

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций – Свидетельство ПИ № 77-12789 от 31 мая 2002 г.
Международным Центром ISSN (Париж) от 4 января 2003 г., печатный вариант – ISSN 1726-7080

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ 5

КЛИНИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Залевский Г.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ ПРЕДМЕТА И РАМОЧНЫХ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	6
<i>Левицкая Т.Е., Степаненко Н.П., Богданович М.Д.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, СТРАДАЮЩИХ ОЖИРЕНИЕМ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ	14
<i>Скавинская Е.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ЭКСТРЕННОЙ ТЕЛЕФОННОЙ ПОМОЩИ	17
<i>Шульмин М.П.</i> ЧЕЛОВЕК, ПЕРЕЖИВАЮЩИЙ КРИЗИС «ПОТЕРИ ЗРЕНИЯ»	22
<i>Долганов Д.Н.</i> К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛИЧНЫХ КОНСТРУКТОВ ПРИ АДДИКТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ	27
<i>Орёл В.Е.</i> СИНДРОМ «ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ» И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА	33
<i>Пакулов М.С.</i> РОЛЬ МИКРОКЛИМАТА СЕМЬИ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА	40

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Галажисинский Э.В.</i> СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУКИ И ПРИНЦИПЫ ДЕТЕРМИНИЗМА: ИСТОРИКО-СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ	45
<i>Богомаз С.А.</i> АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	49
<i>Писаренко Н.В.</i> ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	56
<i>Тренькаева Н.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ	63
<i>Шабанов Л.В.</i> МЕТАФОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И БАРЬЕРЫ НЕПОНИМАНИЯ	66
<i>Козлова Н.В., Пусев Д.В.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	71
<i>Осипова Т.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	76
<i>Непомнящая В.А.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ	81
<i>Уткин А.В.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ О ПРОЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ	83

ИНФОРМАЦИЯ

Из диссертационных советов	89
<i>Развивающееся образование:</i> саморазвитие личности в условиях взаимопроникновения культур и цивилизаций. Выставка «УЧСИБ-2006»	90
<i>Рецензии</i> на «Сибирский психологический журнал»	92
Наши авторы	94
Правила оформления материалов для публикации в «Сибирском психологическом журнале»	95

CONTENTS

ADDRESS TO READERS	5
--------------------------	---

CLINICAL AND MEDICAL PSYCHOLOGY

<i>Zalevsky G.V.</i> TO THE PROBLEM OF SUBJECT AND FRAMEWORK MODELS OF PRESENT-DAY CLINICAL PSYCHOLOGY	6
<i>Levitskaja T.E., Stepanenko N.P., Bogdanovich M.D.</i> MEDICAIPSYCHOLOGIST REHABILITATION OF CHILDREN AND TEENAGERN WHO SUFFER FAT OF FIRST DEGREE	14
<i>Skavinskaya E.N.</i> FEATURES OF THE CRISIS CONSULTING IN THE CONTEXT OF THE URGENT TELEPHONE HELP	17
<i>Shulmin M.P.</i> A PERSON WHO IS EXPERIENCING THE CRISIS OF «LOSS OF SIGHT»	22
<i>Dolganov D.N.</i> TO A QUESTION ON PROSPECTS OF STUDYING OF SYSTEM PERSONAL CONSTRUCT AT ADDICTIVE BEHAVIOUR	27
<i>Orel V.E.</i> SYNDROME OF «MENTAL BURNING-OUT» AND BEHAVIOR AND ACTIVITY STYLE FEATURES OF PROFESSIONAL	33
<i>Pakulov M.S.</i> ROLE OF THE MICROCLIMATE OF FAMILY IN PATHOLOGICAL DYNAMICS ACCENTUATION CHARACTER OF THE TEENAGER	40

