

Министерство спорта, туризма и молодежной политики
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту
Администрации Томской области
Томский государственный университет
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
памяти В.С.Пируского*

Томск, 10-11 ноября 2011 года

активность детей, различные виды досугов – для всех этих форм физической активности в детском саду создана хорошая развивающая среда. Оптимальное использование физических упражнений приводит к ослаблению стресса и напряжения детского организма, повышению уровня метаболизма, улучшает физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

Кроме традиционных форм работы, в нашем детском саду в целях здоровьесбережения используются такие средства физического воспитания, как аэробика, причем ориентированная на мальчиков и девочек в рамках отдельных подгрупп, лечебная физкультура и массаж.

Таким образом, интеграция содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура» и «Здоровье» с акцентом на физкультурное воспитание позволяет внести весомый вклад в формирование здоровьесберегающей среды в детском саду.

Список литературы:

1. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2005. – 220 с.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми.– М.: Медицина, 1989. – 128 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" // Российская газета. – Федеральный выпуск № 5125 от 5 марта 2010 г.

РАЗДЕЛ 9. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

Капилевич Л.В., Карвунис Ю.А. *(Национальный исследовательский
Томский государственный университет, г.Томск)*

Современное образование - фундаментальная основа человеческой жизнедеятельности, выступающая как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой образование

формирует эстетические и нравственные черты личности в неразрывной связи с жизнью общества. Целью функционирования социального института образования в обществе является формирование интеллектуально-нравственного потенциала нации. Эффективность функционирования социального института образования необходимо изучать с позиций комплексного подхода, который предполагает учет многообразия разнокачественных субъектов образования и системы их взаимосвязей и управления [2,3].

Развитие системы высшего профессионального образования Российской Федерации детерминировано мировыми тенденциями глобализации. Социально-экономические изменения в стране, произошедшие в последние 15 лет, привели к внутреннему кризису образовательной системы. Россия принимает активное участие в создании единого международного образовательного пространства. Начиная с 90-х годов XX в., в нашей стране осуществляется широкая модернизация российской системы образования, направленная на ее демократизацию и развитие "как открытой государственно-общественной системы". В этой связи проблемы подготовки профессиональных кадров в области физической культуры и спорта являются особенно актуальными [4,7].

Между Россией и Европой всегда существовали плодотворные связи в области высшей школы и науки. Сейчас, когда наша страна перешла на двухуровневую подготовку бакалавров и магистров, став еще более равноправным участником Болонского процесса, академическая мобильность приобрела новый импульс развития.

В условиях международной интеграции и сотрудничества системе образования принадлежит одно из ведущих мест. Связано это с быстрыми социально-экономическими переменами в обществе, которые выдвигают новые параметры обучения и воспитания подрастающих поколений, ставят новые задачи перед средней и высшей школой, требуют кардинального пересмотра традиционных методов преподавания. Принимаются энергичные меры по использованию передового зарубежного опыта [1].

Наиболее значительным событием в жизни высшей школы европейских стран последних лет является Болонская Декларация, направленная, прежде всего, на повышение качества подготовки специалистов и единства в системах образования с учетом требований современного общества. Именно в связи с этим, понимая необходимость сближения систем высшего образования Европейского Союза, в июне 1999 года министры образования 29 государств Европы решили совместно выступить с инициативой, касающейся объединения общих усилий, направленных на сближение систем высшего образования в отдельных странах и строительства слаженного, прозрачного и конкурентоспособного образовательного пространства высшей школы. Текст Декларации был предварительно подготовлен правительствами Великобритании, Германии, Италии, Франции. Не случайно было выбрано

место подписания Декларации: именно здесь, в Болонье, еще в 1088 году была открыта юридическая школа, которая в 1158 году получила статус первого в Европе университета. Здесь же, в Болонье, в 1130 году на основе публичной защиты диссертации была присуждена первая степень доктора наук.

Болонская Декларация была подписана на основе глубокого сравнительного анализа европейской высшей школы, в которой отмечалось значительное разнообразие типов высших школ, а также различия в продолжительности обучения в них, в научных степенях и званиях преподавателей, объеме знаний и умений студентов, в плате за обучение и др.

