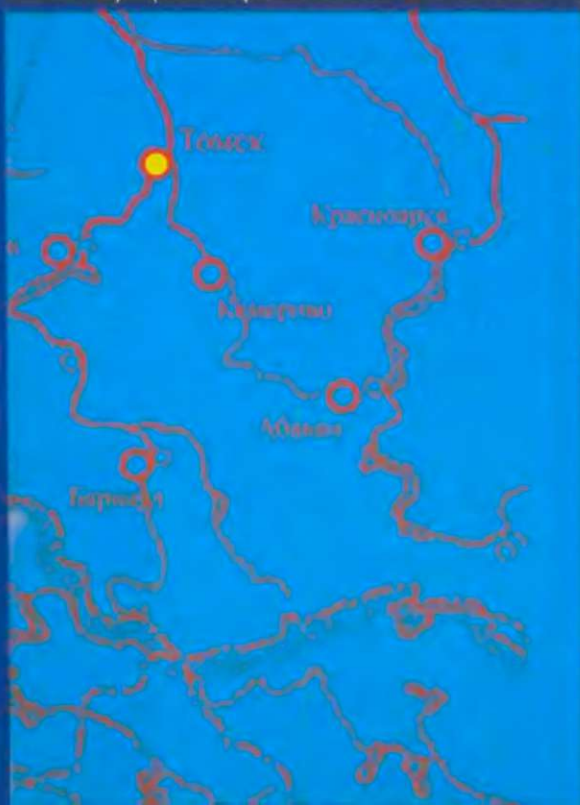


монографии

Т

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ



Томский
Межрегиональный Институт
Общественных наук

3.4. Исламское образование и мусульманское просвещение как фактор преодоления экстремизма

Итак, чем в настоящее время вызвано столь пристальное внимание именно к исламским духовным корням и религиозным традициям?

Во-первых, по разным оценкам, в Российской Федерации проживает от 15 до 26 млн. мусульман⁴⁵⁸. По количеству последователей ислам в России занимает второе место после православия. В Российской Федерации существуют регионы компактного расселения мусульман: Северный Кавказ, Татарская, Башкирская, Удмуртская, Марийская и Чувашская Республики, Поволжье, Ульяновская, Куйбышевская, Астраханская, Пермская, Горьковская, Свердловская области, Западная Сибирь, в частности Томская область, а также Москва и Санкт-Петербург. Поэтому знать и учитывать, в том числе в пространстве образования, особенности исламской культуры, возникновение которой на территории России относят к 642-643 гг. после прихода арабов в Дербент, необходимо.

Во-вторых, по мнению исследователей⁴⁵⁹, в современной России наблюдается процесс исламского возрождения, или, по-другому, исламский ренессанс, который включает в себя активизацию и взаимодействие как духовно-практического, так и политического⁴⁶⁰. Процесс этот неоднороден. В нем есть и экстремистские, деструктивные, негативные течения (например, пантюркизм, панисламизм, в основе которого лежат представления о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения вплоть до создания единого мусульманского государства – Халифата). Однако они не перекрывают собой общего позитивного начала, хотя среди российского населения именно они вызывают больше всего вопросов и неприятия. Связано это, среди прочих причин, с недостаточной информированностью о сущности и особенностях развития ислама как духовно-религиозного феномена.

⁴⁵⁸ *Религия: История и современность*. М., 2005. С. 139.

⁴⁵⁹ *Бартольд В.В.* Ислам и культура мусульманства. М., 1992. *Баширов Л.А.* Мировоззренческий плюрализм и культура отношения к религии // *Соотношение светского и религиозного в современном образовании*. М., 2000.

⁴⁶⁰ *Религиозные традиции мира: Пер. с англ.* М., 2003. Т. 2. С. 140.

Как отмечалось выше, изучение ментальных культурных ценностей ислама обусловлено сложностью и остротой социокультурного аспекта проблемы. Мусульмане в России – это в основном последователи двух наиболее либеральных матхабов (богословско-юридических школ) – ханафитского и шафиитского, учитывающих особенности национальных обычаев и традиций. Именно этим, по мнению Л.А. Баширова, объясняется тот факт, что ислам в России отличается толерантностью к другим конфессиям и легкой приспособляемостью к различным социально-политическим условиям и политическим системам⁴⁶¹.

В-третьих, изучение культурных ценностей ислама обусловлено тем, что в воспитании подрастающих поколений неоценимую помощь оказывает опыт, уже накопленный веками, сбереженный каждым народом, как одно из самых величайших духовных своих богатств. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности корнями уходит в историю, культуру народа. И чем разнообразнее культурные, исторические формы, тем выше уровень развития культуры человека. «Воспитание, – отмечает, развивая эту мысль, известный отечественный этнопедагог Г.Н. Волков, – существует в народе столько же веков, сколько существует сам народ – с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю историю, все его лучшие качества»⁴⁶².

