской диссертации которых прошло не более четырех лет. Стипендия выделяется для длительного пребывания в Германии с целью проведения научных исследований (от 6 до 24 месяцев) по приглашению ученого одной из научных организаций Германии.

---

[1] Официальный сайт фонда Alexander von Humboldt Stiftung. URL: http://www.humboldt-foundation.de (дата обращения: 14.09.2012).

[2] См. Фонд Александра фон Гумбольдта. [Электронный ресурс] URL: http://www.ric.vsu.ru/ru/european_programs/fond_aleksandra_fon_gumboldta (дата обращения: 15.09.2012).

[3] Более подробно см. URL: http://www.humboldt-foundation.de/web/pub_progsearch.main?p_lang=de&p_forschung (дата обращения: 15.09.2012).

2. *Премия им. Софьи Ковалевской для выдающихся ученых и особо одаренных молодых исследователей* (Sofja Kovalevskaja-Preis[1]). Программа предоставляет ученому возможность создать в избранном им самим научном центре (организации) Германии собственную рабочую группу и осуществить научно-исследовательский проект продолжительностью до 5 лет. Размер премии составляет до 1,65 млн евро.

б) Программы для высококвалифицированных ученых, имеющих значительный опыт научной деятельности:

1. *Гумбольдтовская исследовательская стипендия для ученых, имеющих большой опыт научной деятельности* (Humboldt-Forschungsstipendium für erfahrene Wissenschaftler[2]).

Программа продолжительностью 6–18 месяцев для работающих, как правило, в должности доцента.

2. *Профессура Александра фон Гумбольдта* (Alexander von Humboldt-Professur[3]). Программа долгосрочного научно-исследовательского проекта на базе немецкого вуза или научного центра. Размер премии составляет 5 млн евро для исследователей в сфере экспериментальных наук и 3,5 млн евро для теоретических наук.

Однако, среди этих организаций, зачастую работающих совместно, ключевую роль в продвижении интернационализации играет Германская служба академических обменов (DAAD).

***1.1. Роль ДААД в интернационализации системы высшего образования Германии.*** Германская служба академических обменов (Deutscher Akademischer Austausch Dienst, DAAD/ДААД) является зарегистрированным объединением частного права Федеративной Республики Германия, основанным в 1925 г. и возобновившим свою работу в 1950 г. По сути это самоуправляемая организация, объединяющая высшие учебные заведения Германии и способствующая развитию международных академических отношений и научной кооперации, прежде всего посредством обмена студентами и учеными. 234 института являются ее членами с правом

---

[1] Более подробно см.: http://www.humboldt-foundation.de/web/pub_progsearch.main?p_lang=de&p_forschungsaufenthalt_id=&p_promotions_jahr=2008&p_karrierestufe_id=1&p_nation=RUS&p_button_search=Suche&p_detail_text_id=7347 (дата обращения: 15.09.2012).

[2] Более подробно см. URL: http://www.humboldt-foundation.de/web/pub_progsearch.main?p_lang=de&p_forschungsaufenthalt_id=1&p_promotions_jahr=2008&p_karrierestufe_id=2&p_nation=RUS&p_button_search=Suche&p_detail_text_id=947 (дата обращения: 15.09.2012).

[3] Более подробно см.: URL: http://www.humboldt-foundation.de/web/alexander-von-humboldt-professur.html (дата обращения: 15.09.2012).

голосования и влияния на руководство организации (например, через выборы президента и совета)[1].

К первоочередным задачам ДААД относятся:

1. *Поддержка молодой элиты из-за рубежа для обучения и научной работы в вузах и научных центрах Германии через выделение стипендий для иностранцев*.

В рамках этого направления своей стратегической деятельности ДААД выделяет индивидуальные стипендии, помогает в поиске мест для прохождения практики, проводит краткосрочные информационные курсы и встречи выпускников, а также организует курсы немецкого языка, например онлайн курс DUO[2]. На это направление ДААД ежегодно выделяет 84 млн евро.

2. *Поддержка немецкой элиты для обучения и научной работы в вузах и научных центрах за рубежом через выделение стипендий для немцев*.

ДААД оказывает финансовую поддержку ведущим молодым немецким специалистам за границей, в том числе через программу ERASMUS. Финансирование осуществляется в рамках индивидуальных стипендий. Работая со странами по всему миру (например, кампания «Go out»[3], которая направлена на поощрение международной мобильности в целом), ДААД также поощряет мобильность в определенных частях мира, например в Центральной и Восточной Европе (программа «Go East»)[4], Индии («A New Passage to India»)[5], Африке («Welcome to Africa»[6]), Китае («Language Plus Internship in China»)[7] или Японии («Language Plus Internship in Japan»)[8]. Помимо прочего ДААД проводит политику по поддерж-

[1] См. Официальный сайт организации Deutscher akademischer Austauschdienst. URL: http://www.daad.de (дата обращения: 15.09.2012).

[2] Online German Courses for DAAD grantees. URL: http://www.deutsch-uni.com/duo_ webshop/portal/daad/index_en.htm (дата обращения: 16.09.2012).

[3] См. Go out! studieren weltweit URL: http://www.daad.de/ausland/studieren/go-out/de/459-go-out-studieren-weltweit/ (дата обращения: 16.09.2012).

[4] Hochschulkooperationsprogramm «Go East». URL: http://goeast.daad.de/ (дата обращения: 16.09.2012).

[5] Hochschulkooperationsprogramm «A New Passage to India». URL: http://www.daad.de/ hochschulen/kooperation/partnerschaft/passage_india/09248.de.html (дата обращения: 16.09.2012).

[6] Hochschulkooperationsprogramm «Welcome to Africa». URL: http://www.daad.de/ hochschulen/wiederaufbau/welcome-to-africa/19800.de.html (дата обращения: 16.09.2012).

[7] Scholarships in China. URL: http://scholarship-positions.com/category/china-scholarships/ (дата обращения: 16.09.2012).

[8] Japan Scholarships. URL: http://scholarship-positions.com/category/japan-scholarships/ (дата обращения: 16.09.2012).

ке возвращения немецких специалистов из-за границы. На это направление ДААД ежегодно выделяет 87 млн евро.

3. *Интернационализация немецких вузов с целью повышения интереса иностранных учащихся и ученых к учебе и научной работе в Германии.*

В рамках стратегического направления на интернационализацию системы высшего образования ДААД поддерживает привлекательность немецких вузов для иностранцев путем установления партнерских отношений с вузами из других стран, осуществления совместных международных партнерских учебных и образовательных программ (например, через объединение немецких ученых в Северной Америке «GAIN»[1]). Кроме того, ДААД проводит двусторонние обмены преподавателями вузов, обмены в рамках определенных проектов, а также оказывает финансовую поддержку по пребыванию иностранных преподавателей в вузах Германии, например в рамках программы Готфрида Хердера для доцентов[2].

ДААД ставит своей задачей продвижение «интернационализации дома» (internationalization at home) через свою новую программу «Интернационализация обучения» (internationalization of teaching), проекты учебных планов, имеющих международный характер, проекты подготовки преподавательского состава на международном уровне, и проекты, которые используют опыт международных экспертов для инновационных курсов обучения. В рамках ДААД функционирует Международная академия (iDa[3]), основанная в 2006 г. как независимое сообщество. Академия предлагает практикумы, семинары по теме интернационализации высшего образования, которые служат площадкой для дискуссий и обменом мнений между участниками, а также языковые курсы для преподавателей и руководителей. iDA является институтом, специализирующимся на трансфере знаний, и базируется на знаниях и опыте коллег из ДААД по всему миру. Целью Академии является улучшение профессиональных навыков университетского персонала всех уровней, профессорско-преподавательского состава. Работа Академии направлена на помощь факультетам и международным отделам в вовлечении в международную деятельность[4].

