

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций – Свидетельство ПИ № 77-12789 от 31 мая 2002 г. Международным Центром ISSN (Париж) от 4 января 2003 г., печатный вариант – ISSN 1726-7080

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ 6

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

<i>Залецкий Г.В., Хабарова И.В., Шилов С.Н., Кожевников В.Н.</i> ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ АКТИВАЦИИ ЛОБНОЙ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ ЧЕРТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
<i>Вассерман Л.И., Чередникова Т.В.</i> НЕВЕРБАЛЬНАЯ МЕТОДИКА «КОМПЛЕКСНАЯ ФИГУРА» РЕЯ – ОСТЕРРИЕТА И ЕЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЙРОКОГНИТИВНОГО ДЕФИЦИТА	13
<i>Гомбоева А.С.</i> ТРЕВОЖНОСТЬ ПРИ ЭСSENЦИАЛЬНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ: ИЗУЧЕНИЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ МЕХАНИЗМОВ	26
<i>Куликова А.И.</i> ТАНЦЕВАЛЬНО-ПСИХОМОТОРНЫЙ МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ	31

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Бушов Ю.В.</i> ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	36
<i>Баланев Д.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ КАК ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	44

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Малкова И.Ю., Мацута В.В., Подойницкая М.А.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ОСНОВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	50
<i>Мещерякова Э.И., Петрушин А.И.</i> ОБУЧЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	59
<i>Сметанова Ю.В.</i> СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ, В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННЫХ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
<i>Ваулина Т.А., Щеглова Э.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	74

CONTENTS

ADDRESS TO READERS	6
--------------------------	---

CLINICAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF HEALTH

<i>Salevsky G.V., Khabarova I.V., Shilov S.N., Kochevnikov V.N.</i> IMPACT LEVEL OF ACTIVATION OF THE FRONTAL CORTEX OF THE BRAIN AND TEMPERAMENT ON FORMATION OF THE COGNITIVE PROCESSES IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION	7
<i>Wasserman L.I., Cherednikova T.V.</i> THE NON-VERBAL REY-OSTERRIETH «COMPLEX FIGURE» TEST AND ITS PSYCHODIAGNOSTIC SIGNIFICANCE FOR THE NEUROCOGNITIVE DEFICITS QUALIFICATION	13
<i>Gomboeva A.S.</i> ANXIETY IN ESSENTIAL ARTERIAL HYPERTENSION: STUDYING OF PATHOGENETICALLY SIGNIFICANT MECHANISMS	26
<i>Kulikova A.N.</i> DANCING PSYCHOMOTOR METHOD AS AN EFFECTIVE METHOD OF CORRECTION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PERSONS WITH SIGHT PROBLEMS	31

GENERAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF THE PERSON

<i>Bushov Y.V.</i> CONSCIOUSNESS PROBLEM: MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM AND PROSPECTS OF RESEARCHES	36
<i>Balaney D.Y.</i> TIME USE AS A PROCEDURAL CHARACTERISTIC FOR THE DIAGNOSTICS OF SUCCESSFULNESS OF MATHEMATICS EDUCATION	44

PSYCHOLOGY OF EDUCATION

<i>Matkova I.U., Matsuta V.V., Podojnicina M.A.</i> EDUCATIONAL PORTAL AS A CONDITION OF PROFESSIONAL FORMATION OF COMMUNITY BASED DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN: RATIONALE AND RESULTS OF APPROVALS IN SIBERIAN FEDERAL DISTRICT	50
<i>Meshcheriakova E.I., Petrushin A.I.</i> TRAINING IN THE LEGAL CLINIC AS A FACTOR DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LAW STUDENTS	59
<i>Smetanova Y.V.</i> STRUCTURE OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS INVOLVED IN INNOVATION IN DIFFERENT DEGREE	65
<i>Vaulina T.A., Shcheglova E.A.</i> THE PECULIARITIES OF INTERDEPENDENCE BETWEEN GENERAL INTELLIGENCE AND MATHEMATICAL ABILITIES OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AND UNIVERSITY STUDENTS WHO STUDY IN DIFFERENT EDUCATIONAL SETTINGS	74

SOCIAL PSYCHOLOGY

<i>Nosova S.S., Kuzheleva-Sagan I.P.</i> YOUTH IN NETWORK INFORMATION AND COMMUNICATIVE SOCIETY: FOREIGN APPROACHES TO STUDY ISSUES	85
<i>Gromyko E.D.</i> THE CHARACTERISTIC OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELFDETERMINATION OF STUDENTS-ORPHANS – THE FUTURE TEACHERS	97
<i>Bogomaz S.A., Litvina S.A., Chetoshnikova E.V.</i> SUBJECTIVE EVALUATION OF THE URBAN ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL YOUTH TOMSK AND BARNAUL	102

PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT

<i>Naumova V.A.</i> CREATIVE ACTIVITY AS PERSONAL DEVELOPMENT POTENTIAL AT THE PERIOD OF LATE ONTOGENESIS	113
---	-----

INFORMATION

From dissertation advices	126
Our authors	127
Rules of registration of materials in SPM	130

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ, В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННЫХ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ю.В. Сметанова (Томск)

Работа выполнена в рамках гос. задания на НИР «Исследование и развитие потенциала одаренности, инновационности и самореализации современной молодежи в условиях модернизации экономики и социальной сферы».

Рег. № 6.4804.2011.

Аннотация. Приводятся результаты комплексного исследования личностного потенциала на выборках студентов, в разной степени вовлечённых в инновационную деятельность. Доказано, что с развитием инновационной активности личностный потенциал студентов выступает в роли ресурса для реализации ценностных карьерных ориентаций и инновационного поведения.

Ключевые слова: инновационная деятельность; студенты; личностный потенциал; структура ценностных ориентаций.

Постоянные информационные и инновационные преобразования и нестабильность системы социально-экономических взаимоотношений в мире диктуют необходимость роста качества человеческого ресурса и, как следствие, создания систем выявления талантливой молодежи на этапе профессионализации и ее последующей поддержки. Такие системы призваны обеспечить будущую конкурентоспособность государства и становятся ресурсом его социального и экономического развития.

Для создания систем выявления и поддержки талантливой молодежи на этапе профессионализации актуальным является системный анализ личностных и деятельностных особенностей молодых людей, в разной степени вовлеченных в инновационную деятельность. В качестве одного из наиболее системных феноменов, охватывающих индивидуально-психологические особенности человека, его базовую направленность и систему убеждений, выступает личностный потенциал. Именно личностный потенциал позволяет человеку, исходя из устойчивых внутренних критериев и ориентиров жизнедеятельности, сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне изменяющихся внешних условий [4].

Нами было проведено исследование особенностей личностного потенциала студентов томских вузов, в разной степени вовлеченных в инновационную деятельность.

Теоретико-методологическими основаниями исследования выступили положения системной антропологической психологии и развиваемой в рамках данного подхода концепции инновационного пове-

дения личности (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский [3]), а также положения концепции личностного потенциала Д.А. Леонтьева [4].

Для сбора информации был использован психодиагностический пакет для изучения параметров личностного потенциала и ценностных карьерных ориентаций личности: тест «Жизнестойкость» (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой); опросник «Самоорганизация деятельности» (Е.Ю. Мандрикова); шкала толерантности к неопределенности (MSTAT-I Д. Маклейна в адаптации Е.Г. Луковицкой); опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн) [4]. Данный пакет методик уже показал свою валидность применительно к исследованиям на выборках инновационно-активной молодежи [1]. Мы также применяли метод экспертных оценок и метод анализа продуктов деятельности. Методами обработки полученных данных выступили методы описательной статистики, корреляционный анализ Пирсона пакета Statistica 5.0.

В исследовании приняли участие 70 студентов вузов города Томска в возрасте 18–26 лет, обучающихся по разным специальностям и направлениям подготовки.

Студенты были разбиты на две группы – по степени инновационной активности. Для анализа показателей результативности и оценки степени вовлеченности в инновационную деятельность были применены методы экспертных оценок и анализ продуктов деятельности студентов. Методологическим базисом для разработки системы критериев оценки инновационной активности стали представления Г.В. Залевского об основаниях инновационного поведения [2]. В качестве критериев оценки выступили показатели результативности НИРС, показатели общей активности и результативности в общественной и учебной деятельности, свидетельствующие об инновационной активности студентов и готовности их вовлекаться в инновационную деятельность вуза [5, 6]. Материалом для исследования стали сведения анкет, заполняемых в рамках стипендиального конкурса Oxford Russia Fund, и сведения из баз данных области по выявлению и поддержке талантливой молодежи вузов Томска.

Всего проанализированы сведения о 120 студентах и выделены две наиболее полярные по степени инновационной активности группы инновационно-активной ($n = 30$) и инновационно-неактивной ($n = 40$) молодежи. Мы отказались от привлечения к участию студентов со средними показателями инновационной активности ради выявления параметров, максимально взаимосвязанных со степенью инновационной активности.

