

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

**ВКЛАД В ПОБЕДУ  
НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ  
СИБИРСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ  
КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Материалы  
региональной научно-практической конференции  
25 апреля 2008 года**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
2008

УДК 340  
ББК 67.99(2)  
В 56

Под общ. ред. канд. ист. наук, доц.,  
начальника факультета военного обучения ТГУ  
полковника *В.И. Голикова*

**Вклад** в победу над фашистской Германией Сибирских формирований  
В56 Красной армии в годы Великой Отечественной войны: Материалы  
региональной научно-практической конференции (25 апреля 2008 года) /  
Под общ. ред.– В.И. Голикова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 242 с.

ISBN 978-5-7511-1896-9

В сборнике содержатся материалы двух научно-практических конференций, состоявшихся на факультете военного обучения Томского государственного университета в 2007□2008 гг.: «Проблемы развития и совершенствования подготовки офицерского состава в системе высшего профессионального образования Российской Федерации», 7 декабря 2007 г. и «Вклад в победу над фашистской Германией сибирских формирований Красной армии в годы Великой Отечественной войны», 25 апреля 2008 г.

Для организаторов и непосредственных участников военно-патриотической и воспитательной деятельности всех категорий подрастающего поколения, преподавателей, аспирантов и студентов исторических, юридических, политологических и социальных специальностей, а также для городских, районных и школьных поисковых отрядов, школьных музеев и музеев училищ (лицеев) профессионального образования.

**УДК 340**  
**ББК 67.99(2)**

9. *Энциклопедия*. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / Гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 1999. С. 473.

10. *Памяти* П.И. Поливанова (к 10-летию его кончины). М.: Изд-во общества бывших воспитанников гимназии Л.И. Поливанова, 1909. С. 20.

11. *Васильев О.И.* Профессиональное совершенствование учителя средних учебных заведений России второй половины XIX □ начала XX века: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. С. 59–60.

12. *Литарев Н.В.* Частные средние учебные заведения в системе образования России конца XIX – начала XX века: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. С. 67.

13. *Бондаренко В.Н.* Кадетские корпуса России во второй половине XIX века: опыт, уроки: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1997. С. 19.

14. *Бордунов С.В.* Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX – начала XX века: Дис ... канд. пед. наук. М., 1992. С. 102–103, 115–117.

15. *Ельницкий К.* Курс дидактики. Петроград, 1915. С. 73.

16. *Рукавицын И.М.* Становление и развитие теории и практики обучения курсантов в военно-учебных заведениях в период с 1918 по июнь 1941 г.: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. С. 54, 102.

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В РОССИИ**

**И.Ю. Миронов**

студент кафедры № 1 ФВО

Томский государственный университет

Сложившаяся в Российской империи система подготовки офицерских кадров представляла собой комплекс теоретических, организационных, практических, методических мероприятий, направленных на решение следующих задач: определение основных направлений обучения и воспитания будущих офицеров; комплектование офицерского корпуса; разработка руководящих документов, уставов, инструкций, регламентирующих жизнь и деятельность воспитанников военно-учебных заведений; организация жизни и быта воспитанников кадетских корпусов, юнкерских и военных училищ, а также командного состава, воспитателей и преподавателей военно-учебных заведений; решение проблем военной и общеобразовательной подготовки будущих офицеров.

Одной из особенностей боевой деятельности русских воинов являлось неукоснительное соблюдение ими *правил гуманного отношения* к людям. Правил, ставших в последующем одним из источников международного гуманитарного права, применяемого в условиях войн и конфликтов. По свидетельствам византийских историков, предки россиян – славяне отличались беззаветной храбростью, сражались с врагами с необыкновенным мужеством. В то же время они были исключительно добродушными и гостеприимными людьми, не знали ни лукавства, ни злобы. Один из самых воинственных русских князей, Святослав, идя в поход, всегда направлял к противнику гонца с вестью: «Иду на Вы!». Его отец князь Игорь во время похода на Константинополь в 941 г. приказал своей дружине щадить неприятеля.