В связи с вышеизложенным в современной социокультурной ситуации значительно возрастает роль религиозного просвещения, функцию которого должна взять на себя система светского образования (не путать с религиозным воспитанием, являющимся прерогативой семьи и конфессии). Именно благодаря просвещению школьник, студент узнают о том, что экстремистский фундаментализм генетически не связан с исламом. При этом «не надо бояться истинного фундаментализма, – пишет шейх Р. Гайнутдин, – это тишина и размышления, и никакой агрессивности»⁴⁶³.

Проблема изучения исламского образования имеет, как уже отмечалось выше, и региональный аспект. Так, коренным народом территории, составляющей ныне Томскую область, являются

⁴⁶¹ Баширов Л.А. Мировоззренческий плюрализм и культура отношения к религии // Соотношение светского и религиозного в современном образовании. М., 2000. С. 140–141.

⁴⁶² Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары, 1966. С. 30.

⁴⁶³ Цит. по: Вагабов М.В. Мусульманский профессионализм в прошлом и настоящем. Махачкала, 2004. С. 127.

татары. В древности татарский народ имел свою очень эффективную национальную систему воспитания, основанную на любви матери и бабушки к ребенку, на естественной потребности ребенка слушаться отца, искать у него защиту. Семья, состоящая из отца и матери, бабушки и бабушки, предостерегающая ребенка от многих жизненных невзгод, считается одним из основных трансляторов подрастающему поколению религиозных традиций. Исламский просветитель Исмаил Гаспринский указывал: «В семье чуть не с пеленок ребенок подвергается неотразимому влиянию отца и матери в деле воспитания в духе ислама, так что ребенок 7–8 лет уже имеет столь сильную мусульманско-племенную закваску, что удивит всякого новичка-наблюдателя и заставит призадуматься»⁴⁶⁴. Прочность этих традиций необыкновенно велика, поэтому укрепление мусульманской семьи – важный фактор в воспитании подрастающих поколений, где религиозное просвещение и образование являются незаменимыми помощниками.

Брак и семья являются главными составляющими в системе традиций ислама как религиозный долг, как обязательство перед самой жизнью, обществом и чувством собственного достоинства. Чтобы обеспечить такой результат, ислам установил определенные правила. Среди этих правил следующие:

- мужчина призывается выбирать жену с учетом истинных ценностей (ее религиозных убеждений, моральной чистоты, характера и т.п.), а не богатства, престижа семьи или физической привлекательности;

- женщина имеет право отклонить предложение мужчины, если считает его недостойным;

- женщина имеет право требовать приданое от жениха, в зависимости от его положения и средств. Приданое также указывает на то, что женщина будет защищена;

- бракосочетание должно быть прилюдным и праздноваться как можно веселее;

- брак должен быть засвидетельствован двумя взрослыми и зарегистрирован в официальном документе;

- муж несёт полную ответственность за существование и экономическую безопасность семьи. Самой же великой, самой бла-

⁴⁶⁴ Гаспринский И. Русское мусульманство: Мысли, заметки и наблюдения мусульманина. Симферополь, 1883. С. 26.

гословенной радостью жизни мусульманина является добрая, справедливая жена.

Учитывая все эти меры, следует сделать вывод, что ислам дает возможные гарантии для заключения счастливого брака.

Роль каждого в браке – это свод равных, пропорциональных прав и обязанностей, но мужчины обладают ими *в степени на порядок выше* (это объясняется тем, что они несут большую финансовую ответственность), что, однако, не означает дискриминации женщины.

Традиция многоженства в исламе проистекает из необходимости заботы о вдовах и сиротах, возложенной на живых (Коран, 4:3). Кроме того, оно приветствуется в случае, если женщина не может иметь детей, поскольку усыновление также исключается, т.к. ислам предписывает, что каждый ребенок должен носить имя *своего* отца. Ислам считает, что полигамия минимизирует многие психологические, физиологические и эмоциональные сложности в жизни человека. Но полигамия не является предписанием, это просто позволение.

Положение женщины в исламе. Ислам не принимает и не признает брак, который не является эффективным и функциональным. Если он не соответствует своей цели или не функционирует должным образом, то может быть расторгнут путем развода. Однако, это крайнее средство, которое не приветствуется Пророком, характеризующим его как самый непристойный. До того, как предпринять этот последний шаг, необходимо сделать несколько попыток в следующей последовательности:

- две вовлеченные стороны должны попытаться урегулировать споры и сами решить свои проблемы;
- если это не удастся, два представителя, один со стороны родственников мужа, другой – жены, должны попытаться примирить их и уладить разногласия;
- только если и эта попытка не удастся, может быть применен развод.

