

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ИНСТИТУТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТРАНАМИ АЗИИ»

**ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ. АЛТАЙ – АЗИЯ 2012
(EDUCATION WITHOUT BORDERS. ALTAI – ASIA 2012)**

Сборник материалов Азиатского студенческого форума
27–30 июня 2012 г., Барнаул, Россия

Барнаул
ИП Колмогоров И.А.
2012

А.В. Антонова

*Национальный исследовательский Томский государственный
университет, Томск, Россия*

**Программы «Проект 211» и «Проект 985»
по развитию национального образования КНР**

Начало реализации политики реформ и открытости стало для Китая кардинально новым периодом в социально-экономическом развитии страны. Перед государством, которое ощутило на себе все последствия «большого скачка» и «культурной революции», стояла задача проведения политики модернизации, что, в конечном итоге, должно было способствовать развитию национальной экономики, повышению конкурентоспособности и выходу на мировой уровень. Начавшиеся в 80-е гг. XX в. тенденции к глобализации мирового пространства поставили перед правительством КНР принципиально новые задачи, а растущая в конкуренция на международном рынке товаров и услуг заставила Китай в ускоренном темпе искать ответы на насущные вопросы. И одним из возможных вариантов ответа явилось участие в процессе интернационализации высшего образования.

Тенденция к интернационализации высшего образования появилась в Китае во 2-й половине 1970-х гг. Участие в данном процессе должно было стать частью программы по созданию экономики и общества знаний [Китай..., 2011].

В развитии процесса интернационализации высшего образования в Китае можно выделить два этапа [Futao Huang, 2012]. С 1978 г. по 1992 г. программа реализовывалась посредством экономических преобразований лишь в рамках «четырёх модернизаций», когда перед правительством стояла задача проведения модернизации сельского хозяйства, обороны, промышленности, науки и техники. Студентам, отправляющимся учиться за границу, настоятельно рекомендовалось брать в качестве учебных дисциплин сферы науки, техники, сельского хозяйства и медицины [Futao Huang, 2012].

С 1992 г. с переходом на рыночную экономику и осуществлением программы по созданию «экономики с китайской спецификой» интернационализация продолжила свое развитие. Главное отличие второго этапа от первого заключается в том, что с 1992 г. интернационализация осуществляется не только из экономических соображений и под влиянием экономических реформ – это более активный поиск ответов вызовам глобализации. Важными составляющими второго этапа стали две программы – «Проект 211» и «Проект 985», при-

нятые соответственно в 1995 г. и в 1998 г. Программы были нацелены на приведение национальной высшей школы к международным стандартам.

По проекту в Китае было выделено 100 ключевых университетов. Предполагалось, что по прошествии нескольких лет в этих университетах и областях будут улучшены качественные показатели образовательных услуг, научных исследований и менеджмента.

В дополнение, данные высшие учебные заведения должны были стать движущей силой в подготовке квалифицированных кадров. По итогам реформирования вузы должны установить стандарты качества национального образования, а некоторые – достичь уровня международных стандартов [China education..., 2012].

Выделенные вузы также должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. Золотая сотня, китайский вариант Лиги Плюща, должна, по замыслу китайских властей, в ближайшее время выйти на первые позиции в международных рейтингах лучших вузов мира.

«Проект 211» задумывался и как средство для повышения конкурентоспособности китайских вузов. В качестве одного из способов достижения данной цели предлагалось соединить несколько вузов вместе. Подобные меры реформирования привели к тому, что число высших учебных заведений с 1056 в 1996 г. сократилось до 1034 в 1997 г. [Michael Agelasto, Bob Adamson, 2012]. Результаты программы не заставили себя долго ждать, сегодня уже 23 китайских университета входят в 500 лучших вузов мира. Китай в рейтинге ARWU занимает уже четвертое место по числу университетов в списке 500 лучших, уступая только США, Англии и Германии [Academic..., 2012]. В рейтинге QS-2011 уже три китайских университета вошли в список 100 лучших университетов мира. Ядром реформирования стали Пекинский университет, Университет Цинхуа и Фуданьский университет [Top Universities..., 2011].

Сейчас в Китае созданы и действуют более 1700 высших учебных заведений, из них 6% созданы и профинансированы по программе «211» [The University..., 2012].

На первом этапе реализации программ – с 1996 по 2000 гг. – государство выделило около 2,2 млрд. долларов [Li Lixiu, 2004].

Проект «985» включал меньшее количество высших учебных заведений, направляемых на финансирование. Он подразумевал выделение средств на строительство новых научных центров, проведение конференций, привлечение ученых и специалистов с мировым именем. По данному проекту первыми были профинансированы девять университетов, образовавшие в 2009 г. «Лигу девяти», которая должна была стать аналогом Лиги Плюща.

Сегодня главные задачи «Лиги девяти» сводятся к обмену учебными материалами, ресурсами, лучшими студентами и преподавательским составом.

