
**ВУЗОВСКИЕ
БИБЛИОТЕКИ
ЗАПАДНОСИБИРСКОЙ
ЗОНЫ
вып.9**

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ЗАПАДНОСИБИРСКОЙ ЗОНЫ.

ОПЫТ РАБОТЫ

Вып. 9

Издательство Томского университета

Томск - 1981

Вузовские библиотеки Западносибирской зоны. Опыт работы.
Вып. 9. - Ред. М.П.Серебрякова. - Томск: Изд-во Томского
университета, 1981. - 4 л. - 60 к., 500 экз.

В настоящем сборнике, кроме статей сотрудников вузовских библиотек Западносибирской зоны, публикуются статьи В.Г.Горева и В.С.Винарской по темам их выступлений на юбилейной конференции, посвященной 100-летию со дня основания Научной библиотеки Томского университета.

Сборник рассчитан на широкий круг работников библиотек высших учебных заведений.

Рецензент - Т.М.Питтер

Редколлегия:

М.П.Серебрякова (отв.редактор), М.Р.Филимонов, М.П.Семина



Издательство Томского университета, 1981 г.

РЕШЕНИЯ 26 СЪЕЗДА КПСС - В ЖИЗНЬ

С глубоким одобрением встретили работники вузовских библиотек Западносибирской зоны решения 26 съезда КПСС.

Решения 26 съезда КПСС - документы огромного теоретического и практического значения, в которых дана обширная программа дальнейшего строительства коммунизма в СССР, определены главные направления внутренней и внешней политики КПСС, раскрыты основные проблемы, стоящие перед советским народом, указаны пути их решения.

Большие задачи в свете решений 26 съезда КПСС стоят перед высшими учебными заведениями и их библиотеками, которые являются важнейшими учебно-научными подразделениями вуза и опорными базами партийных организаций в идеологической и культурно-просветительной работе.

Давая высокую оценку деятельности системы высшего образования, 26 съезд КПСС указал, что многое в этой системе можно и нужно улучшать, так как она призвана способствовать дальнейшему ускорению научно-технического прогресса, социально-политическому и духовному развитию советского общества. Это прежде всего касается организации подготовки и воспитания будущих специалистов.

Основная цель образования - это не только накопление знаний, но и умение действовать на их основе, применять их на практике. Известно также, что половина всех сведений, получаемых за время обучения в вузе, через 10 лет обесценивается.

Следовательно, будущий специалист должен, во-первых, получить глубокие знания и научиться ими пользоваться, а во-вторых, обладать способностью и навыками самостоятельно непрерывно пополнять их в течение всей своей трудовой деятельности.

Постановление ЦК КПСС и СН СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" (1979 г.) обращает особое внимание на то, что вся система образования должна обеспечивать фундаментальную и методологическую подготовку специалистов в определенной области знания. На этой основе необходимо развивать творческие способности и склонности студентов, формировать у них высокую культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической и общественно-политической информации.

Все это накладывает особую ответственность на тех, кто готовит специалистов высшей квалификации, кто обеспечивает процесс высшего образования и научных исследований, в том числе и на вузовские библиотеки.

Вузовские библиотеки должны по-настоящему стать центрами самостоятельной работы студентов с книгой и местом проведения досуга, где были бы созданы все необходимые условия. Это и удобные места для занятий, и часы работы абонентов и залов, и возможность быстро ознакомиться с новинками, найти, а также получить нужную книгу, необходимую консультацию библиографа, поприисутствовать на интересном вечере и т.д.

Такие условия должны быть созданы для всех студентов вуза, независимо от форм обучения. Главная задача состоит в том, чтобы максимально приблизить книги к читателям и обеспечить наиболее полное использование огромных книжных богатств вузовских библиотек.

Уже с первого года обучения студентов надо научить самостоятельно пользоваться фондами и каталогами, ориентироваться в сложном комплексе информационно-библиографических изданий, составлять списки использованной литературы и т.д. Это требует дальнейшего совершенствования всей системы обслуживания и форм пропаганды библиотечно-библиографических знаний.

Известно, что базой для успешной самостоятельной работы в библиотеке являются её книжные фонды. В целом фонды вузовских библиотек Западносибирской зоны насчитывают свыше 25 млн. экз. и отвечают основным требованиям.

В библиотеках вполне удовлетворительная книгообеспеченность студентов младших курсов по общеобразовательным дисциплинам, общественным наукам и иностранным языкам. Однако по ряду дисциплин учебников не хватает, мало в библиотеке научной, особенно иностранной и художественной литературы.

В то же время во всех библиотеках еще имеется непрофильная, устаревшая, ветхая или редко спрашиваемая многоэкземплярная литература.

Работа по очистке фондов и пополнению их новой литературой строго в соответствии с тематическим планом комплектования должна постоянно находиться в центре внимания и проводиться в тесном контакте с кафедрами вуза. В библиотеках еще мало фондов с открытым доступом, специализированных читальных залов.

В последние годы в библиотеках Западносибирской зоны студентам младших курсов учебная литература выдается комплектами на семестр или учебный год. Это очень удобно, обслуживание студентов производится быстро по группам в начале учебного года или семестра.

Но часто комплекты велики по объему (более десятка названий). Состав комплектов необходимо согласовывать на факультетах с деканами или ведущими преподавателями, анализировать их использование, интересоваться, где и как студент-первокурсник организует свою работу с книгой, как часто посещает библиотеку. Необходимо шире пропагандировать среди студентов младших курсов преимущество работы в читальных залах, знакомить их с основами научной организации умственного труда, воспитывать у них высокую культуру чтения.

Большие задачи поставлены 26 съездом КПСС в области библиотечного строительства. В "Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981-1985 гг. и на период до 1990 года" записано: "Развивать социалистическую культуру и искусство, повысить их роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, более полно удовлетворении многообразных духовных потребностей людей, совершенствовать деятельность научно-просветительных учреждений, с максимальной отдачей использовать их материальную базу, независимо от её ведомственной принадлежности..."

В свете этого еще много предстоит сделать в дальнейшем улучшении работы библиотек о читателями и в организации фондов и справочно-информационных служб, технологических библиотечных процессов, повышении квалификации и мастерства, автоматизации и механизации библиотечного труда.

Ответственные задачи в свете решений 26 съезда КПСС стоят перед библиотеками как опорными базами партийных организаций в идеологической, идейно-воспитательной работе. Долг библиотечных работников - довести решения съезда до каждого советского человека, используя все формы и методы пропаганды книги: книжные выставки, обзоры литературы, рекомендательные списки, читательские конференции, устные журналы, вечера встреч с делегатами съезда, партийными и советскими деятелями, видными учеными и т.д.

Центральное место должна занять активная пропаганда доклада Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева, материалов 26 съезда КПСС.