Итак, первую группу составили студенты, активно проявляющие себя в научной деятельности и общественной работе, являющиеся победителями различных конкурсов. В частности, 25 чел. являются стипендиатами различных фондов и программ, все ведут самостоятельную научную деятельность вне учебного плана обучения (проводят исследования, пишут статьи в научные журналы и т.д.), многие также участ-

вуют в социальных, культурных, научных и практико-ориентированных проектах на уровне факультета, вуза и города.

Показатели личностного потенциала и ценностных карьерных ориентаций студентов, в разной степени вовлеченных в инновационную деятельность

Результаты группы инновационно-активной студенческой молодежи					Показатели	Результаты группы инновационно-неактивной студенческой молодежи				
Valid n	Mean	Min	Max	Std. Dev.		Valid n	Mean	Min	Max	Std. Dev.
30	<u>40,88</u>	10	53	9,50	Жизнестойкость: вовлеченность	40	<u>34,36</u>	12	51	10,58
30	33,08	11	46	8,17	Жизнестойкость: контроль	40	<u>28,84</u>	6	45	10,30
30	20,42	5	29	5,50	Жизнестойкость: риск	40	<u>18,84</u>	7	34	5,97
30	94,38	42	128	7,16	Жизнестойкость: суммарный показатель	40	<u>82,04</u>	32	130	8,27
30	21,25	6	28	5,82	ОСД: планомерность	40	<u>15,32</u>	4	28	6,99
30	38,13	29	42	3,65	ОСД: целеустремленность	40	<u>34,44</u>	17	42	6,18
30	25,46	11	35	6,63	ОСД: настойчивость	40	<u>18,52</u>	5	32	8,55
30	20,04	5	29	5,64	ОСД: фиксация	40	19,12	9	30	6,53
30	9,63	3	18	3,97	ОСД: самоорганизация	40	<u>7,44</u>	3	19	4,30
30	8,17	2	14	3,31	ОСД: ориентация на настоящее	40	8,2	3	14	3,04
30	122,67	84	154	19,81	ОСД: суммарный показатель	40	<u>103,04</u>	62	139	20,77
30	107,79	50	154	25,66	Толерантность к неопределенности	40	<u>97,16</u>	45	144	22,99
30	5,43	2	8	1,64	Якоря карьеры: Компетентность	40	5,41	2	10	1,79
30	6,59	2	9	2,28	Якоря карьеры: менеджмент	40	6,6	2	10	2,1
30	6,34	2	10	2,28	Якоря карьеры: автономия	40	6,92	1	10	1,99
30	5,89	1	9	2,17	Якоря карьеры: стабильность работы	40	7,04	2	10	2,09
30	4,32	1	8	1,95	Якоря карьеры: стабильность места жительства	40	5,2	1	10	2,52
30	7,67	2	10	2,48	Якоря карьеры: служение	40	<u>7,01</u>	4	10	1,67
30	6,33	1	10	2,14	Якоря карьеры: вызов	40	<u>5,53</u>	1	9	2,5
30	7,64	5	10	1,05	Якоря карьеры: интеграция	40	7,67	3	9	1,45
30	<u>5,73</u>	1	10	2,86	Якоря карьеры: предпринимательство	40	<u>5,78</u>	1	9	2,06

Все студенты данной группы имеют от 3 до 15 научных публикаций и опыт реализации хоздоговорных и грантовых программ, некоторые уже получили акты внедрений. Во вторую группу вошли студенты, активность которых не является систематической и детерминирована внешними причинами («сессия», «родители ругаются» и т.д.). Основной деятельностью данной группы студентов является учебная.

Результаты исследования показателей личностного потенциала и ценностных карьерных ориентаций респондентов представлены в таблице. Студенты, для которых инновационная деятельность не является значимым элементом жизнеосуществления, демонстрируют низкий уровень развития личностного потенциала (показатели по всем методикам ниже нормативных), в отличие от студентов, вовлеченных в инновационную деятельность. У последних единственным сниженным показателем является уровень вовлеченности, что позволяет предположить у них подверженность стрессам, неспособность полностью включаться в решение жизненных задач и находиться в контакте с окружающим миром. Возможно, в некоторой степени это отражает специфику самоощущения в процессе инновационно-ориентированного вузовского обучения.

