

*Памяти профессора  
экономического факультета ТГУ  
М.П. Евсеева  
посвящается*

**Развитие научно-образовательного  
потенциала Сибири  
Материалы Всероссийского  
научно-методического семинара  
3-4 октября 2002 года**

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томск – 2002

## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Б.С. Бурыхин  
*Томский государственный университет*

Построение хозяйственного механизма рыночного типа предполагает новые требования к знаниям, навыкам персонала организаций. Многие еще предстоит сделать в повышении профессионального уровня не только экономистов, но и других работников. Пока еще уровень экономической подготовки недостаточен для выхода предприятий из кризиса. В Томском госуниверситете наряду с другими подразделениями экономическим образованием занимается Высшая школа бизнеса (в дальнейшем ВШБ).

С точки зрения удовлетворения потребностей обучающихся можно выделить три функциональных направления ее деятельности:

- 1) подготовка новых специалистов экономического профиля;
- 2) переподготовка ранее подготовленных специалистов для работы по новой профессии экономического профиля;
- 3) обновление экономических знаний для продолжения работы по ранее полученной профессии неэкономического профиля.

Все направления взаимосвязаны, но, как видно, удовлетворяются разные потребности. Следовательно, организация учебного процесса должна отражать это различие в удовлетворении потребностей. Хотя, конечно, цель одна – получение диплома о высшем образовании.

Требование к знаниям будущего специалиста, которые содержатся в образовательном стандарте, отражают их минимальный уровень, необходимый для получения диплома. Можно отметить, что первое направление реализуется сравнительно полно, а второе и третье осуществляются в меньшей степени. Это является проблемой в организации учебного процесса в ВШБ.

Следовательно, организация учебного процесса должна предусматривать мероприятия, позволяющие улучшить работу по второму и третьему направлениям деятельности ВШБ. При этом необходимо учитывать контингент обучающихся. Примерная его структура такова. Студенты с общим средним образованием составляют около 25 % от общего числа обучающихся, 15 % имеют среднее специальное образование, 25 % обучаются в других высших учебных заведениях и параллельно желают учиться в ВШБ. Наконец, второе образование хотят получить 35%, предпочтение же отдают экономическим специальностям.

Среди мероприятий по развитию второго и третьего направлений деятельности предпочтение можно отдать следующим дополнительным формам обучения:

- 1) повышению роли спецкурсов;
- 2) организации теоретико-практических циклов с привлечением крупных специалистов-практиков;
- 3) более широкому использованию в обучении компьютерных технологий;
- 4) организации круглых столов и экспресс-семинаров;
- 5) использованию в обучении коротких программ с выдачей сертификатов;
- 6) углублению знаний по иностранному языку с его профессиональной ориентацией и др.

Хотелось бы обратить внимание еще на одну проблему. Она часто возникает в процессе получения экономических знаний, а в условиях меньшей продолжительности учебных курсов в ВШБ актуализируется. Суть ее сводится к необходимости самообразования в дальнейшем, после окончания учебного заведения.

В процессе обучения необходимо не только освоить новое знание, но и изучить методику дальнейшего развития полученных знаний по данному предмету, если этого потребует деятельность специалиста. Следовательно, преподавателю необходимо в большей мере структурировать предмет, показать как внутренние взаимосвязи, так и взаимосвязи с другими предметами. Полезным будет наличие характеристики отдельных разделов, особенно тех, которые оказались за пределами учебного процесса. Такая характеристика должна быть более подробной, чем учебная программа.

В заключение остановимся на качестве обучения. Очевидно, это комплекс мероприятий, который затрагивает самые различные элементы учебного процесса. Среди них можно выделить:

- 1) качество преподавания;
- 2) качество технического обеспечения учебного процесса;
- 3) качество информационного обслуживания;
- 4) уровень организации учебного процесса;
- 5) качество полученных знаний и другие.

Все мероприятия должны быть сбалансированными по составу, по соотношениям между собой, по взаимосвязям. Многое еще здесь остается желать лучшего.