

Цеховой Николай Петрович

**АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ  
НАУЧНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ (СЕРЕДИНА 1920-х гг. – 1991 г.)**

Специальность 07.00.10 – История науки и техники

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Томск 2011

Работа выполнена на кафедре современной отечественной истории  
ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор исторических наук, профессор  
**Фоминых Сергей Федорович**

**Официальные оппоненты:** доктор исторических наук, профессор  
**Водичев Евгений Григорьевич**

кандидат исторических наук  
**Петров Константин Валерьевич**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Томский университет систем  
управления и радиоэлектроники»

Защита состоится «10» июня 2011 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.267.18 при ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по адресу: 634050, Томск, пр. Ленина, 36, 3-й учебный корпус, ауд. 41.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по адресу: г. Томск, пр. Ленина, 34а.

Автореферат разослан «05» мая 2011 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор исторических наук, доцент



С.А. Некрылов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы**, выбранной в качестве диссертационного исследования, обусловлена задачами решения не только кадровых проблем науки и высшего образования, но и развития самой науки в современной России. В условиях инновационного развития, когда решение научных задач и проблем требует объединения усилий ученых, возрастает значение научных школ и направлений.

В исследовательской литературе существует множество определений понятий «научная школа» и «научное направление», так как эти феномены являются комплексной науковедческой проблемой. Однако все исследователи признают, что важной функцией научной школы или направления является подготовка научной смены. Известно, что успешная работа научного коллектива по проведению научно-исследовательской деятельности обусловлена, прежде всего, наличием высококвалифицированных научных и научно-педагогических работников – кандидатов и докторов наук. Основу формирования научных школ и направлений, в первую очередь, составляют эти кадры, которые являются главной составляющей научного и образовательного потенциала в целом. В свою очередь, система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации составляет важную часть научной деятельности. Поэтому формирование и развитие научных школ и направлений нельзя рассматривать в отрыве от системы подготовки научных кадров.

Аспирантура и докторантура на сегодняшний день являются одними из главных институтов по подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в российской системе науки и высшего образования, а, следовательно, и главным источником пополнения научных школ и направлений. Принимая во внимание неудовлетворительное состояние подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру в России в настоящее время и, как следствие этого, упадок научной деятельности, обобщение и анализ исторического опыта работы этих институтов с точки зрения их роли в формировании научных школ и направлений в советский период представляет большой интерес. Тем более, что в настоящее время активно обсуждаются и претворяются в жизнь на государственном уровне решения, касающиеся кадровой политики в сфере науки и высшего образования.

Указанную проблему можно изучить достаточно полно на примере Томского государственного университета (ТГУ). Один из старейших в стране и первый в Сибири, он положил начало высшему образованию и вузовской науке на Востоке нашей страны и дал науке немало видных деятелей – основателей научных школ и направлений в ряде областей знания. Принимая во внимание, что в советский период ТГУ был одним из главных центров по подготовке научных и научно-

педагогических кадров на Востоке страны, накопленный университетом за советский период его существования в этой сфере деятельности опыт требует тщательного изучения и анализа.

**Степень изученности темы.** Первые публикации, касающиеся вопросов подготовки научных и научно-педагогических кадров в стране, появились уже в 1920-е – 1930-е гг. Однако они в самых общих чертах освещались либо с правовой точки зрения (И.Н. Ананов), либо в рамках обобщающих работ по истории высшей школы СССР в послереволюционный период (А.Б. Бейлин).

В целом же в 1920-1940-е гг. проблема изучения научных и научно-педагогических кадров, в том числе их подготовки, освещалась недостаточно. Работы, непосредственно касающиеся данной проблематики, стали регулярно появляться в 1950-1980-е гг. Условно их можно разделить на четыре группы.

Первая из них включает исследования по истории высшей школы в целом, в которых затрагивались и вопросы подготовки научных и научно-педагогических кадров, в том числе и через аспирантуру и докторантуру. Это монографии А.С. Бутягина и Ю.А. Салтанова, Е.В. Чуткерашвили, С.И. Зиновьева и Б.М. Ременникова, В.П. Елютина, Ш.Х. Чанбарисова<sup>1</sup>. К этой же группе исследований следует отнести и коллективную монографию «Высшая школа СССР за 50 лет» (М., 1967). В них приводятся сведения о развитии сети высших учебных заведений и динамике численности научно-педагогического персонала вузов СССР, в том числе о системе подбора, подготовки и аттестации профессорско-преподавательского состава отечественных высших учебных заведений, цифровые данные о численности аспирантуры по вузам и НИИ СССР, рассматриваются формы и методы аспирантской подготовки, трудности в работе аспирантуры и дается оценка ее эффективности.

Вторую группу работ составляют исследования по истории формирования советской интеллигенции (В.А. Ульяновская, П.П. Амелин, С.А. Федюкин, Л.В. Иванова), коллективные монографии «Советская интеллигенция: История формирования и роста: 1917-1965» (М., 1968), «Советская интеллигенция: Краткий очерк истории: 1917-1975» (Л., 1977). Касаясь проблемы формирования советской интеллигенции, авторы косвенно рассматривают и систему подготовки научно-педагогических кадров вузов.

---

<sup>1</sup> Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. М., 1957; Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М., 1961; Он же. Кадры для науки (специалисты высшей квалификации в СССР и в капиталистических странах). М., 1968; Зиновьев С.И., Ременников Б.М. Высшие учебные заведения СССР. Университеты, экономические и юридические вузы. М., 1962; Елютин В.П. Высшая школа страны социализма. М., 1959; Он же. Высшая школа общества развитого социализма. М., 1980; Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы (1917-1938 гг.). Уфа, 1973.

Особый интерес для темы данного исследования представляют работы третьей группы. Это историко-правовые (Г.И. Федькин, Б.Д. Лебин, Е.И. Войленко<sup>2</sup>) и историко-педагогические (К.Т. Галкин, К.В. Гусев и Б.С. Розов<sup>3</sup>) исследования, в которых рассматривается система подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров вузов, их правовое положение на протяжении 1920-1980-х гг. В них достаточно подробно освещены, главным образом, организационные принципы работы института аспирантуры (условия приема и выпуска, содержание подготовки и т.д.) и в меньшей степени докторантуры, законодательство в области подготовки научных кадров в стране. Авторы отчасти касаются и количественных изменений аспирантуры, а также трудностей в ее работе.

К четвертой группе относятся науковедческие исследования, в которых затрагивается и проблема подготовки научных кадров<sup>4</sup>. Предметом исследования в них являлась главным образом профессиональная, квалификационная, демографическая структура научных кадров, распределение научных работников по типам учреждений и регионам и т.д.

Одной из самых разработанных в советской историографии тем, касающихся подготовки научных и научно-педагогических кадров, была тема партийного руководства этой подготовкой в рамках формирования новой советской интеллигенции. Эти вопросы, в частности, освещались в монографиях М.П. Кима, В.В. Украинцева, Ф.Н. Заузолкова и Н.Л. Сафразьяна. Однако в них в основном внимание уделялось рассмотрению борьбы партийных и советских организаций за «правильный» подбор и «воспитание» научных кадров в русле проводимой политики советизации в 1920-1930-е гг.

Направление исследований историко-правового и историко-педагогического характера системы подготовки и аттестации научных кадров, заложенное еще в 1950-1960-е гг. Б.Д. Лебиным, Г.И. Федькиным, К.Т. Галкиным, вновь активно стало развиваться в начале XXI в. Под научным руководством профессора А.Н. Якушева защищен ряд диссертаций на ученую степень кандидата юридических (И.Г. Воропаев, М.Б. Напсо), исторических (А.Ю. Климов, Л.В. Артемова, А.А. Казначеев, С.В. Кононова, О.Н. Лаута) наук. Они посвящены изучению сис-

---

<sup>2</sup> Федькин Г.И. Правовые вопросы организации научной работы в СССР. М., 1958; Лебин Б.Д. Подбор, подготовка и аттестация научных кадров в СССР. Вопросы истории и правового регулирования. М.-Л., 1966; Войленко Е.И., Гейхман В.Л., Рубцов А.В. Справочник по правовым вопросам высшей школы. Киев, 1980.

