

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИННОВАТИКА – 2011

Сборник материалов

**VII Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
с элементами научной школы**

26–28 апреля 2011 г.

г. Томск, Россия

Т. 2

Под ред. проф. А.Н. Солдатов, доц. С.Л. Минькова

Организаторы:

- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
- Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства
- Сургутский государственный университет
- ООО «ЛИТТ»

При поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований

**Томск
2011**

- гражданского права;
- наследственного права;
- жилищного права;
- семейного права;
- земельного права;
- военного права;
- уголовного права.

При заключении договора на оказание услуг, касаемых регистрации фирм, юридическая консультация по выбору организационно-правовой формы организации проводится бесплатно, в том числе и юридическая консультация по общим вопросам разработки финансовой схемы работы создаваемого предприятия.

Учитывая, что регистрация предприятий – процесс долгий и изнурительный, который включает в себя множество нюансов и мелочей, то клиника готова облегчить задачу путем предоставлением такой услуги как курьерское обслуживание.

Помощь профессионалов особенно актуальна в таких непростых сферах как ведение собственного бизнеса, судебные споры. Юридические услуги консультативного плана в нашей клинике либо бесплатны, либо по ценам более чем доступным.

Создание юридических клиник является инновационной технологией обучения современных юристов, обеспечивающей их качественную подготовку, т.к. студент с первого курса начинает понимать все стороны реальной жизни права.

В настоящее время студенческие юридические клиники сформированы и успешно работают в Томске, Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске и других городах России.

КАЧЕСТВО ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ГАРАНТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Е.А. Юдич¹, Р.Б. Квеско¹, С.Б. Квеско²

¹Томский политехнический университет

²Томский государственный университет

ksb@vtomske.ru

Процесс интеграции в образовании является сложным феноменом, характерным для современного высшего профессионального образования.

Проблемы интеграции в образовании требуют решения, поскольку представляет собой не просто объединение в единое целое частей и элементов системы, а предполагают определенную систематизацию уровней, областей, сфер исследования, а также обусловлены в значительной степени потребностями общества, групп и человека как члены социума. В связи с такой постановкой вопроса интеграцию образования следует рассматривать в единстве не только социально-гуманитарных, философских и экономических наук, но и в единстве естественных и технических дисциплин и отраслей научного знания.

Интеграция в образовании определено протекающими процессами гуманизации и гуманитаризации учебного и научного процессов в высших учебных заведениях при осуществлении подготовки специалистов по различным направлениям и специальностям, что представляется наиболее важным области подготовки магистров и аспирантов, а также системным и компетентностным подходами к анализу явлений современной эпохи и использованию научных открытий [1].

Под интеграцией в образовательном процессе необходимо понимать процесс объединения частей в единое целое и их систематизацию в соответствии с компетентностным подходом не только в рамках инновационной системы. Качественные преобразования образовательного процесса приобретают качественно новый характер в результате интеграционного взаимодействия между собой, а также взаимосвязаны с качественными инновационными изменениями внутри философских, гуманитарных, экономических, естественных и технических наук.

Интеграция компонентов процесса образования обуславливает развитие и становление инновационных технологий и методов в современном образовательном пространстве. Принцип интеграции выступает основным при разработке целей, задач, компетенций, содержания, форм, технологий и методик для совершенствования гуманитарного образования, формирования гуманитарного стиля мышления, принципов гуманизации всей системы подготовки специалистов различных уровней и различного профиля, снятия изоляции и чувства одиночества во взаимодействии субъектов образовательного пространства [2].

Принципа интеграции во всех сферах и отраслях процесса образования обеспечивает не только целостность, но и системность образовательного процесса. Интегративные процессы способствуют совершенствованию образования, выявляя наиболее инновационные сферы систем, качественно преобразуя составляющие элементы системы. Образование в настоящее время активно использует информационные технологии, медиа-средства, интерактивные и дистанционные формы обучения, что является

результатом и закономерным следствием интеграционных процессов в науке и образовании [1].