SOCIAL PSYCHOLOGY

<i>Galazhinsky E.V.</i> SYSTEM ORGANIZATION OF SCIENCE AND PRINCIPLES OF DETERMINISM: HISTORICAL AND SYSTEM ANALYSIS	45
<i>Bogomaz S.A.</i> ALGORITHM OF THE RATING OF PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF HYPERSOCIALISATION AND ITS USE IN EXPERIMENTAL RESEARCHES	49
<i>Pisarenko N.V.</i> GENDER ASPECTS OF THE RELATIONS WITH «OTHERS» IN PRESENTED IDENTITY OF STUDENTS	56
<i>Trenkaeva N.A.</i> SOCIAL ADAPTATION AT UVENILE AGE: POSSIBILITY AND PROSPECTS OF THE STUDY	63
<i>Shabanov L.V.</i> METAPHORICAL MODELLING OF SOCIAL PSYCHOLOGY'S PROCESS AND HIM ADIAPHORICAL REFLECTION	66
<i>Kozlova N.V., Pusev D.V.</i> ADMINISTRATIVE ABILITYS AS CRITERION OF COMPETENCE OF MODERN SPECIALIST	71
<i>Osipova T.U.</i> THE INFLUENCE OF MANAGERS' PERSONAL CHARACTERISTICS ON THE ORGANIZATION CULTURE FEATURES OF PRESENT-DAY ENTERPRISE	76
<i>Nepomniacshaya V.A.</i> OPTIMIZATION OF SUBJECTIVE QUALITY OF STUDENTS' LIFE AS ONE OF THE WORK LINES OF PRACTISING PSYCHOLOGIST AT INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION	81
<i>Utkin A.V.</i> METHODOLOGICAL ESSAY ABOUT PROJECT OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF INTERNET-COMMUNICATION	83

INFORMATION

About the dissertation counsils	89
<i>Advancing education</i> : individual self-development in the context of cultures and civilizations. Exhibition «Uchsib-2006»	90
<i>Reviews</i> of «Siberian Psychological jornal»	92
Our avtors	94
Rules of registration of materials in SPM	95

ОПТИМИЗАЦИЯ СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ

В.А. Непомнящая (Томск)

Аннотация. Обсуждаются возможности использования категории «субъективное качество жизни» в контексте решения возрастных задач развития в молодости в системе психологического сопровождения студентов вуза.

Ключевые слова: субъективное качество жизни, задачи развития в юности и молодости, психологическое сопровождение студентов.

Одним из важнейших аспектов деятельности психолога в системе высшего образования является, на наш взгляд, содействие формированию «личностной компетентности» студентов, понимаемой как ценностно-смысловая надстройка над собственно профессиональной компетентностью. Основные критерии оценки студента в рамках высшего образования – освоенные знания и навыки. Решение же возрастных задач развития личности молодого человека связывается не только с учебно-профессиональной деятельностью, но и с самоопределением в личной жизни, уточнением и реализацией жизненного замысла, формированием устойчивой системы ценностей, продолжающимся обособлением от родителей и т.п. Именно поэтому весьма актуальным для психологической службы вуза представляется поиск возможностей и направлений развития личностной компетентности студенческой молодежи.

Полагаем, что одним из таких направлений может стать содействие оптимизации субъективного качества жизни молодых людей. Субъективное качество жизни (СКЖ) определяется как восприятие человеком себя и своего положения в контексте культуры и общества, как результат деятельности по преобразованию среды и самого себя [1, 2, 4]. СКЖ как интегральная характеристика жизнедеятельности оценивается в следующих сферах: физическое здоровье, психологическое благополучие, социальные контакты, параметры жизненной среды, духовные ценности человека.

С позиций системного подхода к развитию качество жизни выражает взаимодействие объективного и субъективного в жизненном мире человека, оно системно детерминировано внешним (окружающей средой), внутренним (человеком) и деятельностью. Качество жизни человека в контексте теории психологических систем (ТПС) может быть представлено как результат этого взаимодействия, выраженный в качестве действительности человека, в которой он живет и действует, которую сам формирует. Одновременно СКЖ является возрастным новообразованием, отправной точкой для дальнейшего развития многомерного мира личности. Как новообразование СКЖ выражает самодетерминированность, управляемость и осмысленность жизни, являясь «элементом порядка» психологической системы [4].

Возможно также обозначение субъективного качества жизни как индикатора, отражающего состояние и особенности многомерного мира личности в молодости. В ТПС указывается, что в процессе взросления происходит смена детерминаций развития в онтогенезе (образ жизни начинает определять качество многомерного мира) и молодые люди открывают возможность строить жизненный мир согласно собственным замыслам и предпочтениям, реализуя возможности саморазвития и самоорганизации. Следовательно, низкий уровень СКЖ у молодых людей может свидетельствовать о несостоявшейся смене детерминаций, равно как и о необходимости психологической поддержки [3, 4].

Все вышесказанное делает рефлексию собственно качества жизни весьма значимой для молодежи. Нами разработана и реализована программа психологического тренинга «Оптимизация субъективного качества жизни», цель которой – создание условий, содействующих существованию и развитию субъекта. Кроме анализа уровня и структуры СКЖ, направлениями тренинговой работы являются оформление и развитие смысловой сферы личности участников, движение к большей степени открытости и осознанию ответственности за собственную открытость. На этой основе молодые люди получают возможность создавать более эффективные способы жизнепроявления, что, в свою очередь, улучшает качество жизни.