<sup>3</sup> Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М., 1958; Гусев К.В., Розов Б.С. Кадры советской науки (К 50-летию советской системы аттестации научных и научно-педагогических кадров). М., 1982.

<sup>4</sup> Научно-техническая революция и изменение структуры научных кадров СССР. М., 1973; Научные кадры СССР: динамика и структура. М., 1991; Козаков Е.А., Присняков В.Ф. Научные кадры и их подготовка. Днепропетровск, 1991.

темы подготовки и аттестации научных кадров в России (СССР) на основе изучения многочисленных нормативных правовых актов. В 2005 г. по этой же тематике вышла монография В.Г. Выскуба<sup>5</sup>. В работах этого направления, естественно, не обходятся стороной и вопросы подготовки научных кадров через аспирантуру и докторантуру.

На примере вузов Поволжья проблема подготовки научных и научно-педагогических кадров в годы Великой Отечественной войны была рассмотрена в диссертации С.В. Кузнецовой<sup>6</sup>.

Историография рассматриваемой проблемы относительно сибирского региона в целом и Томского университета в частности также берет свое начало с 1920-х гг.

Вопросы подготовки научных кадров в вузах Сибири в середине 1920-х гг. получили освещение в статье Н.В. Гутовского<sup>7</sup>. В вышедших в 1934 г. и 1937 г. брошюрах «Томский государственный университет. 50 лет со дня основания» (Томск, 1934) и «Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева» (Томск, 1937) в общих чертах говорилось и о работе аспирантуры ТГУ.

В работе П.А. Зайченко и коллективной монографии под редакцией М.Е. Плотниковой<sup>8</sup>, посвященных истории Томского университета кратко был охарактеризован численный, социальный и партийный состав аспирантуры, изменения в системе организации аспирантской подготовки в ТГУ на протяжении 1920-х гг. – 1980 г. Кроме того, в них в самом общем виде анализировалась роль институтов аспирантуры и докторантуры в становлении и развитии научных школ и направлений ТГУ.

Вопросы подготовки научных кадров в Сибири 1920-х – 1930-х гг. получили освещение в работах Е.Ф. Курочкиной и А.М. Балбеко<sup>9</sup>.

Среди исследований, посвященных партийно-государственной политике в отношении высшей школы Западной Сибири и ее научно-педагогического состава

---

<sup>5</sup> Выскуб В.Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. М., 2005.

<sup>6</sup> Кузнецова С.В. Подготовка научных и педагогических кадров в университетах, педагогических и учительских институтах Поволжья в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : дис. ... канд. ист. наук. Самара, 1998.

<sup>7</sup> Гутовский Н.В. О подготовке научных работников для Сибири // Труды первого Сибирского краевого научно-исследовательского съезда. Новосибирск, 1928. Т. V. С. 41-48.

<sup>8</sup> Зайченко П.А. Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева : очерки по истории первого сибирского университета за 75 лет (1880-1955). Томск, 1960; Томский университет. 1880-1980. Томск, 1980.

<sup>9</sup> Курочкина Е.Ф. Пути формирования советских научных кадров в Сибири в 1924-1928 гг. // Вопросы истории науки и профессионального образования в Сибири. Новосибирск, 1972; Балбеко А.М. Формирование профессорско-преподавательских кадров высшей школы Западной Сибири в годы переходного периода от капитализма к социализму (1917-1936 гг.) // Вопросы формирования и развития советской социалистической интеллигенции. Кемерово, 1974.

ва, можно отметить диссертацию Л.Ф. Ментовой<sup>10</sup>, в которой большое внимание уделяется проблемам работы аспирантуры в вузах Сибири во второй половине 1920-х гг.

История подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах Сибири получила отражение и в статье Н.А. Дедюшиной, вошедшей в сборник «Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири» (Новосибирск, 1980)<sup>11</sup>. На материалах деятельности аспирантуры вузов Сибири она прослеживает становление и изменения в организационных принципах работы аспирантуры, рассматривает ее количественный, социальный и партийный состав на протяжении 1920-х гг. – 1941 г.

С конца 1980-х – начала 1990-х гг. был взят курс на переосмысление советской истории. Поэтому в работах 1990 – 2000-х гг. на основе обобщения, впервые вводимого в научный оборот фактического материала, уточнялись прежние оценки, происходило углубление анализа процессов происходивших в жизни высшей школы и науки страны и Сибири в советский период.

В 1991 г. вышел сборник статей новосибирских исследователей «Кадры науки советской Сибири: Проблемы истории» (Новосибирск, 1991), посвященный различным аспектам формирования и роста кадрового потенциала науки в Сибири на протяжении 1920-1960-х гг. В нем тенденции кадрового развития вузов Сибири были затронуты в статьях М.В. Кликушина, С.А. Красильникова, Т.Н. Осташко, Л.И. Пыстиной и Е.Г. Водичева.

Особый интерес представляет монография Е.Г. Водичева «Путь на Восток: формирование и развитие научного потенциала Сибири (середина 50-х – 60-е гг.)» (Новосибирск, 1993). В ней дается характеристика научно-педагогического состава вузов региона, а также освещается подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру.

Работы новосибирской исследовательницы Н.А. Куперштох посвящены проблемам формирования и развития кадрового потенциала Сибирского отделения РАН. В них важное место автор отводит истории развития аспирантуры в СО АН СССР (1958-1980 гг.)<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Ментова Л.Ф. Партийное руководство формированием научно-педагогической интеллигенции Сибири (1917-1928 гг.) : дис. ... канд. ист. наук. Томск, 1981.

<sup>11</sup> Дедюшина Н.А. Подготовка научно-педагогических кадров в сибирских вузах (1920-1941 гг.) // Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917-1941 гг.). Новосибирск, 1980. С. 336-360.

<sup>12</sup> Куперштох Н.А. Развитие аспирантуры СО АН СССР как формы подготовки научных кадров (1958-1980 гг.) // Социально-исторические аспекты организации науки в Сибири. Новосибирск, 1989. С. 115-124; Она же. Организация подготовки научных кадров через аспирантуру Сибирского отделения АН СССР в 60-е гг. // Формы организации науки в Сибири. Исторический аспект. Новосибирск, 1988. С. 217-222; Она же. Кадры академической науки Сибири (середина 1950-х – 1960-е гг.). Новосибирск, 1999.

Из исследований, посвященных высшей школе Сибири можно выделить также работы О.Л. Татарниковой и А.М. Балбеко<sup>13</sup>. Авторы на широкой источниковедческой основе рассмотрели особенности становления и развития сибирской высшей школы в 1917-1941 гг., в том числе проследив основные тенденции в подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру.

Среди исследований этого периода по истории интеллигенции Сибири, в которых определенным образом затрагиваются и вопросы изучения научно-педагогических кадров вузов этого региона, можно отметить работу Л.Б. Ус и С.Н. Ушаковой<sup>14</sup>.

Во второй половине 1990-х – 2000-е гг. изучению подверглась история Томского университета со времени его основания (1878 г.) и до начала XXI в. В этой связи следует, в первую очередь, отметить биографические словари «Профессора Томского университета» (Томск, 1998-2003. Т. 2-4), вышедших под редакцией доктора исторических наук С.Ф. Фоминых, в которых через биографии профессоров частично прослеживается и подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру, выявляется их роль в развитии научных школ и направлений в Томском университете на протяжении 1920-х – начала XXI в.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Томском университете в разные периоды его работы нашла отражение в ряде диссертационных исследований, подготовленных под руководством профессора С.Ф. Фоминых и посвященных изучению профессорско-преподавательского состава и истории Томского университета (С.А. Некрылов, А.В. Литвинов, К.В. Петров, А.С. Ульянов). Ряд диссертаций (К.В. Зленко, А.Г. Костерев, С.А. Меркулов) был посвящен научно-биографическим исследованиям, касающимся отдельных ученых – основателей научных школ и направлений в ТГУ.

