# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Федеральное агентство по образованию РФ

Кемеровский государственный университет

Филиал Кемеровского государственного университета
в г. Анжеро-Судженске

# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 18–19 ноября 2010 г.**

Издательство Томского университета

2011

УДК 519

ББК 22.17

Р76

Редколлегия:

*Т. М. Чурекова*, д-р пед. наук, профессор;

*Н. А. Хамидулина*, канд. пед. наук, доцент;

*И. В. Гравова*, канд. пед. наук, доцент;

*Е. В. Вечер*, канд. ист. наук;

*И. Р. Гарайшина*, канд. физ.-мат. наук, доцент

**Российское** образование в XXI веке: проблемы и перспективы:
Р74 Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (18–19 ноября 2011 г.). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 212 с.
ISBN 978-5-7511-2010-8

В данный сборник вошли материалы секций «Психолого-педагогические основы повышения качества образования», «Современные образовательные технологии» и «Совершенствование содержания и технологий обучения».

Для специалистов в области технологий преподавания и гуманитарных наук.

**УДК 519**

**ББК 22.17**

ISBN 978-5-7511-2010-8

© Кемеровский государственный университет, 2011
© Филиал Кемеровского государственного
университета в г. Анжеро-Судженске, 2011

Отечественной войны. Принимали участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана. Традицией стало возложение цветов к стеле погибшим землякам в локальных конфликтах. Только любовь, осмысление своей истории, уважения к предкам, подвигам земляков, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам нашего государства помогают выявить душевные качества подростков, которые определят их как личность, как гражданина.

Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Полоса десантника», «Патриот» помогают нам совершенствовать физическую подготовку воспитанников, укрепить здоровье, привить навыки военного ремесла. Ежегодно в нашей области проводится военно-спортивная игра «Равнение на Победу» среди учреждений социальной защиты населения. Неоднократно команда из наших ребят занимала в игре призовые места и получала памятные подарки, а почетные грамоты украшают грудь мальчиков, позволяя им гордиться своими достижениями.

В рамках данного направления педагогами центра велась просветительская работа с населением. Ежеквартально к городской газете «Наш город» прилагался спецвыпуск «Патриот», в котором ребята рассказывали о наших земляках – ветеранах ВОВ, повествовали о своих достижениях и успехах в изучении истории и воинской дисциплины.

В заключение хочется отметить, что сформированное чувство патриотизма, как и любое нравственное качество, проявляется на поведенческом уровне. Все ли наши ребята пройдут проверку действием, покажет время. Но в том, что они встанут на защиту Родины и выполнят свой патриотический долг с честью и достоинством, будет и наша заслуга.

Литература

1. *Научно-методический* журнал «Классный руководитель».– М., 2000.– № 7, 9.

2. *Педагогика* детского коллектива: Вопросы теории / Л. И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978.

3. *Патриотическое* воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков / Автор-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград, 1980.

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СТРУКТУРИРОВАННЫМ ТАНЦЕМ

***Е. Н. Якупина***

*Томский государственный университет*

**Актуальность исследования.** Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе во многом зависит от индивидуально-

типологических характеристик личности. Личностные особенности студента, его психологический статус и исходные мотивационные установки на положительный результат являются определяющими детерминантами результативности учебной деятельности.

Существующая система физического воспитания направлена в основном на выполнение студентами обязательных нормативов, определенных учебной программой, и не учитывает потребности человека в общении и эмоциональной разрядке. Среди многообразия средств, методов и форм реализации физкультурно-спортивной деятельности в последнее десятилетие все более прочное место занимают педагогические технологии личностно-ориентированной направленности [1]. Наряду с такими вариантами технологий личностно-ориентированного содержания популярных видов спорта и физической культуры, как баскетбол, волейбол, бодибилдинг, плавание, ритмическая гимнастика и др., стоит выделить систему занятий структурированным танцем [2].

