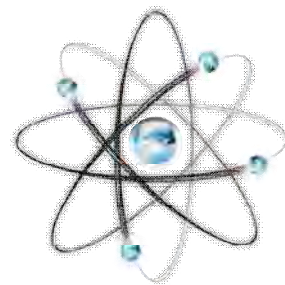


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ
ISSN 2303-9868**

Периодический теоретический и научно-практический журнал.
Выходит 12 раз в год.
Учредитель журнала: ИП Соколова М.В.
Главный редактор: Миллер А.В.
Адрес редакции: 620036, г. Екатеринбург, ул. Лиственная, д. 58.
Электронная почта: editors@research-journal.org
Сайт: www.research-journal.org



**Meždunarodnyj
naučno-issledovatel'skij
žurnal**

**№4 (11) 2013
Часть 3**

Подписано в печать 08.05.2013.

Тираж 900 экз.

Заказ 3914.

Отпечатано с готового оригинал-макета.

Отпечатано в типографии ООО «Европринт».

620075, Екатеринбург, ул. Карла-Либкнехта 22, офис 106.

Сборник по результатам XIV заочной научной конференции Research Journal of International Studies.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов.

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПН № ФС 77 – 51217.**

Члены редколлегии:

Филологические науки: Растягаев А.В. д-р филол. наук, Сложеникина Ю.В. д-р филол. наук, Штрекер Н.Ю. к.филол.н., Вербицкая О.М. к.филол.н.

Технические науки: Пачурин Г.В. д-р техн. наук, проф., Федорова Е.А. д-р техн. наук, проф., Герасимова Л.Г., д-р техн. наук, Курасов В.С., д-р техн. наук, проф., Оськин С.В., д-р техн. наук, проф.

Педагогические науки: Лежнева Н.В. д-р пед. наук, Куликовская И.Э. д-р пед. наук, Сайкина Е.Г. д-р пед. наук, Лукьянова М.И. д-р пед. наук.

Психологические науки: Мазилев В.А. д-р психол. наук, Розенова М.И., д-р психол. наук, проф., Ивков Н.Н. д-р психол. наук.

Физико-математические науки: Шамолин М.В. д-р физ.-мат. наук, Глезер А.М. д-р физ.-мат. наук, Свикунов Ю.А., д-р физ.-мат. наук, проф.

Географические науки: Умывакин В.М. д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Брылев В.А. д-р геогр. наук, проф., Огуреева Г.Н., д-р геогр. наук, проф.

Биологические науки: Буланый Ю.П. д-р биол. наук, Аникин В.В., д-р биол. наук, проф., Еськов Е.К., д-р биол. наук, проф., Шеуджен А.Х., д-р биол. наук, проф.

Архитектура: Янковская Ю.С., д-р архитектуры, проф.

Ветеринарные науки: Алиев А.С., д-р ветеринар. наук, проф., Татаринова Н.А., д-р ветеринар. наук, проф.

Медицинские науки: Медведев И.Н., д-р мед. наук, д.биол.н., проф., Никольский В.И., д-р мед. наук, проф.

Исторические науки: Меерович М.Г. д-р ист. наук, к.архитектуры, проф., Бакулин В.И., д-р ист. наук, проф., Бердинских В.А., д-р ист. наук, Лёвочкина Н.А., к.исп.наук, к.экон.н.

Культурология: Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.

Искусствоведение: Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.

Философские науки: Петров М.А., д-р филос. наук, Бессонов А.В., д-р филос. наук, проф.

Юридические науки: Грудцына Л.Ю., д-р юрид. наук, проф., Костенко Р.В., д-р юрид. наук, проф., Камышанский В.П., д-р юрид. наук, проф., Мазуренко А.П. д-р юрид. наук, Мещерякова О.М. д-р юрид. наук, Ергашев Е.Р., д-р юрид. наук, проф.

Сельскохозяйственные науки: Важов В.М., д-р с.-х. наук, проф., Раков А.Ю., д-р с.-х. наук, Комлацкий В.И., д-р с.-х. наук, проф., Никитин В.В. д-р с.-х. наук, Наумкин В.П., д-р с.-х. наук, проф.