В работах В.В. Петрика охарактеризовано состояние подготовки научных кадров через аспирантуру и институт старших научных сотрудников (докторантуру) в вузах Сибири в конце 1950-х – начале 1990-х гг.<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Татарникова О.Л. Высшая школа Западной Сибири в 1917-1941 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Новосибирск, 1996; Балбеко А.М. Развитие региональной системы высшего образования: историко-педагогический аспект (на материалах Сибири 1917-1941 гг.) / под ред. В.А. Мясникова. М., 2002.

<sup>14</sup> Ус Л.Б., Ушакова С.Н. Формирование советской системы высшего образования и научно-педагогические кадры Сибири (1919-1928 гг.) // Интеллигенция Сибири в первой трети XX века: статус и корпоративные ценности. Новосибирск, 2007. С. 132-159.

<sup>15</sup> Петрик В.В. К проблеме подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (докторов наук) в вузах Сибирского региона 1958-1991 гг. // Вестник Томского политехнического университета. Сер. Педагогика. 2004. Вып. 5. С. 86-90; Он же. Подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру в высших учебных заведениях Сибири. 1958-1991 гг. (к истории вопроса) // Известия Томского политехнического университета. 2005. Т. 308, № 2. С. 187-194; Он же. Высшая школа Сибири в конце 50-х – начале 90-х годов XX века. Томск, 2006.



Значительный интерес представляет сборник научных статей новосибирских исследователей под редакцией Е.Г. Водичева «Высшая школа в системе регионального научно-образовательного потенциала» (Новосибирск, 2008). В статьях В.Л. Соскина и С.А. Красильникова в той или иной форме затрагиваются и некоторые аспекты истории подготовки кадров через аспирантуру в Сибири в 1920-1930-е гг. В статье Е.Г. Водичева уделено внимание вопросам распределения и обеспеченности научно-педагогическими кадрами вузов Сибири во второй половине 1940-х гг.

В вышедшей в 2009 г. коллективной монографии под редакцией С.А. Красильникова содержится анализ становления и развития научно-образовательного потенциала Сибири на протяжении первой половины XX в., в том числе и его кадровой составляющей, дается оценка роли институтов аспирантуры и докторантуры в развитии кадрового потенциала вузов и НИИ Сибири<sup>16</sup>.

Большую роль для темы данного исследования играют работы по истории развития отдельных направлений научной деятельности Томского университета на различных этапах его существования<sup>17</sup>. В них содержатся сведения об участии аспирантов и докторантов в научно-исследовательской деятельности проводимой университетом. Эти исследования дают возможность оценить их вклад в становление и развитие различных научных школ и направлений Томского университета.

Интерес для раскрытия темы диссертационного исследования представляют и работы, посвященные истории отдельных структурных подразделений ТГУ (факультетов, кафедр и НИИ)<sup>18</sup>. В них некоторое внимание уделяется и непосредственно процессу подготовки научных и научно-педагогических кадров. Содержащиеся в них фактические сведения и выводы позволяют вывить роль институтов аспирантуры и докторантуры в деятельности отдельных научных школ и направлений, сформировавшихся в этих подразделениях.

---

<sup>16</sup> Научно-образовательный потенциал Сибири в первой половине XX в.: динамика и механизмы развития / отв. ред. С.А. Красильников. Новосибирск, 2009.

<sup>17</sup> См. напр.: Развитие математики, механики и кибернетики в Томском университете : сб. ст. / ред. Е.Д. Томилов, Р.Н. Щербаков. Томск, 1981; Развитие физических наук в Томском университете : сб. ст. / ред. В.И. Гаман, М.А. Кривов. Томск, 1981; Литвинов А.В. Образование и наука в Томском государственном университете в 20-30-е гг. XX в. Томск, 2005.

<sup>18</sup> См. напр.: Томилов Е.Д., Касимов З.И. Научно-исследовательский институт прикладной математики и механики. 1963-1993. Томск, 1993; Сто лет экономическому образованию и науке в Сибири. Томск, 1998; Юридическое образование в Томском государственном университете : очерк истории (1898-1998 гг.). Томск, 1998; Фоминых С.Ф., Куш В.В., Потекаев А.И. Организация СФТИ и его деятельность в предвоенный период (исторический очерк) // Сибирский физико-технический институт: История института в документах и материалах (1928-1941 гг.). Томск, 2005. С. 7-55.

Для выявления роли аспирантуры и докторантуры ТГУ в формировании научных школ и направлений в других вузах и НИИ страны большое значение имеют различные биографические словари и работы, посвященные истории других вузов и научных учреждений или научных школ и направлений сформировавшихся при них, где работали или продолжают работать научно-педагогические кадры, подготовленные в аспирантуре и докторантуре при Томском государственном университете<sup>19</sup>.

Аспирантура выступала в качестве объекта исследования также в работах педагогического (Н.И. Загузов, Т.С. Бендюкова, Л.В. Непомнящая, Т.Б. Катасонова, М.М. Алексов) и социологического (М.В. Соколова, И.Б. Герасимова, Б.И. Бедный, Е.В. Козлов, С.С. Балабанов) характера.

Вопросы теоретического изучения научных школ и направлений нашли отражение в работах А.А. Макареши, С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского, Н.П. Лукиной, Е.С. Ляхович, Д.Ю. Гузевича, Е.З. Мирской, Н.А. Куперштох, И.Г. Дежиной, Н.Н. Киселевой, Е.Р. Федюк.

Однако, несмотря на имеющуюся литературу, исследования, посвященные анализу институтов аспирантуры и докторантуры с точки зрения их роли в формировании и развитии научных школ и направлений, практически отсутствуют.

Исходя из вышеизложенного, **объект, предмет, цель, задачи и хронологические рамки** представленного исследования формулируются следующим образом.

**Объектом исследования** является отечественная система воспроизводства научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для научных учреждений и вузов.

**Предметом исследования** являются аспирантура и докторантура Томского государственного университета и их роль в формировании и развитии научных школ и направлений.

**Цель диссертационного исследования** заключается в том, чтобы определить роль и место подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру в формировании и развитии научных школ и направлений на примере Томского государственного университета с середины 1920-х гг. по 1991 г.

---

<sup>19</sup> См. напр.: Зуев В.Е. История создания и развития академической науки в Томске. Новосибирск, 1999; Профессора Томского государственного педагогического университета : биографический словарь / авт.-сост. Т.В. Галкина. Томск, 2005.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать общую характеристику развития системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в СССР и раскрыть основное содержание изменений, происходивших в организационных принципах работы институтов аспирантуры и докторантуры;
- реконструировать процесс становления и развития данных форм подготовки научных и научно-педагогических кадров в Томском университете, выделив ряд этапов и раскрыв их содержание;
- рассмотреть условия прохождения обучения в аспирантуре, выявить основные проблемы, имевшиеся в ее работе и дать оценку эффективности работы аспирантуры ТГУ;
- выявить динамику численности, социально-политический состав аспирантов, охарактеризовать их материальное и социальное обеспечение;
- охарактеризовать динамику численности, выяснить социальное и материальное обеспечение докторантов, рассмотреть основные направления и результаты их научно-исследовательской деятельности, дать оценку эффективности докторантуры;
- рассмотреть на примере отдельных научных школ и направлений роль аспирантуры и докторантуры ТГУ в их формировании и развитии;
- оценить вклад аспирантуры и докторантуры ТГУ в формирование научных и научно-педагогических коллективов, а также научных школ и направлений в вузах и академических институтах Сибири и других регионов.