Структурированным называется четко организованный в пространстве и времени танец, основанный на базисных движениях народного, бального, современного социального танца и имеющий своей задачей смену танцевального рисунка (перемещение пары или группы людей по определенной схеме, по заранее известным законам в некоторой системе движения). Основной акцент ставится на взаимодействие участников процесса.

**Цель исследования:** оценить индивидуально-типологические особенности личности и психологический статус студентов в условиях традиционного (ОФП) и экспериментального (на основе занятий структурированным танцем) режимов обучения.

**Методы и организация исследования.**

С сентября 2008 г. по май 2010 г. на кафедре физического воспитания и спорта Национального исследовательского Томского государственного университета проведен педагогический эксперимент – традиционные занятия по общефизической подготовке у группы студентов заменены занятиями структурированным танцем. В исследовании принимали участие 104 студента в возрасте 19–20 лет факультета информатики и факультета иностранных языков. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 56 студентов, занимающихся по программе технологии структурированного танца. Контрольную группу (КГ) – 48 студентов, занимающихся по программам общей физической подготовки. Учебно-тренировочные занятия проводились дважды в неделю.

Для выявления *индивидуально-типологических особенностей личности* были использованы методики субъективной оценки состояний:

– анкетный опрос (получение дополнительных анамнестических данных и субъективной оценки благополучия, самочувствия, активности и настроения, субъективного отношения к методике преподавания,

организации занятий, изменений в мотивациях к занятиям физической культурой);

– анкета Остберга (определение индивидуальных особенностей биоритмов);

– опросник Б. Н. Смирнова (определение свойств темперамента).

Для определения *психологического статуса* использовались:

– тест Т. Элерса (мотивация к избеганию неудач, защите);

– опросник Басса-Дарки (диагностика состояния агрессии);

– опросник ШПБ К. Рифф (выраженность основных составляющих психологического благополучия);

– тест М. Люшера (оценка функционального состояния нервной системы по показателям цветового предпочтения).

Результаты исследования обрабатывали с использованием пакета прикладных программ «EXCEL» и «STATISTICA 6.0», за статистически значимое различие принимали значение $p<0,05$.

**Результаты и их обсуждение.** На психофизиологическое состояние студентов вуза воздействует целый комплекс внешних и внутренних факторов. Для учебной деятельности студентов в настоящее время характерна: большая информационная нагрузка с дефицитом времени, возросшей ответственностью, малоподвижным образом жизни, высокой эмоциональной напряженностью.

По результатам опроса было выявлено, что примерно 50 % студентов проживают в общежитии, 15 % – снимают квартиры, 35 % – живут вместе с родителями. Субъективная оценка самочувствия, активности и настроения показала, что занятия структурированным танцем приводят к увеличению уровня самочувствия и активности студентов на 0,1 балла и настроения на 0,2 балла ($p<0,05$).

Определение эмоционального комфорта сводится к понятию удовлетворенности жизнью и связывается со стандартами респондента в отношении того, что является субъективным благополучием. Оценка проводилась по шкале субъективного благополучия (СУ). *Средние оценки* свидетельствуют о низкой выраженности качества: лица с такими оценками характеризуются умеренным субъективным благополучием, серьезные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя. По результатам тестирования к этой категории относятся 60 % девушек КГ, 54 % девушек ЭГ, 51 % юношей КГ и 14 % юношей ЭГ. *Высокие оценки* характерны для людей, склонных к депрессии и тревогам, пессимистичных, замкнутых, зависимых, плохо переносящих стрессовые ситуации. К этой категории относятся 10 % девушек и 12 % юношей контрольной группы. *Оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного благополучия,* говорят об умеренном эмоциональном комфорте испытуемого: он не испытывает серьезных эмоциональных проблем, достаточно уверен в себе, активен, успешно взаимодействует с

окружающими, адекватно управляет своим поведением. Процент респондентов этой категории составил 25 % девушек и 12 % юношей контрольной группы и 46 и 65 % экспериментальной группы соответственно. *Крайне низкие оценки* свидетельствуют о полном эмоциональном благополучии испытуемого и отрицании им серьезных психологических проблем. К этой категории относятся 5 % девушек и 25 % юношей КГ и 21 % юношей ЭГ. После занятий структурированным танцем количество юношей с этими показателями возрастает на 10 %.