Вузовские библиотеки зоны имеют хороший опыт по пропаганде решений съездов и пленумов ЦК КПСС, важных политических дат и событий. Недавно были подведены итоги Всесоюзного смотр-конкурса библиотек страны, посвященного 110-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина, в котором библиотеки зоны приняли самое активное участие и получили хорошую оценку. Большая работа проведена библиотеками по достойной встрече 26 съезда КПСС.

В решениях 26 съезда КПСС поставлена задача дальнейшего улучшения идеологической работы. Меры по улучшению этой работы определены в Постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" (1979 г.).

По существу, речь идет о перестройке многих участков и сфер идеологической работы. Это связано с тем, как сказал на съезде Л.И.Брежнев, что изменился советский человек. "Это добросовестный труженик, человек высокой политической культуры, патриот и интернационалист. Он воспитан партией, героической историей всей нашей страны, он живет полнокровной жизнью создателя нового мира".

Однако на сегодняшний день решены далеко не все вопросы, связанные с формированием нового человека. Поэтому необходимо, чтобы содержание идеологической работы стало еще доступнее, а формы отвечали современным запросам и потребностям людей.

Нужно, как требует 26 съезд КПСС, чтобы пропаганда не обходила острых тем, чтобы вся идейно-воспитательная работа велась живо и интересно, без шаблонных фраз.

Сразу же после съезда все библиотеки развернули широкую пропаганду решений 26 съезда КПСС. Чтобы эта работа велась целеустремленно и была действенной, необходимо в каждой библиотеке иметь конкретный план мероприятий по изучению, пропаганде и претворению в жизнь решений 26 съезда КПСС. Планы должны быть реальными и охватывать все стороны деятельности библиотек. Рекомендуется план составлять на 2-3 года по разделам: организационная работа, идейно-воспитательная работа, работа с фондом и каталогами, справочно-библиографическая и информационная работа, методическая работа.

Не секрет, что идейный уровень содержания, направленность пропагандистской работы зависят от тех, кто ей ведет. Поэтому необходимо, прежде всего, организовать глубокое изучение материалов 26 съезда КПСС всеми сотрудниками библиотеки. В плане

должно быть отражено, где и как будет организовано изучение материалов 26 съезда КПСС (теоретические семинары, полит-

кружки), какие лекции будут прочитаны для коллектива, формы контроля (отчет на партийном и комсомольском собраниях, библиотечном совете и т.д.). Какие будут предусмотрены формы социальное соревнования за лучшую организацию пропаганды решений 26 съезда КПСС, лучшую книжно-иллюстративную выставку, массовое мероприятие (конкурсы, смотры и т.д.).

Самый большой раздел в плане - "Идейно-воспитательная работа". В нем необходимо отразить все используемые в библиотеке формы наглядной и устной пропаганды, указать, по каким темам будут оформлены стенды, плакаты, тематические подборки в фондах открытого доступа, открытые просмотры, книжно-иллюстративные выставки, какие будут организованы библиографические обзоры, читательские конференции, вечера, выступления на радио и телевидению и т.д.

В настоящее время во всех библиотеках имеются перспективные планы идейно-воспитательной работы со студентами на весь период обучения. Но их необходимо уточнить в соответствии с решениями 26 съезда КПСС. В них должна быть отражена работа по оказанию помощи вузам в формировании специалистов, политических активистов, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите Родины.

Задачи библиотек вместе с кафедрами общественных наук помочь студентам правильно разобраться в хитросплетениях идеологической борьбы, воспитать у них непримиримость к чуждой марксизму-ленинизму буржуазной идеологии.

Библиотекам необходимо больше внимания уделять нравственному и эстетическому воспитанию молодежи. Важно, чтобы в стенах библиотеки все окружающее студентов несло на себе печать красоты и хорошего вкуса, шире пропагандировать литературу по искусству и культуре.

Помимо традиционных методов работы нужно искать новые формы популяризации политической и художественной книги, активно использовать живопись, музыку. Речь идет не об увеличении числа тех или иных мероприятий, а о повышении их качества.

Успех этой работы будет зависеть от наличия в библиотеках необходимой литературы, поэтому материалы 26 съезда КПСС и актуальную общественно-политическую литературу необходимо приобретать своевременно и в достаточном количестве. "Ни одного отказа на материалы 26 съезда КПСС" - под таким девизом надо организовать работу по пропаганде решений 26 съезда КПСС. Не-

до учесть всех, кто будет пользоваться этой литературой, кроме студентов.

Успех в работе будет зависеть и от того, насколько оперативно литература по материалам съезда будет отражаться в каталогах и картотеках. Для читателей необходимо оформить яркие указатели и плакаты, к примеру: "Материалы 26 съезда КПСС см. в систематическом каталоге в отделе ЗКПЗ за разделителем "26 съезд -КПСС".

Все эти мероприятия должны быть отражены в плане, в разделе "Работа с фондами и каталогами".

В разделе "Справочно-библиографическая и информационная работа" необходимо предусмотреть меры по пополнению фонда справочной литературы, библиографическими указателями, методическими пособиями по пропаганде материалов 26 съезда КПСС.

Читатели должны знать, какие и в каких отделах библиотеки ведутся тематические картотеки газетных и журнальных статей в помощь изучающим материалы 26 съезда КПСС. На выставках новых поступлений необходимо выделить раздел "Литература по материалам 26 съезда КПСС". В этом же разделе указать, что будет организовано в помощь лекторам, пропагандистам (уголки, картотеки, рекомендательные списки), предусмотреть тематические обзоры с учетом, для каких категорий и где они будут проводиться (на абонементах, в читальных залах, общежитиях, студенческих группах, по радио, на страницах печати).

Материалы 26 съезда КПСС необходимо пропагандировать на библиотечно-библиографических занятиях, разработать вопросы для практических занятий по разысканию в каталогах материалов 26 съезда КПСС. Соответственно учебные каталоги должны пополняться карточками на литературу по материалам съезда. Если библиотека составляет рекомендательные списки, библиографические указатели, то в плане надо указать их тематику.

Раздел "Методическая работа" рекомендуется для библиотек, являющихся городскими методическими центрами. Здесь указываются мероприятия по оказанию помощи библиотекам города в этой работе (семинары, конференции). Формы контроля за ней (отчеты на заседаниях методобъединений, проверка выполнения плана на местах).

Рекомендуется в методических объединениях составить сводные планы по пропаганде материалов 26 съезда КПСС, которые

должны быть доведены до всех библиотек, так же, как и план библиотек - до всех сотрудников.

Ясно, что план не догма, его придется корректировать, уточнять, дополнять. Необходимо также продумать формы оповещения читателей о всех проводимых в библиотеках мероприятиях.

Городским методическим объединением рекомендуется более оперативно обобщать и распределять лучший опыт работы библиотек по пропаганде материалов съезда.

В целях оказания помощи библиотекам в этой работе в сентябре в Кемерове был проведен научно-практический семинар по теме: "Задачи совершенствования работы с читателями в свете решений 26 съезда КПСС".