Право предоставления развода не является прерогативой ни мужчины, ни женщины: оба могут пользоваться этим правом. Если одна из сторон не удовлетворена и отказывается дать развод, вмешивается суд. После того как развод состоялся, наступает период ожидания – обычно от 3 до 12 месяцев, во время которых разведенная женщина полностью поддерживается и содержится

бывшим мужем. Она не может выйти замуж за другого до истечения этого срока. Период ожидания – это еще один шанс пересмотреть свои намерения. По истечении периода ожидания взаимные обязанности прекращаются. В случае воссоединения брак будет считаться новым. Если же и он окажется неуспешным, процедура повторяется.

Допуская развод, ислам исходит из того, что от несчастных браков больше вреда, чем от разводов. Делая развод допустимым, ислам твердо стоит на позиции защиты нравственности и человеческого достоинства. Строфы сур, относящиеся к разводу, не являются сухими законодательными постановлениями: они начинаются и заканчиваются моральными призывами высшего порядка.

Права женщины и мужчины в исламе. В странах Европы и Америки распространено мнение, что в исламе женщина лишена всяких прав. Однако подобное мнение не соответствует действительности. Так, в Коране сказано, что «в духовном отношении женщины равны мужчинам [4:1], а в одном из хадисов говорится: «Самый совершенный из верующих – тот, кто лучше всех ведет себя с женой, кто добрее всех к жене»⁴⁶⁵.

Ислам рассматривает человека как создание, обладающее двумя взаимодополняющими природами: внешней и внутренней.

Внутренняя природа человека имеет дело с Рухом (душой, или собственной личностью, или сердцем) и Аглом (разумом, или умением устанавливать причинные связи, или интеллектом). Для организации правильной духовной жизни ислам предписывает молитву, закят, пост, паломничество, любовь к Аллаху, любовь к правде и человечности, надежду и веру.

Внешняя природа человека связана с его манерой одеваться и вести себя, поддерживать чистоту, придерживаться определенной диеты (не употреблять мясо павших животных и птиц, свинины, опьяняющих напитков и т.п.).

Исследуя концепцию традиционного исламского образования, необходимо познакомиться с ее ключевыми понятиями. Главенствующая роль в ней отводится слову адаб – *достойное поведение*, диктуемое самодисциплиной, имеющей в своей основе знание, почерпнутое из источника мудрости. Отсюда адаб – это не

⁴⁶⁵ Хадисы Пророка / Пер. и коммент. Иман Валерии Пороховой. М., 2001.

только *достойное поведение*, но еще и *отражение мудрости*. Следовательно, образование – это усвоение адаб. Чтобы объяснить смысл, который вкладывается в это понятие, нужно, по мнению Г.Ю. Хабибуллиной, обратиться к человеческому «я». Личность человека, его душа имеют два аспекта: один предрасположенный к добродетели, разумный по своей природе, верный своим обязательствам перед Богом; другой – склонный к злодеянию. Когда разумная душа подчиняет себе животную и берет ее под свой контроль, это означает, что человек сумел поставить на надлежащие места свои животное и разумное начало. Таким образом, реализуя свое «я», человек находит подобающее место и для себя самого, проявляя адаб по отношению к самому себе. Так же можно объяснить отношения между родственниками, супругами в семье, между людьми в обществе, на работе, по отношению к своим родителям, к детям, пожилым людям. Понятие это очень широкое, емкое, оно подразумевает воспитание, знание, образование: знание, полученное посредством мудрости (хикмат), адаб, провозглашая целью стремление к знанию, оказывается внутренней и внешней активностью души, строящейся на этических, моральных ценностях и добродетелях, причем источник его происхождения кроется не в философии или науке, а в явленной истине, вытекающей из религии. Итак, адаб – это дисциплина тела, разума и души; воспитание, гарантирующее признание и осознание человеком своего истинного места с учетом физических, умственных и духовных способностей⁴⁶⁶.

Принципы, на которых базируется исламское образование, разработаны еще в Средние века. Мусульманская модель образования основывается в первую очередь на Коране, хадисах, а также на научных и теоретических достижениях ранних мусульманских мыслителей Абу-али ибн-Сины, Насиретдина Тусси, ибн-Рушда, аль-Газали⁴⁶⁷.