**Хронологические рамки** исследования включают в себя период с середины 1920-х гг. и по 1991 г. *Нижний хронологический предел* определяется серединой 1920-х гг., так как в 1925 г. институт аспирантуры был официально учрежден в качестве основной формы подготовки научных и научно-педагогических кадров в стране. С этого же времени подготовка аспирантов велась и в Томском университете. *Верхний хронологический предел* ограничен 1991 г., когда в результате начала формирования новой российской государственности, стали происходить значительные изменения в научной и образовательной политике, затронувшие и систему подготовки научных и научно-педагогических кадров.

**Методологической основой** исследования послужили *принципы системности и историзма*. Принцип историзма, подразумевая изучение явления в контексте динамической эволюции количественных и качественных изменений, позволил реконструировать процесс функционирования институтов аспирантуры и докторантуры в ТГУ с точки зрения их роли в формировании и развитии научных

школ и направлений в хронологической последовательности и событийной непротиворечивости. Принцип системности, предусматривающий комплексность анализа и выявление взаимосвязей объекта исследования с социокультурной средой его существования, дал возможность рассмотреть аспирантуру и докторантуру ТГУ в контексте конкретно-исторических условий их существования на фоне генезиса и развития советской системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

В соответствии с данным принципом в работе над диссертацией использовался *структурно-функциональный метод*, согласно которому предмет исследования изучается не со стороны его отдельных аспектов и свойств, а как целостная качественная определенность с комплексным учетом, как его собственных основных черт, так и его места и роли в иерархии систем.

*Сравнительно-исторический метод* дал возможность выявить сущность изучаемых явлений и по сходству и по различию присущих им свойств, а также провести сравнение в пространстве и времени, позволил выявить общее и особенное в подготовке научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру в Томском университете в сравнении с другими высшими учебными заведениями СССР. С помощью данного метода были также охарактеризованы различия в подготовке научных кадров в вузах в дореволюционный и советский периоды российской истории.

Применение *биографического метода* позволило через рассмотрение научных биографий ученых показать результаты подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру ТГУ и выявить их роль в формировании и развитии научных школ и направлений.

При определении различных количественных и качественных характеристик подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру в ТГУ (прием, выпуск, состав, эффективность) широко использовались *статистический метод* и *историко-социологический анализ*.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в том, что впервые результаты работы институтов аспирантуры и докторантуры Томского государственного университета оцениваются с точки зрения их роли в формировании и развитии научных школ и направлений и, соответственно, их вклада в развитие науки. Работа, написанная на основе архивных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот, восполняет существенный пробел в области изучения проблем подготовки научных кадров в системе высшего образования через аспирантуру и докторантуру в советский период на примере Томского государственного университета.

**Источниковую базу** составили как опубликованные, так и неопубликованные документы и материалы.

Важной группой опубликованных источников явились законодательные и нормативно-правовые акты высших государственных и партийных органов власти (постановления и распоряжения СНК СССР, СМ СССР и РСФСР, ЦК КПСС), органов управления высшим образованием и наукой (циркуляры, распоряжения, приказы, инструктивные письма Наркомпроса РСФСР, ВКВШ при СНК СССР, ВАК при СМ СССР, МВО, МВиССО СССР и др.), регламентирующие подготовку научных и научно-педагогических кадров в вузах и научных учреждениях и систему их аттестации на протяжении рассматриваемого периода. Большинство этих документов печаталось на страницах «Бюллетеня МВО СССР», а также было опубликовано в различных документальных изданиях.

Часть документов, относящихся к истории ТГУ, в которых отразилась научная деятельность университета и подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру, вошла в состав документальных публикаций<sup>20</sup>.

Основными источниками для проведения данного исследования послужили неопубликованные архивные материалы, которые были выявлены в фондах Государственного архива Томской области (ГАТО): Ф. Р-815 (Томский государственный университет), Ф. Р-1638 (Сибирский физико-технический институт), Ф. Р-816 (Томский политехнический институт), а также личные фонды профессоров ТГУ; Центра документации новейшей истории Томской области (ЦДНИ ТО): Ф. 115 (Партийная организация Томского государственного университета), а также документы, хранящиеся в архивах Томского государственного университета, Сибирского физико-технического института и фондах Музея истории Томского государственного университета.

Наиболее важная информация по теме исследования содержится в статистических отчетах о работе аспирантуры и докторантуры, ежегодно представляемых университетом в министерство. По своей информативности в отношении исследуемой проблемы значительный интерес представляют стенограммы и протоколы заседаний Ученого совета университета и факультетов, на которых регулярно обсуждались проблемы работы аспирантуры и докторантуры.

---

<sup>20</sup> См. напр.: С верой в Победу! : Томский университет в годы Великой Отечественной войны : сб. документов и воспоминаний. Томск, 2005; Сибирский физико-технический институт: История института в документах и материалах (1928-1941 гг.) / под ред. С.Ф. Фоминых. Томск, 2005.

Ценными источниками являются приказы ректора по университету, которые, так или иначе, освещают практически все вопросы подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру в ТГУ. Обширная информация, касающаяся общественного лица отдельных аспирантов и докторантов, ставших впоследствии профессорами и преподавателями университета, их деловых качеств содержится в личных делах (автобиографии, общественные характеристики и т.д.).

Разнообразную информацию об аспирантах, работе аспирантуры и докторантуры университета в целом можно почерпнуть из партийных документов (протоколы заседаний партбюро и парткома ТГУ, протоколы заседаний партгрупп факультетов и институтов, дела по приему в кандидаты и члены ВКП(б) – КПСС и т.д.).

Важным источником для изучения истории аспирантуры и докторантуры и их роли в формировании и развитии научных школ и направлений являются периодические издания.

Богатую информацию о работе аспирантуры и докторантуры в целом по стране содержит печатный орган Министерства высшего образования (позже Министерства высшего и среднего специального образования) – «Вестник высшей школы» (с 1991 г. «Alma mater»), издававшийся с 1940 г. В нем публиковались различные типы материалов: официальные документы (приказы и инструкции министерства), статьи сотрудников министерства, преподавателей вузов страны, в том числе ТГУ.

Некоторые сведения о работе аспирантуры и докторантуры в целом по стране содержатся в ряде центральных газет – «Правда», «Известия», «Литературная газета», «Советская культура», а также в еженедельнике Президиума СО АН СССР «За науку в Сибири», издающегося с 1961 г.

На страницах многотиражной газеты Томского государственного университета «За советскую науку» (в 1932 г. она называлась «В бой за темпы и качество», в 1933-1935 гг. – «За качество кадров», с 1991 г. – «Alma mater») наряду с публикацией материалов, касающихся многих сторон жизнедеятельности университета, освещались и вопросы подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру.

Большой интерес представляет областная газета «Красное знамя», в которой нередко публиковались статьи, посвященные работе по подготовке кадров кандидатов и докторов наук, как в Томском университете, так и в других вузах Томска.

Важным источником для раскрытия темы диссертации послужили воспоминания, опубликованные в виде отдельных изданий<sup>21</sup>, а также вошедшие в различные сборники<sup>22</sup>.

Особую ценность представляют тематические сборники воспоминаний, посвященные работе отдельных факультетов, кафедр или научных коллективов, которые содержат материал о судьбах представителей различных научных школ, существующих в Томском университете<sup>23</sup>.

При написании диссертации активно использовались многочисленные электронные Интернет-ресурсы, позволяющие обнаружить и уточнить биографические сведения об ученых и преподавателях, прошедших подготовку в аспирантуре и докторантуре ТГУ.

**Практическая значимость.** Материалы диссертационного исследования могут иметь практическое значение, прежде всего, для управленческих и организаторских структур высшего образования и науки. Полученные результаты можно использовать и при выработке стратегии по решению кадровых проблем российской науки и высшего образования.

