

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИННОВАТИКА – 2011

Сборник материалов

**VII Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
с элементами научной школы**

26–28 апреля 2011 г.

г. Томск, Россия

Т. 2

Под ред. проф. А.Н. Солдатов, доц. С.Л. Минькова

Организаторы:

- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
- Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства
- Сургутский государственный университет
- ООО «ЛИТТ»

При поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований

**Томск
2011**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ 3-ГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Антонова¹, С.Б. Квеско²

¹Томский политехнический университет

²Томский государственный университет

ksb@vtomske.ru

Современная ситуация в образовательном пространстве является достаточно сложной и противоречивой как относительно структуры, так и в аспекте форм, методов и технологии обучения. Расширение сферы образования сопровождается обострениями проблем, которые свидетельствуют о необходимости введении инновационных технологий.

Превращение высшего образования в массовое образование, расширение образовательного пространства вызывается потребностями экономики в кадрах, обладающих определенным интеллектуальным потенциалом и квалификацией, соответствующей конкурентоспособности субъектов рыночной экономики, характером самой рыночной экономики, корпоративному имиджу, реализации инноваций.

Важнейшим фактором системы высшего образования, связанным с проблемой качества знаний при входе и при выходе из системы, является проблема не только научно-теоретического и научно-методического уровня преподавателей высшей школы, но и изменение их психологической адаптации к внедрению инновационных методов и технологий обучения, перестройка в системе материально-технического обеспечения учебного процесса.

Обостряется проблема качества высшего образования и в связи с растущим объемом человеческих знаний, информации, быстрым моральным износом учебников и технологии обучения.

Перед образовательной системой возникли проблемы доступности к образованию высшего качества, обеспечение запросов людей в современных специальностях и направлениях обучения, соответствие образовательных запросов личности и возможностей общества. Решение проблемы доступности высшего образования для жителей любого региона станет, например, возможным посредством развития системы дистанционного образования в форме виртуального дистанционного образования.

Решение проблем образования может быть достигнуто проведением реформ в системе образования. Система образования, характерная для

образовательного пространства прошлого века, уступает место новой системе, которая в состоянии реализовать запросы общества.

Развитие рыночной экономики вызвало потребности в развитии более мобильной системы образования и более коротких сроках образовательного процесса, получения основного базового образования более широкого плана, способного к подвижкам в изменении родственных специальностей. Усложнение взаимосвязи образования с другими сферами социальной жизни обуславливает изменение стандартов обучения, соединения теоретического обучения с расширением практической стороны.

Такой базовой формой подготовки специалистов широкого профиля, которые могут достаточно легко осуществлять переквалификацию или получать дополнительную квалификацию на базе полученного образования, является подготовка в вузах специалистов со степенью бакалавра по определенному направлению, который представляет собой базовое основание для ряда специальностей.

В настоящее время фактически все российские вузы переходят на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС третьего поколения). В связи с этим возникла необходимость в разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования (бакалавриата и магистратуры) в соответствии со стандартами третьего поколения и проектированию компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, а также практик в составе основных образовательных программ.

С принятием образовательных стандартов третьего поколения изменится срок обучения в вузе: чтобы получить степень бакалавра, студенту потребуется четыре года вместо привычных пяти. Желающие заниматься научной и педагогической деятельностью могут пройти двухгодичный курс в магистратуре.

Принципиальные отличия двухуровневой системы по сравнению – реализация компетентного подхода в обучении, более широкая свобода в выборе дисциплин, возможность изучать различные курсы в других вузах, большой объем самостоятельной работы. Все это введено с учетом, что современный специалист вынужден постоянно совершенствовать свои знания, в том числе и самостоятельно.

Несмотря на ряд преимуществ, изменения создадут и ряд трудностей, например, проблема взаимодействия с работодателем, который до сих пор не готов понимать, в чем различие между специалистом, бакалавром и магистром, хотя во многих высших учебных заведениях России двухуровневая система введена уже несколько лет назад.

Те студенты, которые сегодня уже учатся в вузе на специалиста, получают образование по традиционной пятилетней программе и выйдут из университета дипломированными специалистами.

Необходимо отметить, что с принятием двухуровневой системы процесс поступления в высшие учебные заведения не будет усложнен, т.е. набор по-прежнему будет осуществляться по результатам ЕГЭ.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Гаврилова¹, Р.Б. Квеско², С.Э. Квеско¹

¹Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

²Томский политехнический университет, г. Томск

kvesko@mail.ru

Обычно выделяют три уровня управления технологической подсистемой образовательной системы: федеральный, региональный и уровень учебных заведений.

На региональном уровне управление инфраструктурой образовательных учреждений осуществляют относительно среднего и средне-специального образования, а финансирование высшего образования ограничено недостаточными объемами средств самих этих бюджетов.

Как известно, высшее образование в нашей стране поддерживается, в основном, за счет федерального бюджета, но этих средств не хватает для построения качественной системы управления информационной инфраструктуры образовательных учреждений, внедрения в образовательный и научный процесс уникальных установок, компьютерной техники, обеспечение процесса образования только на лицензионных программных ресурсах.

На уровне учебного заведения важной проблемой управления технологической составляющей учебного процесса выступает проблема эффективного выбора и использования технологий в образовательном процессе.

В образовании важна не технология сама по себе, какой бы современной и инновационной она ни была, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Этот выбор осуществляется путем регулирования связей между технологиями и процессом обучения, т.е. прежде всего между технологической и педагогической подсистемами образовательной системы. При этом важно и то, какая из технологий при условии достижения целей обучения будет тре-