Есть полная уверенность в том, что вузовские библиотеки Западносибирской зоны успешно справятся со всеми задачами, стоящими перед ними в II-й пятилетке. Нужно только создать в библиотеках обстановку высокой требовательности, организованности, творческого отношения к делу, чтобы каждый сотрудник работал более эффективно и производительно, в этом сейчас гражданский долг библиотечных работников.

Л.С.ПОПОВА, Е.К.ПОПОВА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В 1978 г. на совместном заседании кафедр общественных наук и библиотеки Кемеровского медицинского института было принято решение о включении читального зала общественно-политической литературы в качестве одного из подразделений отдела обслуживания в структуру библиотеки. Этим же решением были закреплены и обязанности по отношению к залу как со стороны кафедр, так и библиотеки.

Три с лишним года работы читального зала в новых условиях подтвердили целесообразность такой организации и выявили ряд преимуществ по сравнению с ранее существовавшей кабинетной системой при кафедрах общественных наук. Прежде всего, работа читального зала стала осуществляться на едином фонде библиотеки, что сразу сказалось на качестве обслуживания. Кроме того, упразднились некоторые операции, связанные с комплектованием, учетом, передачей книжного фонда на кафедры, улучшились сохранность фонда и учет выданной литературы, справочный аппарат создается на научной основе и т.д.

Взаимопомощь и согласованность действий между сотрудниками библиотеки и специалистами кафедр помогают успешно решать вопросы планирования, формирования подсобного фонда и справочного аппарата, организации массовой работы.

Годовой план работы читального зала составляется старшим библиотекарем, и на одном из заседаний кафедр он утверждается, корректируется. В нем конкретизируется участие сотрудников кафедр в том или ином мероприятии читального зала, а также библиотечные формы и методы их проведения.

При формировании подсобного фонда стремимся, чтобы он был мобильный и качественный по составу, позволяющий полнее удовлетворять запросы читателей. Это трудоемкая работа, результаты которой зависят от своевременно проведенного комплектования и докомплектования, очистки фонда от непрофильной и устаревшей литературы. Так, планы издательств сначала просматривают работники кафедр, а потом — старший библиотекарь зала. Если библиотекарь видит, что

в плане имеется литература по теме, часто спрашиваемой читателями, но она почему-то не отмечена сотрудниками кафедр, он выясняет причины и, если нужно, проставляет заказ. При оформлении заявки на учебную литературу библиотекарь всегда корректирует её количество, т.к. оно должно соответствовать нормам, определенным тематико-типологическим планом комплектования фонда библиотеки. Конечный результат такой совместной работы с планами издательств исключает ряд возможных недоразумений и всегда в пользу читателей.

А вот конкретный пример по докомплектованию подсобного фонда читального зала. Изучая "Методические рекомендации и планы семинарских занятий по истории КПСС" (Кемерово, 1980), библиотекарь выясняет, что в списках дополнительной литературы предложено несколько работ, которых нет не только в подсобном фонде читального зала, но и в фонде библиотеки. Тогда библиотекарь подбирает литературу по данной теме, но прежде чем взять её из основного книгохранилища в подсобный фонд, обязательно получает квалифицированную консультацию преподавателя, ведущего предмет. Только после этого делается окончательный отбор литературы в подсобный фонд зала, а затем и её рекомендация читателям. Это один из путей, исключаящий отказы читателям.

Списание литературы как учебной, так и научной, также ведется с обязательным участием профессорско-преподавательского состава кафедр общественных наук.

Таким образом, забота о качественном комплектовании подсобного фонда читального зала с хорошей обрабатываемостью стала общей и для библиотеки, и для кафедр общественных наук.

В зале сложилась такая система справочно-поискового аппарата: алфавитный и систематический каталоги на подсобный фонд и целый ряд картотек. Это - регистрационная на периодические издания, систематическая картотека газетных и журнальных статей по общественным наукам; тематические - "Философские проблемы медицины", "Конституция СССР - торжество ленинских принципов народовластия", "Решения съездов, пленумов ЦК КПСС", "Архив тематических справок". Этот аппарат дополняют фонд справочной литературы (энциклопедии, справочники, указатели и др.) и папки, составленные из газетных материалов по актуальным вопросам современности ("Восточным районам СССР - комплексное развитие", "В братских коммунистических и рабочих партиях", "Разоружение - веление времени", "Социалистическая экономическая интеграция", "Ступени роста", "Кузбасс в XI

пятилетко. Год первый" и др.).

Каталоги представляют собой обязательный элемент СПА. Создание же картотек полностью зависит от запросов читателей, потребностей учебного и научного процессов. Выше названные картотеки были организованы по инициативе библиотекарей читального зала на основе изучения спроса, папки - по инициативе преподавателей общественных наук.

Преподаватели кафедр не только хорошо знают перечень всех имеющихся в зале картотек, но и принимают участие в их создании, отвечают за содержание материала, отраженного в них. Например, в создании картотеки "Философские вопросы медицины" участвуют старшие преподаватели кафедр философии и научного коммунизма. Регулярно работая с журналами "Вопросы философии", "Философские науки" и "Научный коммунизм", они рекомендуют статьи из них для картотек. Библиотекарь, включая в картотеку материалы из других источников, может обратиться за консультацией к любому преподавателю кафедр общественных наук.

Такое сотрудничество дает два преимущества: во-первых, отбор литературы для картотек ведется на высоком научном уровне, во-вторых, пропаганда СПА ведется не только библиотекой, но и самими читателями, которыми являются все сотрудники кафедр общественных наук.

Создание тематических папок по просьбе преподавателей не отнимает много времени у библиотекарей, но экономит время читателей.

Такой справочный аппарат, тесно связанный с запросами читателей, дает возможность залу общественно-политической литературы работать без отказов.

Из потребностей учебного, научного и воспитательного процессов зал вместе с кафедрами строит свою массовую работу: оказывает помощь преподавательскому составу в осуществлении учебно-воспитательного процесса, учитывает запросы пропагандистов и слушателей сети политического просвещения, удовлетворяет нужды подготовительного отделения, организует массовые мероприятия и пропагандирует литературу по патристическому и интернациональному воспитанию.

В апреле 1981 года интересно прошла читательская конференция по проблемам коммунистического воспитания в свете решений 25 и 26 съездов КПСС. Эта тема в курсе научного коммунизма очень актуальна. Со стороны кафедр общественных наук, за конференцию отвечал

старший преподаватель научного коммунизма. В подготовительный период он осуществлял отбор лучших рефератов по теме, подготовку докладчиков, консультировал библиотекарей при отборе литературы к тематическому проомотру. Библиотекари не только подбирали литературу к выставке-просмотру, но и помогали её подобрать докладчикам, выступали с обзорами новинок, вместе со студенческим активом занимались оформлением аудитории и т.д.