---

[1] См. Официальный сайт German Academic International Network. URL: http://www.gain-network.org/ (дата обращения: 16.09.2012).

[2] Die Stiftungsinitiative Johann Gottfried Herder. URL: http://www.daad.de/ausland/lehren/ dozenten/de/4401-stiftungsinitiative-johann-gottfried-herder/ (дата обращения: 18.09.2012).

[3] Internationale DAAD Akademie. URL: http://www.daad.de/portrait/wer-wir-sind/ida/ 08943.es.html (дата обращения: 18.09.2012).

[4] The international DAAD Academy. URL: http://www.daad.de/portrait/wer-wir-sind/ida/ 08943.en.html (дата обращения: 14.09.2012).

Также ДААД оказывает услуги по информированию и рекламе в сфере образования и научной работе в Германии, осуществляет информационную деятельность, создает сеть кураторов в области образования, проводит консультирование по вопросам внешней культурной и образовательной политики, оказывает маркетинговые услуги. Примером последних может служить маркетинговый консорциум GATE Germany, объединяющий 133 немецких вуза[1] и устраивающий презентации вузов, осуществляемые совместно с Конференцией ректоров вузов, как например в Москве и Томске в апреле 2012 г.

Большинство программ ДААД направлены на индивидуальных соискателей, но растет число программ, направленных на университеты. Такие программы могут поддерживать схемы академической мобильности наподобие ERASMUS с европейской системой зачета оценок (ECTS), программы двойного диплома, бакалаврскую программу с годовым пребыванием за границей (Bachelor+[2]), совместные аспирантуры и сотрудничество между двумя группами исследователей или целыми университетами. Сверх того, ДААД реализует абсолютно новую программу «Стратегическое партнерство» (GIZ[3]), которая присуждает гранты от 1 миллиона евро, предназначенные на четырехлетнее финансирование стратегического университетского партнерства на уровне целых университетов или факультетов. Эта программа партнерства является крупнейшей программой, которая направлена исключительно на повышение качества образования и дополняется нескольким другими программами, которые ДААД финансирует в Центральной и Восточной Европе и развивает с 1974 г.

В настоящее время ДААД осуществляет новую программу мобильности (PROMOS[4]), которая предлагает университетам возможность подавать заявку на стипендии, которые они затем свободно распределяют среди своих (германских) студентов. Эта программа в основном финансируется Федеральным министерством образования и научных исследо-

---

[1] См. официальный сайт GATE-Germany. URL: http://www.gate-germany.de/ (дата обращения: 18.09.2012).

[2] Для большей информации см. URL: http://www.daad.de/hochschulen/internationalisierung/bachelor-plus/11538.de.html (дата обращения: 18.09.2012).

[3] Официальный сайт Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). URL: http://www.giz.de/en/SID-F65238A3-27775604/mediacenter/3509.html (дата обращения: 18.09.2012).

[4] Для большей информации о программе см. URL: http://www.daad.de/hochschulen/ausschreibungen/13502.de.html (дата обращения: 18.09.2012).

ваний, цель которой, как уже упоминалось выше, увеличить число немецких студентов с опытом обучения за границей с 30 до 50% от общего числа студентов. Похожая программа (Kontaktstipendien) существует и для иностранных студентов в германских университетах, здесь университеты так же самостоятельно распределяют стипендии. Для улучшения формальных условий для иностранных учащихся, ДААД оказывает поддержку нынешним и бывшим стипендиатам, дает стипендии для завершения обучения и повышения квалификации для сотрудников международных отделов, лоббирует интересы вузов.

Важной задачей ДААД в рамках данного направления является создание хороших возможностей для обучения и получения ученой степени через курсы, ориентированные на иностранных учащихся, программы двойного диплома, интернационализацию программ аспирантуры. Повышение уровня жизни среднего класса в развивающихся странах и ограниченное количество выделяемых стипендий объясняет стремление ДААД привлечь студентов из тех семей, которые способны самостоятельно оплачивать их обучение. Международная кампания по привлечению таких студентов дает свои плоды, в первую очередь, благодаря репутации немецких вузов, предлагающих качественное образование.

В свою очередь немецкие университеты постоянно повышают уровень «обслуживания» иностранных студентов с целью увеличения их количества. Так, в июле 2010 г. ДААД и Конференция ректоров вузов разработали и представили немецким вузам рекомендации по работе с иностранными студентами – «Национальный кодекс поведения в отношении иностранных студентов в германских университетах» («National Code of Conduct on Foreign Students at German Universities»)[1]. Этот документ определяет стандарты качества в области информирования, приема, академической и социальной поддержки иностранных студентов, а также процедур рассмотрения жалоб. Более 110 немецких вузов обязались выполнять эти стандарты; многие воспользовались декларацией для пересмотра и совершенствования собственной работы с иностранными студентами. Другой немаловажный фактор – практическое отсутствие платы за обучение (в 14 из 16 федеральных земель) или очень низкая плата, а также развитие новых бакалаврских и магистерских курсов, преподаваемых на английском языке. Помимо этого ДААД трижды в год проводит

[1] См. National Code of Conduct on Foreign Students at German Universities. URL: http://www.daad.de/portrait/presse/pressemitteilungen/2010/14453.en.html (дата обращения: 18.09.2012).

бесплатное[1] тестирование иностранных абитуриентов на пригодность к обучению по той или иной учебной программе немецких вузов (TestAS[2]). Очевидные преимущества этого теста заключаются в том, что абитуриенты могут реалистично оценить, способны ли они обучаться в Германии, и познакомиться с типичными требованиями интересующих их учебных курсов. Немецкие вузы в свою очередь имеют возможность произвести набор иностранных студентов, соответствующих условиям обучения, а значит способных не просто учиться, но и успешно выполнить учебную программу.

На это направление ДААД ежегодно выделяет 79 млн евро.

4. *Поддержка германистики и немецкого языка – пробуждение интереса к немецкому языку и культуре Германии в мировом академическом обмене*.

В рамках данного направления ДААД выделяет индивидуальные стипендии для немецких и зарубежных германистов и выпускников немецких школ за рубежом, а также оказывает посреднические услуги и помощь иностранным вузам в приглашении на работу немецких преподавателей и поддерживает партнерские отношения между вузами в области германистики. Кроме того ДААД проводит языковую подготовку для стипендиатов долгосрочных программ ДААД, поощряет магистерские программы по изучению немецкого языка как иностранного. Помимо этого ДААД каждый год вручает Премию Якоба и Вильгельма Гринн (Jacob- und Wilhelm-Grimm-Preis[3]) ученым за выдающиеся успехи в области изучения немецкого языка и литературы. На это направление ДААД ежегодно выделяет 48 млн евро.

5. *Сотрудничество в области образования с развивающимися странами.*

ДААД способствует научному, экономическому и общественному прогрессу в развивающихся странах через финансирование программ второго высшего образования, разработанных специально для развивающихся стран. В рамках данного направления ДААД стимулирует программы межвузовского сотрудничества и поддерживает контакты с бывшими стипендиатами через переписку, онлайн-рассылки и встречи вы-

[1] Расходы несет Федеральное министерство образования и исследований.

[2] См. Официальный сайт TestAS. URL: http://www.testas.de/de/links.htm (дата обращения: 18.09.2012).