По характеру суточных биоритмов физической активности возможно разделение людей на три хронотипа. После обработки результатов анкеты Остберга было получено следующее распределение долей хронотипов в экспериментальной группе студентов: утренний («жаворонок») – девушки 12 %, юноши 31 %; дневной («голубь») – девушки 75 %, юноши 69%; вечерний («сова») – девушки 13 %. В контрольной группе студентов: утренний («жаворонок») – девушки 25 %, юноши 25 %; дневной («голубь») – девушки 65 %, юноши 75 %; вечерний («сова») – девушки 10 %. Юношей-«сов» по группам не выявлено. Биоритмы «сов» более пластичны, и они лучше приспосабливаются к новым режимам жизнедеятельности. У «жаворонков» многие показатели здоровья лучше, но они с трудом переносят изменения привычного режима жизни. Промежуточное положение в устойчивости к стрессовым факторам выявлено у «голубей».

По результатам опросника Б.Н. Смирнова определены объективные количественные оценки свойств темперамента. Согласно категоризации типа личности по шкале «экстраверсия – интроверсия» 36 % (20/56) выборки респондентов ЭГ и 71 % (34/48) КГ относятся к экстравертам. При этом количество юношей и девушек-экстравертов в экспериментальной группе составляет 16 % (5/28) и 41 % (11/28) соответственно. В контрольной группе экстравертов-юношей 62 % (15 /24), а девушек 75 % (18 /24). Всего 32 % (18 /56) выборки респондентов ЭГ и 21 % (10 /48) КГ относятся к интровертам и 21 % (12/56) ЭГ; 7 % (3/48) КГ занимают среднюю позицию. Проявление очень высокой интроверсии не выявлено у юношей, а количество девушек-интровертов ЭГ превышает количество девушек-интровертов КГ в 2 раза. При оценке адаптации психических процессов к меняющимся условиям среды у 50 % (28/56) ЭГ и 43 % (20/48) КГ отмечается снижение приспособляемости и переключаемости психических процессов (очень высокая и высокая ригидность). Средняя ригидность больше выражена у девушек – 40 % (11/28) ЭГ и 45 % (11/24) КГ. Высокой пластичностью обладают 23 % (6/28) юношей ЭГ против 10–13 % в других подгруппах исследуемых. Эмоциональная активность выражается в эмоциональной возбудимости и впечатлительности. Треть опрошенных респондентов – 36 % (20 /56) ЭГ и 29 % (14/48) КГ – эмоционально уравновешены. 32 % (17/56) ЭГ и 29 %

(14/48) КГ обладают повышенной эмоциональной возбудимостью. 50 % девушек КГ проявляют среднюю позицию возбудимости, а наиболее высокие показатели возбудимости выявлены у девушек ЭГ – 46 % (13/28) и юношей КГ – 33 % (8/24). Выраженность таких свойств темперамента, как темп реакции и активность в деятельности, находится на среднем и высоком уровне – 67 % (37/56) ЭГ и 93 % (45/48) КГ. Психофизиологический статус личности играет существенную роль в процессах психологической адаптации человека после перенесенного стресса. Наиболее тяжело переносят дезадаптацию люди, характеризующиеся низкой уравновешенностью и ригидностью психических процессов.

Изучение уровня мотивации студентов проводилось по шкале оценки потребности в достижении (Т. Элерс). Чем больше сумма баллов, тем выше уровень *мотивации к избеганию неудач*, защите. Результаты исследования показали, что больше половины девушек – 63 % (18/28) ЭГ и 50 % (12/24) КГ – имеют средние показатели уровня мотивации в жизни. Высокий уровень защиты у девушек – 18 % (5/28) ЭГ – выражен значительно меньше, чем у юношей, – 44 % (12/28) ЭГ. В контрольной группе высокой мотивацией к избеганию неудач обладают 28 % (7/24) девушек и 39 % (9/24) юношей. Низкая установка на защиту в большей степени характерна для юношей 33 % обеих групп против 18 и 21 % девушек ЭГ и КГ соответственно.