Интеграционные процессы в образовании предполагают внедрение молодых специалистов во все сферы социальной жизни общества, овладения знаниями не только в своей области знания, но и в других областях знания и деятельности, их социальную адаптацию, воспитание социальной ответственности, милосердия, человеколюбия и общечеловеческих социальных ценностей, а приобщение к современным достижениям не только собственной науки.

Процесс интеграции образования – это включение в мировое образовательное пространство посредством развития эдукационных коммуникаций, когда предусматривается органичное вплетение инклюзивного образования во всю систему образования, а соответственно ставятся определенные социальные задачи, связанные с получением образования гражданами с ограниченными возможностями. Интеграционные процессы системы образования обусловлены социальным заказом общества, потребностями социальных служб и организаций. Интеграционные процессы связаны с переосмыслением обществом ценностей и новым подходом к образованию, с переходом на систему подготовки бакалавров и магистров.

Интеграция в образовательном пространстве нацелена на разрешение проблем в сфере социализации личности в обществе, развитие ценностей гражданского общества и составляет содержание системы образования, каковым является интегрированное обучение, а также интеграция науки, образования, воспитания, включение в интегрированную систему о образования научных знаний из различных научных сфер [3].

В условиях развития инновационной системы возрастает актуальность проблемы интеграции образования, науки и производства, различных сфер научного знания, форм и содержания образования, которые обуславливают оптимизацию и актуализацию решения вопросов развития общества, различных сфер его жизнедеятельности.

Формирование концептуальной модели интеграционных процессов в м образовательном пространстве актуально. Системное и комплексное исследование с использованием компетентностного подхода к процессу интеграции позволяет выявить характер и сущность интегрированной система образования и определить перспективы его дальнейшего качественного совершенствования.

Совершенствование форм и технологий получения образования связано с усилением интеграционных процессов, охватывающих все виды деятельности.

Исследуя проблему интеграции образования, стоит подчеркнуть, что оценка ситуации в образовательном пространстве стала возможной в условиях направленности системы образования на развитие индивидуальных траекторий обучения, ее креативно-эвристического характера, социокультурной ориентации.

Интегрированная система образования сочетает инновационность с государственными образовательными стандартами, авторские программы с обязательными курсами.

Однако по-прежнему остается назревшей проблема создания единой базовой основы интеграционных процессов в социальном, личностном и образовательном пространстве, сочетания образовательного, научного и профессионального видов деятельности, что значительно затрудняет разработку и внедрение модели интегрированной системы образования.

Практическое значение реализации модели интегрированной системы образования выражается в возможности использования результатов обучения для совершенствования образовательной системы с использованием интегрированной системы образования. Особой сферой в интегрированной системе образования является проблема модульного построения образовательной программы обучения, формирование которой позволяет осуществить процесс интеграции в мировое образовательное пространство, унифицировать образовательную систему. В значительной степени это касается системы образования. Интегрированная система образования реализуется в различных формах интеграции, как целевая интенсивная подготовка студентов, творческие коллективы, индивидуальная траектория обучения, развитие волонтерского (добровольческого) движения и др. [1].

В условиях модернизации образования посредством создания интегрированной системы качества образования с должной необходимостью происходит обеспечение получения студентом фундаментального и прикладного образования, развития активных форм обучения.

Проблема формирования интегрированной системы образования требует своего решения, способного способствовать созданию модульной системы преподавания и организации научно-исследовательской работы, производственной и учебной практик.

Интегрированная система гуманитарного образования значительно усидит оптимизацию, эффективность подготовки специалистов в условиях многоуровневой структуры образовательных программ. Создание интегрированной системы образования вызвано задачей обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в различных сферах жизнедеятельности посредством формирования компетенций социальной направ-

ленности, корпоративной культуры будущих специалистов, выработке социальных ценностей.