В целом ряде последующих документов, касающихся реализации Болонского процесса, направленного на создание до 2010 года европейского образовательного пространства высшей школы, вносились коррективы и дополнения, способствующие осуществлению поставленной цели. В частности, уже в третьем рапорте (Trends 2003) подчеркивалось, что от фазы намерений следует переходить к мерам по непосредственной его реализации. Значительно увеличилось число стран, подписавших Болонскую Декларацию. По состоянию на 2005 год в сферу Болонского процесса входило 45 стран, включая 12 бывших соцстран и, в том числе, входивших в прошлом в состав СФРЮ и ЧССР, а также 9 бывших республик Советского Союза.

Болонский процесс в настоящее время не только охватил страны Европы, но также оказывает существенное влияние на развитие высшего образования многих стран мира. Болонский процесс - это целый ряд совместных мероприятий стран-участниц, направленных на обеспечение высокого качества обучения в высших учебных заведениях и поддержку сотрудничества в этой области между странами-участницами процесса, вручение равноценных дипломов выпускникам, а также приложений к ним, введение двухуровневой системы высшего образования, основанной на двух циклах обучения (цикл первый - бакалавриат (лицензиат) и второй - магистратура или ему равнозначный). На конференции в Берлине в 2003 году к этим двум уровням образования был добавлен третий - аспирантура [6].

Таким образом, в практику работы высшей школы Европейских стран внедряется трехуровневая система образования.

Для систем Великобритании, США и стран, вдохновляемых их идеями (а это страны Содружества, Азии, Латинской Америки и бывшие соцстраны) общей является наличие базовой структуры, разделяющей додипломное и (после)дипломное обучение. Разделение додипломного и (после)дипломного уровней широко распространено во всем мире, поэтому отсутствие такого разделения может сделать континентальную Европу ещё более изолированным островом несопоставимости систем образования. Сорбонская Декларация является более чем оправданным шагом, обеспечивающим движение в этом направлении. Хотя для организации учебного календаря и расписания используются такие понятия, как год, семестр, основной академической единицей является кредит. Для всех курсов определена норма кредитов, и

студенты имеют ряд возможностей ускорить свое обучение (прохождение вузовского курса в средней школе, дополнительные курсы в течение семестра, летние занятия). В отличие от Европы, оплата обучения зависит от количества набранных кредитов, а не вычисляется на семестровой или годичной основе [5].

Более трети студентов в США обучаются не в университетах, а в местных колледжах, которые предлагают разнообразные краткосрочные профессиональные курсы и двухгодичные программы, дающие право на соответствующие степени (называемые *associated degrees*) по гуманитарным, естественным и прикладным наукам. Обладатели таких степеней могут продолжать обучение в университете, обычно на основе соглашения между колледжем и университетом того же штата. В США имеется много различных степеней бакалавра. Большинство из них являются менее "профессиональными", чем соответствующие им европейские степени. Наиболее престижными являются степени бакалавра, полученные в независимых гуманитарных (или додипломных) колледжах, предлагающих 4-годичные программы общего образования по гуманитарным и естественным наукам. Обладатели степени могут начать деятельность на рынке труда, обладая лучшими возможностями трудоустройства, чем в большинстве европейских стран [2,5].

Ведущими американскими университетами разработаны "сопутствующие семестровые" программы для особо выдающихся студентов, дающие право на одновременное присвоение степеней бакалавра и магистра после пяти лет обучения. Еще одно серьезное отличие от (континентальной) Европы состоит в том, что профессиональные звания такие, как архитектор или инженер, полностью отделены от академического образования. Они обычно присваиваются профессиональными органами лицам, имеющим соответствующее образование, только после 3-5 лет профессиональной деятельности и при выполнении ими некоторых требований.

Особое внимание в документах Болонской Декларации обращается на введение в вузах системы кредитов по результатам учебы студентов (ECTS - European Credit Transfer System) в качестве аккумуляции их достижений в учебе на разных уровнях обучения, поддержку мобильности (с. 6) студентов, преподавателей, научных работников и представителей администрации. Под мобильностью понимается частичное прохождение студентами обучения в других вузах и даже странах в связи с личной необходимостью или стремлением повысить свой образовательный и культурный уровень.

