

Вестник

Томского государственного

университета

№ 361

Август

2012

- ФИЛОЛОГИЯ
- ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ
- ИСТОРИЯ
- ПРАВО
- ЭКОНОМИКА
- ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
- НАУКИ О ЗЕМЛЕ

НАУЧНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Майер Г.В., д-р физ.-мат. наук, проф. (председатель); **Дунаевский Г.Е.**, д-р техн. наук, проф. (зам. председателя); **Ревушкин А.С.**, д-р биол. наук, проф. (зам. председателя); **Катунин Д.А.**, канд. филол. наук, доц. (отв. секретарь); **Берцун В.Н.**, канд. физ.-мат. наук, доц.; **Воробьёв С.Н.**, канд. биол. наук, ст. науч. сотр.; **Гага В.А.**, д-р экон. наук, проф.; **Галажинский Э.В.**, д-р психол. наук, проф.; **Глазунов А.А.**, д-р техн. наук, проф.; **Голиков В.И.**, канд. ист. наук, доц.; **Горцев А.М.**, д-р техн. наук, проф.; **Гураль С.К.**, д-р пед. наук, проф.; **Демешкина Т.А.**, д-р филол. наук, проф.; **Демин В.В.**, канд. физ.-мат. наук, доц.; **Ершов Ю.М.**, канд. филол. наук, доц.; **Зиновьев В.П.**, д-р ист. наук, проф.; **Канов В.И.**, д-р экон. наук, проф.; **Кузнецов В.М.**, канд. физ.-мат. наук, доц.; **Кулижский С.П.**, д-р биол. наук, проф.; **Парначёв В.П.**, д-р геол.-минер. наук, проф.; **Портнова Т.С.**, канд. физ.-мат. наук, доц., директор Издательства НТЛ; **Потекаев А.И.**, д-р физ.-мат. наук, проф.; **Прозументов Л.М.**, д-р юрид. наук, проф.; **Прозументова Г.Н.**, д-р пед. наук, проф.; **Пчелинцев О.А.**, зав. редакционно-издательским отделом ТГУ; **Рыкун А.Ю.**, д-р социол. наук, доц.; **Сахарова З.Е.**, канд. экон. наук, доц.; **Слизов Ю.Г.**, канд. хим. наук, доц.; **Сумарокова В.С.**, директор Издательства ТГУ; **Сущенко С.П.**, д-р техн. наук, проф.; **Тарасенко Ф.П.**, д-р техн. наук, проф.; **Татьянин Г.М.**, канд. геол.-минер. наук, доц.; **Унгер Ф.Г.**, д-р хим. наук, проф.; **Уткин В.А.**, д-р юрид. наук, проф.; **Черняк Э.И.**, д-р ист. наук, проф.; **Шилько В.Г.**, д-р пед. наук, проф.; **Шрагер Э.Р.**, д-р техн. наук, проф.

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИЯ ВЫПУСКА

Галажинский Э.В., д-р психол. наук, проф.; **Демешкина Т.А.**, д-р филол. наук, проф.; **Зиновьев В.П.**, д-р ист. наук, проф.; **Канов В.И.**, д-р экон. наук, проф.; **Кулижский С.П.**, д-р биол. наук, проф.; **Парначёв В.П.**, д-р геол.-минер. наук, проф.; **Прозументов Л.М.**, д-р юрид. наук, проф.; **Прозументова Г.Н.**, д-р пед. наук, проф.; **Черняк Э.И.**, д-р ист. наук, проф.; **Шилько В.Г.**, д-р пед. наук, проф.

Журнал «Вестник Томского государственного университета» включён в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» (http://vak.ed.gov.ru/ru/help_desk/list/)

ЭКОНОМИКА

УДК 167:330

*М.Е. Добрусина***ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ОСНОВАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТРУДА**

Научные достижения и эффективность научно-исследовательского труда зависят от целого ряда факторов и прежде всего от обучения, начиная со студенческой скамьи, молодых ученых основам методологии и методики научных исследований. Научная методология базируется не только на общенаучных методах, но и на учете особенностей конкретной отрасли знаний, в данном случае – экономики. Механизм обучения включает систему методов познания и преобразования действительности, типовую структуру экономического исследования, элементы научного вклада.

Ключевые слова: методология и методика научного исследования по экономике; типовая структура экономического исследования; возможные и личные элементы научного вклада.