Инновационность в организации образования обуславливает гражданскую позицию выпускника вуза как специалиста в конкретной области социальной деятельности, как будущего ученого. Наличие взаимосвязей между науками, включенность мировоззренческих установок личности в процесс профессиональной и социальной деятельности, интерпретация личности студента как субъекта не только познания, но и деятельности предполагает развитие его индивидуальности.

Процесс гуманизации и гуманитаризации всей системы образования, воспитания и деятельности будущих специалистов осуществляется последовательно, формируя проблемное мышление, навыки ведения диалога, презентации и самопрезентации, содействуя осмыслению этического долга и ответственности, созданию социальной памяти (социокода) [1]. Новый, интегрированный, способ познания мира, характеризуется рациональным, исследовательским, критичным подходом [4].

Возможность социализации современной науки задается процессом образования, где роль знания заключается в формировании социальной позиции будущего специалиста, что достигается посредством сближения науки, образования, воспитания и искусства можно найти в работах Ж. Делеза [5].

Средством для постижения знаний является способ изложения идей, т.е. грамотная, структурированная, художественная, логически оформленная речь. Для овладения техникой речи необходимо изначально выстроить ее последовательность, что требует осмысления не только самой ситуации, а непосредственно способа ее изложения. В таком случае мы наблюдаем не просто освещение (прямой пересказ) события, а создание теоретической конструкции этого события, создание целостного понимания события, что находит свое выражение в стремлении представить целостную картину мира. Это начало социально-рефлексивного стиля мышления, который направлен не на сам предмет, а на теоретическую конструкцию предмета, основа которой – общие закономерности его существования [6]. Механизмом формирования социально ориентированного мышления и готовности к позитивным социальным действиям по защите личности в обществе является обучение навыкам социально-практической работы, диалога с людьми.

Трансформация субъект-объектных восприятий в информацию осуществляется посредством их морализации и эстетизации. Как пишет Ж. Делез: «Речь идет о том отношении, когда концепты и функции мы можем назвать красивыми» [5]. В этом смысле красота в науке является

методом поиска истины. Простота, гармоничность, доступность – критерии красоты в науке – представляют собой критерии организации познавательного процесса в образовательном пространстве.

Важнейшим фактором в образовании является реализация творческого потенциала, так как креативность является признаком социальной активности личности, ее индивидуализации в процессе социальной деятельности и социальной работы. Необходимым компонентом «творческого трансцендирования» является стремление априорно прийти к осознанию необходимости онтологического и гносеологического взаимодействия личностных пространств субъектов социального действия, где и совершается реализация человеческой субъективности.

Процесс получения знаний и овладение ими является репрезентацией субъектов образовательного пространства, их поведение и действия скоррелированы с действиями других субъектов. И хотя этот процесс является реальным, но свою актуализацию он получает только при непосредственном осознании субъектами образовательного пространства. Деля анализ сущности образования следует особое внимание уделить влиянию социокультурного контекста на процесс формирования социального знания и социального поведения личности.

Процесс социализации личности тесно связан с формированием интегрированной системы образования, в процессе которого формируется социальная позиция будущих специалистов. Это тем более важно, что в ходе глобализации современного образовательного пространства возникает необходимость взаимной интеграции образовательных программ различных социальных структур и социумов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Квеско Р.Б.* Образовательное пространство как социальное явление: Философско-методологический анализ. Томск: Изд-во ТПУ, 1998. 186 с.
2. *Антонова Е.С., Квеско Р.Б.* Социально-философский анализ одиночества как социального феномена. Томск: ЦНТИ, 2010. 132 с.
3. *Kvesko R.B., Rubanov V.G., Gluchova T.P., Kvesko S.B.* Methodological bases of engineering educational space // Quality, Reliability and Maintenance. QRM 2000. Professional Engineering Publishing Limited, Bury St Edmunds and London, UK. 2000. P. 315–318.
4. *Корнев Г.П.* Идеонормативная концепция истины. Философия и правоприменение. М.: Академический Проект, 2006. 352 с.
5. *Делез Ж., Гваттари Ф.* Что такое философия? Москва: Институт экспериментальной социологии; Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 286 с.