Коран и Сунна были основными источниками, которыми пользовались мусульмане, изучая религию и шариат, а также фикх (исламское законодательство), акида (принципы веры). В список необходимых дисциплин входили ильм-тафсир (толкование Корана), усул-ль-фикх (теория мусульманского права), сира

⁴⁶⁶ Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование в России // Педагогика. 2007. № 5. С. 111.

⁴⁶⁷ Там же. С. 108.

(жизнеописание пророка Мухаммеда), история ислама, арабский язык.

В практике ислама большое внимание уделяется интеллектуально-нравственному аспекту в воспитании человека, источником которого являются Священный Коран и Сунна. И обучение, и воспитание, согласно исламской традиции, основывалось на приобретении человеком истинного знания. Знанию в исламе придавалось исключительно большое значение. В исламе знание не является свойством лишь человеческого разума, следовательно, науки не являются продуктом только человеческого мышления и опыта. Наоборот, ученые должны руководствоваться положениями и общими выводами Божественной истины и сверять с ними свои достижения: нравственно ли открытие с этой точки зрения, не несет ли оно людям зло. Излагая основополагающие элементы мусульманского мировоззрения в своём труде «Введение в метафизику ислама», директор Международного института исламской мысли и цивилизации профессор Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас подробно рассматривает вопросы познания истины. Он акцентирует внимание на том, что ислам никогда не провозглашал человека мерилем всех вещей. Познание происходит тогда, когда «в сознании познающего каждая вещь занимает подобающее ей место в системе». Когда становится ясным и понятным связь изучаемого элемента с остальными элементами системы – возникает познание.

Что же подразумевается под словом *система*? Как поясняет аль-Аттас, «это кораническая концептуальная система, получившая выражение в религии и через священное предание формировавшая мировоззрение»⁴⁶⁸. Стремление к знанию считалось безусловным долгом каждого мусульманина. Обладание им в глазах общественного мнения ценилось выше, чем обладание собственностью, «ибо знание охраняет тебя, в то время, как ты должен сохранить собственность». К приобретению знания вели четыре пути: усвоение исламских традиций, божественное озарение, понимание посредством логического рассуждения, энциклопедическое образование. При этом настойчиво подчеркивалась взаимосвязь между знанием, переживанием и действием,

⁴⁶⁸ Цит. по: Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование в России // Педагогика. 2007. № 5. С. 109.

которая, в частности, должна была обеспечиваться единством обучения и воспитания⁴⁶⁹.

В хадисах неоднократно подчеркивались важность и ценность образования. Так, 47-й хадис гласит: «Если у тебя есть возможности и способности – будь ученым, если не получается – учеником, стремящимся к знаниям, если и это не удастся – то старайся слушать больше речи образованных людей, если и это не получается – имей положительное отношение к просвещению, образованию, или хотя бы не отрицай, не будь противником просвещения, образования». «Если мусульмане хотят иметь все блага в этой жизни, быть счастливыми – единственное средство для этого – образованность»⁴⁷⁰. Все это делало проблему образования одной из центральных для исламской цивилизации.

В концепции мусульманского просвещения большое значение придается самовоспитанию, «способствующему развитию воли человека и ориентации его на путь милосердия»⁴⁷¹. Достаточно, как указывает Г.Ю. Хабибуллина, обратить внимание на аяты из Корана: «А когда к вам обращаются с приветствием, то отвечайте на него лучше или так же», на хадис «Вы не войдете в рай, пока не уверуете, а не уверуете вы до тех пор, пока не станете любить друг друга, так не указать ли мне вам на то, что приведет вас к взаимной любви, если вы будете делать это? Распространяйте мир между собой»⁴⁷².

Особенное внимание в исламе отводится *интеллектуальной* жизни человека. Практически в любой главе Корана можно найти наставления о стремлении к знанию через определенные источники природы. Ислам не признает веру, если она принята слепо и безоговорочно, мобилизуя интеллект для того, чтобы человек не вел себя подобно ленивому наследнику, который сам не предпринимает никаких усилий, а призывает проснуться и думать, размышлять и созерцать.

⁴⁶⁹ Корнетов Г.Б. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования // Университет РАО. Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. 1992. Вып. 1. С. 50.

⁴⁷⁰ Салимова Р.М. Духовное развитие студентов педагогических вузов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2000.

⁴⁷¹ Шарипова Р.М. Концепции «национального просвещения» в мусульманских странах: Соотношение ислама и секуляризации. М., 1991. С. 17.

⁴⁷² Хабибуллина Г.Ю. Указ. соч. С. 112.

Суть ислама, по определению академика, доктора педагогических наук М.И. Махмутова, в поиске социальной справедливости, установлении моральных, нравственных норм и привычек, человеколюбивых отношений⁴⁷³. Система нравственно-этического и интеллектуального воспитания в исламе имеет два основных раздела: этический, представленный в Коране и Сунне, и практический, в котором содержится руководство нравственно-этическим поведением в повседневной жизни.