В исследовании определялся уровень деструктивных тенденций при помощи опросника Басса-Дарки, дифференцирующего проявления агрессии и враждебности. По результатам опроса 100 % девушек и 75 % юношей обеих групп не проявляют повышенной враждебности. 25 % (6/24) юношей контрольной группы и 12 % (3/28) юношей экспериментальной группы проявляют повышенную враждебность, и у 13 % (4/28) юношей ЭГ уровень враждебности понижен (ИВ<3). Уровень агрессивности в пределах нормы – у 78 % (22/28) девушек и 25 % (14/28) юношей ЭГ и 75 % (19/24) девушек и 70 % (18/24) юношей КГ. Агрессивность ниже среднего уровня (ИА<17) выявлена у 22 % (6/28) девушек и 50 % (14/28) юношей ЭГ. Высокий уровень показателя (ИА>25) наблюдается у 25 % (7/28) юношей ЭГ и у 25 % (6/24) девушек и 30 % (7/24) юношей контрольной группы.

Исследование психологического благополучия проводилось по опроснику ШПБ К. Рифф. Средние баллы по всем шкалам опросника в исследуемых группах находятся в пределах нормы, соответствующей возрастной группе учащихся.

Исследование оценки функционального состояния нервной системы по показателям цветового предпочтения проводилось по тесту М. Люшера с вычислением коэффициента вегетации (КВ) по К. Шипош. Оптимальное значение КВ зафиксировано лишь у 29 % девушек и не выявлено у юношей контрольной группы. 77 % юношей и 18 % девушек КГ находятся

в состоянии утомления (ваготонии). 23 % юношей и 53 % девушек КГ – в состоянии перевозбуждения (симпатотонии). Процент студентов с оптимальным вегетативным балансом (баланс между уровнями активности парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы по КВ) в экспериментальной группе вырос с 17 % (начало учебного года) до 55 % (конец учебного года) у юношей ЭГ и с 31 до 43 % у девушек ЭГ соответственно.

**Заключение.** Занятия структурированным танцем являются эффективным средством совершенствования учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов. Одновременно с хорошей физической нагрузкой занимающиеся получают навыки совместной спортивной деятельности и эмоциональную разрядку. Формируются хореографические навыки и умения и готовность к их активному применению в различных сферах жизни. Занятия способствуют уменьшению уровня агрессии и враждебности, повышают самооценку, автономию, способствуют личностному росту, нормализуют вегетативный баланс по субъективным оценкам респондентов, уровень благополучия, самочувствия и активности после занятий возрастает. Занятия структурированным танцем способствуют развитию психологических качеств и свойств личности, которые позволяют достичь больших успехов в учебе и жизни в целом.

Литература

1. *Шилько В. Г.* Физическое воспитание студентов с использованием личностно-ориентированного содержания технологий избранных видов спорта: учеб. пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 176 с.

2. *Якунина Е. Н.* Структурированны танец в практике физического воспитания студентов / Е. Н. Якунина, А. В. Кабачкова // Вестник ТГУ. – 2010. – № 334. – С. 157–159.

Научное издание

**РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**В XXI ВЕКЕ:**
**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Всероссийской**
**научно-практической конференции**
**18-19 ноября 2010 г.**

Редактор В. Г. Лихачева

Компьютерная верстка Т. В. Любина

Подписано в печать 05.08.2011 г.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная.
Печ. л. 13,3; усл. печ. л. 11,5; уч.-изд. л. 11,7.
Тираж 300 экз. Заказ 46.

ООО «Издательство ТГУ», 634029, г. Томск, ул. Никитина, 4.
ООО «Интегральный переплет», 634040, г. Томск, ул. Высоцкого, 28, стр. 1.