В 1980 году читальный зал совместно с кафедрой организовал и успешно провел, кроме этой конференции, еще такие крупные мероприятия, как ленинские чтения, атеистическая конференция, встреча первокурсников с участниками Великой Отечественной войны.

Большим успехом у наших читателей пользуется организованный по предложению преподавателей общественных наук постоянно действующий стенд, на котором выставляется литература по темам семинарских занятий по истории КПСС, диалектическому и историческому материализму, научному атеизму, политэкономии, научному коммунизму. Кафедры готовят перечень вопросов по теме со списками обязательной литературы. Все это печатается в нескольких экземплярах, оформляется в папки и выдается читателям вместе с литературой, выставленной на стенде. В течение учебного года такие стенды оформляются по 70-80 темам.

Популярен цикл выставок "Для пропагандистов и слушателей семинаров сети политпросвещения". В его разработке всегда принимают участие пропагандисты.

В течение года читальный зал организует для читателей 15-20 тематических выставок. Об их эффективности красноречиво говорят такие цифры: за 1980 год во всех подразделениях отдела обслуживания с тематических выставок было выдано 7.695 экз. литературы, из них 3.414 - в зале ОПЛ.

По просьбе преподавателей кафедр общественных наук изменили сроки просмотров новой литературы в читальном зале. Теперь выставка новинок, поступивших в подсобный фонд зала, меняется один раз в месяц. Раньше - дважды, поэтому не все преподаватели успевали детально ознакомиться с ней.

На выставке новинок ведется дневник просмотра литературы, куда заносятся следующие данные: дата просмотра, ФИО читателя, преподаватель, студент, количество просмотренной литературы. Такой дневник дает возможность руководителям кафедр быть в курсе, как читается новая литература преподавателями, и на этой основе делать вывод о том, как быстро она включается в учебный и научный процессы. Библиотекарям дневник помогает определять эффективность

просмотров (посещаемость, книговыдачу), анализировать состав читателей. Например, в 1960 году 87,5% читателей, интересовавшихся новой общественно-политической литературой, составляли преподаватели кафедр общественных дисциплин и 14,3% - студенты. Такой анализ может подсказать новые формы информационной работы с читателями.

Для того, чтобы помощь кафедр не была эпизодической, библиотекари зала ооздали читательский актив. В настоящее время он состоит из 11 человек, 9 из которых являются сотрудниками кафедр общественных наук. Регулярно проводятся заседания актива, четко распределены обязанности между его членами, работа ведется по плану.

Естественно, все, что достигнуто на пути установления деловых контактов с кафедрами общественных наук, не пришло само собой. Многое зависит не только от желания сторон сотрудничать, но и от личных качеств библиотечарей читального зала, их квалификации, настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать с людьми, от любви к своему делу.

Преподаватели кафедр общественных наук в овоей повседневной работе видят пользу от сложившегося сотрудничества, поэтому всегда готовы прийти на помощь библиотечарям. И тех, и других объединяет чувство ответственности за очень важный участок работы по коммунистическому воспитанию и образованию студентов. Создана хорошая атмосфера сопричастности к общему делу, которую следует всячески поддерживать и развивать.

Л.И. ВОЛКОВА

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

В 10-Й ПЯТИЛЕТКЕ

Содержание работы вузовских библиотек Западносибирской зоны в 10-й пятилетке определялось постановлением ЦК КПСС "О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе" (1974 г.).

Библиотеки зоны приняли активное участие в проводившихся Всесоюзных смотрах работы библиотек, посвященных 60-летию Великого Октября и 110-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина. По результатам этих смотров многие библиотеки зоны заняли призовые места и были награждены дипломами и почетными грамотами.

В 1977 г. количество вузовских библиотек в зоне уменьшилось. Красноярское методическое объединение в составе 10 вузовских библиотек было передано в Восточносибирскую зону, которой руководит Научная библиотека Иркутского университета. В настоящее время в Западносибирскую зону входит 46 вузовских библиотек, из них 5 библиотек университетов, 20- технических вузов, 6- медицинских, 7- педагогических, 4- сельскохозяйственных, 2- институтов культуры, 1- консерватории, 1- института физической культуры.

По категориям библиотеки распределяются так: первой - 2, второй - 11, третьей - 15, четвертой - 11, пятой - 7.

В 10-й пятилетке библиотеки зоны значительно улучшили свою работу по многим направлениям.

Библиотеки зоны в 1980 г. обслужили 359.992 читателя, что на 74 тыс. больше, чем в 1975 г. Им выдано 23.691.833 экз. литературы, это на 5 млн. больше, чем в 1975 г. Количество посещений составило 10.026.235 (в 1975 - 7.958.463).

В вузовских библиотеках продолжала развиваться система дифференцированного обслуживания читателей. Так, были организованы абонементы учебной литературы для младших и старших курсов в библиотеках Алтайского и Кемеровского медицинских институтов, Томского политехнического института.

Улучшилось обслуживание студентов-заочников. В библиотеках Омского сельскохозяйственного, Томского политехнического, Новосибирского электротехнического института связи организованы для них абонементы. Появились абонементы художественной литературы в

Омском институте инженеров транспорта, Томском институте автоматизированных систем управления и радиоэлектроники, Кемеровском институте культуры. Наибольшее развитие дифференцированное обслуживание получило в Научной библиотеке Томского университета. Здесь, в связи с пуском новых корпусов, организовано 6 абонементов и 17 читальных залов.

Однако из-за отсутствия необходимых условий в библиотеках Омского университета, Барнаульского и Бийского педагогических институтов, Новосибирского института легкой промышленности различные категории читателей обслуживаются на одном пункте выдачи.

Особое место в обслуживании читателей занимала работа со студентами I-го курса. Во многих библиотеках сложилась четкая система в работе с первокурсниками: предварительная запись в библиотеку, проведение бесед, групповое обслуживание студентов комплектами учебников по графику, библиотечно-библиографические занятия.

Все шире внедряется открытый доступ к книжным фондам. В библиотеках применялись разнообразные его формы: от наиболее полного (Томский университет, Омский и Новосибирский институты инженеров транспорта) до частичного (Кемеровский медицинский, Омский политехнический институты).

Большую роль в обслуживании читателей играли МБА. Об этом свидетельствует рост основных показателей:

Показатели	1975	1980
количество читателей	5.244	5.736
Количество абонентов	3.110	3.947
количество полученной литературы	22.712	31.421
количество выданной литературы	17.675	20.202

Большое место в работе библиотек занимают вопросы коммунистического воспитания студентов. Во всех библиотеках зоны имеются перспективные планы идейно-воспитательной работы со студентами на весь период обучения.

В массово-воспитательной работе широко использовались традиционные формы: книжные выставки, обзоры, читательские конференции, литературные вечера. Реже практиковались диспуты, устные журналы. В последние годы получили распространение клубы по интересам. Так, в библиотеке Кемеровского технологического института пищевой промышленности создан клуб "Собеседник", в библиотеке Томского политехнического института - клуб любителей

искусства, в Научной библиотеке Томского университета - клуб любителей книги "Библиофил" и др.