Дисперсионный анализ (t-критерий Стюдента для независимых выборок) показал наличие достоверных различий между группами по параметрам личностного потенциала, в частности, по таким показателям опросника самоорганизации деятельности, как планомерность ($p = 0,001$), целеустремленность ($p \leq 0,05$) и настойчивость ($p \leq 0,01$). Таким образом, студенты, для которых инновационная деятельность не является значимым элементом жизненного самоосуществления, имеют больше сложностей при самоорганизации деятельности. В частности, они менее реалистичны в постановке целей, менее последовательны и настойчивы в их реализации, могут испытывать больше затруднений в противостоянии трудным и противоречивым жизненным ситуациям и неопределенности.

Особенности ценностных карьерных ориентаций студентов обеих групп схожи и не имеют достоверных различий. Общим для обеих групп студентов является низкая ценностная ориентация на занятия предпринимательской деятельностью: они не связывают свое будущее с открытием собственного дела, созданием бизнеса.

На уровне тенденции отметим: для студентов, не ориентированных на инновационную деятельность, менее свойственны ценности служения и вызова, но гораздо более выражены ориентации на стабильность и автономию. Таким образом, для инновационно-неактивных студентов более ценным при построении карьеры являются забота о себе и собственной безопасности, возможность избежать риска и сохранить собственный «нейтралитет» и «невовлеченность».

Результаты корреляционного анализа показали, что в структуре личностного потенциала студенческой молодежи существуют серьез-

ные различия в зависимости от степени вовлеченности молодых людей в инновационную деятельность.

Выявлены различия в структуре взаимосвязей показателей личностного потенциала респондентов, в разной степени вовлеченных в инновационную деятельность, с некоторыми социально-демографическими характеристиками. Так, в группе инновационно-неактивных студентов выявлены достоверные взаимосвязи ценностных ориентаций с показателями возраста: с возрастом менее значимыми становятся склонность искать стабильное место работы ($r = -0,437, p \leq 0,05$) и стабильное место жительства ($r = -0,55, p \leq 0,005$), а также ориентация на вызов ($r = -0,445, p \leq 0,05$) и интеграцию стилей жизни ($r = -0,528, p \leq 0,01$). Это позволяет утверждать, что инновационно активные студенты, у которых такие корреляции отсутствуют, изначально более гибки в процессе жизнедеятельности и обладают качеством флексибельности личности, более чувствительны к опыту самоидентичности, возможностям среды [2]. Для студентов с низкими показателями личностного потенциала и уровнем инновационной активности, вероятно, потребуется система специальных развивающих программ психолого-образовательного сопровождения.

Корреляционный анализ выявил наличие достоверных взаимосвязей между параметрами личностного потенциала и ценностными ориентациями в исследуемых группах. Структура выявленных взаимосвязей представлена на рис. 1, 2. Отметим, что для обеих групп характерно наличие высоких корреляций между показателями личностного потенциала, что отвечает ранее выявленным тенденциям [1]. Однако были определены некоторые специфические отличия в зависимости от степени инновационной активности.

В группе студентов, не активных в инновационной деятельности, все показатели жизнестойкости коррелируют с показателями методики ОСД (плановместенность, целеустремленность, настоячивость) и с толерантностью к неопределенности ($p \leq 0,05$). Присутствуют также единичные корреляции с ценностными ориентациями: контроль коррелирует со стабильностью места жительства, риск – с ориентацией на предпринимательство ($p \leq 0,05$). В группе инновационно-активных студентов корреляции жизнестойкости с показателем плановместенности методики ОСД отсутствуют, зато выявлены взаимосвязи вовлеченности и контроля со способностью к самоорганизации деятельности ($p \leq 0,05$) и всех шкал методики жизнестойкости с ориентацией на настоящее ($p \leq 0,05$). Для данной группы плановместенность становится некоторым самостоятельным навыком, в реализации которого не всегда используется ресурс жизнестойкости и противостояния жизненным трудностям. При этом последний используется в процессе актуального жизнеосуществления и самореализации. Ориентация на настоящее, на наш взгляд, в данном контексте скорее приобретает значение экзистенциальной наполненности жизни.

Для студентов, не активных в реализации инновационной деятельности, характерно наличие хотя бы единичных корреляций для каждой из ценностных ориентаций (см. рис. 1).

