

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ТОМСКИЙ ОРДЕНА ОКТЯБРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНАЯ СЕССИЯ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
1993 ГОДА

Часть I
ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(материалы научно-практической конференции)
Март 1993 года

Томский государственный университет
Томск - 1993

Научная сессия Томского государственного университета в 1993 году проводится в несколько этапов:

1. Научно-практическая конференция ТГУ по итогам НИР в 1992 году в рамках программы "Университеты России", направление III "Университеты как учебно-методические центры функционирования многоуровневой системы образования" - март 1993 г.

2. Научные сессии НИИ при ТГУ, лабораторий научно-исследовательской части, факультетов университета, в том числе:

а) Научная конференция, посвященная 25-летию со дня основания НИИ биологии и биофизики - апрель 1993 г.;

б) Научная конференция, посвященная 25-летию со дня основания НИИ прикладной математики и механики - июнь 1993 г.;

в) Научная конференция, посвященная 25-летию со дня основания НИИ истории, археологии и этнографии Сибири - октябрь 1993 г.

3. Научно-практическая конференция ТГУ по итогам НИР в 1991-1993 г. в рамках программы "Народы России" - ноябрь 1993 г.

В настоящий сборник включены материалы первого этапа научной сессии ТГУ 1993 года - научно-практической конференции ТГУ по итогам НИР 1992 года в рамках программы "Университеты России", прошедшей 1 и 2 марта 1993 года. По III направлению "Университеты как учебно-методические центры функционирования многоуровневой системы образования" этой программы финансировалось 17 тем, по которым было заслушано 16 докладов. Еще 24 доклада было сделано по НИР, выполняемых на общественных началах, без финансирования, за счет второй половины рабочего времени преподавателями различных кафедр ТГУ. Всего на конференции было заслушано 40 докладов, в которых рассматривался достаточно широкий круг вопросов, связанных с переходом на многоуровневую систему образования - философские, социальные и экономические проблемы, подготовка бакалавров и магистров, связь университета со школьным образованием, педагогическое образование в университете, методологические и методические вопросы преподавания отдельных дисциплин.

Составитель и редактор сборника - ученый секретарь НИИ ТГУ кандидат химических наук старший научный сотрудник Башкатов Виктор Захарович.

Ответственный за выпуск - младший научный сотрудник Кижнер Давид Моисеевич.

жит как обязательные дисциплины (методы математической физики, методы вычислений, методы оптимизации), УИРС, так и элективные дисциплины (380 часов) - физика горения и взрыва, методы высокоскоростных измерений, проектирование химических реакторов, численные методы в механике, физика гетерогенных систем, основы пожаровзрывобезопасности, технология СЭС, прикладная химия, динамика управляемого полета, теплофизика, проектирование летательных систем.

В.М.Подобина, В.И.Саев, Г.М.Татьянин,
Н.И.Савина, Л.И.Быстрицкая, С.А.Родигин

ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ГЕОЛОГОВ-ПАЛЕОНТОЛОГОВ

Начавшиеся в последние годы структурные изменения в системе высшего образования, появление новых идей и подходов, изменившиеся требования к выпускникам университета со стороны потенциальных потребителей специалистов заставили педагогический коллектив кафедры палеонтологии и исторической геологии Томского государственного университета рассмотреть вопрос о многоуровневой подготовке студентов по квалификации геолог-палеонтолог. По обсуждаемому новому учебному плану кафедра и геолого-географический факультет в целом начнут работать только после согласования этого плана с УМО. Фундамент для осуществления предстоящей программы обучения по этой квалификации уже заложен благодаря проводимой в последние годы индивидуальной подготовке студентов геологов по специализации "Палеонтология". Сначала хотелось бы остановиться на этом опыте, который помог подойти к осуществлению многоуровневой подготовки специалистов - палеонтологов.

В работе по индивидуальной подготовке студентов выделяются две составляющие, которые позволяют реализовать эту задачу на должном научно-методическом уровне:

1. научно-учебный комплекс и его материально-техническая база;
2. потребности в специалистах производственных и научных организаций.

Основа первой составляющей - научно-учебный комплекс, образованный коллективами кафедры палеонтологии и исторической геологии, лаборатории микропалеонтологии и палеонтологического музея. Создание научно-учебного комплекса, с одной стороны, должно обеспечить многопрофильность научно-педагогического состава кафедры и её научных подразделений, а с другой - установить тесную связь с производственными геологическими организациями через выполнение хозяйственных и госбюджетных исследований.

В основном за счет хозяйственных средств создана прочная материально-техническая база для подготовки специалистов (микроскопы, бинокулярные лупы, витяжные шкафы, оснащенная фотолaborатория, новые коллекции палеонтологических остатков), оказывая финансовая поддержка студенческим эк-

экспедициям и палеонтологическому музею для обновления его экспозиций.