За пятилетие заметно выросли основные показатели массово-воспитательной работы библиотек:

Показатели	1975	1980
количество книжных выставок	4.733	5.288
количество обзоров	2.364	2.742
количество массовых мероприятий	256	518

Большую помощь в массовой работе библиотекам оказывал читательский актив. Заслуживает внимания организация студенческих библиотечных советов в библиотеках Томского и Кемеровского университетов. Советы активно содействуют библиотекам в проведении массово-воспитательной и информационной работы среди студентов, а также по охране и сохранности книжных фондов, по предупреждению и ликвидации читательской задолженности.

Однако необходимо отметить, что содержание массовой работы в ряде библиотек зоны определялось знаменательными датами, перспективные планы идейно-воспитательной работы зачастую носили формальный характер и не являлись составной частью планов воспитательной работы вузов. Слабо изучалась эффективность массовой работы.

За годы IX-X пятилетки во всех библиотеках значительно повысился уровень библиотечно-библиографического обслуживания читателей, в частности, увеличилось количество библиотечно-библиографических справок:

Показатели	1975	1980
Количество справок,	244.568	355.702
в т.ч. тематических	25.779	72.257

Информационное обслуживание читателей осуществлялось как традиционными методами ("Дни информации", открытые просмотры литературы, обзоры, книжные выставки), так и новыми (ИРИ, ДОР).

В соответствии с приказом Минвуза СССР от 20 марта 1975 г. "Об утверждении типового положения о службе научно-технической информации высшего учебного заведения" создавались информационные отделы. В зоне определились две тенденции в организации информационных служб: отдел научно-технической информации в структуре библиотеки (Алтайский, Омский, Томский политехнические институты, Новосибирский, Томский инженерно-строительные институты и др.) и при научно-исследовательском секторе вуза (Омский, Новосибирский институт инженеров транспорта, Кузбасский политехнический, Новоси-

бирокский электротехнический институт, Томский институт автоматизированных систем управления и др.). В ряде вузов зоны научно-технические отделы не созданы, их функции выполняют справочно-библиографические отделы библиотек (Томский, Омский, Барнаульский педагогические институты, Алтайский университет и др.).

Большое значение библиотеки вузов придавали библиотечно-библиографической подготовке читателей. Во всех библиотеках зоны, кроме Омского института инженеров железнодорожного транспорта и Алтайского медицинского института, проводились занятия со студентами I-х курсов. Программа колебалась от 4 часов (Томский, Омский медицинские институты, Сибирский металлургический институт) до 12 часов (Сибирский автомобильно-дорожный, Новосибирский медицинский институты).

Занятия со студентами старших курсов по отраслевой библиографии систематически проводились лишь в 22 из 46 вузов зоны. И тоже по разным программам - от 2 до 8 часов.

В библиотеках Томского университета и Новосибирского электротехнического института организованы секторы библиотечно-библиографической ориентации читателей, которые ведут эту работу.

В организации библиотечно-библиографических занятий имелись трудности и недостатки: не было единой программы и методики их проведения, не всегда удавалось добиться включения занятий в расписание, особенно на старших курсах, отсутствовал контроль за посещаемостью студентов со стороны деканатов. В библиотеках неудовлетворительно велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний среди студентов-заочников и аспирантов.

Библиотеки зоны занимались плановой научно-библиографической работой, составляли указатели в помощь ученым и студентам. Всего было издано 29 указателей. Много сделано по созданию библиографических пособий в Научной библиотеке Томского университета. Здесь опубликовано 8 указателей общим объемом 50 печ.листов. Кроме того, издан каталог "Библиотека В.А.Жуковского".

Вся работа по комплектованию книжных фондов строилась в соответствии с тематическими планами, утвержденными ректорами вузов. Полному и целенаправленному комплектованию способствовал справочный аппарат, который значительно усовершенствовался. В целом ряде библиотек картотеки в помощь комплектованию были объединены в сводные и организованы на рейтерных перфокартах (Томский университет, Томский, Омский, Кузбасский политехнические институты, Новосибирский электротехнический институт и др.).

Ежегодно наблюдался рост текущих поступлений в библиотеки. Если в 1975 г. среднегодовой объем новых поступлений на одну библиотеку составил 32,2 тыс. экз., то в 1980 г. - 35,1 тыс. Одновременно в библиотеках велась работа по очистке фондов. Так, в 1975 г. в среднем каждая библиотека зоны списывала 11,3 тыс. экз. (2,5% от всего фонда), то в 1980 г. - 20,4 тыс. экз. (3,6%).

Расширялась и координация библиотек в области комплектования. В зоне имеется опыт согласованного комплектования вузовских библиотек в масштабе города. Так, в Томске составлен "Сводный тематический план комплектования вузовских библиотек на 1976-1980 гг." Почти во всех городах зоны координируется выписка периодических изданий; ежегодно выходят "Сводные каталоги периодики, поступившей в крупные библиотеки города".

Во всех библиотеках совершенствовалась система каталогов и картотек, где своевременно отражалась вся поступающая литература.

Систематические каталоги в библиотеках организованы по различным схемам классификации. Универсальная десятичная классификация применяется в библиотеке Томского университета, Новосибирского института инженеров транспорта и др., сочетание УДК и таблиц для областных библиотек - Алтайском сельскохозяйственном, Томском инженерно-строительном институтах, Омском институте инженеров транспорта. Перевод каталогов и фондов на таблицы ББК осуществляется в Новосибирском, Омском, Кемеровском университетах. Перед библиотеками стоит большая и сложная задача - внедрение ББК в практику классификационной работы.

Общий объем фонда библиотек за 5 лет увеличился с 20.518.735 до 25.536.078 экз., а такой показатель, как обращаемость фонда, в среднем поднялся с 0,9 до 1,2. Вместе с тем в библиотеках имеется большое количество малоспрашиваемой, дублетной и непрофильной литературы. В целях более полного использования этой литературы библиотеки зоны принимают участие в создании "Сводного каталога малоиспользуемой, дублетной литературы" и перераспределении её между библиотеками. К сожалению, трудоемкость этой работы, малое количество запросов на предлагаемую литературу, отсутствие свободных площадей сдерживало планомерное выявление и перераспределение литературы как между библиотеками зоны, так и в отборе её на депозитарное хранение.

Научно-исследовательская работа была подчинена совершенствованию библиотечно-библиографического обслуживания читателей и велась по следующим основным направлениям: изучение информационных

запросов студентов, преподавателей и научных сотрудников, формирование фондов, использование справочно-библиографического аппарата.

Под руководством библиотек-центров методических объединений проводились межвузовские исследования по темам: "Проблемы координации обслуживания студентов научными и специальными библиотеками Новосибирска", "Изучение использования справочно-библиографического аппарата вузовских библиотек Томска" и др.