В системе высшего образования научная составляющая играет первостепенную роль, ведь именно наука – главная производительная сила развития общества. Научные исследования позволяют понять, что происходит в обществе, природе, природе самого человека и использовать полученные знания в практической деятельности. Однако такому сложному и творческому труду, как научный, нужно обучаться, начиная со студенческой скамьи. Поэтому включение данной дисциплины в учебный процесс подготовки экономистов университетского уровня правомерно и значимо.

Дисциплина «Основы научного исследования» читается студентам экономического факультета Томского государственного университета с 2006 г. Начиная с 2011 г. она введена для магистров.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов основ научного мышления и компетенций в области проведения научного исследования по экономике. При этом упор делается на учет специфических особенностей отрасли в ходе проведения научно-исследовательской работы.

Реализация поставленной цели осуществляется на основе решения следующих задач:

- раскрытие понятия науки и особенностей научного труда, принципов его организации;
- проведение сравнительного анализа отечественного и мирового опыта в области научных достижений;
- рассмотрение методологии научного исследования и методики его проведения;
- определение элементов научного вклада по этапам экономического исследования;
- уяснение типовой структуры научного исследования по экономике;
- подготовка студентов к защите магистерских диссертаций с презентацией.

Таким образом, компетенции студента в результате освоения данной дисциплины состоят в следующем.

Он должен:

- *знать*: особенности и принципы организации научного труда, общенаучные и специальные методы научного исследования для данной конкретной отрасли знаний, этапы экономического исследования и типовую структуру научной работы (диссертации);

- *уметь*: применять различные методы ведения научного исследования по экономике, выделять элементы научного вклада по этапам экономического исследования, правильно оформить работу к защите, защитить свою научную работу;

- *владеть*: методологией и методикой научного исследования, правилами защиты своей научной работы с презентацией.

Центральное место в данной дисциплине занимает уяснение студентами методологии и методики научного исследования. Именно методология научных исследований, т.е. наука о методах познания и преобразования действительности, лежит в основе методики научных исследований.

В основе технологии обучения молодых ученых лежит познание следующих систем:

- система методов познания и преобразования действительности, которая вооружает ученых инструментами познания истины;
- система типовой структуры научного исследования, которая помогает разрабатывать планы научно-исследовательской работы;
- система элементов научного вклада в решение исследуемой проблемы, которая является основой оценки конечных результатов труда исследователя.

Безусловно, эти три системы тесно взаимосвязаны. Остановимся на характеристике каждой из них.

В курсе «Философия» студенты изучают общенаучные методы, такие как единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, форма и содержание, системный подход и др. Однако в ходе изучения данной дисциплины внимание студентов сосредоточено на рассмотрении специальных для ведения экономических исследований методов, таких как:

- метод РУР: ресурсы – управление – результаты;
- метод ориентации на конечные результаты;
- метод формулы успешного управления;
- метод принципов (требований);
- метод системного анализа и др.

Особого внимания заслуживает типовая структура экономического исследования [1. С. 37–41]. На наш взгляд, следует выделять следующие ее этапы:

Этап 1. Постановка проблемы.

Этап 2. Познание предмета исследования.

Этап 3. Методологическое решение проблемы.

Этап 4. Методическое решение проблемы.

Этап 5. Внедрение методических рекомендаций в практику.

Этап 6. Результаты исследования.

При этом необходимо учитывать, что есть теоретические работы и работы прикладного характера. Для последних учет всех этапов исследования должен быть обязательным, вплоть до внедрения полученных результатов в практику.

Безусловно, внутреннее единство, целостность и завершенность имеют те научные работы, которые содержат все требуемые этапы исследования. В свою очередь, зная типовую структуру научной работы, студент может разработать и ее типовой план. Он должен составляться еще до написания работы, но уточняться в ходе непосредственного исследования.

Корректировка типового плана научной работы включает:

– исключение параграфов, которые не имеют элементов научного вклада. Научный труд не должен иметь чисто компилятивных разделов – параграфов, тем более глав;

– если параграфы все-таки содержат интересный компилятивный материал для темы исследования, их целесообразно объединить с соседними параграфами плана;

– возможны ситуации, когда параграф содержит два важных элемента научного вклада, которым, как говорится, тесно вместе. В этом случае один из них следует выделить в самостоятельный параграф.

Таким образом, каждый параграф научной работы должен содержать не менее одного элемента научного вклада.

Центральное место в научном исследовании занимает система элементов научного вклада. Поэтому необходимо провести их систематизацию, выделяя:

– ВЭНВ – возможные элементы научного вклада;

– РЭНВ – решенные элементы научного вклада, т.е. те, которые уже разработаны наукой и не могут составлять научную новизну исследования;

– НЭНВ – нерешенные, неразработанные элементы научного вклада, часть из которых может составить научную новизну исследования, т.е. личные элементы научного вклада;

– ЛЭНВ – личные элементы научного вклада, разработать, решить которые и намечает автор в своей работе.

