

дент незамедлительно узнаёт и свою оценку, к примеру, из следующих строк:

Мой друг, показан превосходный  
результат,  
Чему я, твой компьютер, очень рад.  
Теперь спешу я лектору сказать,  
Чтоб не забыл внести в зачётку «пять».

Таким образом, процедура компьютерного экзамена является очень компактной и позволяет сберечь время и нервную энергию как преподавателю, так и экзаменуемому.

ЭПОХА используется нами в течение более чем десяти последних сессий. Вопреки опасениям скептиков, анализ результатов компьютерных экзаменов показал, что они существенно не отличаются от результатов параллельно проводившихся письменных экзаменов.

В заключение отметим, что описанные варианты проведения экзаменов не в состоянии обеспечить проверку знаний всего материала, предусмотренного программой курса. Как правило, на устном экзамене контролируется не более 20–30% этого материала, на письменном и компьютерном экзаменах данный показатель может быть повы-

шен максимум до 70–80%. Кафедра ведёт работу по созданию экзаменационных заданий нового типа, которые позволяют приблизить его к 100%.

В основе предлагаемого подхода лежит методика интегрального тестирования, суть которой заключается в следующем. Задание представляет собой цепочку вопросов — сравнительно несложных, но обязательно охватывающих содержание всего курса. Верный ответ на каждый из вопросов входит в состав последующего. Таким образом, успешное прохождение всей цепочки свидетельствует о безусловном усвоении всех тем программы. При неправильном ответе цепочка обрывается, экзаменуемый получает новый вариант задания и ещё одну попытку. Экзаменационная оценка определяется числом попыток, затрачиваемых на прохождение всей цепочки. Естественно, такая методика может быть реализована только в условиях компьютерного экзамена.

Итак, сравнительный анализ различных форм организации и проведения вузовских экзаменов показывает, что компьютерный экзамен обладает определёнными потенциальными преимуществами по сравнению с устным и письменным экзаменами.

**В. ДЕМКИН**, доктор ф.-м. наук  
**Г. МОЖАЕВА**, кандидат исторических наук  
*Томский государственный университет*

## Гуманитарная информатика

**Н**еобходимость в новой образовательной модели (парадигме) вызвана реализацией экогуманистического способа конструирования информационного общества, который основывается на устойчивом и безопасном развитии и приходит на смену технокра-

тическому (кризисному, затратному, с неустойчивым развитием).

Основная образовательная цель теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности. В новой образо-

вательной парадигме обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Диалогические отношения преподавателя и обучающегося определяют основные формы организации учебного процесса.

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения своих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Среди существенных черт и функций новой образовательной системы оказываются фундаментализация, гуманитаризация, информатизация, экологизация, футуризация.

Приблизить образование к запросам личности, ее психологии, нравственности позволяет гуманитаризация образования. Ядро гуманитаризации составляет гуманизация, то есть насыщение образования гуманитарными дисциплинами, введение его в социокультурный контекст. Целевые установки гуманитаризации направлены на то, чтобы закладывать основы широкого мировоззрения, не ограниченного естественнонаучной картиной мира, формировать инновационное мышление. Это предполагает, что определяющей тенденцией современного образования должна стать не дальнейшая дифференциация различных способов познания мира, а, напротив, их интеграция, системный подход к изучению мира, основанный на использовании новейших технических средств, современных коммуникаций и информационных технологий.

Современное образование должно строиться на междисциплинарности, которая находит проявление и в методологии, и в образовательной практике. Необходимо преодоление истори-

чески возникшего «разобщения двух компонент культуры – естественной и гуманитарной, преодоление путём их взаимообогащения и поиска оснований целостной культуры на новом этапе развития цивилизации» [1].

Междисциплинарные исследования наиболее эффективны, если существует общий объект, на который направлены методы различных наук. *И таким объектом междисциплинарных исследований является информация.* В различных науках созданы методы, позволяющие исследовать информацию с самых различных позиций. Синтез подходов к изучению информации возможен лишь в гуманитарной сфере. Гуманитарные науки оказались в ситуации поиска неких общенаучных оснований, фундамента, который позволил бы осуществлять междисциплинарные исследования. В качестве общенаучной методологии может выступить теория информации, которая приобретает особое значение в условиях междисциплинарных исследований. Обогащенная достижениями семиотики, она способна стать фундаментом общенаучных исследований.

Это приводит к необходимости переосмысления понимания информатики, т.е. изменения научных взглядов на саму науку информатику, выяснения механизмов влияния информатизации на развитие общества, на формирование нового этапа информационной культуры, построение теорий информационного общества и т.д.

Отсюда возникает социальный аспект информатики, определяющий ее как науку гуманитарную (гуманитарную информатику), ориентированную прежде всего на человека. Такое представление об информатике сейчас все более и более укрепляется в науке, хотя все еще господствует представление об информатике как математической дисциплине, которая изучает лишь техни-

ческие и технологические вопросы, связанные с информацией.

Парадокс сегодняшней ситуации состоит в том, что подготовка студентов в области информатики сугубо математизирована, в ней не отражен гуманитарный аспект данной науки.

Между тем уже наработан достаточный концептуальный материал и развита теория информационного общества, которая позволяет говорить о гуманитарной информатике не только как о научном направлении, но и как о системе знаний об информационном обществе, которая может являться базой для подготовки специалистов в этой области.

С другой стороны, в России лишь начинаются фундаментальные исследования в области информатизации социальной сферы, практически не изучаются закономерности развития информационного общества, не исследуется в историческом развитии и философском осмыслении понятие «информационная культура».

Для решения этих проблем необходимы специалисты-гуманитарии, которые помогут развивать гуманитарную информатику как науку, изучающую закономерности возникновения и развития информации в обществе, философию и методологию информацион-

ного общества и самой информатизации как социального явления.

Решение проблемы «гуманитаризации» информатики должно быть призванием классических университетов как центров науки, образования и культуры.

**Конкретный механизм решения этих проблем мы видим в создании** в классических университетах *кафедр гуманитарных проблем информатики*, что позволит объединить усилия специалистов на междисциплинарной основе и скоординировать учебные планы и научные исследования с учетом межфакультетской интеграции.

Создание кафедр гуманитарных проблем информатики позволит развивать новое направление в образовании, создавать современное научное, учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательных программ.

*В Томском государственном университете* кафедра гуманитарных проблем информатики уже открыта.

## Литература

1. Кинелев В.Г. Дистанционное образование – образование XXI века // Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / Сост. Овсянников В.И. – М., 2001. – С. 32.

**Д. ГУСЕВ, доцент**  
*Московский педагогический государственный университет*

Известная крылатая фраза воспринимается исключительно как комический или даже саркастический афоризм. В самом деле, найдется ли на свете студент, для которого экзамены

## Экзамен – всегда «праздник»?

были бы если не радостным, то хотя бы не тягостным и стрессовым мероприятием?

Каким образом такое будничное мероприятие учебно-образовательного