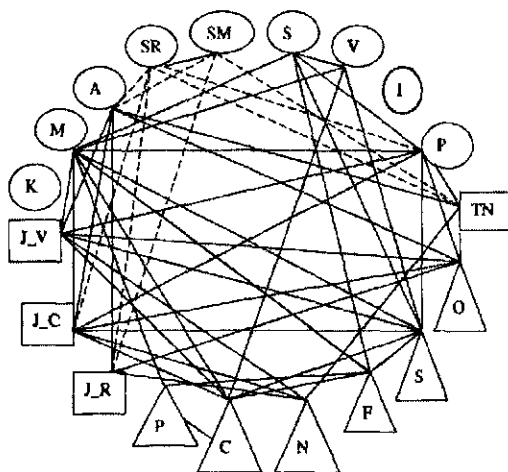


Рис. 1. Структура корреляций личностного потенциала и ценностных карьерных ориентаций у инновационно активной студенческой молодежи

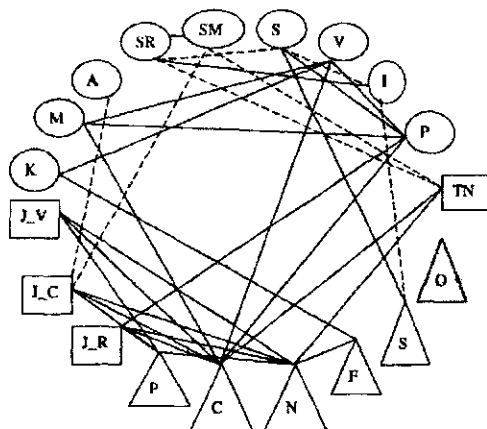


Рис. 2. Структура корреляций параметров личностного потенциала и ценностных карьерных ориентаций у студенческой молодежи, не активной в инновационной деятельности

Компетентность высоко коррелирует с фиксацией ОСД ($r = 0,667$, $p = 0,000$) и ориентацией на вызов ($r = 0,48$, $p \leq 0,05$). Это находит свое отражение в учебной деятельности, когда основной и единственной сферой деятельности и самореализации такие студенты считают именно учебу и своевременную и успешную сдачу экзаменов и зачетов.

Ориентация на автономию у инновационно-неактивных студентов имеет единственную отрицательную взаимосвязь с показателем контроля методики жизнестойкости ($r = -0,422$, $p \leq 0,05$), т.е. чем

больше студенты способны осуществлять контроль над собой и ситуацией, тем менее они склонны к независимости, и наоборот. Это может свидетельствовать о личностно незрелой позиции молодых людей и о склонности контролировать ситуацию путем избегания самостоятельных решений и действий (см. рис. 2).

Ориентации на стабильность работы и стабильность места жительства положительно коррелируют друг с другом ($p = 0,000$) и отрицательно – с толерантностью к неопределенности ($p \leq 0,005$). Помимо этого, ориентация на стабильность места работы взаимосвязана с ориентацией на служение ($r = -0,454$, $p \leq 0,05$) и интеграцией стилей жизни ($r = 0,438$, $p \leq 0,05$), при этом последняя коррелирует с показателем самоорганизации деятельности ($r = -0,399$, $p \leq 0,05$). Ориентация на стабильность места жительства дополнительно взаимосвязана с показателем контроля методики жизнестойкости ($r = -0,42$, $p \leq 0,05$). Таким образом, стремление к балансу жизненных сфер для молодых людей связано со стабильным местом работы, но не способствует самоорганизации и работе на благо других.

Полученные данные позволяют предположить наличие выраженных эгоцентрических тенденций в поведении и жизненной стратегии молодых людей, не вовлеченных в инновационную деятельность в вузе.

Ориентация на вызов у инновационно-неактивной молодежи коррелирует с показателем целеустремленности ($r = 0,536$, $p \leq 0,01$), ориентациями на профессиональную компетентность ($r = 0,48$, $p \leq 0,05$), менеджмент ($r = 0,539$, $p = 0,005$) и предпринимательство ($r = 0,415$, $p \leq 0,05$). Таким образом, студенты связывают конкуренцию и ситуацию вызова с необходимостью и способностью ставить цели, а также со сферами профессиональной самореализации, управленческой деятельностью и предпринимательством. Сниженный уровень их целеустремленности в данном случае может быть объяснен отсутствием стремления к самореализации в обозначенных выше сферах.

Результаты корреляционного анализа ценностных ориентаций студентов, для которых инновационная деятельность является значимым элементом жизненного самоосуществления, показали, что некоторые ценностные ориентации «выпали» из структуры личностной направленности, не обнаружив значимых корреляций ни с одним из показателей, например, ориентация на профессиональную компетентность и интеграцию стилей жизни. Таким образом, можно предположить, что эти ценности для инновационно-активных студентов имеют самостоятельную значимость. Обращает на себя внимание и более равномерная и плотная структура корреляций в данной группе молодежи.