Социологические науки: Замараева З.П., д-р социол. наук, проф., Солодова Г.С., д-р социол. наук, проф., Кораблева Г.Б., д-р социол. наук.

Химические науки: Абдиев К.Ж., д-р хим. наук, проф., Мельдешов А. д-р хим. наук.

Науки о Земле: Горяинов П.М., д-р геол.-минерал. наук, проф.

Экономические науки: Бурда А.Г., д-р экон. наук, проф., Лёвочкина Н.А., д-р экон. наук, к.ист.н., Ламоттке М.Н., к.экон.н.

Политические науки: Завершинский К.Ф., д-р полит. наук, проф.

Фармацевтические науки: Тринеева О.В. к.фарм.н., Кайшева Н.Ш., д-р фарм. наук, Ерофеева Л.Н., д-р фарм. наук, проф.

Екатеринбург - 2013

8) Обучающиеся получают возможность значительно лучше подготовиться к сдаче экзаменов для получения международных сертификатов типа бумар ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants – Ассоциация профессиональных бухгалтеров, работающих в системе МСФО, т.е. международных стандартов финансовой отчетности) и CFA (Chartered Financial Analyst – наиболее авторитетный сертификат в области финансового анализа и инвестиций – выдается Ассоциацией Инвестиционного Управления и Исследований AIMR).

Отметим, что преподавание на английском языке имеет также определенные недостатки. В частности, студентам труднее воспринимать материал на языке, не являющимся родным. Скорость прохождения материала на английском языке может быть несколько ниже, чем на «русскоязычных» факультетах. Например, преподаватель вынужден дублировать некоторые термины и понятия на русский язык, на что тратится определенное время и усилия со стороны студентов.

Все студенты МФФ подключены к инновационной интерактивной системе обучения «VALUE», основанной на программном продукте «Moodle». Вход в эту систему можно легко осуществить с сайта факультета, имея логин и пароль. VALUE — модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда — свободная система управления обучением. Система реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Все общение между преподавателем и студентами на VALUE происходит на английском языке. Перед началом учебного года автор выкладывает на VALUE электронные версии англо-русских и русско-английских математических словарей [1], учебных пособий, а также Syllabus (программу обучения). Объявления для студентов, тексты тестов и контрольных вопросов, а также другие материалы по линейной алгебре постоянно обновляются.

К моменту написания данной статьи, автор в течение без малого пяти лет читал лекции и вел практические занятия по линейной алгебре и дискретной математике на первом курсе бакалавриата МФФ. Кроме того, параллельно автор вел занятия на по математике на русском языке на других факультетах университета.

Выяснилось, что успешное написание студентами контрольных работ и сдача экзаменов по линейной алгебре мало зависит от базовой языковой подготовки студента, а в большей мере обусловлено стараниями студента и его хорошими математическими навыками, полученными в средней школе. На лекциях и практических занятиях по линейной алгебре не требуется применения сложных грамматических конструкций на английском языке. Но, с другой стороны, не следует «упрощать» язык, он должен быть достаточно богатым и живым. Студенты жалуются на преподавателей, недостаточно свободно владеющих английским языком или говорящих с акцентом, трудным для понимания. Студентам есть с чем сравнивать, так как многие проводят каникулы в англоязычных странах, а часть предметов по финансовым дисциплинам ведет американец без знания русского языка.

Занятия по линейной алгебре на английском языке должны быть весьма динамичны, нужно пытаться поддерживать постоянный интерес аудитории, и делать это значительно труднее, чем во время проведения аналогичных занятий на русском языке. Поскольку для слушателей английский язык не является родным, им труднее сосредоточиться на излагаемом материале. В связи с этим поддержание тишины в аудитории и дисциплины становится особенно важным. С другой стороны, использование хорошего проработанного западного учебника [7] дает неоспоримые преимущества. Отметим, что программа по линейной алгебре для МФФ максимально приближена к стандартной программе для остальных факультетов Финансового университета.

