

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

ПОД РЕДАКЦИЕЙ ДОКТОРА ЮРИДИЧЕСКИХ
НАУК В.Ф. ВОЛОВАЧА

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ТОМСК - 1996

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОСЛЕЛЕКЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Б. Л. Хаскальберг

В современных условиях развития российского общества требуется подготовка юристов-профессионалов, ориентированных прежде всего на обеспечение потребностей рыночной экономики и всемерную защиту прав и свобод личности. Расширение сферы юридического обслуживания различных субъектов обуславливает необходимость и увеличения количества подготавливаемых правоведов-специалистов.

Подготовка юристов необходимого уровня профессионализма требует корректировки учебного плана, учебного процесса и интенсификации усилий как преподавателей, так и студентов.

Одной из профилирующих учебных дисциплин в юридическом учебном заведении является гражданское право, занимающее по объему выделяемого времени для изучения первое место в учебном плане. Оно сохраняется и в проекте Государственного стандарта подготовки юристов в высшей школе, в котором предусматривается 408 часов, несколько больше, чем по действующему учебному плану. Однако необходимость глубокого изучения нового гражданского законодательства (прежде всего первой части Гражданского кодекса Российской Федерации, за которой последует в ближайшее время принятие и второй части), значительно расширяющего регламентацию регулируемых гражданским законодательством общественных отношений современной России, требует увеличения цифры проекта Стандарта. Желательно предусмотреть в учебном плане курс гражданского права в объеме 500 часов. Может быть, целесообразно ввести изучение гражданского права в течение не четырех, а пяти семестров. Это диктуется и отсутствием отвечающих современному состоянию гражданского законодательства и регулируемого им круга общественных отношений учебников и учебных пособий. В этой связи важнейшим источником получения студентами знаний являются лекционный курс, практические и семинарские занятия.

Вместе с тем самостоятельная работа студентов по изучению имеющейся литературы, включая и труды видных дореволюционных российских цивилистов, а также правовых актов, судебной практики является одной из важнейших составных учебного процесса.

В целях стимулирования систематического изучения студентами

литературных, нормативных правовых актов и судебной практики, усиления теоретической подготовки необходимо наряду с проводимыми практическими занятиями по гражданскому праву ввести теоретические семинары, посвященные обсуждению теоретических вопросов, включая и такую форму, как доклады и рефераты студентов.

Представляется целесообразным в целях усиления контроля и активизации самостоятельной творческой работы студентов проведение в течение семестра промежуточных зачетов по изученным разделам курса по определению кафедры.

Необходимо сократить численность студентов в группах до 20-22 человек. Проведение практических и семинарских занятий в группе численностью 30 и более студентов неэффективно.

Следует существенно повысить требования к выполняемым студентами курсовым и дипломным работам. Эти студенческие сочинения, в особенности дипломные и курсовые работы студентов старших курсов, должны отличаться самостоятельностью, наличием творчества, представлять результат глубокого изучения литературных и нормативных правовых источников, хозяйственной и судебной практики, содержать оценку изученных действующих правовых норм с точки зрения соответствия потребностям рыночной экономики и правового обеспечения соответствующих экономических отношений.

В формировании юриста-профессионала велико значение индивидуальной работы преподавателя со студентами в научном кружке и в форме консультаций. Личное общение преподавателя со студентами в этих и других формах позволяет выявить кругозор и способности студента, восполнить пробелы в знаниях, в том числе посредством рекомендаций по изучению определенных нормативных и литературных источников. Помимо всего прочего, такое общение позволяет выявить наиболее подготовленных и способных к научно-исследовательской работе студентов и рекомендовать их в аспирантуру, ассистенты или стажеры, что, безусловно, необходимо для включения в преподавательский коллектив молодых талантливых сотрудников.