[3] См. URL: http://www.daad.de/deutsch/termine-informationen/grimm-preis/19116.de.html (дата обращения: 18.09.2012).

пускников ДААД (например, в Томске 9 ноября 2012 г.). ДААД оказывает помощь в укреплении профессорско-преподавательского состава университетов посредством выделения стипендий и создания преподавательских мест, а также развивает стипендиальные программы для молодых специалистов и руководящих кадров развивающихся стран. Помимо этого ДААД совместно с Конференцией ректоров вузов осуществляет совместные программы по развитию менеджмента в сфере высшего образования, например в рамках Диалога по инновационным стратегиям высшего образования (DIES[1]). Эта программа направлена на обучение административного персонала и заведующих кафедрами университетов развивающихся стран путем организации тренингов, курсов, открытых обсуждений и программ партнерства с целью «подтягивания» их учебных программ к международным стандартам качества, развития научного потенциала и повышения конкурентоспособности их организационных структур. Тем самым ДААД стимулирует региональное и межрегиональное сотрудничество, организуя специализированные курсы, обеспечивая межкультурное взаимопонимание и «порядок во власти» и, что немаловажно, связывая университеты и промышленность (например, через новую программу «North-South University-Industry Cooperation»[2]). На это направление ДААД ежегодно выделяет 78 млн евро.

Пять стратегических направлений деятельности ДААД отражаются в более чем 250 программах, в рамках которых ДААД оказывает финансовую поддержку ученым, студентам, выпускникам вузов, аспирантам, практикантам, людям творческих профессий. Благодаря ДААД ежегодно международные границы пересекают 70 000 немецких и иностранных студентов и молодых ученых[3]. Кроме того, ДААД оказывает поддержку высшим учебным заведениям как Германии, так, по необходимости, и других стран, в их международной деятельности посредством целого ряда услуг – маркетинга, информационных программ, консультативной помощи и т.д. ДААД является посреднической организацией в реализации внешней культурной и образовательной политики Германии.

---

[1] См. Официальный сайт Dialogue on Innovative Higher Education Strategies URL: http://www.hrk.de/hrk-international/dies/ (дата обращения: 19.09.2012).

[2] Для большей информации см. The DAAD Higher Education Cooperation Programmes. URL: http://www.daad.de/entwicklung/index.en.html (дата обращения: 19.09.2012).

[3] Academic Mobility and Highly Skilled Migration. DAAD position paper. URL: http://www.daad.de/imperia/md/content/presse/positionspapier_fachkr__fte_englisch.pdf (дата обращения: 19.09.2012).

ДААД поддерживает студентов и ученых из-за границы, чтобы способствовать возникновению долговременных дружественных связей Германии через программы, которые направлены на будущих лидеров в образовании, науке и исследованиях, культуре, промышленности и торговле, политике и средствах массовой информации. В последние годы наиболее стремительная экспансия программ ДААД распространяется на развивающиеся рынки, такие как Китай, Индия, Бразилия и Россия.

В то же время ДААД активно поддерживает немецких студентов и ученых, обучающихся или работающих за границей, осознавая их потенциал как будущих лидеров с международным и межкультурным опытом. Таким образом, через программы двусторонних академических обменов создается всемирная неформальная сеть научно-образовательных и культурных связей, завязанных на Германию, от которых выигрывает все немецкое общество. Осознание этого факта находит отражение в структуре финансирования организации.

***Финансирование ДААД.*** ДААД – самая крупная немецкая организация, способствующая развитию международного сотрудничества в научно-образовательной сфере. Общий бюджет ДААД в 2010 г. составил 384 млн €.

Основными источниками финансирования ДААД являются:

– Министерство иностранных дел Германии (Auswärtiges Amt, AA) выделяет 45% средств от общего бюджета организации и несет большую часть как административных расходов ДААД, так и расходов по стипендиальным программам для иностранцев.

– Федеральное министерство образования и исследований (Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF) финансирует 26% бюджета ДААД. Эти средства предназначены прежде всего для поддержки немецких студентов, выпускников вузов, аспирантов и ученых в их учебе или научной работе за рубежом.

– Федеральное министерство экономического сотрудничества и развития (Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung, BMZ) вносит 9% поступающих средств, которые расходуются на помощь молодым ученым и повышение квалификации специалистов из развивающихся стран.

– Четвертым крупным партнером ДААД является Европейский союз (European Union, EU) с бюджетной долей 13%. В первую очередь речь идет о поддержке европейской программы ERASMUS[1] по обмену студентами между странами ЕС. Но сюда же относятся и средства, выделяе-

[1] Более подробно о программе см. URL: http://eu.daad.de/eu/sokrates/05353.html (дата обращения: 19.09.2012).

мые для проведения учебных и консультационных проектов по поручению Европейского Союза (TEMPUS, LEONARDO и др.).

Кроме того 7% всей финансовой поддержки ДААД получает от таких организаций, как:

– Федеральное министерство экономики и технологий (Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie, BMWi), которое предоставляет ДААД финансовые средства для проведения специальной программы «ERP European Recovery Program» для студентов экономических специальностей, в том числе и из России;

– Германское общество международного сотрудничества (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, GIZ);

– Совет по науке НАТО (Wissenschaftsausschuss der NATO);

– Фонд поддержки немецкой науки (Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft).

Благодаря этим фондам в 2010 г. ДААД поддержала 106 тыс. грантополучателей. Из них 64 тыс. составили немцы, отправившиеся за рубеж, включая 32 тыс. человек по программам ЕС (например ERASMUS), а 42 тыс. составили иностранные студенты и ученые.

Важно отметить, что Германия не зарабатывает деньги на иностранных студентах, так как нет платы за обучение. Но германская экономика является экспортно-ориентированной и нуждается в квалифицированной рабочей силе. ДААД пытается найти баланс между иностранной культурной политикой, приобретая друзей по всему миру, развитием сотрудничества, особенно с развивающимися странами, и привлечением к себе квалифицированных людей для жизни и работы в Германии. С тех пор как интернационализация стала играть ключевую роль на повестке дня Федерального правительства, финансирование ДААД продолжает оставаться на высоком уровне. Это позволяет осуществлять подход к интернационализации, который базируется на сотрудничестве и взаимной выгоде, а не на конкуренции и меркантильных соображениях[1].

Стоит отметить, что правительство Германии в 2011 г. анонсировало новую стипендиальную программу для студентов вузов – «Deutschland Stipendium», на которую могут претендовать и иностранцы. Программа,

[1] Rüland, Dorothea. Secretary General, DAAD. German Priorities in the Internationalization of Higher Education: Recent Developments and Future Trends: Germany. March 2012. URL: http://www.iie.org/Who-We-Are/News-and-Events/Events/2012/G8-Conference-2012/Multimedia/~/media/Files/ Corporate/G8/G8%20National%20Priorities_Germany.ashx (дата обращения: 25.09.2012). P. 56.

