

Федеральное агентство по образованию  
Томский государственный университет

*К 128-летию Томского  
государственного университета*

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ  
КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(опыт междисциплинарного исследования)**

*По материалам  
Всероссийского гуманитарного форума  
(с международным участием)  
«Сибирские Афины»*

**23–25 мая 2006 г.**

**Томск  
2006**

## Совершенствование педагогической практики на факультете физической культуры ТГПУ

*Л.М. Беженцева, Е.И. Иванова, Л.И. Беженцева*

Педагогическая практика как средство профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности является важным звеном в учебном процессе на факультете физической культуры. Ее целью является закрепление значимых знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретической подготовки, а также совершенствование психических свойств личности будущего учителя с учетом требований государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристики преподавателя физической культуры.

Организация педагогической практики направлена на решение следующих задач:

1. Научиться правильно подбирать необходимые формы, средства, методы и методические приемы для организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

2. Формировать двигательные умения и навыки и управлять процессом развития физических качеств у учащихся разных возрастных групп.

3. Оказывать учащимся помощь и страховку в освоении техники двигательных действий.

По мнению В.А. Багиной (2005) профессиональная подготовка будущих учителей не всегда соответствует современным требованиям к их будущей профессиональной деятельности (владение общекультурными навыками, современными технологиями, методикой обучения, педагогическим творчеством). По данным некоторых авторов (В.А. Сургучева, 1985; В.Г. Чичикина, 1992) хорошо подготовленными к практической деятельности считают себя лишь 25% опрошенных студентов. Схожие результаты получены в исследованиях Е.М. Ивановой [2]. Все это свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-практикантов. Итогом подготовки будущих учителей физической культуры должно стать обеспечение профессиональной готовности к решению задач воспитания, обучения и оздоровления школьников [1, 3, 4].

На основе проведенного исследования и в соответствии с научно обоснованной теорией пяти уровней деятельности педагогов, предложенных Н.В. Кузьминым, определены следующие уровни выполнения про-

фессиональных функций учителя, которые оцениваются по 36 умениям: I – от 110 до 122 баллов – очень низкий; II – от 123 до 135 баллов – низкий; III – от 136 до 148 баллов – средний; IV – от 149 до 161 балла – высокий; V – от 162 до 174 баллов – очень высокий.

Поэтому важно знать, на каком уровне у студентов факультета физической культуры сформированы профессионально значимые качества, необходимые для овладения новыми технологиями обучения в физическом воспитании, как этого требуют новые подходы к профессиональным знаниям и умениям выпускников педагогического университета. Это является необходимым условием, так как определяет содержательную, методическую и организационную стороны педагогических практик.

В профессиональной подготовке студентов можно выделить наиболее важные компоненты: а) конструктивные (способность строить учебно-воспитательный процесс); б) организаторские (способность организовать свою педагогическую деятельность); в) профессионально-педагогические навыки и умения (педагогические умения, необходимые для овладения методикой обучения).

Уровень профессионально-педагогической подготовленности студентов можно охарактеризовать с помощью выявления субъективной самооценки на основе результатов анкетирования. Педагогическая деятельность имеет свою специфическую структуру, в которой были выделены следующие умения и личностные качества: коммуникативные и организаторские, педагогические умения, личностные характеристики (экстремертурованность, искренность, невротизм).

Перед направлением на педагогическую практику студентов 4-го курса факультета физической культуры было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 30 респондентов (студенты 4-го курса факультета физической культуры, ТГПУ).

В результате проведенного анкетирования у студентов были определены следующие уровни организаторских и коммуникативных способностей.

**Организаторские способности:** очень низкий уровень – 16,6%; низкий – 66,6%; ниже среднего – 16,6%. Со средним, высоким и очень высоким уровнем не выявлено ни одного студента. Это говорит о том, что студенты, не проходившие педагогическую практику, не владеют способностями организовывать свою педагогическую деятельность.

**Коммуникативные способности** (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учениками): низкий уровень – 23,3%; ниже

среднего – 33,3%; средний – 16,6%; высокий – 13,3%; очень высокий – 20%. С очень низким уровнем не выявлено ни одного студента.

Профессионально-педагогические умения студентов оценивались по методике В.В. Шишлакова, которая позволяет определить 36 наиболее характерных педагогических умений. Успешность реализации того или иного умения у разных учителей может колебаться от 1 балла (действие выполнено с грубейшими ошибками или не соответствует педагогической ситуации) до 4 баллов (действие выполнено своевременно в соответствии с создавшейся обстановкой). Наивысшая сумма при этом может составлять 180 баллов.

Предлагаемый способ определения эффективности профессионально-педагогической деятельности достаточно объективно отражает качество подготовки и позволяет выявить труднореализуемые умения у студентов в процессе проведения педагогической практики.

В результате оценивания педагогических умений у будущих специалистов (студенты 4-го курса факультета физической культуры и спорта, ТГПУ) в организации педагогического процесса с учащимися общеобразовательных школ было установлено, что 65% имеют высокий уровень педагогических умений, 24% – средний и лишь 20% – низкий уровень.

Полученные данные позволяют целенаправленно формировать профессионально-педагогические умения у будущих выпускников факультета физической культуры и повышать их уровень в процессе прохождения педагогической практики.

## Литература

1. Волков Н.Н., Толчмян В.С. Моделирование личности, деятельности тренера и совершенствование физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 1989. № 10. С. 27–29.
2. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987. С. 40–43.
3. Каргаполов В.П. Социальная модель преподавателя физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1981. 23 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. С. 117–119.
5. Сургучев В.А. Исследование готовности выпускников института физической культуры к работе // Теория и практика физической культуры. 1985. № 2. С. 47–49.