Автор пришел к выводу, что во время практических занятий все основные математические термины должны переводиться на русский язык. Таким образом, студенты усваивают математическую терминологию не только на английском, но и на русском языке. В начале каждого занятия на доске пишется тема на английском языке, и тут же дается устный перевод на русский язык. В связи с этим, студенты сразу понимают, какой материал им предстоит освоить на занятии. Для лучшего понимания, во время занятия приходится больше писать на доске, в то время как в «русскоязычных» группах многие из фраз достаточно произнести вслух. Студенты, вызываемые для решения задач к доске, обязаны говорить по-английски и не переходить на русский язык. Преподаватель в случае необходимости поправляет студента, и достаточно громко повторяет фразу для аудитории. Все тесты, контрольные работы и экзамены по линейной алгебре выполняются студентами МФФ только в письменной форме и только на английском языке. Таким образом, на занятиях по линейной алгебре у студентов есть хорошая возможность поддерживать и улучшать свой английский язык. А самое главное – усваивается стандартный для финансово-экономических специальностей вузов курс линейной алгебры, подкрепленный эффективными западными учебниками и задачками с разбором множества практических примеров.

Литература

1. Александров П.С. и др. Англо-русский и русско-английский словари математических терминов. – М.: Мир, 2001.
2. Завалишина Т.И., Полющенко В.С. Определение, происхождение математических терминов, правописание и произношение их на английском языке. – М., 2009
3. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М.: Наука, 2001
4. Сукова Н.И. Интегрированный урок математика (геометрия)+английский язык по теме: "Площадь фигур. Решение задач в 8-м классе". Преподавание математики. – М., 2009. с.5-8.
5. Черникова И.Ю., Шабрыкина Н.С., Рисберг В.Г. Прикладные вопросы математики. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Книжный формат, 2009
6. Яковлев И.В., Малкова А.Г. Преподавание математики на английском языке.– М.: Репетиторство, 2010.
7. Anton H., Rorres C. Elementary linear algebra: Applications version, 9th edition. – John Wiley & Sons, 2005.
8. Kersaint G., Thompson D., Petkova M. Teaching Mathematics to English Language Learners. – Routledge, 2008.

Бозриков Д.М.¹, Загrevский О.И.²

¹Учитель, Северский физико-математический лицей; ²доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 6-8 КЛАССОВ СЕВЕРСКОГО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Аннотация

Выявляется динамика физических качеств у детей школьного возраста. Показано, что достоверных сдвигов по показателям физической подготовленности между школьниками 6-х и 7-х классов, 7-х и 8-х классов не выявлено, за исключением результатов в беге на 1000 м между школьниками 7-х и 8-х классов. Результаты исследования могут применяться в образовательном процессе школьников на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: физические качества, достоверные изменения, школьники.

Bozrikov D.M.¹, Zagrevsky O.I.²

¹Teacheror, Seversky physics-mathematics lyceum; ²doktor pedagogical sciences, professor, National research Tomsk state university.

PHYSICAL READINESS OF SCHOOLCHILDREN OF 6-8 CLASSES SEVERSKOGO PHYSICS-MATHEMATICS LYCEUM

Reveals the dynamics of the physical qualities of the children of school age. It is shown that significant changes on indicators of physical readiness between schoolchildrens 6-th and 7-th grade, 7-th and 8-th grades have been identified, except for the results in running for 1000 meters between schoolchildren of 7-th and 8-th grade. The results of research can be applied in the educational process in the schoolchildren physical education.

Keywords: physical the quality of, reliable changes, schoolchildren.

Многолетние занятия физической культурой представляет собой процесс, который протекает в соответствии с закономерностями развития физических возможностей занимающихся, овладения техникой данного вида спорта, спортивной моторики, интеллектуальных и психических способностей и качеств. Научное обоснование этих закономерностей обеспечит возможность эффективно проводить уроки по физической культуре в процессе многолетних занятий. Одним из важных компонентов, составляющих эффективное управление учебным процессом в системе многолетних занятий – педагогический контроль за ведущими факторами, которые в наибольшей степени влияют на достижение запланированного результата. Особо важно это в оценке физических качеств школьников, при наблюдении динамики их уровня в течение года, а также в многолетнем периоде.