Во всех библиотеках вузов методическую работу возглавляли методические советы. Непосредственно её осуществляли научно-методические отделы (ТГУ, Новосибирский электротехнический, Томский политехнический институт) или специально выделенные методисты (Кемеровский университет, Омский сельскохозяйственный, Томский, Новосибирский инженерно-строительные институты и др.).

Большое внимание в библиотеках уделялось составлению регламентирующей документации. В настоящее время библиотеки имеют всю необходимую методическую документацию. Зональной библиотекой подготовлено 5 типовых документов, в их числе "Инструкция по определению, выявлению, учету и исправлению брака", "Положение о повышении квалификации" и др.

Улучшению деятельности библиотек способствовала постоянная работа по выявлению, изучению и внедрению передового опыта. С этой целью организовывались выезды и обследования библиотек, анализ и взаимонализ отчетов. В течение 1976-1980 гг. были проверены все библиотеки Омска, Барнаула, Кемерова, Новокузнецка, проанализированы отчеты 23 библиотек.

Распространению передового опыта способствовал сборник "Вузовские библиотеки Западносибирской зоны. Опыт работы", издаваемый Зональной библиотекой. В минувшем пятилетии вышло 4 выпуска (№ 5-8), где опубликовано 42 статьи.

В библиотеках зоны действует слаженная система по повышению квалификации, которая предусматривает дифференцированную подготовку с учетом образования и опыта работы. Курсы повышения квалификации продолжали свою работу в Томске, были вновь организованы в Барнауле, Новокузнецке. "Школа молодого библиотекаря" действовала в Кемерове, Новосибирске.

Научной библиотекой Томского университета проведено 4 зональных научно-практических семинара по вопросам методической, идейно-воспитательной работы, формирования книжных фондов, библиотечно-библиографической ориентации. Кроме того, впервые были организованы семинары для председателей секций социалистического соревно-

вания и методической работы городских методических объединений зоны.

Методическое руководство вузовскими библиотеками Западной Сибири осуществляла Научная библиотека Томского университета. В 1980 году исполнилось 100 лет со дня её основания. Этому событию было посвящено торжественное собрание и юбилейная научная конференция, в которой участвовало около 300 сотрудников вузовских библиотек зоны и страны.

В качестве овещательного органа при библиотеке продолжал свою работу Зональный методический совет, за это время проведено 9 заседаний. С целью обмена опытом работы по методическому руководству зоной и городскими методическими объединениями было организовано совместное заседание Зональных советов двух зон - Центрально-Черноземной и Западносибирской, которое проходило в Воронеже в 1976 г.

В организации методического руководства вузовскими библиотеками возросла роль городских методических объединений и их секций.

В минувшем пятилетии увеличилось число библиотечных работников с 1508 человек до 1861. Вырос и образовательный уровень библиотекарей. Так, если в 1975 г. с высшим образованием они составляли 40,5%, из них с высшим специальным - 18,8%, то в 1980 г. соответственно - 46,5% и 20,7%.

За годы 10-й пятилетки укрепились материально-техническая база библиотек. 9 библиотек были переведены в новые помещения или получили большие дополнительные площади (Томский и Кемеровский университеты, Кемеровский медицинский, Новосибирский педагогический институты, Омский институт физической культуры и др.).

В 11-й пятилетке библиотеки зоны, руководствуясь решениями 26 съезда КПСС, будут и дальше совершенствовать работу по обслуживанию читателей и коммунистическому воспитанию будущих специалистов. В этом им помогут разработанные перопективные планы развития библиотек на 1981-1985 гг.

Т.Д.АГЕЕНКО

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК
ЗАПАДНОСИБИРСКОЙ ЗОНЫ В II-Й
ПЯТИЛЕТКЕ

На современном этапе развития библиотек зоны большое внимание уделяется вопросам совершенствования планирования, в частности, повышения эффективности и качества пятилетних планов. Руководствуясь решениями XXVI съезда партии, постановлениями ЦК КПСС "О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе" (май, 1974 г.), "О дальнейшем совершенствовании хозяйственного механизма и задачах партийных и государственных органов" (1979 г.) и постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы" (1979 г.), "Типовым положением о библиотеке высшего учебного заведения" (1980 г.), рекомендациями Зональной библиотеки ТГУ, все вузовские библиотеки зоны составили перспективные планы развития библиотек на 1981-1985 годы.

В II-й пятилетке библиотекам вузов зоны предстоит решить следующие задачи: повысить эффективность и качество работы, наиболее полно удовлетворять потребности студентов, ученых и специалистов в учебно-воспитательной, научно-исследовательской деятельности, оказывать помощь администрации и общественным организациям в воспитании студентов. Наряду с этим необходимо расширить работу по координации о библиотечными другими систем и ведомств, органами НТИ.

В перспективных планах на II-ю пятилетку предусматривается совершенствование библиотечно-библиографического обслуживания читателей по следующим направлениям:

1. Дальнейшее развитие дифференцированного обслуживания различных категорий читателей.
2. Повышение качества и культуры обслуживания читателей.
3. Дальнейшее развитие координации и кооперации с библиотеками других ведомств по территориально-отраслевому принципу.
4. Развитие и совершенствование МБА.

Для совершенствования дифференцированного обслуживания читателей в библиотеках Томского государственного университета и Ново-

сибирского электротехнического института предлагается более активное и эффективное использование всех методов руководства чтением студентов. Эта система получит дальнейшее развитие (индивидуальные, групповые и массовые формы), особенно в осуществлении координации по руководству чтением студентов внутри библиотеки.

В библиотеке Омского политехнического института на учебных абонементах будет организовано обслуживание студентов не по курсам, как делалось до сих пор, а по факультетам с I по V курс. Это позволит проследить весь путь становления специалиста, поможет усилить связь с деканатами и кафедрами факультетов, повысит ответственность библиотечных работников за качество обслуживания.

Сложившаяся система группового обслуживания студентов первого курса получит дальнейшее развитие в библиотеках АПИ, КГУ, КемТИПП, НИИХТА, НГПИ, СМН. Предполагается внедрить групповое обслуживание студентов 2-3 курсов в ряде вузовских библиотек (АПИ, НИИХТ, НИИВТ). В большинстве вузов зоны совершенствуется методика организации традиционных "Месячников абитуриента", "Месячников первокурсника", "Дней дипломника" (ТГУ, ТИФН, ИЭТИ, НИСИ, АПИ, КемТИПП, ОмПИ, СМН).

Значительное расширение открытого доступа к фондам планируют библиотеки ТГУ (в читальных залах общественно-политической литературы, гуманитарных и естественных наук, периодики), АПИ, АСХИ, АГУ, все вузовские библиотеки Новосибирска, ОмАХИ, ОмВИ и др.