Общей задачей всех стран, подписавших Болонскую Декларацию, является популяризация европейской системы высшего образования, повышение образования в течение всей жизни, стремление обогатить и распространить модель европейского образовательного пространства во всем мире [3].

Естественно, что каждая страна как в прошлом, так в наше время вырабатывает свои пути совершенствования качественного уровня систем образования и создания благоприятных условий для получения

соответствующего образования людьми с различными способностями, возможностями, интересами и склонностями. Решение этих проблем \2\ в условиях Европейского Союза и Болонской Декларации протекает значительно быстрее и с наименьшими затратами. Жизнь свидетельствует, что необходимо опираться не только на свой, отечественный опыт, но также шире использовать лучшие достижения различных систем образования и мировой образовательный опыт. Болонская Декларация создает в этом отношении весьма благоприятные условия по их использованию. ...

Количество кредитов отражает трудовые затраты студента, необходимые для сдачи данного предмета. Оценке в кредитах ECTS подлежат все предметы учебного плана, которые требуют сдачи в виде экзамена или зачёта. Окончание семестра требует 30 кредитов, а курса - 60 кредитов ECTS. Система ECTS впервые была введена в 1989 году в рамках программы Эразмус, как система накопления кредитов. Она облегчает характер учебы студентов, как в своих странах, так и за рубежом, содействует мобильности студентов в странах Европы [1,7].

Обязательным в соответствии с Болонской декларацией является приложение к диплому (supplementum). Это документ, облегчающий определение уровня квалификации и его качество у выпускников для их будущих работодателей. Структура приложения к диплому регулируется в каждой стране в соответствии с правовыми документами. Суплемент содержит объективные и исчерпывающие данные, касающиеся уровня образования, его качества, содержания, которые соответствуют международному признанию. Предполагается, что суплемент (приложение) будет применяться не только для каждого уровня высшего образования, но и при получении учёных степеней.

На качество обучения и особенно на результаты реализации третьего уровня образования, то есть аспирантуры, большое влияние оказывает обязательное написание всеми выпускниками как первого уровня (бакалавриат, лицензиат), так и второго уровня (магистратура) образования дипломных работ.

Не без шероховатостей протекает в России. Основными сложностями реализации Болонского процесса остаются переход на 2-х уровневую структуру высшего образования, повышение качества подготовки специалистов, осуществление контроля над уровнем знаний студентов, совмещение национальных традиций разных стран с процессом интеграции и стандартизации.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высш. образование сегодня. – 2004. – № 2. – С. 14–19.
2. Байденко В.И. Болонский процесс. - Изд-во Логос - М.: 2004, 208с.
3. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов). – М., 2002. - 409 с.

4. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и Российские реалии - М.: МПСИ, 2004. – 138 с.
5. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. - № 9. – С.103-108.
6. Зыков М.Б. Единое европейское пространство высшего образования. // Сборник материалов и документов Болонского процесса. – Москва: Редакционно-издательский центр, 2007. – 368 с.
7. Розина Н.М. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации // Инновации в образовании. – 2005. – № 6. – С.5–25.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ

Тарасова Л.Г

(ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж, г.Киселевск)

Социально-экономические условия современной России предъявляют новые требования к системе подготовки специалистов, способных обеспечивать на высоком уровне выполнение своих профессиональных обязанностей. Одной из важнейших задач, стоящих перед учебным заведением физкультурного профиля, является формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста, позволяющих добиваться эффективности работы уже с первого года трудовой деятельности. Практический опыт работы со студентами позволяет констатировать тот факт, что не всегда выпускник может на высоком качественном уровне осуществлять свою профессиональную деятельность, что можно объяснить отсутствием опыта самостоятельной практической работы.

Учебная практика является начальной ступенью и дает возможность студентам подготовиться к прохождению производственной практике и к будущей работе. Основное назначение учебной практики мы видим в подготовке студентов к осознанному изучению предметных дисциплин.

Учитель физической культуры и тренер по любому виду спорта должен обладать определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и проведению занятий физическими упражнениями. Разумеется, базовой основой профессиональных знаний, умений и навыков являются психолого-педагогические и медико-биологические дисциплины. Однако непосредственными средствами, практическими носителями профессиональных умений и навыков выступают спортивно-педагогические дисциплины, а одной из главных является гимнастика.