Поэтому, на наш взгляд, для педагога по физической культуре представляется важным определить динамику физических качеств у детей школьного возраста, что и являлось **целью** исследования.

В исследовании принимали участие школьники (мальчики) 6-8 классов Северского физико-математического лицея (6-й класс – 22 человека; 7-й класс – 20 человек; 8-й класс – 23 человека). Исследование проводилось в октябре 2012 г. Для изучения динамики показателей физических качеств у школьников применялись методы математической статистики. Исследовались скоростно-силовые качества, гибкость, сила, силовая выносливость, выносливость. Оценка результатов участников по тестам основывалась на таблицах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», где определенному результату соответствовало определенное количество очков. Результаты исследования представлены в таблице.

Анализ результатов тестирования, приведенных в таблице, показывает, что лучший средний результат по сумме всех тестов отмечается у школьников 7-х классов – 139 очков, затем следует результат у школьников 8-х классов – 132 очка, и затем у школьников 6-х классов – 108 очков.

Таблица 1 - Результаты школьников 6-8 классов лицея №1 г. Северска по тестам «Президентские состязания»

	Тест	Класс	Очки	$\bar{X}$	σ	m	t _{6,7}	t _{6,8}	t _{7,8}	p _{6,7}	p _{6,8}	p _{7,8}
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	6	12	175,3	25,48	5,43	-0,05	-3,05	-1,91	0,960	0,004*	0,062
		7	16	175,8	46,85	10,48						
		8	21	196,8	21,59	4,50						
	Бег 30 метров (сек)	6	20	5,75	0,45	0,10	-	-	-0,70	-	-	0,517
	Бег 60 метров (сек)	7	41	9,18	0,49	0,11						
	Бег 60 метров (сек)	8	32	9,30	0,64	0,13						
	Челночный бег (сек)	6	11	9,11	0,77	0,17	0,86	0,61	-0,43	0,394	0,541	0,665
		7	11	8,92	0,71	0,16						
		8	3	9,00	0,49	0,10						
Гибкость	Наклон вперед сидя на полу (см)	6	5	-2,3	8,81	1,88	-1,19	-1,58	-0,40	0,238	0,120	0,685
		7	11	0,7	7,03	1,57						
		8	13	1,6	7,58	1,58						
Сила	Подтягивание в висе на перекладине (кол-во раз)	6	9	2,8	3,18	0,68	-1,00	0,69	1,27	0,320	0,493	0,209
		7	18	4,3	6,28	1,41						
		8	15	4,7	3,53	0,74						
Силовая выносливость	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	6	41	28,9	5,22	1,11	0,57	-1,08	-1,62	0,567	0,282	0,112
		7	33	27,9	5,61	1,25						
		8	34	30,5	4,99	1,04						
Выносливость	Бег 1000 метров (сек)	6	10	304,2	41,41	8,83	-1,18	1,61	2,64	0,242	0,114	0,012*
		7	9	318,4	35,27	7,89						
		8	14	280,9	54,26	11,31						
	Очки	6	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		7	139	-	-	-						
		8	132	-	-	-						
Антропометрические показатели	Длина тела (см)	6	-	159,2	10,59	2,26	-1,79	-3,67	-1,59	0,080	0,001*	0,119
		7	-	164,9	9,20	2,17						
		8	-	168,8	6,64	1,38						
	Вес	6	-	50,31	9,31	1,99	-1,34	-2,56	-1,17	0,187	0,014*	0,248
		7	-	54,44	10,10	2,38						
		8	-	58,60	12,10	2,52						

Примечание: жирным шрифтом со звездочкой отмечены расчетные значения при достоверных изменениях результатов.