У россиян, по словам Н.М. Карамзина, древние обычаи сохранялись в течение веков, самое отдаленное потомство наследовало нравы своих предков [1]. Жизнь на протяжении всей многовековой истории нам приходилось обеспечивать вооруженной защитой своих рубежей, неустанным совершенствованием воинского искусства.

По праву являющиеся основоположниками русской военной школы – Петр Великий, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов и М.И. Кутузов всегда соблюдали правила и обычаи ведения войны, отличаясь особым милосердием в обращении с пленными и гражданским населением. Почти в каждом их приказе во время военных кампаний содержались требования щадить просящих пощады и раненых, не обижать женщин, детей и стариков. Перед штурмом крепостей русские полководцы, как правило, направляли противнику предложения об их сдаче на *гуманных условиях* и неизменно предупреждали об ответственности за напрасное кровопролитие в случае отказа от сдачи. В частности, гений мирового военного искусства А.В. Суворов свое кредо выразил следующим образом: «Вот моя тактика: храбрость, мужество, проницательность, предусмотрительность, порядок, мера, правило, глазомер, быстрота, натиск, гуманность, умиротворение, самозабвение» {2}. Как видим, гуманность и умиротворение являлись одними из краеугольных камней его военного искусства и его блистательных побед.

Оставленное историческое наследие не должно предаваться забвению, а, наоборот, должно быть положено в основу подготовки военных кадров и сегодня. Известно, что объявление войны, со-

гласно основам международного гуманитарного права, является международным преступлением, вместе с тем это не дает основания противоборствующим сторонам попираť многовековые устои соблюдения *принципа гуманизма* и уважения. Еще Плутарх, древнегреческий писатель и историк, писал: «Война – зло... но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. Нельзя гнаться за победой, если выгоды, какие дает она, будут приобретены путем низости и преступления. Великий полководец должен вести войну, надеясь на свое мужество, а не на измену долгу со стороны других» [3].

Подготовка офицерских кадров в дореволюционной России была ориентирована на последовательное становление офицера-профессионала: кадетский корпус – военное училище – офицерская школа – военная академия. На каждой ступени приобретались новые знания, шлифовались и совершенствовались профессиональные качества защитника Отечества. Принятые в 1848 г. «Наставление для воспитанников военно-учебных заведений» и «Общая инструкция для составления учебных конспектов и программ в военно-учебных заведениях», в которых по сути была изложена программа обучения и воспитания будущих офицеров, а также требования, предъявляемые к педагогам, по справедливому замечанию подполковника В.А. Свиридова, содержат ряд положений, в определенной степени актуальных и сегодня.

Обучение будущих офицеров имело преимущественно практическую направленность. Считалось, что получить глубокие знания по всем дисциплинам воспитанники не смогут, поэтому цель обучения заключалась в овладении их основами, привитии навыков самостоятельной работы, и уважения к науке. *Военные дисциплины должны* были дать обучаемым знания, необходимые в военном деле, а *политические* – обеспечить общее развитие. Уже тогда было предусмотрено и индивидуальное обучение наиболее одаренных воспитанников, способных овладеть дополнительными знаниями сверх установленной программы обучения.

Важную роль играла и система отбора на учебу. Так, из числа поступивших в Александровское военное училище за период с 1863 по 1901 г. гражданская молодежь составляла немногим более 10 %. Остальные являлись выпускниками кадетских корпусов и военных училищ. Поэтому около 80 % юнкеров, окончивших это училище, были произведены в офицеры по первому разряду.