В структуре их личностного потенциала показатели жизнестойкости (вовлеченность и контроль) и показатели ОСД (плановность, целеустремленность, фиксация и самоорганизация) положительно коррелируют с ориентацией на менеджмент ($p \leq 0,05$), которая, кроме то-

го, взаимосвязана с ценностными ориентациями на служение ($r = 0,525$, $p \leq 0,01$), вызов ($r = 0,714$, $p = 0,000$) и предпринимательство ($r = 0,533$, $p \leq 0,01$). Таким образом, для инновационно-активных студентов ценность менеджмента отождествляется с самоорганизацией и связана со способностью конкурировать и самореализовываться в ситуации вызова, способностью противостоять стрессовым событиям жизни.

Карьерная ориентация на служение положительно взаимосвязана с показателями фиксации, самоорганизации, ориентациями на менеджмент, вызов и предпринимательство ($p \leq 0,05$). Обращает на себя внимание, что служение другим в данной группе студентов реализуется, помимо самоорганизации, еще и за счет некоторой «упертости», заикленности на задаче, а также взаимосвязи служения и ценности вызова.

Показатели личностного потенциала (вовлеченность и контроль, толерантность к неопределенности, способность к самоорганизации и ориентация на настоящее) коррелируют также с ценностной ориентацией на предпринимательство ($p \leq 0,05$). Таким образом, у инновационно-активных студентов личностный потенциал может выступать в качестве ресурса реализации предпринимательской направленности

Специфично у инновационно-активных студентов отношение к ценностям стабильности и безопасности. Так, ориентации на стабильность места жительства и места работы положительно коррелируют лишь друг с другом ($p = 0,000$), при этом имеют выраженные отрицательные взаимосвязи с показателями личностного потенциала: риском по методике жизнестойкости, толерантностью к неопределенности ($p \leq 0,05$) и склонностью к автономии ($p \leq 0,001$). Ориентация на стабильность места работы также отрицательно коррелирует со шкалой контроля теста жизнестойкости и ориентацией на предпринимательство ($p \leq 0,05$). При этом ориентация на независимость имеет значимые взаимосвязи со всеми показателями жизнестойкости ($p \leq 0,05$), толерантностью к неопределенности ($p = 0,000$) и ориентацией на настоящее ($p \leq 0,05$), а ориентация на вызов имеет прямые взаимосвязи с показателем целеустремленности и самоорганизации ОСД, ориентациями на менеджмент и служение ($p \leq 0,05$).

Для инновационно-активных студентов личностный потенциал тесно связан с ценностными ориентациями и выступает в роли ресурса для реализации карьерных ориентаций и инновационной активности.

Полученные в исследовании данные используются в программах психолого-образовательного сопровождения, реализуемых на факультете психологии ТГУ, а также имеют ценность при разработке программ выявления и сопровождения талантливой молодежи, потенциально готовой к реализации сложных, инициативных форм поведения.

Литература

1. Богомаз С.А., Каракулова О.В. Личностный и коммуникативный потенциалы инновационно-предпринимательски ориентированных субъектов // Сибирский психологический журнал. 2010. № 37. С. 48–51.

2. Залевский Г.В. К проблеме психологии инновационного поведения и его барьеров // Сибирский психологический журнал. 2009. № 34. С. 7–11.

3. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 325. С. 146–151.

4. Личностный потенциал : структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М. : Смысл, 2011. 680 с.

5. Муратова Е.И., Федоров И.В. Методология и технология оценки готовности выпускников технических вузов к инновационной деятельности // Проблемы инженерно-педагогичної освіти : збірник наукових праць. Харьков : УИПА, 2008. Вып. 20. URL : library.uira.kharkov.ua/ (дата обращения: 15.12.2011).

6. Якушева Л.М. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы как средство повышения квалификации преподавательского состава // Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. С. 130–131.

STRUCTURE OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS INVOLVED IN INNOVATION IN DIFFERENT DEGREE

Smetanova Y.V. (Tomsk)

Summary. The paper presents the results of a comprehensive study of personal potential on samples of students involved in innovation in different degrees. Proved that with the development of innovative activity among students, personal potential begins to act as a resource for the implementation of values and innovative behavior.

Key words: innovation activity; the students; structure of personal and career values; personal potential.