Наличие на кафедре и её подразделениях разнопрофильных специалистов существенно расширяет возможности обучения студентов по индивидуальным планам, начиная с третьего курса. Каждый специалист обычно работает с 1 - 2 студентами по соответствующей группе палеонтологических остатков. На сегодняшний день на кафедре по индивидуальному плану обучаются 12 студентов разных курсов факультета. Кафедра за счет хозяйственных и государственных средств организывает стажировки этих студентов в ведущих научно-исследовательских институтах страны. Мы стараемся использовать межкафедральные, межфакультетские и межинститутские связи внутри города Томска. Часть курсов студенты слушают на биолого-почвенном и историческом факультетах Томского госуниверситета, а также в Сибирском медицинском и Томском политехническом университетах. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, на правах совместителей участвуют в выполнении хозяйственных, осваивая различные виды работ и основы научно-исследовательской деятельности.

Производственные практики студентов организываются с учетом их специализации: в полевых экспедициях кафедры палеонтологии и исторической геологии и лаборатории микропалеонтологии, экспедициях академических и отраслевых институтов, полевых отрядах государственных геологических предприятий и обычно по месту их будущей работы. Необходимо, чтобы студент с университетской скамьи начал жить проблемами того коллектива, где он предполагает работать после окончания вуза. Индивидуальная подготовка студентов, в основном, осуществляется по прямым договорам с государственными геологическими предприятиями и научными организациями.

Для индивидуальной подготовки очень важно методическое обеспечение, поэтому сотрудники кафедры опубликовали методические пособия по ряду курсов, сняты фильмы, разработаны программы, существенно обновлены учебные коллекции.

Опыт, накопленный по индивидуальному обучению студентов, как указывалось ранее, послужил базой для разработки концепции их многоуровневой подготовки. Весь период обучения в вузе нами разделён на три уровня, каждый из которых включает два года или курса.

При обсуждении концепции ни у кого не вызвало сомнения сохранения на первом уровне обучения базовой подготовки по единому для всех квалификаций геологического направления плану (геолог, геолог-геохимия, геолог-палеонтолог).

Специализация начинается с третьего курса, т.е. с начала второго уровня обучения. Целью второго уровня обучения, на который планируется два года (III-IV курсы), является подготовка бакалавра-палеонтолога, владеющего, наряду с фундаментальной подготовкой, палеонтологическим методом

расчленения и корреляции осадочных толщ. В учебной программе рассматриваемого уровня обучения акцент делается на изучении таких дисциплин, как палеонтология, стратиграфия, литология, палеогеография, фациальный анализ, микропалеонтология, палеоэкология, методы палеонтологических исследований и ряда других дисциплин. На втором уровне высшего образования (бакалавриат) целесообразно сохранить традиционные формы обучения — лекции, семинарские и практические занятия, учебные практики и т.п. После четырех лет обучения (первый—второй уровни) бакалавр-палеонтолог уже на производстве, если понадобится, сможет специализироваться по конкретной группе ископаемых организмов, используемых для расчленения и корреляции отложений на территории работ геологической организации, в которой он будет работать, а также участвовать в геологической съёмке и других видах работ производственных организаций.

Третий уровень обучения (магистратура предусматривает углублённое изучение палеонтологии по четырём специализациям: микропалеонтология, палеоэкология беспозвоночных, палеоэкология позвоночных, палеоботаника и палинология. Учебный план каждой специализации составляется с учетом особенностей учебного направления и предусматривает изучение соответствующих палеобиологических дисциплин.

В магистратуре основной формой обучения становится самостоятельная работа под руководством высоко квалифицированного преподавателя кафедры и ведущих научных сотрудников. Предусмотрена возможность стажировки у известных специалистов-палеонтологов других организаций, а также работа с монографическими коллекциями лаборатории и палеонтологического музея ТГУ, других вузов и научно-исследовательских учреждений.

Итогом магистратуры является дипломная работа по выбранной и утверждённой кафедрой в начале магистратуры теме. Если понадобится, эта работа по своему уровню может быть первым этапом дальнейшей подготовки кандидатской диссертации. Учебное заведение должно иметь право выдать справку об обучении в магистратуре, выдать диплом о присвоении степени магистра и рекомендовать зачисление в аспирантуру без вступительных экзаменов.

Магистр-палеонтолог может быть использован для работы в научных учреждениях и вузах, а также как организатор палеонтолого-стратиграфической службы в производственных организациях нашей страны.

Н. П. Бельтюкова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Вузовская дисциплина "Иностранный язык" испытывает значительное воздействие перемен, происходящих в нашем обществе. К наиболее ощутимым из них для данной дисциплины можно отнести:

I. интенсивное развитие многосторонних международных контактов — поли-