Этот опыт, по мнению подполковника В.А. Свиридова, можно использовать и в современных условиях, расширив сеть *учреждений довузовской подготовки* путем создания на базе военно-учебных заведений военных лицеев, в которые следует принимать выпускников 9-х классов, прошедших соответствующие тесты и собеседование, сдавших экзамены по общеобразовательным дисциплинам и физической подготовке. Основная цель этих лицеев – приобщение молодых людей к военной профессии, воспитание их в лучших традициях русского офицерства, главный девиз которого: «Жизнь – Родине, честь – никому!». При этом военные лицеи не должны подменять действующие суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса. Их задача – способствовать целенаправленной подготовке желающих получить профессию офицера, улучшить качество отбора поступающих в военные вузы.

Заслуживает внимания и сложившаяся в то время система подготовки преподавателей военно-учебных заведений и офицеров-воспитателей. Так, к преподаванию в военно-учебном заведении допускали лишь тех, кто прошел предварительную подготовку и выдержал «испытания», которые проводились в форме пробной лекции без экзамена или экзамена и пробной лекции. При Главном управлении военно-учебных заведений были созданы курсы подготовки кандидатов на преподавательские должности. На них отбирались лица, окончившие военную академию или высшее учебное заведение гражданского ведомства. Курс обучения составлял два года и включал специальную и общепедагогическую подготовку. В течение первого года изучались основы анатомии и физиологии человека, основы логики и психологии, школьная гигиена, готовились рефераты по истории педагогики и психологии, проводились специальные практические занятия, изучалась учебная литература по тому предмету, к преподаванию которого готовился кандидат, посещались уроки учителей-руководителей. В конце года сдавались экзамены на знание предметов общепедагогической подготовки. Получившие отметку «неудовлетворительно» хотя бы по одному предмету с курсов отчислялись.

На протяжении второго года кандидаты посещали занятия учителей-руководителей и своих товарищей, изучали методику предмета, составляли планы и проводили пробные занятия, участвовали в специальных конференциях, на которых обсуждались результаты преподавания предметов и пробных занятий. По завершении обучения каждый кандидат получал свидетельство об окончании

курсов. Занятия с офицерами – будущими воспитателями организовывались при Педагогическом музее военно-учебных заведений. В летнее время с 1 июня по 10 августа с ними проводились практические занятия по гимнастике, фехтованию, плаванию, ручному труду, оказанию первой помощи при несчастных случаях. По окончании этих занятий не успевающие по программе офицеры с курсов отчислялись. С 1 сентября по 1 июня слушателям преподавались следующие предметы: основы анатомии и физиологии, школьная гигиена, основы логики и психологии, история развития педагогических идей и современное учение о воспитании, методика и история физических упражнений, физиология движения, практические занятия по фехтованию и гимнастике. По окончании курсов по всем этим дисциплинам сдавались экзамены.

Таким образом, подготовка офицеров-воспитателей и преподавателей была серьезной, имела практическую направленность, способствовала качественному отбору людей.

Особого внимания заслуживает дисциплинарная практика, существовавшая в военно-учебных заведениях дореволюционной России, в частности это касается системы разрядов. В соответствии с Инструкцией Военного министерства в первый (высший) разряд зачислялись только те юнкера, которые в течение длительного времени проявляли сознательную дисциплину и усердие при исполнении своих обязанностей, имели уравновешенный характер, заслужили доверие начальников и пользовались уважением товарищей.

Во второй (средний) разряд представлялись юнкера, соблюдавшие правила дисциплины, проявлявшие усердие при исполнении своих обязанностей. В этом разряде оставались и те, кто совершил незначительные проступки.

В третий (низший) разряд переводились юнкера, недобросовестно относившиеся к выполнению обязанностей по службе и не проявлявшие желания исправиться.

При поступлении в училище все юнкера зачислялись во второй разряд. После этого перевод из низшего разряда в высший и обратно производился начальником училища по согласованию с командиром роты и младшим офицером. Разряд по поведению отражал общую аттестацию юнкера, и поэтому зачисление в высший разряд являлось наградой, а понижение из высшего разряда в низший – наказанием. Юнкера, состоящие в третьем разряде более шести месяцев и, несмотря на дисциплинарные меры, не подающие никакой надежды на

исправление, представлялись к отчислению из училища на срок от одного года до двух лет или вовсе исключались из училища.