Использование категории «субъективное качество жизни» как темы психологического тренинга в рамках психологического сопровождения студентов вуза может быть интересно по нескольким причинам.

1) В данной программе реализуются тенденции развития современной психологии, ориентированной уже не столько на решение традиционных задач преодоления стресса, тревоги, жизненных трудностей, сколько на помощь молодым людям в их стремлении жить «хорошей, достойной жизнью». Цель тренинга формулируется позитивно – улучшение субъективного качества жизни, т.е. более полная, интересная, осмысленная и счастливая жизнь; все вопросы, возникающие в процессе тренинга, рассматриваются с точки зрения их роли в достижении «хорошей» жизни.

2) В рамках тренинга предоставляется возможность отнестись не к отдельным сторонам жизни или отдель-

ным свойствам личности (общению, планированию карьеры, профессионально важным качествам, особенностям познавательных процессов, эмоциям и пр.), а ко всей жизни как к целостности. Как уже упоминалось, СКЖ анализируется в сферах физического здоровья, социального и психологического благополучия, духовных ценностей и средовых характеристик; каждая из них содержит несколько субсфер. Такой детальный анализ собственной жизни помогает обнаружить «слабые звенья» в качестве жизни, а также установить закономерности взаимосвязи и взаимовлияния между отдельными сферами и аспектами жизнедеятельности.

3) В процессе работы с субъективным качеством жизни определяются наиболее значимые сферы жизни, а также выясняется, какими ее сторонами человек пренебрегает и почему это происходит. Выявление значимых жизненных аспектов, «слабых звеньев» и особенностей взаимосвязи между сферами и субсферами СКЖ создает возможность осознанной интеграции различных аспектов жизнедеятельности.

4) В процессе рефлексии субъективного качества жизни затрагиваются вопросы управления жизнью, авторства собственной жизни. Полагаем, что именно работа с данной категорией дает уникальную возможность наглядно установить связь основ жизни (смыслов, ценностей и принципов) и результата жизнедеятельности, выраженного в СКЖ. Определив имеющийся на данный момент уровень СКЖ, молодой человек вплотную подходит к анализу причин, которые привели к сложившейся жизненной си-

туации. Осмысление качества жизни как результата собственной деятельности является основой для внесения желаемых изменений в собственную жизнь.

В ходе тренинга участники получают рефлексивный материал, необходимый для рассмотрения вопроса об индивидуальных способах жизнедеятельности, лежащих в основе актуального качества жизни, т.е. о «техниках жизнепроживания» [5]. Это один из важнейших этапов предлагаемого тренинга, который дает участникам возможность осознания собственных техник проживания жизни, их сильных сторон и ограничений. Работа в группе позволяет увидеть и изучить способы жизни других людей, что существенно расширяет представления молодых людей о выборе жизненных стратегий.

5) Категория «субъективное качество жизни» тесно связана с понятием «личного успеха» [1]. В ходе тренинга участники формируют и уточняют собственные представления о составляющих жизненного успеха, путях его достижения, психологических основаниях успешной жизни. Наличие таких представлений содействует самоопределению и самопродвижению молодых людей в современной высококонкурентной жизненной среде.

Таким образом, использование понятия «субъективное качество жизни» в практике психологического сопровождения в высшем учебном заведении содействует решению возрастных задач развития молодых людей и способствует формированию личностной компетентности и жизненному самоопределению.

Литература

1. Алферова М.Н., Бабинцев В.П., Белов А.А., Гармашев А.А. и др. О возможном подходе к разработке региональной концепции и программы улучшения качества жизни населения // Технологии качества жизни. 2002. Т. 2, № 2. С. 1–10.
2. Использование опросника качества жизни (версия ВОЗ) в психиатрической практике (Пособие для врачей и психологов) / Сост. Г.В. Бурковский и др.; Под ред. проф. М.М. Кабанова. СПб., 1998. 52 с.
3. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под ред. Г.В. Залевского. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. 154 с.
4. Непомнящая В.А. Особенности становления личности на этапе изменения социальной ситуации развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Томск, 2005. 22 с.
5. Практикум по социально-психологическому тренингу. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. Б.Д. Парыгина. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. 352 с.

OPTIMIZATION OF SUBJECTIVE QUALITY OF STUDENTS' LIFE AS ONE OF THE WORK LINES OF PRACTISING PSYCHOLOGIST AT INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

V.A. Nepomniachaya (Tomsk)

Summary. Application possibilities of subjective quality of life category is discussed in age development problems context.

Key words: subjective quality of life, age development problems, adolescence.