Работа может быть использована при написании обобщающих трудов по истории науки и высшего образования в Сибири, при подготовке спецкурсов, в воспитательной работе со студентами и научной молодежью.

**Апробация результатов исследования.** Основные выводы и положения кандидатской диссертации были апробированы соискателем на международных, всероссийских и региональных научных конференциях в Томске, Новосибирске, Новокузнецке, Иркутске, Стерлитамаке, Екатеринбурге (2008-2011 гг.).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

---

<sup>21</sup> Камай Г.Х. Мечте навстречу. М., 1970; Гутнова Е.В. Пережитое. М., 2001; Куперт Ю.В. Штрихи былого // По страницам истории и судьбы : к 70-летию профессора Ю.В. Куперта : сб. науч. ст. и мат. / под ред. Т.В. Галкиной, О.А. Харусь. Томск, 2001. С. 12-75; Неверов В.И. Университет – моя любовь! Барнаул, 2003.

<sup>22</sup> См. напр.: С верой в победу! : Томский университет в годы Великой Отечественной войны : сб. документов и воспоминаний. Томск, 2005; От пушек к науке : воспоминания, дневники и письма участников Великой Отечественной войны – ветеранов Томского государственного университета / отв. ред. С.Ф. Фоминых. Томск, 2008.

<sup>23</sup> См. напр.: Физики о физике и физиках : сб. ст. / под ред. И.Н. Анохиной. Томск, 1998; Химический факультет Томского государственного университета : к 70-летию со дня образования. Томск, 2002; Историческому образованию в Сибири 90 лет: исторический факультет Томского государственного университета в воспоминаниях и документах / сост. Д.В. Хаминов, С.А. Некрылов. Томск, 2008.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность, научная и практическая значимость проблемы, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, его хронологические рамки, дается характеристика методологических основ, проводится анализ историографии и источниковой базы исследования.

**Первая глава – «Становление и развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру в Томском государственном университете и ее роль в формировании и развитии научных школ и направлений (середина 1920-х гг. - 1945 г.)»** состоит из 4 разделов.

**В первом разделе «Открытие аспирантуры в Томском государственном университете и первые годы ее работы (1925-1930 гг.)»** дается краткая характеристика системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в стране и в Томском университете в дореволюционный период, а также освещается история открытия аспирантуры в ТГУ в середине 1920-х гг. и первых годах ее работы.

Первоначальный контингент аспирантов в ТГУ был небольшим (на протяжении 1925-1930 гг. в аспирантуру было принято всего 40 человек) и не соответствовал нуждам университета. Начало работы аспирантуры в ТГУ, как и в других вузах СССР, проходило в сложных условиях. Это было обусловлено отсутствием четких указаний и инструкций Наркомпроса РСФСР относительно содержания и организационных принципов аспирантской подготовки. Тем не менее, в общем виде были уже определены составляющие трехлетней подготовки аспирантов: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, изучение иностранных языков и общественного минимума. На работе аспирантуры сказывались и материально-бытовые трудности.

Особое место в разделе уделяется роли аспирантуры в проведении политики советизации высшей школы. Отмечается, что во второй половине 1920-х гг. среди аспирантов ТГУ лиц рабоче-крестьянского происхождения и партийных кадров было меньшинство. В проведении политики регулирования социально-политического состава аспирантов большое значение придавалось институту студентов-выдвиженцев, из числа которых, в первую очередь, готовились кадры в аспирантуру.

**Во втором разделе «Становление и развитие аспирантуры в ТГУ в 1930-е гг.»** прослеживается организационное оформление института аспирантуры в ТГУ на общем фоне процесса формирования советской системы подготовки и аттестации научных кадров.

В первой половине 1930-х гг. численность аспирантуры при ТГУ, как и в других вузах СССР, была значительно увеличена в связи с тем, что начавшееся



реформирование экономики страны потребовало привлечения большего количества специалистов и соответственно увеличения количества вузов. Однако к середине 1930-х гг. Наркомпрос РСФСР стал проводить политику, направленную на повышение качества работы аспирантуры. Сокращались планы приема в аспирантуру, отчислялись академически не успевающие аспиранты.

Партийность и рабоче-крестьянское происхождение кандидата в аспиранты стали иметь первостепенное значение при приеме в аспирантуру. В результате, к середине 1930-х гг. институт аспирантуры в ТГУ уже полностью отвечал требованиям привлечь в науку молодежь из числа членов партии и комсомола (около 50 %) и лиц рабоче-крестьянского происхождения (70 %). С середины 1930-х гг. при приеме в аспирантуру предпочтение стало отдаваться лицам с производственным стажем, что стало характерной тенденцией вплоть до конца рассматриваемого в работе периода.

В целом на протяжении 1930-х гг. эффективность аспирантуры ТГУ была относительно низкой. Большинство аспирантов по окончании обучения не представляли итоговой научной работы, а многие отчислялись из аспирантуры, даже не сдав предусмотренные зачеты и экзамены. На подготовку аспирантов сильно влияли перегрузка их педагогической, общественной и административной работой, неудовлетворительные материально-бытовые условия, слабая материально-техническая база университета для проведения исследований, несовершенство самой системы организации аспирантской подготовки.

Однако благодаря целенаправленной государственной политике в отношении аспирантуры и мерам, принимаемым администрацией университета, работа аспирантуры ТГУ к началу 1940-х гг. значительно улучшилась. Это проявилось в увеличении числа диссертаций, защищаемых аспирантами в срок. Всего же с момента введения обязательной защиты аспирантами диссертации (1934 г.) и до начала Великой Отечественной войны в Ученом совете ТГУ аспирантами были защищены 34 кандидатские диссертации, преимущественно по физико-математическим наукам.

В 1939 г. была учреждена заочная аспирантура, которая, однако, вплоть до второй половины 1950-х гг. не получила широкого развития в ТГУ.

**В третьем разделе «Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру в ТГУ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»** отмечается, что, несмотря на крайне неблагоприятные условия работы в годы Великой Отечественной войны, подготовка кадров через аспирантуру в ТГУ не прекращалась. Аспиранты, число которых значительно сократилось (среди них преобладали женщины), продолжали обучение по

той же программе, что и раньше. Они активно участвовали в научно-исследовательской работе, проводимой университетом в целях помощи военной экономике. За годы войны аспирантами ТГУ было защищено 6 кандидатских диссертаций. Многие же защитили их уже в послевоенный период.

**Четвертый раздел «Участие аспирантов в научно исследовательской работе и роль аспирантуры в становлении и развитии научных школ и направлений (1925-1945 гг.)»** посвящен раскрытию роли аспирантуры ТГУ в становлении и развитии научных школ и направлений с момента ее учреждения в 1925 г. до конца Великой Отечественной войны.

С середины 1920-х гг. научно-исследовательская деятельность в ТГУ получила активное развитие, в том числе благодаря подготовленным в аспирантуре кадрам.

Во второй половине 1920-х гг. в состав ТГУ входил медицинский факультет с его научными школами и направлениями, сложившимися еще в дореволюционный период, состав которых пополняли и аспиранты. Некоторые из них стали впоследствии крупными учеными, основателями научных школ и направлений по всей стране. Так, В.Г. Елисеев основал научную школу гистологии в I Московском государственном медицинском институте, Д.И. Гольдберг – школу патофизиологов и гематологов в Томском медицинском институте. В.Д. Тимаков стал впоследствии академиком, основателем крупной научной школы микробиологии и генетики.