Кроме того, независимо от успехов в учебе нахождение в третьем разряде по поведению накануне выпуска из училища лишало юнкера надежды на производство в офицеры, ему выдавалось лишь свидетельство о прохождении курса училища.

В те далекие годы, так же как и сегодня, понимали, что сильной армия может быть только при сознательной воинской дисциплине, в основе которой лежит добровольное соглашение подчиненного с начальником, взаимное доверие офицера и солдата, ясно выраженное чувство их патриотической солидарности.

Полученный опыт непременно должен быть использован и сегодня, в частности:

1) касающийся системы подготовки преподавателей военно-учебных заведений и офицеров-воспитателей;

2) курсанты, отчисленные из военно-учебного заведения за плохую дисциплину или решившие прекратить обучение по собственному желанию, в обязательном порядке должны компенсировать государству затраченные на них средства (как это установлено в трудовом законодательстве применительно к лицам, не выполняющим условия ученического договора);

3) необходима государственная программа патриотического воспитания нации.

Стоит вспомнить, что Первая мировая война также существенно изменила численность и состав русского офицерства. К примеру, в 1914 г. русская армия насчитывала 40 тыс. офицеров, еще около 40 тыс. были призваны по мобилизации. После перехода военных училищ на сокращенный курс обучения (3–4 месяца, специальные – полгода) их выпускники как офицеры военного времени производились не в подпоручики, а в прапорщики. С декабря 1914 г. так выпускались все офицеры. Наконец, свыше 30 тыс. человек были произведены непосредственно из вольноопределяющихся, унтер-офицеров и солдат за боевые отличия. В общей сложности за Первую мировую войну было произведено в офицеры около 220 тыс. человек, в том числе 78 581 из военных училищ и 108 970 из школ прапорщиков, т.е. за три с лишним года – больше, чем за всю историю русской армии до Первой мировой войны.

К началу Великой Отечественной войны в системе высших военно-учебных заведений Красной армии и ВМФ имелось: военных

академий – 19; высших военно-морских училищ – 7; специальных военных факультетов при гражданских вузах – 10; общая штатная численность переменного состава – 37 085 человек; военных училищ и школ – 203 со штатной численностью курсантов 238 853 человека; курсов усовершенствования офицерского состава – 68 со штатной численностью – 15 330 человек.

Разумеется, с началом войны потребность в офицерах резко возросла, что было обусловлено по сути уничтожением квалифицированных военных кадров в ходе политических репрессий. Для завершения мобилизационного развертывания Вооруженных сил и обеспечения своевременного пополнения действующей армии командным составом недостаточно было только призвать в кадры армии имевшихся на учете офицеров запаса и увеличить емкость военных училищ. Для этого нужно было еще изменить сроки и методы подготовки будущих командиров во всех звеньях учебного аппарата Вооруженных сил – в академиях, училищах, школах и на курсах усовершенствования офицерского состава.

В этих целях 25 июня 1941 г. народный комиссар обороны утвердил разработанный Главным управлением кадров план подготовки и выпусков офицерского состава из академий и военных училищ в 1941–1942 гг. Этот план предусматривал: проведение досрочных выпусков слушателей военных академий и курсантов военных училищ; немедленную перестройку программ для перехода на ускоренную подготовку слушателей; максимальное сокращение сроков обучения (конкретно по каждому роду войск и службе); порядок комплектования военных училищ; расширение сети и емкости учебных заведений; расширение сети и емкости офицерских курсов.

Было уменьшено количество изучаемых дисциплин, введен 12-часовой учебный день (8 часов в классах и поле и 4 часа обязательной самоподготовки); значительно увеличивался контингент переменного состава; создавались новые учебные заведения, возросла штатная численность существовавших военных училищ.