Интересным является тот факт, что достоверных сдвигов по показанным результатам в тестировании между школьниками 6-х и 7-х классов и между школьниками 7-х и 8-х классов не обнаружено, за исключением результатов в беге на 1000 м между школьниками 7-х и 8-х классов (см. таблицу).

Также достоверный прирост результата отмечается между показанными результатами школьников по такому тесту, как прыжок в длину, но уже при сравнении школьников 6-х и 8-х классов.

В то же время результаты изменения таких антропометрических показателей как длина и вес тела имеют достоверные изменения при сравнении учащихся 6-х и 8-х классов. Между учащимися 6-х и 7-х, 7-х и 8-х классов достоверных изменений по исследуемым показателям не выявлено.

Весьма важным, на наш взгляд, при анализе результатов таблицы, является ориентация не на реальный результат показанный в тесте, а на его результат, переведенный в очки, по которому можно отметить самые отстающие физические качества школьников исследуемой параллели классов. На основе этого можно скорректировать содержание учебных заданий.

Степень прироста показателей от одних испытаний до других у каждого ученика можно определить, применяя различные методики. Нами в практической деятельности применяется простой по расчетам метод определения темпов прироста показателей по формуле Broudy (1927), показанный в работе В.А. Фатеева [1]:

$$W = \frac{(v_2 - v_1) \cdot 100\%}{(v_2 + v_1) \cdot 0,5}, \text{ где}$$

W – темпы прироста показателей от одних измерений до других;

v_2 – конечный результат измерений;

v_1 – исходный результат измерений;

0,5 – специальный коэффициент.

Например, исходный результат в подтягивании на перекладине в начале года составил у А. Сид-ва – 8 раз, а у В. Пет-ва – 5 раз. В конце учебного года результаты стали: у А. Сид-ва – 10 раз, а у В. Пет-ва – 9 раз. Для А. Сид-ва темпы прироста составили:

$$W = \frac{(10 - 8) \cdot 100\%}{(10 + 8) \cdot 0,5} = 22,2\%$$

Для В. Пет-ва темпы прироста составили:

$$W = \frac{(9 - 5) \cdot 100\%}{(9 + 5) \cdot 0,5} = 57,1\%$$

Следовательно, несмотря на улучшение показателей к концу учебного года у обоих учащихся, у В. Пет-ва показатель подготовленности за год оказался выше на 34,9%.

Таким образом, используя этот простой метод расчета, учитель может удостовериться в изменениях, происшедших в физической подготовленности ученика в течение учебного года. Только постоянно учитывая индивидуальные различия в подготовленности учеников, можно рассчитывать на эффективность процесса обучения на уроках физической культуры.

Выявление тенденции изменения физических качеств школьников (как в группе, так и индивидуально) в зависимости от возраста позволит на научной основе целенаправленно подбирать средства и методы педагогических воздействий в каждом возрастном периоде, правильно определять соотношение объемов для различных видов двигательной, технической и других видов подготовки.

Литература

1. Фатеев В.А. Особенности проведения урока по гимнастике в общеобразовательных школах (Методические рекомендации для учителей физической культуры) / В.А. Фатеев // Барнаул, БГПИ, 1987. – 62 с.

Васильева Ю.Ю.

Студентка, Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические условия патриотического воспитания старших подростков во внеклассной работе.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, внеклассная работа.

Vasilyeva Y.Y.

Student Ishim State Pedagogical Institute named after PP Yershov

PATRIOTIC EDUCATION FOR SENIOR YOUTH IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract

This article discusses the pedagogical conditions of patriotic education of older adolescents in extracurricular activities.

Keywords: patriotism, patriotic education, extra-curricular activities.

В современном государственном заказе школе, сформулированном в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации акцент сделан на воспитании патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Согласно концепции патриотизм - это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [1].

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие педагогов и обучающихся в совместной деятельности и общении, направленных на воспитание у старших подростков патриотического сознания. Наиболее успешно можно осуществлять патриотическое воспитание во внеклассной работе, которая представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на старших подростков.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей старших подростков, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Включение старших подростков в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности [3].