инициированная Министерством образования страны, призвана повысить привлекательность ФРГ как страны для получения образования и карьеры, сообщает Deutsche Welle[1]. С летнего семестра 2011 г. успешно прошедшие отбор стипендиаты ежемесячно получают по 300 евро. В ней участвуют университет Магдебурга, Высшая школа Дюссельдорфа, Рейнско-Вестфальский технический университет в Ахене и другие ВУЗы, список которых постоянно расширяется. Претендовать на получение стипендии могут все студенты, исключая тех, кто уже получает финансовую поддержку от других фондов. Основные критерии отбора – отличная успеваемость, а также активная общественная позиция. Ее цель – повысить рейтинг страны в международной конкуренции за высококвалифицированных специалистов и поддержать будущих выпускников немецких вузов в учебе. Стипендиальный фонд программы на половину формируется из федерального бюджета (36,6 млн евро в 2012 г.), другую половину вносят частные источники (30 млн евро в 2011 г.)[2]. При этом кандидатов на получение Deutschland Stipendium отбирают сами университеты. Если в 2011 г. стипендии были присуждены 5 375 студентам, то в 2012 г. – уже 10 977. В будущем этот показатель может быть увеличен до 160 тысяч, что составляет 8% всех студентов в Германии[3].

**2. Иностранные студенты в Германии.** В 2011 г. в немецкие вузы поступало более четверти миллиона (252 032) иностранных студентов, что на 3% больше чем в 2010 г. А ведь еще десять лет назад в немецкие вузы поступало не больше 65 000 иностранных студентов. Однако с учетом возросшего числа немецких студентов (в 2011 г. их насчитывалось 1 965 262 человек), пропорциональное соотношение иностранных студентов в немецких вузах не выросло и составляет 11,4% от общего числа студентов. Следует отметить, что 67 072 (3%) иностранных студентов имеют свидетельство об окончании немецкой школы, т.е. это, как правило, дети мигрантов. Иностранные студенты в узком смысле составляют 8,3% (185 000 человек) от общего числа поступивших в вузы[4].

---

[1] «Стипендия Германии» — еще один аргумент в пользу немецкого образования // Deutsche Welle, 24.03.2011. [Электронный ресурс]. URL: http://www.dw.de/dw/article/0,14935733,00.html (дата обращения: 10.10.2012).

[2] Zahl der Deutschlandstipendien stark angewachsen // Agence France-Press via Yahoo-Nachrichten, 21.11.2012. URL: http://de.nachrichten.yahoo.com/zahl-deutschlandstipendien-w%C3%A4chst-142914960.html (дата обращения: 21.11.2012).

[3] «Стипендия Германии» – еще один аргумент...

[4] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany / HIS-Institut für Hochschulforschung, DAAD. – Bielefeld: Bertelsmann Verlag, 2012.

В 2011 г. 142 550 иностранных студентов поступило в университеты (9,5%) и 42 410 (2%) в высшие профессиональные училища (высшие школы прикладных наук), что в обоих случаях на 2% больше, чем поступивших в предыдущем году. Доля иностранных студентов в высших школах прикладных наук в целом составила 5,9% от общего числа студентов[1].

***2.1. Иностранные студенты по федеральным землям.*** Важно отметить, что иностранные студенты распределены по федеральным землям Германии неравномерно. Так, наибольший рост числа иностранных студентов в 2011 г. показали федеральные земли Берлин, Гессен и Бавария. Совместно с Северным Рейн-Вестфалией и Баден-Вюртембергом они составляют группу земель с наибольшим количеством иностранных студентов. За последние 10 лет только Берлин, Саксония и Тюрингия показали относительно устойчивый рост числа иностранных студентов. В то время как Бремен и Нижняя Саксония на протяжении последних пяти лет теряют позиции[2].

В относительных величинах самая большая доля иностранных студентов по состоянию на 2011 г. приходится на вузы Берлина, Бремена и Саара. Меньше всего иностранцев в четырех восточногерманских землях и Шлезвиг-Гольштейне. Единственная восточногерманская земля, достигшая значительных успехов в интернационализации – Бранденбург, занимающий седьмую строчку рейтинга (см. табл. 1).

Таблица 1

**Доля иностранных студентов относительно общего числа студентов в федеральных землях в 2011 г., %[3]**

| Федеральные земли | Доля всех иностранных студентов | В т.ч. доля студентов с зарубежным аттестатом | В т.ч. доля студентов с немецким аттестатом |
|---|---|---|---|
| Берлин | 16,3 | 13,0 | 3,3 |
| Бремен | 15,1 | 11,6 | 3,6 |

P. 7–9. [Электронный ресурс] URL: http://www.wissenschaft-weltoffen.de/publikation/ index_html?lang=en (дата обращения: 10.10.2012).

[1] Ibid. P. 9.

[2] Ibid. P. 10–11.

[3] Таблица составлена по данным Федерального ведомства статистики и подсчетам Института изучения высшей школы HIS-HF, представленным в: Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 10–11.

Окончание табл. 1

| Федеральные земли | Доля всех иностранных студентов | В т.ч. доля студентов с зарубежным аттестатом | В т.ч. доля студентов с немецким аттестатом |
|---|---|---|---|
| Саар | 14,7 | 12,1 | 2,6 |
| Гессен | 13,5 | 8,7 | 4,8 |
| Баден-Вюртемберг | 12,4 | 9,3 | 3,2 |
| Северный Рейн-Вестфалия | 11,4 | 7,6 | 3,9 |
| Бранденбург | 11,4 | 9,3 | 2,0 |
| Гамбург | 11,3 | 7,5 | 3,8 |
| Рейнланд-Пфальц | 10,3 | 7,6 | 2,8 |
| Бавария | 10,0 | 7,4 | 2,6 |
| Нижняя Саксония | 9,9 | 7,9 | 2,0 |
| Саксония | 9,8 | 8,8 | 0,9 |
| Саксония-Ангальт | 9,0 | 8,0 | 1,0 |
| Тюрингия | 7,7 | 6,6 | 1,1 |
| Шлезвиг-Гольштейн | 7,3 | 5,5 | 1,8 |
| Мекленбург-Передняя Померания | 5,7 | 4,8 | 0,9 |
| Всего | 11,4 | 8,3 | 3,0 |

***2. Иностранные студенты – страна происхождения.*** Почти каждый второй иностранный студент в Германии приехал из Европы: 30% приходится на Восточную Европу и 17,7% на Западную (по состоянию на 2011 г.). Каждый третий иностранец – из Азии (33,7%); 10,7% – из Африки; 7,6% – из Америки; и незначительное число – из Австралии и Океании (0,3%)[1].

В списке стран происхождения иностранных студентов, учащихся в Германии по состоянию на 2011 г., с большим отрывом лидирует Китай. На втором месте – Россия, которая поднялась с четвертого места в 2006 г., на третьем – Болгария и на четвертом – Польша. За исключением России, все восточноевропейские страны показали падение числа студентов, обучающихся в Германии, особенно за последний год (см. табл. 2). Среди студентов из Западной Европы, большинство приехало из Австрии, Франции, Испании, Италии и Люксембурга. Число студентов из этих стран за последние годы значительно возросло. Особенно это каса-

[1] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 14.

ется Австрии, из которой на учебу в Германию приехало на 14% студентов больше, чем в 2010 г. Больший рост показали только студенты из Индии (26%). Продолжает расти и число студентов из США[1].

Между федеральными землями страны происхождения студентов также варьируются. Например, в Баварии, Берлине, Бранденбурге и Гамбурге в основном учатся иностранные студенты из Восточной Европы. В других федеральных землях большинство составляют студенты азиатского происхождения (самое большое количество зафиксировано в Саксонии-Ангальт – 57%). Только Саар выделяется на общем фоне большинством студентов из Западной Европы (в основном Франции и Люксембурга)[2].