Во многих библиотеках предполагается расширение или создание факультетских библиотек, организация специальных читальных залов по категориям читателей, по видам литературы. Так, будут организованы абонементы научной литературы гуманитарных и естественных факультетов (ОмГУ); абонемент научной литературы (КемТИПП), абонемент для заочников (НПИК, НИСИ); абонементы для студентов младших курсов, старших курсов и научный абонемент для студентов, преподавателей, аспирантов и сотрудников (НГУ). Организуют специализированные читальные залы: общественно-политической литературы (НГУ, ОмГУ, ОмН, ОГПИ и др.), зал спецвидов (АПИ, НИИХТ), читальный зал периодики и читальный зал новых поступлений с открытым доступом (НИСИ) и др.

В целях повышения качества библиотечно-библиографического обслуживания различных категорий читателей намечается:

- изучение читательских интересов (библиотеки Омска, Новосибирска, Томска);
- анализ книгообеспеченности учебной литературой (все библиоте-

ки зоны);

- анализ отказов на научную литературу (все библиотеки зоны);
- анализ использования учебного и научного фондов библиотеки (АСХИ, ОМЛ, ОМПИ, ОмСХИ, СибАДИ, ОмПИЖТ, ТПИ, ТИСИ, СЛИ и др.);
- совершенствование технологических процессов по обслуживанию читателей (все библиотеки зоны);
- повышение культуры обслуживания читателей, расширение услуг, предоставляемых читателям (все библиотеки зоны);
- создание оптимального режима работы отдела обслуживания (КТУ, КемТИПП);
- активизация работы студенческого библиотечного совета (ТГУ);
- совершенствование справочного аппарата отдела обслуживания: перевод всех читательских формуляров на абонементе на рейтеркарты (ТГУ, ТИСИ, ТПИ, КТИИ и др.), перевод регистрационных карточек читателей на учебных абонементах на рейтеркарты (ТГУ), совершенствование карточек обеспеченности (библиотеки Новосибирска).

Для дальнейшего улучшения и расширения координации по обслуживанию студентов библиотеками других систем и ведомств все вузовские библиотеки Барнаула, Кемерово, Новосибирска, Новокузнецка, Томска принимают участие или оставляют сами координационные планы обслуживания студентов в городе.

Многое предстоит сделать по совершенствованию работы МБА в вузовских библиотеках зоны:

- усилить пропаганду МБА среди читателей, особенно студентов, используя при этом как устные, так и наглядные формы информации;
- в целях повышения качества обслуживания по МБА, полноты и оперативности выполнения заказов расширить координацию в работе, взаимное использование фондов местных библиотек;
- разработать систему работы с отказами по МБА (ТГУ);
- усовершенствовать и расширить справочный аппарат сектора МБА (ТГУ, НИИЖТ, КемТИПП, КТИИ, ТИСИ и др.);
- провести анализ запросов читателей, полноты и оперативности их выполнения (КемТИПП, АПИ);
- совершенствовать методическую документацию МБА, оставить памятку читателю и памятку работнику МБА (ТГУ);
- готовить копии статей из отечественных и зарубежных журналов, полученных по МБА (НИИЖТ, СЛИ и др.).

Рассмотрены комплексные перспективные планы массово-воспитательной работы с читателями в свете решений 26 съезда КПСС. В них предусматривается укрепление связи библиотеки с общественными органи-

Омскими, кафедрами вуза, библиотеками и учреждениями города.

Планируется провести исследования по изучению эффективности массовых мероприятий во многих библиотках зоны (ОмПИ, ТПИ, КемТИПИ, ИГУ, ТИСИ, СКИ и др.).

Все перспективные планы библиотек зоны предусматривают повышение качества справочной работы. В некоторых библиотеках будет разработана система обратной связи при выполнении ретроспективных тематических справок, проведен анализ состояния справочной работы (КемТИПИ, СКИ). Библиотеки зоны примут участие в составлении сводных каталогов, библиографических указателей, списков литературы, картотек тематических справок, выполненных библиотеками разных систем и ведомств, возглавляемых межведомственными библиотечными советами в городах.

Совершенствование системы библиотечно-библиографической ориентации читателей планируется по следующим направлениям:

- дальнейшее расширение контингента читателей для обучения основам библиотечно-библиографических знаний. Так, занятия со студентами вечернего отделения планируют библиотеки ТГУ, ТИСИ, СКИ, ТИАСУРА, КемТИПИ и др., заочного отделения - АСХИ, ТГПИ, КемТИПИ, увеличение часов занятий с аспирантами - ТГУ, ТПИ, ТИАСУР, АПИ, ОмПИ, ОмГИИ и др.;

- совершенствование методики проведения занятий по ББО со студентами младших и старших курсов, аспирантами; переработка и дополнение лекционного, практического материала (АПИ, ИГУ, ОмБСХИ, ОмПИ, ОмГИИ, СибАДИ, ТИАСУР и др.); изготовление диапозитивов (ОмГИИ);

- разработка методического пособия по основам библиотечно-библиографических знаний для читателей "Основные правила оформления списка литературы, сносок и ссылок к курсовым, дипломным и научным работам" (ТГУ);

- разработка наглядных пособий для чтения лекций по ББО студентам и аспирантам (ТГУ, СКИ, КемТИПИ, ИГУ и др.).

В вузовских библиотеках Омска планируется провести смотр-конкурс на лучшую организацию библиотечно-библиографических занятий среди студентов. Комплексная программа совершенствования ББО запланирована в вузовских библиотеках Новосибирска. В ней намечено осуществить переход на новые программы занятий со всеми категориями читателей (студентами всех форм обучения, дипломниками, аспирантами). Кроме того, предусматривается:

- применение технических средств для проведения БЕЗ, создание фильма в помощь практическим занятиям со студентами I курса (НИИИТ, ИИОИ);

- разработка телевизионной лекции для заочников и вечерников по курсу "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" (НЭТИ, 1983 г.);

- составление альбома наглядных пособий (листки, планшеты, алгоритмы, стенды, плакаты и т.д. НЭТИ, 1982 г.) в помощь учебному процессу по БЮО;

- проведение анкетирования среди студентов I-2-х курсов, а также дипломников и анализа библиографической части рефератов, курсовых и дипломных проектов с целью изучения эффективности БЕЗ (НЭТИ, 1983 г.);

- создание плакатов по оформлению курсовых и научных работ (НЭТИ, 1981 г.).

Информационная деятельность библиотек в II-й пятилетке будет, по-прежнему, развиваться по трем основным направлениям:

- по общественным наукам (ТГУ, КГУ, ОмПИ, СКИ, библиотеки вузов Новосибирска);

- по проблемам высшей школы (ТГУ, ТПИ, КГУ, АПИ, СКИ, ОмПИ, библиотеки Новосибирска);

- по профилю вуза (все библиотеки вузов зоны).