К концу 1942 г. общее количество военных училищ и школ Красной армии и ВМФ возросло до 223, а штат курсантов в них достиг более 420 тыс. человек, т. е. увеличился по сравнению с 1941 г. более чем на 100 тыс. человек.

Наряду со стабилизацией положения в военно-учебных заведениях с преподавательским составом стояла задача усиления качества выпускаемых офицеров. Введение воинских званий, погон, установ-

ление государственных наград и пенсий за выслугу лет, повышение окладов денежного содержания – все эти мероприятия в значительной мере повысили интерес молодежи к военной профессии.

В целях повышения качества боевой подготовки курсантов военных училищ на первый план ставились задачи улучшения подбора курсантов, укрепления кадров профессорско-преподавательского состава учебных заведений, увеличения сроков обучения, улучшения всей организации учебного процесса особенно учебно-методической работы с постоянным составом училищ, и проведения соответствующих сборов и совещаний.

Нужный эффект принесли: введение зачетов и выпускных экзаменов, установление разрядов и льгот для оканчивавших училища, что значительно повысило ответственность командиров за подготовку курсантов и самих курсантов за свою учебную успеваемость; возобновление стажировки в войсках, где они приобретали практические навыки в командовании подразделениями и обучении солдат и сержантов; улучшение снабжения училищ материальной частью и учебным имуществом.

В годы Великой Отечественной войны офицерский корпус вырос в 4–5 раз. Правительство понимало, что офицерский состав – это костяк армии, и предоставило неограниченные возможности служебного роста тем, кто достойно выполнял свой долг на поле боя.

Вместе с тем война выявила серьезные пробелы в организации подготовки военных кадров, существовавшая в мирное время система обучения и воспитания наших кадров не дала нам для войны образцового и авторитетного командира. Наши академии, школы и курсы неправильно готовили командные кадры:

1) теоретическое обучение шло явно в ущерб практическому. Опыт войны показал, что только те командиры оказались хорошими, которые выросли на полевой работе, а не в кабинетах. Следовательно, главный упор в будущем должен быть в обучении командира – это работа в поле, в обстановке, близкой к боевой;

2) наши командиры очень плохо знали и знают технику (авиацию, артиллерию, танки и пр.). Нужно каждого командира, от командира батальона и выше, в будущем обязательно прикомандировывать в специальные части на 6–10 месяцев для капитального изучения сердца техники;

3) волевые качества нашего командира – инициатива, умение взять на себя ответственность – развиты явно недостаточно, а это очень па-

губно сказалось на ходе войны в первый период. Следовательно, этот важнейший вопрос нужно также решить подобающим образом.

Что касается соображений об оставлении возможно большего командного состава в рядах армии в мирное время, они представляются в основном правильными, но при этом возможно следует задуматься об оставлении нужных и способных кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Карамзин Н.М.* Предание веков. М., 1988. С. 48.
2. *Будко А.А., Селиванов Е.Ф.* А.В. Суворов: «Воину надлежит мощь вражескую сокрушать, а не безоружных поражать» // Военно-исторический журнал. 2002. № 9.
3. Там же.

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ**

**К.И. Казин, Д.Л. Нестеренко**

студенты кафедры № 2 ФВО

Томский государственный университет

Верьте, русские офицеры, в великое ваше призвание. Не сомневайтесь в его величии, потому что всякое сомнение – начало гибели. Вы призваны служить благу России через армию и через служение и воспитание ея, благу всего мира, если вы любите вашу страну и верите в нее и в себя.

*Л.Н. Толстой*

В соответствии со ст. 6 Федерального закона «Об обороне» (Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 1996. Ст. 2750; 2000. Ч. 1, ст. 6) Правительством Российской Федерации принято постановление № 768 от 12 октября 2000 г., которым утверждается Положение об обучении граждан Российской Федерации по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государ-