Таким образом, $VЭНВ = РЭНВ + НЭНВ$, в том числе ЛЭНВ.

При характеристике элементов научного вклада необходимо выделять степень и характер новизны (таблица).

Степень и характер новизны элементов научного вклада

Степень новизны ЭНВ		Характер новизны ЭНВ
Получение новых для теории и практики идей и решений		Впервые сделанные выводы, разработки, предложения
		Оригинальные по сравнению с уже имеющимися
Развитие известных для теории и практики идей и решений	Спорных	Дополнительное обоснование верности ЭНВ
	Признанных	Углубление, детализация, улучшение ЭНВ
		Распространение на другие сферы применения

Степень новизны результатов исследования отвечает на вопрос: является ли данный ЭНВ новой идеей (решением) или он представляет собой развитие уже известной идеи (решения).

Новые для теории и практики идеи и решения – это те, которые до сих пор не были известны науке, их нельзя найти в опубликованных работах, ведомственных документах, докладах институтов и организаций, материалах конференций, практике хозяйствования. Они делятся на:

– впервые сделанные выводы, разработки, предложения – это те, которые не имеют других вариантов решения;

– оригинальные (по сравнению с имеющимися) – выводы, разработки, предложения, которые означают, что в теории и практике имеются другие результаты, но автор работы дает лучшее, на его взгляд, решение задачи.

Развитие известных теории и практике идей и решений означает:

1. Дополнительное обоснование верности той или иной спорной идеи (решения) с помощью собственных оригинальных методов исследования, расчетов и обобщений материалов практики, логических обоснований.

2. Углубление, детализацию, улучшение известных идей (решений), которые свидетельствуют, что ученый

более конкретно, чем его предшественники, раскрывает данную спорную или признанную идею (решение), глубже познает сущность явления, причины недостатков практики, подробнее представляет тот или иной экономический механизм.

3. Распространение идей и решений на новые сферы их применения, которое заключается в том, что автор предлагает использовать какую-то признанную идею (решение) в новой сфере действия с учетом ее особенностей.

Элементы научного вклада могут быть использованы:

– для самооценки исследователем своего труда;

– для оценки этого труда его рецензентами, оппонентами.

Познание студентами основ научно-исследовательской работы предполагает использование различных методов обучения. Это аудиторские занятия, самообучение на основе учебных пособий, конференции, консультации научных руководителей, а также различные формы обучения – лекции, семинары, консультации, проведение круглого стола, мастер-класса и др.

В соответствии с изложенным выше выделяются следующие элементы работы студентов:

– выбор научной проблемы, формирование научной темы с учетом его интересов и склонностей;

– изучение достигнутого уровня решения исследуемой проблемы на основе работы с научными и периодическими изданиями, Интернет-ресурсами;

- выявление возможных и нерешенных элементов научного вклада;
- определение намечаемых личных элементов научного вклада из числа выявленных нерешенных элементов научного вклада;
- определение последовательности решения ЛЭНВ;
- непосредственная разработка отдельных ЛЭНВ;
- подготовка и обсуждение реферата на занятии;
- уточнение типового плана научной работы;
- написание текста научной работы с учетом требования к оформлению;
- защита работы с презентацией и рецензированием.

В заключение следует отметить следующее. Пятилетний опыт ведения этой дисциплины позволяет утверждать, что она важна для всех студентов. Об этом свидетельствуют приведенные ниже отзывы некоторых из них:

- данная дисциплина позволяет почувствовать себя исследователем и внести элементы личного вклада в изучение выбранной темы;
- дисциплина важна в становлении личности каждого студента, дает студенту основу того как пишется научный труд, и шанс попробовать себя в качестве автора своего «студенческого труда»;
- помогает понять, что обязательным условием научного исследования является определение элементов личного научного вклада;
- дает возможность сделать первые шаги в определенной области научного исследования, высказать идеи или решения и внести свой личный вклад в научную работу;
- учит ставить цель и стимулирует к ее достижению;
- является важным этапом формирования личности студента как исследователя, научного работника и просто профессионала в своей сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Веселков Ф.С., Добрусина М.Е.* Диссертация экономиста: Опыт школы молодого ученого «студент-аспирант» : учеб. пособие. 3-е изд., доп. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2010. 250 с. (+ CD-R).

Статья представлена научной редакцией «Экономика» 18 мая 2011 г.