

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

ПОД РЕДАКЦИЕЙ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ
НАУК В.Ф. ВОЛОВАЧА

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ТОМСК - 1996

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРАВИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.Ф. Волович

Реформа высшего юридического образования призвана учитывать многоаспектность государственного строительства, деятельность правоохранительных органов и исторические традиции, мировой опыт подготовки правоведов, комплексно охватывать все сферы действия права – от законодательства до исполнения закона и судебного решения, от юридической науки до подготовки квалифицированного юриста. Организация юридического образования должна находиться в органическом единстве с социально-экономическими преобразованиями, финансовыми и другими ресурсами, высоким уровнем подготовки и мастерством профессорско-преподавательского состава.

В ближайшие годы высшее юридическое образование России кардинально изменится благодаря развитию законодательства, совершенствованию технологии обучения, инфраструктуры в целом, становлении юридических факультетов, институтов, академий принципиально нового типа, осуществится переход к планомерному накоплению знаний нашими выпускниками по всему спектру фундаментального направления юридической науки и практики, системного понимания правоведения, умения эффективно воздействовать на практику правоприменения.

Организация и содержание подготовки правоведов высшей квалификации должны отражать, во-первых, изменения в государственном устройстве и социально-экономической системе Российской Федерации, СНГ, развитии институтов гражданского общества, по существу нового государственного и правового устройства страны. Во-вторых, концепция разрабатывается в условиях, когда высшие учебные заведения получили широкую автономию, которая четко вытекает из современного законодательства, закрепляющего их статус. По существу завершилась диверсификация высшего юридического образования.

Представляется, что основу высшего юридического образования России составят ИГУ, Санкт-Петербургский университет, Томский госуниверситет, юридические академии Саратова и Екате-

ринбурга, имеющие сложившиеся научные школы, высокий уровень преподавательского состава, и, что особенно важно подчеркнуть, хорошо оснащенные научные и учебные библиотеки.

Выпускника-правоведа должно отличать умение вскрывать противоречия и конфликты в общественных связях и отношениях, практике реализации законов, других нормативно-правовых актов, моделировать на перспективу основы правового регулирования, исполнения законодательства с целью обеспечения устойчивого развития общества, давать объективную и своевременную оценку происходящих событий и действий. Вот почему в основу концепции подготовки правоведов следует положить принципы: объективности, гуманизации, демократизации, вридизации, фундаментализации, систематизации, технологизации и вридической ответственности.

Какие требования вытекают из последовательной реализации этих принципов? Во-первых, необходимо кардинально совершенствовать учебный процесс, во-вторых: развивать современные формы непрерывного повышения знаний дипломированных специалистов, работающих в различных сферах и областях; в-третьих, укреплять связи между вридическим вузом и сферой правоприменения; в-четвертых, вфаки, вридические институты и академии должны охватывать своей деятельностью все более широкие слои населения, что вызывает необходимость новых организационно-правовых форм приобретения высшего вридического образования, в том числе и на коммерческой основе; совершенствование учебного процесса предполагает углубление подготовки по фундаментальным наукам (теории и истории государства и права, социальной философии, методологии истории, истории политических и правовых учений, гражданскому, конституционному, административному, земельному, уголовному, финансовому, трудовому, экологическому, процессуальному праву, криминологии), которые имеют базовое значение в подготовке вриста, играют первостепенную роль в творческом применении полученных знаний. Весьма важно не только дать студенту знания правовых институтов, их роли в регулировании общественных отношений, но главное, вооружить методом познания новых явлений.

Преподавание спецкурсов предпочтительно строить по проблемному методу, то есть основное место должны занять активные формы и способы обучения (проблемные лекции, дискуссии, дело-

вые игры, свободный обмен мнениями, моделирование различных ситуаций в деятельности правоохранительных и контрольных органов).

Учебные программы должны предусматривать изучение конкретных правовых дисциплин с использованием передового отечественного и зарубежного опыта.

Весьма настоятельно требуется введение новых дисциплин и спецкурсов, особенно по отдельным институтам гражданского, финансового, коммерческого, трудового, международного частного права.

Весьма желательно в ближайшие два-три года серьезно переоснастить лаборатории и кафедры юридических высших учебных заведений современными техническими средствами обучения, а криминальные лаборатории - новейшими техническими средствами борьбы с правонарушениями.