Таблица 2

**Топ-20 стран происхождения иностранных студентов в Германии (2001–2011 гг.)[3]**

| 2001 г. | | 2004 г. | | 2008 г. | | 2011 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Страна | Кол-во студентов | Страна | Кол-во студентов | Страна | Кол-во студентов | Страна | Кол-во студентов |
| Китай | 8475 | Китай | 24095 | Китай | 23983 | Китай | 22828 |
| Польша | 7586 | Польша | 11588 | Польша | 10289 | Россия | 10077 |
| Россия | 5955 | Болгария | 11586 | Болгария | 10161 | Болгария | 7537 |
| Франция | 5523 | Россия | 8906 | Россия | 9502 | Польша | 7463 |
| Марокко | 5130 | Марокко | 6791 | Турция | 6911 | Австрия | 7072 |
| Турция | 5104 | Турция | 6474 | Украина | 6404 | Турция | 6575 |
| Болгария | 4699 | Украина | 5835 | Марокко | 6247 | Украина | 6204 |
| Камерун | 4003 | Франция | 5598 | Камерун | 5308 | Франция | 5530 |
| Испания | 3889 | Камерун | 5111 | Франция | 4726 | Камерун | 5412 |
| Австрия | 3761 | Австрия | 4290 | Австрия | 4503 | Марокко | 5163 |
| Италия | 3700 | Испания | 4179 | Южная Корея | 3963 | Индия | 4825 |
| Южная Корея | 3605 | Италия | 3867 | Испания | 3563 | Испания | 4485 |
| Греция | 3457 | Южная Корея | 3775 | Италия | 3461 | Италия | 4373 |

[1] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 15.

[2] Ibid. P. 16.

[3] Таблица составлена по данным Федерального ведомства статистики и подсчетам Института изучения высшей школы HIS-HF, представленным в: Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 16–17.

Окончание табл. 2

| 2001 г. | | 2004 г. | | 2008 г. | | 2011 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Страна | Кол-во студентов | Страна | Кол-во студентов | Страна | Кол-во студентов | Страна | Кол-во студентов |
| Иран | 3287 | Индия | 3697 | Румыния | 3247 | Южная Корея | 4224 |
| Украина | 3067 | Румыния | 3491 | Индия | 3217 | США | 3763 |
| США | 2784 | Греция | 3147 | США | 2810 | Иран | 3505 |
| Венгрия | 2334 | Грузия | 2902 | Иран | 2635 | Румыния | 3053 |
| Индонезия | 1897 | Иран | 2782 | Грузия | 2614 | Люксембург | 2826 |
| Румыния | 1846 | США | 2747 | Тунис | 2543 | Вьетнам | 2602 |
| Япония | 1789 | Венгрия | 2575 | Вьетнам | 2507 | Тунис | 2567 |

Важно иметь в виду, что далеко не все учтенные статистикой иностранные студенты окончат немецкие вузы. Как показывает практика, многие студенты приезжают на семестр или на год, а затем продолжают обучение у себя на родине или в других странах. Поэтому количество иностранцев среди выпускников значительно меньше, чем среди студентов вообще.

Однако в целом национальное представительство выпускников соотносится с данными по всем иностранным студентам. Так, среди иностранных выпускников 2010 г. больше всего студентов из Китая (16%), за ними следуют выпускники из России, Болгарии и Польши (см. табл. 3). Однако эти страны демонстрируют разную динамику. В то время как прирост китайских, болгарских и румынских выпускников за последние три года остановился, число выпускников из России и Украины продолжает расти.

Среди западноевропейских стран, поставляющих выпускников для немецких вузов, лидируют Австрия, Франция и Италия (см. табл. 3). Наиболее впечатляющую динамику за последнее десятилетие показали Индия (+1281%), Болгария (+1192%), Украина (+873%) и Китай (+ 868%)[1].

[1] По данным табл. 3.

Таблица 3

**Динамика роста количества иностранных студентов – выпускников немецких вузов по первым 20 странам (2000–2010 гг.)**[1]

| Страна происхождения | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Китай | 511 | 608 | 823 | 1046 | 1443 | 2227 | 2919 | 3815 | 4388 | 4489 | 4437 |
| Россия | 338 | 418 | 470 | 575 | 717 | 938 | 1116 | 1204 | 1308 | 1444 | 1533 |
| Болгария | 125 | 158 | 202 | 258 | 431 | 665 | 900 | 1233 | 1525 | 1557 | 1489 |
| Польша | 386 | 441 | 508 | 647 | 797 | 1028 | 1276 | 1405 | 1441 | 1431 | 1443 |
| Украина | 119 | 190 | 242 | 291 | 374 | 474 | 578 | 757 | 890 | 983 | 1039 |
| Австрия | 287 | 317 | 342 | 399 | 484 | 571 | 579 | 805 | 780 | 910 | 969 |
| Франция | 597 | 616 | 676 | 674 | 818 | 917 | 1083 | 954 | 925 | 926 | 1551 |
| Турция | 419 | 405 | 460 | 452 | 542 | 728 | 756 | 874 | 856 | 920 | 866 |
| Южная Корея | 410 | 425 | 399 | 467 | 508 | 533 | 526 | 664 | 665 | 724 | 762 |
| Индия | 59 | 91 | 164 | 234 | 445 | 767 | 814 | 814 | 709 | 728 | 756 |
| Камерун | 147 | 156 | 184 | 236 | 322 | 429 | 487 | 572 | 593 | 591 | 618 |
| Марокко | 281 | 259 | 268 | 295 | 294 | 380 | 386 | 388 | 514 | 646 | 615 |
| Италия | 240 | 270 | 328 | 302 | 322 | 365 | 428 | 394 | 473 | 490 | 543 |
| Румыния | 88 | 116 | 144 | 205 | 258 | 409 | 440 | 532 | 535 | 559 | 500 |
| Индонезия | 140 | 226 | 229 | 281 | 288 | 359 | 351 | 362 | 498 | 461 | 462 |
| Иран | 394 | 320 | 263 | 278 | 247 | 217 | 259 | 328 | 404 | 411 | 434 |
| Греция | 393 | 364 | 419 | 392 | 438 | 470 | 427 | 269 | 443 | 401 | 390 |
| Люксембург | 110 | 111 | 141 | 173 | 153 | 209 | 230 | 234 | 256 | 315 | 362 |
| США | 132 | 145 | 149 | 141 | 180 | 206 | 210 | 217 | 273 | 274 | 325 |
| Бразилия | 102 | 122 | 127 | 136 | 138 | 187 | 169 | 216 | 262 | 283 | 319 |

***2.3. Основные предметы, изучаемые иностранными студентами.*** Наиболее популярными предметами для иностранных студентов в немецких университетах остаются лингвистика, культурология, право, экономика и социология. Однако за последние несколько лет значительно возросло количество желающих получить инженерную специальность. С 2009 по 2011 г. численность иностранных студентов-инженеров выросла на 11%. Это, безусловно, является трендом и уже привело к тому, что процент интернационализации инженерных специальностей в 2011 г.

[1] Таблица составлена по данным Федерального ведомства статистики и подсчетам Института изучения высшей школы HIS-HF, представленным в: Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 34–35.

вырос до 14,6% от общего числа студентов. Немногим лучшими показателями могут похвастаться лишь такие предметы, как искусство и искусствоведение (14,9%). Замыкают список общественные науки (8,4%) и филология, культурология и спорт (8%)[1].

