

*Памяти профессора  
экономического факультета ТГУ  
М.П. Евсеева  
посвящается*

**Развитие научно-образовательного  
потенциала Сибири  
Материалы Всероссийского  
научно-методического семинара  
3-4 октября 2002 года**

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томск – 2002

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБОЛОЧЕЧНЫХ УЧЕБНЫХ СТРУКТУР (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА БАНКОВСКОГО ДЕЛА ВШБ ТГУ)

А.А. Земцов

*Томский государственный университет*

Спрос на высшее образование является достаточно высоким, так, по нашим оценкам, объем образовательного рынка в Томской области приблизительно равен 1 миллиарду рублей. Господствуют государственные вузы  $\approx 98\%$  рынка, которые предлагают как бесплатные услуги (так называемые бюджетные места), так и платные.

В рамках ТГУ существуют несколько видов платного обучения: а) проводящегося на бюджетных факультетах (традиционных), тем же штатом, в тех же аудиториях; б) проводящегося на внебюджетных факультетах (ВШБ, МФУ и др.). Здесь есть определенные отличия, достаточно подробно они рассмотрены в статье об оболочечных учебных структурах (ОУС)<sup>1</sup>.

В определенных условиях достоинства ОУС становятся препятствием для их устойчивого роста. Примером может служить специфический факультет банковского дела, существующий более пяти лет. За это время количество студентов увеличилось с 70 до 700 человек, что заставило нас попытаться преодолеть гибкость и текучесть двух сторон учебного процесса: студентов и преподавателей. Нами был разработан и уже более года применяется регламент, описывающий основные моменты учебной деятельности. Основная идея регламента – минимизация затрат времени на коллективный учебный процесс, что, естественно, не касается учебного времени, закрепленного учебным планом.

Очень важное многоаспектное значение имеет употребленный выше термин «коллективный учебный процесс», означающий, что все основные учебные операции (лекции, семинары, экзамены, зачеты и т.д.) организованы для учебной группы. Это позволяет резко снизить цену услуги для студента (в 2001/02 учебном году средняя годовая оплата  $\approx 9$  тысяч рублей) и сделать возможным покрытие расходов на обучение за счет такой невысокой оплаты. Но одновременно это означает невозможность учета индивидуальных интересов студента с точки зрения времени, места проведения, объема занятий, что с трудом воспринимается студентами, особенно на младших курсах. Про-

---

<sup>1</sup> *Земцов А.А. Нетрадиционные оболочечные учебные структуры в вузе: ВШБ ТГУ // Проблемы подготовки работников банковской сферы: Материалы учебно-методической конференции / ТБШ ЦБ РФ, СФБД ВШБ ТГУ. Томск, 2001. С. 101-106.*

стейшие расчеты показывают, что индивидуальное обучение было бы ограничено количественно (из-за конечности числа преподавателей, площадей и т.п.) и недоступно для многих по цене – более 250 тысяч рублей в год.

Мы разрабатываем предложения по введению некоторых элементов индивидуализации учебного процесса; если они будут соответствовать интересам администрации и студентов, то будут внедрены.

Есть несколько направлений минимизации: описание всех основных и вспомогательных элементов, ситуаций учебного процесса; четкое определение участков ответственности каждого администратора ФБД (декана, зам. декана, секретаря, менеджеров, спецменеджеров, лаборантов) и доведение этой информации до студентов и преподавателей; применение административно-финансовых мер воздействия (так называемые дополнительные услуги); жесткое соблюдение нормативных сроков ликвидации задолженностей и отчисление должников.

Внедрение регламента позволило резко увеличить уровень организованности учебного процесса. Два примера: 1) сдача государственного экзамена (специальности «бухгалтерский учет и аудит», «финансы и кредит») была успешно проведена в конце декабря, при старом ГАКе, что стало возможным в том числе и из-за отсутствия академический неуспеваемости на выпускном курсе (197 человек); 2) защита дипломных работ была организована и осуществлена практически за месяц (04.04.02 – 11.05.02) – 185 дипломных работ.

Стратегическая цель регламентации – упростить содержание и снизить объем рутинной части учебного процесса, стандартизировать ее, оставив возможность творчества в заранее определенных ключевых сферах для преподавателей, студентов и администрации.

Другое направление – создание учебно-методической базы учебного процесса. На ризографе факультета практически по всем основным курсам выпущены учебные пособия и материалы к лекциям<sup>1</sup>. Это позволяет снизить трудозатраты студентов, но является ощутимой статьей расходов.

И, наконец, ряд мероприятий, цель которых – уменьшить количество привлекаемых преподавателей (увеличив количество читаемых курсов каждым), предложив многоступенчатую шкалу оплаты труда, которая будет акцентировать их внимание на аспектах учебной деятельности, важных для факультета.

Все эти преобразования позитивно отражаются на качестве обучения, что требует репозиционирования факультета и одновремен-

---

<sup>1</sup> См. подробнее: Гомский университет. Ежегодник-2000. Томск: Изд-во ТГУ, 2001. С. 93-94; Гомский университет. Ежегодник-2001. Томск: Изд-во ТГУ, 2002. (в печати)

но установления новых ценовых параметров услуги, требований ко всем элементам учебного процесса, находящимся под контролем администрации. По поводу необходимости входного контроля существуют противоречивые мнения: контролируется только часть характеристик студента, влияющих на успешность и самую возможность его обучения. Учатся у нас по преимуществу взрослые, работающие люди, и основными факторами успеха являются самоорганизованность, целеустремленность и другие качества, не контролирующиеся во время экзамена. Поэтому мы применяем метод тотального зачисления и последующего отсева (10-15% на I году обучения, затем показатель уменьшается).

Таким образом, пятилетняя практика руководства оболочечной учебной структурой показывает, что при достижении ею определенных размеров для сохранения устойчивости требуются меры, формально означающие введение ряда элементов традиционных учебных структур.

## **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕДИЦИНСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ БИЗНЕСА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**М.Е. Добрусина**

*Томский государственный университет*

Здравоохранение является одной из базовых отраслей социальной сферы. Однако оно оказалось менее всего подготовленным к работе в рыночной экономике. Между тем и в этих условиях данная отрасль нуждается в хорошей государственной поддержке и, прежде всего, по линии финансирования знаний.

При этом, безусловно, у медиков должны быть желание и возможность учиться основам менеджмента и маркетинга, доказательной медицины и фармакоэкономики.

Ведь неподготовленность здравоохранения к рыночным условиям, несоответствие материального обеспечения медицинских работников уровню социальной значимости их профессии свидетельствуют о том, что медицинскому менеджменту необходимо учиться профессионально и основательно. Менеджер вообще, и медицинский в частности, – это не должность, а профессия.

Открытый в 2000 году Центр медицинского менеджмента в Высшей школе бизнеса Томского госуниверситета позволяет давать такие знания на самом высоком профессиональном уровне. Медицинский менеджмент – это межвузовская специализация на стыке двух отрас-