Во второй половине 1920-х – первой половине 1940-х гг. аспирантура ТГУ сыграла важную роль в становлении главным образом научных школ и направлений в области естественных и физико-математических наук. В этот период активно велись геологические исследования, в которых активное участие принимали обучавшиеся в те годы в аспирантуре Л.М. Шорохов, Ю.А. Кузнецов, Т.Ф. Голова, С.Б. Шацкий, В.А. Иваня и др. Развивались исследования в области зоологии позвоночных (аспиранты И.И. Колюшев, Н.Ф. Егорин, А.И. Янушевич и др.), ихтиологии (аспиранты В.С. Чепурнов, И.П. Лаптев и др.), физиологии растений (аспиранты Г.Н. Блинков, Г.В. Заблуда, М.М. Окунцов и др.), физиологии животных (аспиранты Я.А. Эголинский, В.А. Пегель, М.Ф. Васильев и др.), органической химии (аспиранты П.П. Попов, А.Ф. Мальцев, Ю.А. Субботина, Л.А. Игонин и др.), физической и коллоидной химии (аспиранты Л.Г. Майдановская, С.М. Петров, Ф.И. Терпугов и др.). Выпускники аспирантуры (А.В. Куминова, В.В. Тарчевский, А.В. Положий и др.) внесли определенный вклад в развитие Сибирской ботанической школы, у истоков которой стоял профессор П.Н. Крылов.

Во второй половине 1930-х гг. широкий размах приобрели научные исследования в области физики, математики, механики и астрономии. Под руководством профессора В.Д. Кузнецова сформировалась научная школа физики твердого тела, в развитие которой свой вклад внесли аспиранты М.П. Арбузов, С.М. Чанышев, А.Ф. Колесников, К.В. Савицкий, Г.И. Карпов и др.

Развивалось направление физики электромагнитных колебаний (основатели А.Б. Сапожников, В.Н. Кессених), в рамках которого работал аспирант К.А. Водопьянов и др. Исследования в области теоретической физики, проводившиеся П.С. Тартаковским, Д.Д. Иваненко, М.И. Корсунским и др., развивали и аспиранты Н.П. Калабухов, Ф.И. Вергунас, А.А. Воробьев и др.

Под руководством В.М. Кудрявцевой и Н.А. Прилежаевой сформировалась научная школа по изучению оптики и спектроскопии, в русле которой работали аспиранты О.П. Семенова, В.И. Данилова и др. Исследования по изучению ионосферы под руководством В.Н. Кессениха проводили аспиранты А.И. Лихачев, Н.А. Кориневская и др.

Доцентом Н.Г. Тугановым было положено начало формированию томской геометрической школы. Одним из ее основателей стал обучавшийся в аспирантуре Р.Н. Щербаков.

Усилиями Л.А. Вишневого и его ученика-аспиранта М.С. Горохова, а затем С.А. Бетехтина проводились фундаментальные исследования в области прикладной математики, которые затем оформились в научную школу баллистики, которую до отъезда в Казань возглавлял М.С. Горохов.

Основы научного направления в области механики, заложенные приглашенными для работы в ТГУ зарубежными профессорами С.Б. Бергманом и Ф.М. Нетером, в дальнейшем развили П.П. Куфарев и первый аспирант по специальности механика (1932-1936 гг.) Е.Д. Томилов. Исследования в области астрономии, начатые профессором В.Н. Горячевым, продолжали его аспиранты А.М. Лейкин, А.А. Сивков, С.И. Запасский, П.М. Алабужев и др.

Некоторые из бывших аспирантов затем стали основателями различных научных школ и направлений в вузах и НИИ других регионов страны. Так, В.В. Тарчевский основал направление промышленной ботаники в Уральском университете, Г.В. Заблуда в том же вузе основал уральскую школу биологов и физиологов растений, А.И. Янушевич – школу зоологии позвоночных при АН Киргизской ССР, А.А. Воробьев – научные школы по физике и технике ускорения электронов, дефектоскопии и интроскопии, физики диэлектриков, радиационной физике и химии твердого тела в Томском политехническом институте.

Широкую известность получила научная школа магматической геологии академика Ю.А. Кузнецова и др.

**Вторая глава «Подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру в ТГУ и их роль в развитии научных школ и направлений в 1945-1991 гг.»** состоит из 4 разделов.

**Первый раздел «Подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру в ТГУ в 1945-1956 гг.»**. В это время происходит значительный количественный рост аспирантуры, вызванный решением задач по послевоенному восстановлению экономики страны. Список специальностей, по которым ТГУ готовил аспирантов, пополнился гуманитарными науками. Подавляющая часть аспирантов являлись членами ВКП(б)-(КПСС) или ВЛКСМ (около 75 %). По социальному происхождению в аспирантуре преобладали дети рабочих и крестьян (более 50 %).

Главное внимание было обращено на повышение эффективности аспирантуры, которая во второй половине 1940-х гг. была достаточно низкой (в среднем 14 %). На подготовку аспирантов, по-прежнему, влияли слабая материально-техническая база университета для проведения исследований, отсутствие надлежащего контроля над работой аспирантов, несовершенство системы организации их рабочего времени, неудовлетворительные материально-бытовые условия и ряд других причин.

С целью улучшения работы аспирантуры была проделана большая работа, направленная на поиск путей организации наиболее эффективной аспирантской подготовки и устранение ряда имеющихся недостатков. В итоге в первой половине 1950-х гг. эффективность аспирантуры повысилась (в среднем около 25 %). Всего за период 1945-1958 гг. аспирантуру ТГУ окончили 225 человек, из них около 150 человек защитили диссертации.

В разделе уделено внимание новым формам подготовки научных и научно-педагогических кадров (годовая аспирантура, институт лекционных ассистентов).

**Второй раздел «Функционирование института аспирантуры в ТГУ в 1956-1991 гг.»**. Организационные изменения в работе аспирантуры, связанные с введением в 1956 г. обязательной публикации аспирантами результатов своих исследований до защиты диссертации снова привели к снижению эффективности аспирантуры во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (в среднем 10 %). Однако в 1970-е гг. – 1991 г. аспирантуру заканчивали с защитой диссертаций в среднем уже около 40 % аспирантов. Это было обусловлено определением более четкой и эффективной системы организации аспирантской подготовки,

улучшением контроля над работой аспирантов, повышением уровня материально-технической базы университета, в том числе налаживанием работы издательства, улучшением материально-бытового обеспечения аспирантов.

Еще во второй половине 1940-х гг. был создан отдел аспирантуры, который осуществлял общее руководство подготовкой аспирантов в университете. На протяжении рассматриваемого периода отдел аспирантуры возглавляли Л.Н. Ивановский, В.А. Сенкевич, П.Д. Князев, С.П. Саженов (начальник отдела аспирантуры и докторантуры ТГУ в настоящее время).

Негативно на эффективность работы аспирантуры влияли трудности с опубликованием результатов исследований аспирантов. С 1974 г. создавались очереди на защиту, в связи с введением специализированных советов, число которых было ограничено. Материально-техническая база университета, хотя и заметно улучшилась, все же была недостаточной для проведения научных экспериментов и т.д.

В эти годы ТГУ приобретает статус кузницы научных и научно-педагогических кадров регионального значения. В связи с этим при нем стала широко практиковаться целевая и заочная аспирантура. Численность аспирантуры ТГУ значительно выросла. Контингент аспирантов в 1970-1980-е гг. составлял ежегодно 400-500 человек. Среди них преобладала партийно-комсомольская часть (60-80 %).

Всего за период 1956-1991 гг. аспирантуру ТГУ (очную и заочную) окончило порядка 3000 аспирантов, из них около 30 % защитили кандидатские диссертации в срок окончания аспирантуры. Большинство же оканчивали аспирантуру с представлением к защите диссертации.

**Третий раздел «Подготовка научных кадров высшей квалификации через докторантуру и институт старших научных сотрудников в ТГУ (1947-1991 гг.)»** посвящен анализу состояния подготовки докторов наук в ТГУ.