Этическое учение ислама предписывает мусульманину быть справедливым, воздавать за добро добром, быть щедрым, помогать бедным и т.п. Ислам создал эффективную систему законов об этике дозволенного и запретного. Эстетические ценности связаны в нем с любовью к Аллаху и людям. Почти все основные требования к мусульманину помещаются во второй суре Корана: «То, что вы поворачиваетесь лицом на восток или запад, это еще не означает, что вы совершаете благодеяние, Благодетелем тот, кто верит в Аллаха... благодаря своей любви к Аллаху раздает часть своего имущества своим близким, сиротам, оказавшимся в беде, путешественникам, бедным, пленным, тот, кто соблюдает намаз, раздает закят, тот, кто соблюдает договоренности, терпеливо сносит невзгоды во время беды или на поле брани» (2:177).

Таким образом, все жизненные проблемы как бы процеживаются через нравственную нормативную сетку ислама, что призвано спасти человека от эгоистических страстей и желаний, способствует расцвету личности, обладающей высокими морально-волевыми качествами.

В Коране дается свод правил культурного поведения на все случаи жизни, которые могут быть использованы сегодня в каждой семье, в каждой школе: «Не оказывай милости в надежде получить большее» (74:6); «Каждый человек – в ответе за свои деяния» (74:38); «Спеши творить добро» (78:39); «Если вы вершите добро, то вершите для себя; если же вы вершите зло, то опять же для себя» (17:7); «Тот, кто идет прямым путем, идет себе на пользу. Тот же, кто отклоняется с дороги, отклоняется во вред себе» (17:15); «...выказывать доброе отношение к родителям. Если один из родителей или оба достигнут преклонного возраста, то не говори с ними сердито, не ворчи на них и обращай к ним ува-

⁴⁷³ Махмутов М.И. Духовная сила Корана // Народное образование. 1999. № 6. С. 32.

жительно. Осеняй их крылом смирения по милосердию и говори: «Господи! Помилуй их подобно тому, как они миловали и растили меня ребенком» (17:23–24); «Не возлагается на душу ничего, кроме возможного для нее» (7:233); «Кто скупится, тот скупится в отношении себя самого» (47:40); «И пусть не престают обладающие щедростью из вас и достатком давать родственникам и бедным и выселившимся по пути Аллаха, и пусть они прощают и извиняют. Разве вы не хотите, чтобы Аллах простил вам?» (24:22) и т.п. [1. С. 20].

Обобщая нравственные нормы мусульман, собранные в Коране, уместно сделать ссылку на еще одну суру: «Когда я один и когда я среди людей, Аллах повелевает мне жить его мыслью и быть в его охвате восприятия со следующими заповедями:

Не судить никого, будучи в ярости или в радостном состоянии;
Выбирать средний путь между богатством и бедностью;
Восстановить дружбу с тем, кто ее прервал;
Заниматься мыслительной деятельностью в момент молчания;
Раздавать блага тому, кто не подает руки;
Быть справедливым» [2:282].

В этих нормах подчеркиваются следующие человеческие достоинства, духовные качества:

а) умение сдерживать свои низменные страсти и преодолевать излишества в чувствах, не действовать сгоряча. «Самый сильный человек тот, кто умеет сдерживать свои эмоции», – гласит 58-й хадис⁴⁷⁴; «Высокомерие, бахвальство из-за красивой одежды умный человек не проявит, ибо в человеке важнее всего добрые намерения, чистые помыслы, чистота души», – говорится в 192-м хадисе;

б) умеренность в желаниях и материальных потребностях: в 33-м хадисе говорится: «Богатство не в больших деньгах, а богатство в душе»;

в) способность к миротворческой деятельности, к сохранению дружеских отношений – 6-й хадис гласит: «Конфликтные, мелочные, склочные – самые неодобряемые Аллахом люди... Если один человек оскорбил тебя, критикуя за твой поступок, не отвечай тем же, если даже знаешь о его неблагоприятных делах. Грех «при-

⁴⁷⁴ Кантлеров П. Ф. Значение христианства в постановке первоначального воспитания и христианские теории. СПб., 1900. С. 90.

пишется» ему. Не марайте себя – не будьте мстительными». 87-й хадис гласит: «Самое главное в исламе: 1) совершение религиозных обрядов; 2) остережение от неблагоприятных поступков; 3) поддержание добропорядочных отношений с людьми; 4) осознанное, продуманное отношение к своим поступкам (Что посеешь на этом свете, то пожнешь на другом). Человек каждый день минимум 1,5 часа своего времени должен посвящать анализу своих действий, поступков и составлению дальнейших планов».