От общего тренда к росту числа поступающих на технические специальности больше всего выигрывают высшие школы прикладных наук, где количество иностранных абитуриентов, выбирающих технические специальности, выросло на 5%, и прогнозируется дальнейший рост[2]. Среднестатистический процент интернационализации инженерных дисциплин в этих заведениях в 2011 г. составил 7,3%. На втором месте стоят такие предметы, как право, экономика, социология (5,2%). Характерно падение числа иностранных студентов, изучающих медицину: если в университетах доля иностранцев среди студентов-медиков составляет 9,2%, то в высших школах прикладных наук – всего 2,3%[3].

Интересным представляется тот факт, что иностранные и немецкие студенты отдают предпочтение разным предметам. Например, иностранные студентки чаще выбирают изучение искусства и истории искусства, в то время как немецкие студентки к этому не склонны. Этот тренд наиболее заметен среди мужской части студентов: иностранные студенты проявляют меньше интереса к праву, экономике и социологии, чем их немецкие коллеги. И наоборот, для иностранных студентов обоих полов характерен чуть больший интерес к инженерным дисциплинам, чем для немецких[4].

**3. Немецкие студенты за рубежом.**

***3.1. Принимающие страны.*** За последнее десятилетие число немецких студентов за рубежом удвоилось. Если в 1999 г. их насчитывалось 48 326 человек, то в 2009 г. в иностранных вузах учились 115 000 немцев. Лишь за 2008/2009 учебный год число таких студентов выросло на 8%[5]. Самыми популярными странами для получения образования среди

---

[1] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 19.

[2] Ibid. P. 18.

[3] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 19.

[4] Ibid. P. 18.

[5] Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999–2009 / Statistisches Bundesamt. Wiesbaden, 2011. [Электронный ресурс] URL: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeAusland5217101117004.pdf?__blob=publicationFile (дата обращения: 2.10.2012). S. 27.

немецких студентов являются близкие в географическом, языковом и культурном плане Австрия (20,5% немецких студентов за рубежом выбрали эту страну) и Нидерланды (18%). За ними следуют Великобритания (12,1%) и Швейцария (10,7%). К третьему эшелону можно отнести США (8,3%) и Францию (5,4%). Именно на эти шесть стран приходится три четверти всех немецких студентов за рубежом. Россия занимает в этом списке стабильно низкое, предпоследние место – в 2009 г. в нашей стране учился всего 191 немецкий студент (см. табл. 4). И это положение вряд ли изменится в обозримом будущем, так как оно закрепляется динамикой поступления немецких абитуриентов. Лишь за один год количество немецких студентов в Австрии и Нидерландах выросло на 18 и 10% соответственно. Из них первокурсники составили более 7 000 человек в каждой стране[1]. Высоким приростом числа немецких студентов в 2009 г. по отношению к 2008 г. могут также похвастаться Швейцария и Великобритания с результатом в 13 и 8% соответственно[2]. Положительную динамику продемонстрировали также немецкие студенты, поступившие во французские, венгерские и турецкие вузы, тогда как в таких отдаленных странах, как США, Австралия и Китай, число немецких студентов не увеличилось[3].

Таблица 4

**Немецкие студенты за рубежом в 2009 г. Принимающие страны, %[4]**

| Принимающая страна | Число студентов | % соотношение |
|---|---|---|
| Австрия | 23,706 | 20,5 |
| Нидерланды | 20,805 | 18,0 |
| Великобритания | 13,970 | 12,1 |
| Швейцария | 12,388 | 10,7 |
| США | 9,548 | 8,3 |
| Франция | 6,213 | 5,4 |
| Китай | 4,239 | 3,7 |
| Швеция | 3,750 | 3,2 |
| Австралия | 3,480 | 3,0 |
| Испания | 1,970 | 1,7 |
| Венгрия | 1,970 | 1,7 |

[1] Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999–2009... S. 28.
[2] Ibid. S. 27.
[3] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 38.
[4] Таблица составлена по данным Федерального ведомства статистики, представленным в: Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999-2009. S. 27.

Окончание табл. 4

| Принимающая страна | Число студентов | % соотношение |
|---|---|---|
| Дания | 1,700 | 1,5 |
| Италия | 1,580 | 1,4 |
| Новая Зеландия | 1,438 | 1,2 |
| Канада | 1,120 | 1,0 |
| Норвегия | 854 | 0,7 |
| Турция | 790 | 0,7 |
| Бельгия | 770 | 0,7 |
| Польша | 630 | 0,5 |
| Ирландия | 511 | 0,4 |
| Финляндия | 478 | 0,4 |
| Япония | 438 | 0,4 |
| Чешская Республика | 394 | 0,3 |
| Румыния | 368 | 0,3 |
| Португалия | 357 | 0,3 |
| Словакия | 350 | 0,3 |
| Люксембург | 240 | 0,2 |
| Греция | 240 | 0,2 |
| Ватикан | 220 | 0,2 |
| Россия | 191 | 0,2 |
| Исландия | 156 | 0,1 |
| Всего 115,500 | | |

Стоит отметить, что выбор страны немецкими студентами зависит и от того, какую степень они намерены получить. Так, большинство студентов-бакалавров предпочитают Нидерланды, в то время как студенты-магистранты предпочитают продолжать свое обучение в Англии, а большинство аспирантов приходится на Швейцарию[1].

Обращает на себя внимание и преобладание общественных наук среди изучаемых немецкими студентами дисциплин. Так, в первых 16 странах по числу немецких студентов средний процент изучающих науки об обществе составил 35,1%[2]. На этом фоне выделяются лишь Франция (почти половина немецких студентов изучает лингвистику, культурологию и спорт) и Венгрия (72% немецких студентов изучают медицину).

[1] Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999–2009... S. 32.

[2] Собственные расчеты по данным: Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999–2009. S. 30–31.

На общее увеличение числа немецких студентов за рубежом, и в странах Европейского союза в частности (на долю которых приходится почти 70% немецких студентов), безусловно повлияло развитие программы ERASMUS, реализуемой Европейским союзом. Так, из 115 000 немецких студентов 24 000 получили поддержку для обучения в странах ЕС именно через ERASMUS, что составляет 20%[1]. Любопытно, что национальные предпочтения обучающихся по европейской программе отличаются от общего тренда. Так, в 2010 г. большинство немецких ERASMUS-студентов училось в Испании и Франции, за которыми с большим отрывом следовали Великобритания и Швеция[2].

***3.2. Выпускники.*** Первое место по выпуску немецких студентов занимает Великобритания: в 2010 г. там получили дипломы 5 325 немецких студентов, из них две пятых – дипломы магистров (относительный рекорд среди немецких выпускников за границей), число которых за последние три года лишь выросло, так же как и число успешных аспирантов. Таким образом, соотношение немецких выпускников к немецким студентам в британских вузах на протяжении последних лет стабильно составляет около 40% – самый высокий показатель среди всех стран.

Второе место занимают Нидерланды: здесь количество немецких выпускников бакалавров и магистров возросло в равной степени и составило 4 684 человека – немногим меньше, чем в Великобритании, но соотношение к числу учащихся вдвое меньше – лишь 20%[3]. Среди них на выпускников-бакалавров приходится 78%, что в абсолютных величинах является вторым результатом после Австрии.

Общий рост числа немецких выпускников по всем видам степеней (бакалавр, магистр, докторант) наблюдается в Швейцарии, где каждый четвертый из всех выпускающихся студентов получает докторскую степень (см. табл. 5). Это цифра в равной степени касается и бакалаврских программ. Также наблюдается значительный рост выпускников из Германии в Австрии, число которых увеличилось вдвое за последние три года, и наибольший рост был среди выпускников, получающих степень бакалавра[4]. Однако доля немецких выпускников среди немецких студентов, обучающихся в Австрии, составляет всего 10%.