Организованной формы подготовки научных кадров высшей квалификации – докторов наук долгое время в масштабах всей страны не существовало. Лишь в 1947 г. был учрежден институт докторантуры при Академии наук СССР, позволявший вузам прикомандировывать своих научных работников к ее институтам для написания и защиты докторской диссертации. Ее эффективность была довольно высокой. Из прошедших в ней подготовку за 1948-1956 гг. 9 ученых ТГУ 7 защитили докторские диссертации (К.В. Шалимова, И.П. Лаптев, А.И. Данилов, К.В. Савицкий, В.А. Иваня, П.В. Копнин и Н.А. Гуляев).

Но в плане подготовки научных кадров собственно для университета она сыграла незначительную роль, во-первых, из-за малого количества мест выде-

ляемых в докторантуру для ТГУ. Во-вторых, часть ученых, прошедших докторантуру, после ее окончания и защиты диссертации не вернулись на работу в ТГУ. В 1956 г. докторантура была отменена.

Большую эффективность в ТГУ показала новая форма докторантуры, которая стала практиковаться с 1962 г. Это перевод кандидатов наук из числа преподавателей, работавших над докторскими диссертациями, на должности старших научных сотрудников (докторантов) с освобождением на 2 года от педагогической работы. Этот институт довольно успешно использовался ТГУ и в целом позволил решить проблему обеспечения университета собственными кадрами докторов наук. Так, за период 1962–1991 гг. из 150 доцентов ТГУ, переведенных в должности старших научных сотрудников, около 60 % защитили докторские диссертации, хотя и не все в срок.

В 1988 г. была восстановлена докторантура при АН СССР и ведущих вузах страны. На ТГУ была возложена миссия подготовки через нее докторов наук для вузов Сибири. За 1988-1991 гг. в докторантуре при ТГУ прошли подготовку 9 представителей других вузов Томска и Сибири.

**В четвертом разделе «Вклад аспирантуры и докторантуры ТГУ в развитие научных школ и направлений (1945-1991 гг.)»** анализируется роль и место институтов аспирантуры и докторантуры ТГУ в развитии научных школ и направлений в Томском университете, других вузах и научных учреждениях региона и страны в целом.

На базе сложившихся в университете в 1920-1930-е гг. научных школ и направлений в области физики в послевоенный период благодаря выпускникам аспирантуры появились новые. Так, из научной школы оптики и спектроскопии выделилось направление по изучению оптики атмосферы (В.Е. Зуев, а также его ученики С.Д. Творогов, М.В. Кабанов, С.С. Хмелевцов, Ю.С. Макушкин и др.), которое затем оформилось в отдельный академический институт – Институт оптики атмосферы, положивший начало Томскому научному центру СО АН СССР.

Представитель школы металлофизики В.Е. Панин организовал академический Институт физики прочности и материаловедения СО АН СССР, в котором получило развитие новое научное направление – физическая мезомеханика.

В самом ТГУ сформировался целый ряд научных школ физической направленности, лидерами которых стали выпускники аспирантуры и докторантуры: в области радиофизики (М.С. Бобровников, Ю.В. Медведев, Г.А. Пономарев, Е.Д. Тельпуховский, А.Г. Дмитриенко, В.В. Фисанов и др.); физики полупроводников (В.И. Гаман, В.Г. Божков, С.С. Хлудков, В.Н. Брудный и др.); электроники (Э.С. Воробейчиков, В.Н. Детинко, В.С. Семенов, Т.Л. Левдикова, Г.Е. Дунаевский и др.) и др.

Выпускники аспирантуры и докторантуры стали основой томской кибернетической школы (А.Д. Закревский, Г.А. Медведев, Ф.П. Тарасенко, В.П. Тарасенко, Ю.И. Параев и др.). Впоследствии А.Д. Закревский и Г.А. Медведев продолжили свои исследования в Белоруссии, где основали свои научные школы.

В то же время, благодаря выпускникам аспирантуры и докторантуры, качественно новое развитие в ТГУ получили ряд научных школ и направлений, сформировавшихся ранее. Это томская математическая школа (Г.Д. Суворов, И.А. Александров, В.Г. Пряжинская, М.Р. Куваев, В.В. Черников и др.), школа гидроаэромеханики (Ю.С. Завьялов, Л.В. Комаровский, А.М. Бубенчиков, Ю.П. Хоменко и др.), томская школа неорганической химии (В.В. Болдырев, Г.В. Сакович и др.), органической химии (А.С. Самарин, А.Е. Онищук, Г.Л. Рыжова, Ю.В. Слизов и др.), школа физической и коллоидной химии (Л.Н. Курина, И.А. Кировская, О.В. Водянкина и др.), Сибирская ботаническая школа (А.В. Положий, А.С. Ревушкин, И.И. Гуреева, Н.А. Некратова, М.В. Олонова и др.), геологическая школа (Б.М. Тюлюпо, А.В. Мананков, А.И. Летувнинкас, И.А. Вылцан, А.И. Родыгин, М.П. Кортусов, В.П. Парначев и др.), географическая школа гляциоклиматологии (Л.Н. Ивановский, В.И. Русанов, В.С. Ревякин, П.А. Окишев и др.) и ряд других.

Многие из них продолжили свои исследования в ряде вузов и научных учреждений Сибири и других регионов страны. Так, Г.Л. Рыжова стояла у истоков открытия Института химии нефти СО АН СССР, Г.Д. Суворов, будучи членом-корреспондентом АН УССР, сформировал там несколько новых научных направлений. Л.Н. Ивановский плодотворно работал в Институте географии им. Б.В. Сочавы СО АН СССР (Иркутск), В.С. Ревякин развивал гляциоклиматологические исследования в Алтайском университете и т.д.

В послевоенный период, во многом благодаря деятельности аспирантуры и докторантуры, в ТГУ получила развитие и гуманитарная составляющая научных исследований.

Так, под руководством профессора И.М. Разгона сформировалось несколько научных направлений и школ: по изучению истории революции и гражданской войны в Сибири (М.Е. Плотникова, С.Ф. Фоминых, Э.И. Черняк, И.В. Нам и др.), аграрной истории Сибири (Л.М. Горюшкин, Л.И. Боженко, А.П. Бородавкин, В.А. Скубневский и др.), истории рабочего класса в Сибири (Н.В. Блинов, А.П. Толочко и др.).

Под руководством З.Я. Бояршиновой оформилась научная школа социально-экономической и общественно-политической истории Сибири (А.Н. Жеравина, Л.Г. Сухотина, Г.Х. Рабинович и др.).

А.И. Данилов, выпускник докторантуры при Институте истории АН СССР, положил начало научной школе медиевистики, зарубежной историографии, истории исторической мысли и методологии истории (Б.Г. Могильницкий, Н.И. Смоленский, И.И. Шарифжанов, Г.К. Садретдинов, В.Т. Зонов, Л.Н. Хмылев, В.З. Каплюк, И.Ю. Николаева др.).

Под руководством профессора С.С. Григорцевича сложилась научная школа в области международных отношений (Б.С. Жигалов, Н.С. Индукаева, М.Я. Пелипась, С.В. Вольфсон, А.Е. Глушков, Т.А. Бычкова, Т.Т. Бурова и др.). Научное направление по археологическому изучению Сибири, у истоков которого стояли К.Э. Гриневич, А.П. Дульзон и В.И. Матющенко, получили развитие в исследованиях Л.М. Плетневой, Л.А. Чиндиной и др.

Большую роль сыграли подготовленные в аспирантуре и докторантуре кадры в развитии историко-партийных исследований (В.С. Флеров, А.Т. Коняев, М.С. Кузнецов, Т.Н. Петрова, Ю.В. Куперт, Н.В. Куперт и др.).