г) «Если в споре человек не прав и он оставит свое ложное слово, он заслужит дворец на краю рая; если человек, зная, что он прав, но оставит свое слово – он получит дворец в середине рая; если человек изменит свой характер в лучшую сторону, то он получит дворец в самом красивом месте рая» (298-й хадис). В комментарии к хадису говорится о том, что изменение, улучшение характера имеет важное значение для человека. Без совершенствования себя человек не может быть духовно развитым, и такой человек не заслуживает, чтобы его называли человеком;

д) милосердие, доброжелательность – «доброта не стареет, не стирается» (11-й хадис), «не упускай ни малейшую возможность делать добро» (6-й хадис); «прояви милосердие к больным, нуждающимся, Аллах будет помнить об этом в Судный день» (81-й хадис);

е) личная ответственность за свое влияние на окружающих людей, бескорыстие, отсутствие честолюбия;

ж) высокоразвитое чувство справедливости, правдивости, честности. В 76-м хадисе говорится: «Правдивость – свята. Правдивый в словах и действиях – богоугодный человек...»⁴⁷⁵.

Усвоение Корана требует не просто механического восприятия и усвоения религиозных догм как высших безусловных ценностей и норм поведения, но и их рационального обоснования. Однако смысл Корана не может быть до конца постигнут разумом. Необходим свет, направляемый Аллахом в сердце верующего. Именно сердце считалось органом познания, способным увидеть саму суть вещей, вместить в себя Бога.

В первоисточниках ислама называются и самые неприглядные черты человека по меркам мусульманской морали: эгоизм,

⁴⁷⁵ Салимова Р.М. Указ. соч. С. 17.

жестокость, алчность, агрессивность, тщеславие, распущенность, воровство, завистливость.

Вместе с тем время от времени то в одном, то в другом источнике проходит информация об «исламской угрозе», о мусульманском мире как о рассаднике терроризма, фанатизма, национального экстремизма, наркобизнеса. На самом же деле все эти явления чужды и враждебны основам мусульманского вероучения (тому самому чистому исламу, о «возвращении» к которому кричат его извратители).

В этом контексте возникает все более острая необходимость отличать вероучение от его извращений, где существенную роль призваны сыграть исламское образование и мусульманское просвещение. Терроризм совершенно абсурдно считать специфически мусульманским явлением. В Коране сказано: «Кто убьет человека без вины, тот как будто бы убил людей всех». (Этот аят цитировал недавно муфтий мусульман России Равиль Гайнутдин, разоблачая антиисламскую сущность бандитизма в Чечне). В этом изречении ислам демонстрирует полное понимание того, что в очах Всевышнего каждая человеческая душа дороже всей материальной Вселенной, и потому нет преступления страшнее убийства невинного. Террорист, убийца невинных, мусульманином быть не может. И когда он действует под исламскими лозунгами, он клеветает на мусульманство. Видный арабский лидер аль-Газали клеймил подобных деятелей, как «разбойников с большой дороги, нападающих на людей во имя религии». Националисты не имеют никакого религиозного права на объявление джихада, мусульманской «священной войны». Тем более что в Коране совершенно точно указано, когда и по отношению к кому это должно происходить: джихад мусульмане могут объявлять лишь тем, кто «сражается с ними из-за религии и изгоняет их из их жилищ».

Просвещенным, знающим свою религию мусульманам (а таких в исламском мире большинство) представляется несправедливым, чтобы их рисовали в СМИ «некими чудовищами с гранатометами в руках, взрывчаткой за пазухой и героиновым шприцем в зубах». Настоящие мусульмане сами борются с экстремистскими и преступными извращениями своей религии: этой борьбе надо помогать, а не подливать (бездумно или злонамеренно) масло в огонь межрелигиозной напряженности. Поэтому понима-

ние ислама необходимо всем и особенно тем, кто воспитывает детей в школе и студентов в вузе, кто пишет и говорит о проблемах мусульманских народов, имеющих важнейшее значение для многих регионов и стран, в том числе и для России.

Невозможно бороться с исламским экстремизмом, не заботясь прежде о развитии мусульманской культуры, образовании, не заботясь о признании важной позитивной роли уникальной и самобытной исламской цивилизации. Самая эффективная борьба с экстремизмом – это осознание традиционных исламских ценностей, что позволит всем, в том числе и мусульманам распознавать извращение их религии – ваххабизм.