---

[1] Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999–2009. S. 8.
[2] См. Ibid. S. 29.
[3] См. Ibid. S. 23.
[4] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 38.

Таблица 5

**Страны, выпускающие немецких студентов, и виды степеней (2008–2011)**[1]

| Страна | Отчетный год | Общее число выпускников | Бакалавр, % | Магистр, % | Доктор, % | Другое, % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Великобритания | 2009/10 | 5 325 | 45,9 | 39,6 | 9,5 | 5,0 |
| Нидерланды | 2009/10 | 4 684 | 77,9 | 21,7 | – | 0,4 |
| Швейцария | 2010/11 | 2 285 | 30,9 | 15,1 | 27,1 | 26,8 |
| Австрия | 2008/09 | 2 235 | 42,8 | 26,0 | 7,7 | 23,5 |
| Франция | 2008/09 | 1 532 | 53,9 | 38,7 | 7,4 | – |
| Австралия | 2009 | 664 | 30,4 | 43,7 | 7,8 | 18,1 |
| Новая Зеландия | 2010 | 418 | 13,4 | 46,7 | 11,2 | 28,7 |
| Италия | 2008/09 | 382 | 69,9 | 17,3 | 6,0 | 6,8 |
| Испания | 2008/09 | 310 | 51,6 | 32,6 | 15,8 | 36,5 |
| Дания | 2008/09 | 282 | 61,7 | 28,7 | 9,6 | – |

***3.3. Немецкие студенты и ERASMUS.*** В 2010–2011 гг. 30 724 немецких студента находились за границей благодаря программе ERASMUS, что на 5% больше чем в 2009 г. Из этих студентов 5 096 получили стипендии ERASMUS для прохождения учебной практики (интернатура), а 25 178 для обучения за границей. Испания (5 954 чел.), Франция (5 228 чел.), Великобритания (4 168 чел.) и Швеция (2 503 чел.) остаются наиболее популярными направлениями. За этими странами следуют Финляндия (1 182), Ирландия, Норвегия и Турция. Среди всех стран Турция показала наибольший рост числа немецких стипендиатов ERASMUS (34%) в 2011 г.[2]

Среди немецких университетов Мюнхенский университет им. Людвига-Максимилиана и Университет им. Иоганна Гуттенберга в Майнце делегировали наибольшее количество студентов по программе ERASMUS в 2010/2011 гг.: 707 и 683 соответственно. Более 600 стипендиатов пришлось на Вестфальский университет им. Вильгельма в Мюнстере, Технический университет Мюнхена и Технический университет Дрездена (см. табл. 6). При этом для технических вузов характерная большая доля студентов, проходящих практику за границей. 2/5 немецких стипендиатов ERASMUS в 2011 г. учились по юридическим, экономическим или социальным специальностям; значительная часть – по гуманитарным специ-

[1] Таблица составлена по данным Федерального ведомства статистики, представленным в: Deutsche Studierende im Ausland: Statistischer Überblick 1999–2009. S. 34.

[2] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 42.

альностям и искусствоведению. Наибольший рост числа студентов наблюдался в инженерных специальностях и агрономии[1].

Таблица 6

**Вузы с наибольшим количеством ERASMUS-стипендиатов в 2010/11 гг.[2]**

| Высшие учебные заведения | Количество студентов | Высшие учебные заведения | Количество студентов |
|---|---|---|---|
| Университет Мюнхена | 707 | Университет Фрейбурга | 527 |
| Университет Майнца | 683 | Университет Лейпцига | 488 |
| Университет Мюнстера | 643 | Университет Мангейма | 449 |
| Технический университет Мюнхена | 618 | Университет Гиссена | 443 |
| Технический университет Дрездена | 600 | Университет Гамбурга | 438 |
| Университет Гейдельберга | 582 | Технический университет Ахена | 410 |
| Свободный университет Берлина | 578 | Университет Тюбингена | 407 |
| Университет им. Гумбольдта в Берлине | 574 | Университет Эрлангена-Нюрнберга | 403 |
| Университет Кельна | 553 | Университет Констанца | 377 |
| Университет Геттингена | 538 | Европейский университет Виадрина (Франкфурт-на-Одере) | 371 |

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что за последние десятилетие число немецких студентов, получающих образование за рубежом выросло вдвое. Наиболее привлекательными принимающими странами остаются Австрия, Голландия, Великобритания и Швейцария. На выбор немцами места учебы значительное влияние оказывает географическая и культурная близость, а также тип диплома, который они хотят получить. Большая часть немецких студентов получают за границей диплом бакалавра. Однако соотношение успешно заканчивающих учебное заведение к общему числу учащихся за рубежом остается низким. Европейская программа ERASMUS усилила академическую мобильность немецких студентов и увеличила число обучающихся в менее популяр-

[1] Wissenschaft weltoffen: Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. P. 42.

[2] Таблица составлена по данным Европейской комиссии, представленным в: ERASMUS country statistics 2010–2011: Germany. [Электронный ресурс] URL: http://ec.europa.eu/ education/erasmus/doc/stat/1011/countries/germany_en.pdf (дата обращения: 5.10.2012). P. 4.

ных странах, в то же время усилив европейский вектор студенческих потоков.

**4. Рейтинг вузов с международной направленностью программ обучения.** Осенью 2011 г. Центр по развитию высшего образования Германии (Zentrum für Hochschulentwicklung, CHE) составил рейтинг германских университетов «Разнообразное превосходство» (Vielfältige Exzellenz 2011)[1]. В ходе специального исследования эксперты оценили университеты по четырем параметрам: уровню развития научных исследований, практической применяемости преподаваемого материала, международной направленности и отношению к студентам. Из 84 ВУЗов страны 71 показал высокие результаты как минимум по одному из критериев оценки, что является свидетельством высокого среднего уровня развития высшего образования в стране.

Для определения степени международной направленности эксперты использовали следующие индикаторы: сколько иностранных студентов и преподавателей числится в вузах по отношению к общем числу учащихся и сотрудников, предусматривает ли учебная программа обязательные поездки за рубеж или программы двойных дипломов, ведутся ли занятия на иностранном языке, и насколько высок уровень организации международного обмена. Рейтинг также учитывает объем грантов, полученных от Европейского союза, и оценки самих учащихся вузов[2].

На вершине списка университетов с наиболее крепкими международными связями находятся Технический университет Берлина (Technische Universität Berlin), Технический университет Дрездена (Technische Universität Dresden), имеющий отличные показатели по всем четырем направлениям (однако только в трех специальностях – психология, электротехника и информационные технологии), и университет Мангейма (Universität Mannheim) с высоким уровнем интернационализации экономических и психологических дисциплин[3].

---

[1] См. CHE Excellenceranking. [Электронный ресурс] URL: http://www.che-ranking.de/cms/?getObject=485&getLang=de (дата обращения: 5.10.2012).

[2] См. Berghoff S., Giebisch P., Hachmeister C.-D. et al. Vielfältige Exzellenz 2011. Methodik: Forschung – Anwendungsbezug – Internationalität – Studierendenorientierung im CHE Ranking / Centrum für Hochschulentwicklung. Gütersloh, November 2011. [Электронный ресурс] URL: http://www.che-ranking.de/downloads/CHE_AP149_Vielfaeltige_Exzellenz_2011_Methodik.pdf (дата обращения: 8.10.2012). B12.