В становлении научной школы диалектологии значительную роль сыграли бывшие аспиранты и докторанты В.В. Палагина, В.А. Сенкевич, О.И. Блинова, М.Н. Янценецкая, И.А. Воробьева и др. Под руководством Ф.З. Кануновой сложилась научная школа литературоведов, в рамках которой исследования вели аспиранты Э.М. Жилякова, О.Б. Кафанова, О.Б. Лебедева, А.С. Янушкевич и др. Сформировалось направление по изучению русской литературы (Н.Н. Киселев, А.А. Ачатова, Я.Р. Кошелев и др.), романтизма (Н.А. Гуляев) и др.

Родоначальниками философских исследований в ТГУ были профессор К.П. Ярошевский и доцент П.В. Копнин, защитивший докторскую диссертацию после обучения в докторантуре АН СССР. В дальнейшем эти исследования в университете продолжили прошедшие обучение в аспирантуре и докторантуре А.К. Сухотин, А.А. Фурман, А.И. Уваров, В.А. Дмитриенко, В.В. Чешев, М.П. Завьялова, Г.И. Петрова, Ю.В. Петров, В.Н. Сыров и др.

В этот же период, благодаря выпускникам аспирантуры и докторантуры, в ТГУ получили развитие экономические (А.П. Бычков, П.И. Скороспелова, М.П. Евсеев, К.И. Могильницкая, В.А. Гага, В.С. Цитленок, В.И. Канов и др.) и юридические исследования (А.Л. Ременсон, В.Н. Щеглов, В.Ф. Волович, В.Д. Филимонов, И.В. Федоров, Н.Т. Ведерников, М.К. Свиридов, В.А. Уткин и др.).

Некоторые из названных выше ученых, прошедших подготовку в аспирантуре и докторантуре ТГУ, основали свои научные школы и направления в других вузах и НИИ. Так, академик П.В. Копнин открыл новое направление в философии – логика научного познания, в русле которого в Калининском (Тверском) универ-



ситете, а затем в Московском станкоинструментальном институте работал также его ученик А.И. Уваров.

Возглавлявший Институт истории, филологии и философии СО РАН Л.М. Горюшкин внес значительный вклад в разработку различных проблем российской и сибирской истории, И.А. Воробьева стала основателем топонимической научной школы в АГУ, А.П. Бородавкин и В.А. Скубневский – научной школы исторического сибиреведения в том же вузе, А.П. Толочко – научного направления по изучению рабочего движения, политических партий Сибири начала XX в. в Омском университете, Н.А. Гуляев – литературной школы романтизма в Калининском (Тверском) университете.

Представители научной школы медиевистики, зарубежной историографии, истории исторической мысли и методологии истории стали основоположниками этих исследований в ряде вузов страны – И.И. Шарифжанов в Казанском университете, Н.И. Смоленский в Нижегородском и Московском педагогических университетах, Г.К. Садретдинов – в Омском университете и т.д.

**В заключении** подведены итоги диссертационного исследования. Подчеркивается, что в рассматриваемый в работе период ТГУ стал ведущим центром по подготовке научных и научно-педагогических кадров за Уралом. Уже в довоенный период большинство выпускников его аспирантуры пополняли коллективы вузов и НИИ, преимущественно Сибири, Дальнего Востока и Казахстана. Однако в довоенный период для самого университета аспирантура еще не стала полноценной кузницей научно-педагогических кадров. В послевоенный период ситуация изменилась. В это время аспирантура, а затем и докторантура, позволили решить проблему комплектования университета собственными научно-педагогическими кадрами высшей квалификации. Более того, ТГУ стал играть ведущую роль в подготовке этих кадров для вузов Сибири и Дальнего Востока.

В целом, аспирантура, а затем и докторантура в ТГУ сыграли важную роль в становлении и развитии научных школ и направлений не только в самом Томском университете, но и в ряде других вузов и академических институтов страны, а особенно в молодых вузах Сибири (Алтайский, Кемеровский, Омский, Якутский университеты и др.). Подготовленные в аспирантуре и докторантуре ТГУ научные кадры способствовали дальнейшему развитию науки в стране.

В **6 приложениях** в форме таблиц и списков приводятся количественные показатели работы аспирантуры ТГУ (прием, выпуск, численность, партийный состав аспирантов).

**По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

**Статья в журнале, рекомендованном ВАК**

1. *Цеховой Н.П.* Подготовка научных и научно-педагогических кадров через целевую аспирантуру в Томском государственном университете в 1960-80-е гг. / Н.П. Цеховой // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 343. – С. 103-106 (0,5 п.л.).

**Публикации в других научных изданиях**

2. *Цеховой Н.П.* Институт выдвиженцев как форма подбора кадров для аспирантуры в Томском государственном университете в 1920-е гг. / Н.П. Цеховой // Студент и научно-технический прогресс : мат-лы XLVIII Междунар. науч. студен. конф. – Новосибирск, 2010. – С. 264-265 (0,17 п.л.).

3. *Цеховой Н.П.* Участие аспирантов в научно-исследовательской работе Томского государственного университета в годы Великой Отечественной войны / Н.П. Цеховой // Великая Отечественная война: Взгляд из XXI века : мат-лы регион. науч. конф. – Томск, 2010. – С. 217-225 (0,38 п.л.).

4. *Цеховой Н.П.* Особенности подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру в Томском государственном университете в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Н.П. Цеховой // Этносоциальные проблемы регионов Сибири : сб. науч. тр. – Горно-Алтайск, 2010. – С. 119-127 (0,5 п.л.).

5. *Цеховой Н.П.* Источники по истории аспирантуры ТГУ в 1920-е – 1930-е гг. / Н.П. Цеховой // Документ как социокультурный феномен : сб. мат-лов IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Томск, 2010. – С. 581-585 (0,22 п.л.).

6. *Цеховой Н.П.* Статистические отчеты как источники по истории аспирантуры Томского государственного университета (1930 – 80 е гг.) / Н.П. Цеховой // Документ. Архив. История. Современность : сб. мат-лов III Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2010. – С. 220-224 (0,2 п.л.).

7. *Цеховой Н.П.* Образование аспирантуры в Томском государственном университете / Н.П. Цеховой // Четвертые университетские социально-гуманитарные чтения 2010 года : мат-лы : в 3 т. – Иркутск, 2010. – Т. 2. – С. 530-534 (0,27 п.л.).

8. *Цеховой Н.П.* Подготовка научных кадров через аспирантуру в Томском и Казанском университетах в 1920-30-е гг.: сравнительный анализ / Н.П. Цеховой // Роль вуза в формировании социокультурного пространства : сб. науч. трудов и материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием : в 3 ч. / отв. ред. Р.Б. Сабекья. – Sterlitaмак, 2010. – Ч. 1. – С. 136-141 (0,3 п.л.).

9. *Цеховой Н.П.* Формирование системы подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру в СССР (1920 – 30-е гг.) / Н.П. Цеховой // Наука и об-

разование : XIV Всерос. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (19-23 апреля 2010 г.). – Томск, 2010. – Т. 4 : История. Культурология. Философия и социальные науки. – С. 145-150 (0,3 п.л.).

10. *Цеховой Н.П.* Подготовка научных кадров высшей квалификации через докторантуру в Томском государственном университете в 1960-е гг. / Н.П. Цеховой // Исторические записки : междунар. сб. науч. тр. / под общ. ред. А.В. Первушкина. – Пенза, 2010. – Вып. 14. – С. 278-281 (0,13 п.л.).

11. *Цеховой Н.П.* Система отбора кандидатов в аспирантуру в Томском государственном университете в 1920-е гг. / Н.П. Цеховой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. VIII Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. Л.П. Мышляева. – Новокузнецк, 2011. – Вып. 14. – Ч. 1 : Гуманитарные и экономические науки. – С. 54-58 (0,31 п.л.).

Тираж 100 экз.  
Отпечатано в ООО «Позитив-НБ»  
634050 г. Томск, пр. Ленина 34а