Ваххабизм, ставший столь активным в наши дни, – это мусульманская ересь, возникший в XIX в. на Аравийском полуострове под лозунгом: «Очистить ислам от суеверий!» под руководством Мухаммед Абд аль-Ваххаба. По новому, «облегченному» варианту ислама не нужно изучать тонкости мусульманского права, труды мусульманских мыслителей былых времен. Зато в качестве дополнения к образованию при мечетях открыты школы рукопашного боя (а в некоторых странах ваххабитские наставники обучают и владению оружием, и методике совершения террористических актов, и применению пыток). Все адаты, в том числе и паломничество в Мекку, объявлены суеверием. В самой Мекке доходило до кровопролитных столкновений между ваххабитами и шиитами (после чего на Тегеранском конгрессе 1987 г. шиитское духовенство объявило династию Саудитов вероотступниками и предало ваххабизм проклятию). С особой же ненавистью ваххабиты относятся к суфизму, что, кстати, ярко проявилось в их деятельности на Северном Кавказе. По сути, ваххабитский шариат представляет собой реанимацию жестокостей древнеисламского уголовного кодекса, с более чем терпимым отношением к таким злодеяниям, как терроризм, наркобизнес, торговля женщинами и похищение детей...

Мусульманство во времена атеистических гонений понесло значительно меньшие утраты. Стойкость ислама обусловлена особенностями его внутреннего строения. В мусульманстве любой сведущий в вероучении человек может возглавить религиозную общину: нет Таинства посвящений духовенства, нет иерархических степеней, без которых не может существовать православная церковь, нет и иных христианских Таинств, для соверше-

ния которых необходимы священник и храм. От атеистических гонений ислам укрылся в потаенных общинах, скрылся в семьях, где роль вероучителей выполняло старшее поколение. На атеизм в мусульманских регионах смотрели как на навязанную извне официальную идеологию, проводили показательные «атеистические мероприятия», но, например, даже секретари ЦК среднеазиатских компартий и местные министры в быту выполняли требования ислама, и хоронили их по мусульманским обычаям. Поэтому после обретения свободы совести не было необходимости возрождать ислам: он просто вышел на поверхность.

Однако велик был и ущерб, нанесенный исламу атеистическим режимом. Мусульманские верующие в массе своей утратили глубину знаний не только тонкостей, но и основ ислама. Пришла в упадок мусульманская ученость. И когда в новых условиях возникла нужда в повышении образованности мусульманского духовенства, религиозные знания поначалу можно было получить только за границей. В заполнении этого «духовного вакуума» саудовский ваххабизм проявил особую активность.

Восстанавливающимся мусульманским общинам не просто предлагалась, но чуть ли не навязывалась помощь финансами и литературой – с единственным, впрочем, условием: чтобы получатели помнили, откуда эта помощь поступила. Молодых мусульман из СНГ радушно приглашали на учебу в аравийские духовные учебные заведения: там будущее исламское духовенство изучало не только Коран и арабский язык, но и ваххабизм. Саудовские миссионеры-ваххабиты стали появляться на Северном Кавказе и в Центральной Азии, пытаясь подчинить своему влиянию местных мусульман. И во многих местах, где мусульмане недостаточно разбирались в тонкостях религии, пришельцев приветствовали как братьев по вере.

Необходимо сказать, что тоталитарная секта ваххабитов не может быть побеждена только усилиями правоохранительных органов. Лучшее средство борьбы с любыми извращениями ислама – это широкое мусульманское просвещение, что видится лучшим лекарством от псевдомусульманских новшеств, от экстремизма, фанатизма, политических спекуляций на религии. В любом регионе просвещение мусульманских народов в духе классического ислама может привести только к благотворным

последствиям, ибо по сути своей мусульманство – религия гуманная и миролюбивая.

Традиции мусульманства необычайно богаты, здесь нет нужды прибегать к небезопасным иностранным заимствованиям. На протяжении тринадцати веков главенствующей формой шариата для суннитов являлся ханафитский мазхаб – школа мусульманского права, отличающаяся особой терпимостью, милосердием и человечностью. Можно отметить, что и наиболее распространенный здесь вид суфизма, тарикат Накшбандийя, базируется на ханафитском мазхабе.

На примере Талибана видно, что именно извратители мусульманства громче других кричат о религии, разжигают фанатизм, торопятся объявлять «джихады». Эти по сути своей антиисламские силы дерзают называть себя «лучшими мусульманами, чем другие».

Если мусульманские народы будут иметь глубокие знания о своей вере, экстремистские секты, выступающие под личиной «борцов за чистый ислам», повсюду будут получать должный отпор. Враждебность ваххабизма таким традиционным ветвям мусульманства, как шиизм и суфизм, очевидна, а углубление мусульманской учености не позволит ваххабитской секте паразитировать и на суннизме.