[3] Подробный список см.: Berghoff S., Giebisch P., Hachmeister C.-D. et al. Vielfältige Exzellenz 2011: Forschung – Anwendungsbezug – Internationalität – Studierendenorientierung im CHE Ranking / Centrum für Hochschulentwicklung. Gütersloh, März 2012 [Электронный ресурс].

Среди других университетов с международной направленностью программ обучения можно выделить такие университеты как: Высшая школа Бремена (Hochschule Bremen), Университет баухауса[1] в Веймаре (Bauhaus-Universität Weimar), Технический университет Котбуса (Technische Universität Cottbus), Университет Гёттингена (Universität Göttingen) и Саарский университет (Universität des Saarlandes).

Отдельного упоминания заслуживает небольшой архитектурно-строительный университет в Веймаре (баухаус), где каждый седьмой студент является иностранцем, и 9% профессорского состава – иностранцы. 40% лекций и семинаров ведётся на иностранных языках, чаще всего – на английском[2]. Важно отметить, что само руководство университета считает, что интернационализация науки и образования – не самоцель, а неотъемлемое качество современного университета. Поэтому вуз позиционирует себя как международный исследовательский университет, объединяющий искусство с наукой и техникой. А важную роль в реализации стратегии интернационализации играет не только управление международных отношений, но и сам ректор[3].

## Опыт Германии и уроки интернационализации

На сегодняшний день Германия является страной-лидером в области интернационализации высшего образования. Каждый десятый студент в Германии является иностранцем, и каждый двадцатый – учится за рубежом. При том, что еще десять лет назад Германия значительно отставала от конкурентов. Этот успех стал возможен благодаря сочетанию продуманной государственной политики в области образования на федеральном и региональном уровне, направленной не только на улучшение качества и доступности высшего образования, но и на его междуна-

---

URL: http://www.che-ranking.de/downloads/CHE_AP149_Vielfaeltige_Exzellenz_2011_2_ Auflage.pdf (дата обращения: 8.10.2012). A10.

[1] Баухаус – немецкая школа прикладного искусства, объединяющая архитектуру, искусство и промышленный дизайн. Основанная в 1919 г. Вальтером Гропиусом в Веймаре она оказала огромное влияние на современную архитектуру. – Прим. авторов.

[2] Немецкие вузы блистают гранями: рейтинг CHE преподнес сюрпризы // Deutsche Welle, 11.01.2012. [Электронный ресурс] URL: http://www.dw.de/dw/article/0,,15654090,00.html (Дата обращения: 10.10.2012).

[3] Internationalisierung an der Bauhaus-Universität Weimar. Zuletzt geändert am 6.08.2012 [Электронный ресурс]. URL: http://www.uni-weimar.de/cms/international/internationalisierung. html (дата обращения: 9.10.2012).

родную привлекательность, и разработке и реализации стратегий интернационализации самим немецкими вузами. Свою роль сыграла и политика Европейской комиссии по созданию европейского образовательного пространства, которая увеличила потоки студентов, пересекающие немецкие границы. Основными организациями, ответственными за интернационализацию науки и образования в Германии являются Конференция ректоров вузов, Немецкое научно-исследовательское сообщество, Фонд Александра фон Гумбольдта и Германская служба академических обменов.

Основная часть иностранных студентов приезжает в Германию из Китая, России, Болгарии и Польши для изучения социо-гуманитарных наук. Однако в последние годы тренд меняется в пользу инженерных дисциплин. За последнее десятилетие удвоилось и число немецких студентов, получающих образование за рубежом. Можно с уверенностью утверждать, что на выбор немецкими студентами страны обучения влияет географическая и культурная близость, а также вид диплома, который они стремятся получить. Так, в списке четырех самых популярных стран – Австрия, Голландия, Великобритания и Швейцария – три страны позволяют немецким студентам разговаривать на родном языке.

В отличие от Великобритании и США, где возглавляющие мировые рейтинги университеты, такие как Оксфорд, Кембридж или Гарвард, с большим отрывом обходят конкурентов по интернационализации, в Германии уровень международной активности вузов и число иностранных студентов распределяется более равномерно. Поэтому лидерство технических университетов Берлина и Дрездена и университета Мангейма является относительным и не распространяется на все специальности.

Несмотря на значительные успехи в интернационализации высшего образования Германия еще не выполнила цели амбициозной стратегии интернационализации, принятой Федеральным правительством, и имеет пространство для совершенствования. Так, Германии еще предстоит увеличить общее число иностранных студентов до 300 000 человек, увеличить число немецких студентов, обучающихся за границей, расширить географию академической миграции и увеличить долю успешных выпускников в общем количестве студентов. Однако поступательное развитие немецкой политики интернационализации в последние годы и целенаправленность ее институтов, подкрепленная соответствующей финансовой поддержкой, позволяет сделать прогноз о том, что уже в ближайшие годы по этим показателям будет заметен прогресс.

В связи с лидирующими позициями Германии в области интернационализации высшего образования и особенно темпами прогресса в этой сфере Германия может служить ориентиром или как минимум примером для других стран, включая Россию. Накопленный немцами опыт также позволяет извлечь ряд уроков для российской политики интернационализации академической сферы.

Во-первых, с сожалением приходится констатировать, что в России пока отсутствует понимание интернационализации как неотъемлемой части стратегии развития университета. Напротив, международное сотрудничество воспринимается руководством вузов как один из показателей, требуемых для отчетности перед Министерством образования и науки.

Во-вторых, опыт Германии показывает, что объединение университетов в целях продвижения научно-образовательных услуг на международном рынке гораздо эффективнее, чем попытки отдельных университетов самостоятельно поднять процент интернационализации. Как показывает практика консорциума томских университетов, российским вузам сложно договориться даже в пределах одного города, не говоря о региональных, отраслевых или всероссийских ассоциациях. Поэтому объединение российских вузов для популяризации российского образования и науки в мире выглядит на сегодняшний день почти не выполнимой задачей.

В-третьих, понимание интернационализации как одной из внешнеполитических задач способно существенно изменить отношение государства к двусторонним академическим обменам и привести к соответствующему росту финансирования таких программ за счет федерального бюджета. Поэтому для российского академического сообщества имеет смысл путем лоббирования, законодательных инициатив и убеждения стараться изменить отношение государственной власти к проблемам интернационализации.

В-четвертых, чем ниже рейтинг международной привлекательности университетов той или иной страны, тем больше инвестиций требуется для изменения статус-кво. Это означает, доля финансирования международной деятельности в бюджете как Министерства, так и самих вузов должна вырасти кратно. При этом инвестировать нужно не только в инфраструктуру, учебные программы и рекламу, но и иностранных абитуриентов и ученых, путем выделения стипендий, льгот и т.п. И в этом плане российским вузам также предстоит коренным образом изменить отношение к иностранным студентам. Ведь долгое время они воспринимались исключительно как источник пополнения доходной части бюджета вуза.

В-пятых, как показывает мировой опыт интернационализации и опыт Германии в частности, несмотря на постепенное расширение географии иностранных студентов, которое гарантирует успешная стратегия интернационализации, подавляющая часть академических обменов приходится на страны одного региона или же соседние страны. При этом наблюдается рост абитуриентов из густонаселенных стран планеты, прежде всего Китая и Индии. В связи с этим можно порекомендовать российским вузам при разработке стратегии привлечения иностранных студентов ориентироваться на абитуриентов и студентов из стран СНГ, приграничных стран, таких как Монголия и, конечно же, Китай, а также Индии, с которой нас связывает не только географическая близость и меньший уровень цен по сравнению с Западной Европой, но и опыт тесного научно-образовательного сотрудничества в советский период.