К сожалению, в современном российском общественном сознании ислам предстает как консервативная религия, воспитывающая враждебность к последователям других религий. Религией, которая является первопричиной межнациональных конфликтов, бандитизма и экстремизма.

Мусульманство, мнимой агрессивностью которого запугивают общество некоторые журналисты⁴⁷⁶, на деле может стать одной из главных державных скреп Российского государства. Архиепископ Димитрий (Абашидзе), впоследствии схиархиепископ Антоний, в свое время возглавлявший Туркестанскую епархию, свидетельствовал: «Мусульмане всегда были верными подданными Российской державы». Мусульманское просвещение – это един-

⁴⁷⁶ Так, в ИА «Regnum» 01.07.2006 аргументируется мнение о том, что Горный Алтай может стать воротами для проникновения радикального ислама в Сибирь в связи со строительством прямой дороги на Китай через перевал Канас в Кош-Агачском районе республики, «в результате чего может быть начата отработка технологии исламизации России по частям» и т.п.

ственный ключ к решению столь болезненной для России чеченской проблемы.

Ислам носит не только функцию вероисповедания – обрядового характера, ислам – это особый образ жизни и мышления, затрагивающий абсолютно все формы человеческой жизнедеятельности, влияющий на межгосударственные отношения в обществе и формирующий определенные функции государства. Исламские каноны регламентируют самые разные стороны бытия, существенно влияя на особенности психологии приверженцев этой религии. Среди мусульман значительно меньше (на душу населения) алкоголиков, им чужды женский алкоголизм и наркомания. У мусульман практически нет брошенных стариков и детей, очень мало детей, стоящих на учете как неблагополучные. Меньше, наконец, больных, в том числе и СПИДом. О нравственной устойчивости последователей ислама свидетельствует и то, что среди них исключительно редки случаи суицида.

Таким образом, выявляя роль ислама в духовном совершенствовании человека на основе традиционных ценностей, мы можем сказать, что сформулированные в исламе представления о духовно-нравственно-интеллектуальном идеале личности наполнены чрезвычайно высоким содержанием. Духовные ценности добропорядочного поведения человека, изложенные в нравственно-этических заповедях, способны обогатить и поддерживать нравственную культуру современного человека подлинно гуманистическими идеями и нормами. Конечно, данная модель приемлема преимущественно в обществе, где господствует мусульманский образ жизни и тип мышления.

Религиозные представления обладают силой, способной внести покой в душу каждого человека, гармонизировать отношения между представителями разных вероисповеданий и национальностей. Тем самым они могут придавать устойчивость, стабильность общественному развитию, но могут быть и дестабилизирующим фактором, если отсутствуют межконфессиональный диалог, взаимопонимание и веротерпимость (пример – Ирландия, Ближний Восток).

Обращение к ценностям ислама в современном образовании обусловлено, с одной стороны, тем, что, несмотря на значительное количество мусульман, веками проживающих в России, ее культурные ценности до сих пор изучены достаточно слабо. С

другой стороны, процесс исламского возрождения, начавшийся в последнее десятилетие, является неоднородным: наряду с положительными, он включает в себя негативные течения, что актуализирует необходимость исламского образования и мусульманского просвещения.

Традиционными основами ислама являются эффективная национальная система воспитания, определявшая нравственные устои на всю жизнь; связь воспитательной системы с природой и жизнью народа. Осуждение обществом деструктивного отношения к природе помогает мусульманам формировать у молодого поколения экологическую культуру, заботливое отношение к окружающему миру.

Экстремизм и его производные (захват заложников, терроризм, угон транспортных средств и т.п.) возникают вследствие невозможности разрешения возникающих проблем в рамках существующего законодательства отдельных государств и международного права. Эффективное противостояние экстремизму невозможно без понимания сущности конфликта, правильного представления о его исторических предпосылках и геополитической ситуации, на фоне которой происходит развитие конфронтации, формированию которых в немалой степени способствует система образования. Совершенно очевидно, что любая теоретическая схема геополитической ситуации в мире должна строиться исходя из анализа ключевых факторов, способных оказать позитивное либо негативное влияние на ее развитие. Ошибки в определении таких факторов приводят не только к неправильному пониманию складывающейся ситуации, но и ориентируют общество на постановку и решение ложных задач, что не только не способствует разрешению конфликтов, но и благоприятствует их углублению.

Итак, адекватный и непредвзятый подход к проблеме исламского образования и мусульманского просвещения, основанный на принципе объективности, должен способствовать снижению напряженности в обществе и сдерживанию террористической активности исламистов, националистов и сепаратистов.