Получат дальнейшее совершенствование и развитие формы и методы индивидуального, группового и массового обслуживания информации, расширение системы ДОР, улучшение методики проведения "дней информации", "дней кафедр" и т.д. В связи с этим планируются изучение информационных потребностей студентов и специалистов вуза, оказание методической помощи информаторам кафедр, пропаганда достижений науки и техники, передового опыта работы кафедр института, совершенствование и расширение координации информационной работы с патентными и другими службами вуза, органами НТИ страны.

Имечен комплекс мероприятий по совершенствованию информационного обслуживания по проблемам высшей школы: ежегодное уточнение информационных потребностей абонентов, внедрение в практику работы, кроме дифференцированного обслуживания руководителей института и деканов факультетов, групповой и массовой информации кафедр, проведение "дней кураторов", выпуск информационных бюллетеней новых изданий, составление рекомендательных списков, ведение картотек, оформление книжных выставок по проблемам выс-

шей школы и т.д. Наиболее полная программа совершенствования ИТИ разработана в библиотеке Томского политехнического института.

Одним из основных направлений обеспечения учебного и научного процессов вуза является дальнейшее улучшение состава фондов по содержанию и полноте комплектования, оперативности выполнения заказов кафедр. Полная редакция тематических планов комплектования, активизация книгообмена с профильными библиотеками страны, выявление малоиспользуемой и дублетной литературы с целью перераспределения её между библиотеками города, зоны, развитие системы депозитарного хранения, комплекс мероприятий по сохранности книжного фонда, совершенствование системы учета позволят стабилизировать объем фондов.

Редакция сводных тематических планов комплектования библиотек города, сводных каталогов периодики (в Томске и Новосибирске) и участие в их составлении других вузовских библиотек зоны позволят повысить координацию и научную обоснованность комплектования.

В планируемый период предусматриваются совершенствование системы каталогов и картотек библиотек зоны. Разделы общественно-политической тематики будут переводиться на ББК. Изучение эффективности использования справочно-библиографического аппарата планируют библиотеки ТГУ, КГУ, ОмПИ, СМи и др.

В II-й пятилетке получают дальнейшее развитие научно-методическая и научно-исследовательская деятельность библиотек под руководством Зонального методического совета и методических советов городских методических объединений вузовских библиотек. Составлены сводные координационные планы их деятельности, отражающие вопросы комплектования книжных фондов, организации обслуживания читателей, справочно-библиографической, научной и научно-методической работы.

Научно-методическая работа направлена на создание типовой инструктивно-методической документации библиотек зоны, города, совершенствование технологических процессов, анализ деятельности вузовских библиотек, разработку рекомендаций, методических пособий в помощь библиотекам, внедрение передового опыта работы и НОТ. Ежегодно будут издаваться сборник "Вузовские библиотеки Западносибирской зоны. Опыт работы", бюллетень "Внедрение передового опыта в практику работы вузовских библиотек."

Научно-исследовательская работа получит дальнейшее развитие по комплексным, актуальным проблемам ("Проблема формирования фондов вузовских библиотек", "Эффективность использования справочно-

библиографического аппарата вузовских библиотек"; "Изучение информационных потребностей различных категорий читателей библиотек вузов"; "Эффективность идейно-воспитательной работы"). При этом предусматривается сотрудничество с научными и специальными библиотеками города, институтами культуры.

Система повышения квалификации библиотечных кадров предусматривает мероприятия, направленные на дальнейшее улучшение идеологической и профессиональной подготовки работников библиотек на уровне зоны, города, библиотеки, отдела. Это зональные тематические научно-практические семинары (ТТУ), городские научно-практические конференции и семинары методических объединений вузовских библиотек, семинары, организуемые по секциям (направления работы), конференции молодых специалистов (ТТУ), курсы повышения педагогического мастерства сотрудников вузовских библиотек, педучастия по пропаганде ББЗ (ТТУ, ИЭТИ), "Школа руководителей" (ТТУ, КузНИ, ОмПИИЭТ, СибАДИ, СММ и др.), "Дни информации" для библиотечной, конкурсы "Лучший по профессии", межвузовские конкурсы "Библикиада".

Получит дальнейшее развитие социалистическое соревнование между библиотеками города, методическими объединениями вузовских библиотек.

Значительно улучшится материально-техническая база библиотек. Получат дополнительные площади библиотеки АПИ, АГУ, ОГПИ, ОмГМИ, ОмНИИЭТ, ОмГУ, НГУ, СММ и др., увеличится оснащение библиотек техническими средствами, множително-копировальными аппаратами, аппаратами для чтения микрофильмов.

В перспективных планах намечена большая программа развития вузовских библиотек Западносибирской зоны в II-й пятилетке. Успешно выполнить её — наша задача.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ

Воспитание у студентов умения самостоятельно работать с книгой, ориентироваться в обширном потоке книжной информации, работать с информационным и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки — одна из важнейших задач коммунистического воспитания, и возлагается она преимущественно на библиотеки.

Основой воспитания культуры чтения является библиотечно-библиографическая подготовка читателей. В Научной библиотеке Новосибирского инженерно-строительного института им. В.В.Куйбышева занятия по библиотечно-библиографической ориентации проводятся с 1960 года. Количество читателей, охваченных библиографической ориентацией, растет, расширяется их контингент. Если в 1960 году их было 306 человек, то в 1979 году — 1218.

Работа по привитию библиографической грамотности ведется дифференцированно со студентами младших и старших курсов дневного и вечернего отделений, дипломиками, аспирантами и преподавателями. Система библиотечно-библиографической ориентации читателей постоянно совершенствуется. В 1977 году в числе 11 вузовских библиотек города библиотека принимала участие в исследовании состояния работы по библиотечно-библиографической подготовке студентов. В результате проведенного исследования были усовершенствованы формы и методы обучения студентов основам информатики, библиотековедения и библиографии: занятия по основам библиотечно-библиографических знаний были включены в курс "Введение в специальность", разработаны новые программы и лекции, увеличилось количество часов, для практических занятий со студентами I и III курсов дневного отделения.

Библиографы, ведущие занятия, повышают свое мастерство, изучая педагогическую литературу и опыт других библиотек. В служебной картотеке библиографического отдела выделен раздел "Из опыта других вузов", куда помещаются материалы из литературных источников, с конференций, секций и семинаров по обмену передовым опытом. Во многом помогли библиографам занятия на факультете повышения педагогического мастерства в Новосибирском технологическом институте. Материалы, собранные при написании рефератов на этом факультете, послужили основой для разработки новой картотеки "Культу-

ра умственного труда" и лекции "Культура чтения". При создании новых наглядных пособий использовался опыт библиотеки Рижского политехнического института. Так, в 1980-1981 учебном году их было изготовлено восемь: "Основные элементы библиографического описания книги", "Как правильно заполнять требование", "Поиск информации в библиографических пособиях" и др. Изучалась система мероприятий, разработанная библиотекой Иркутского государственного университета по руководству чтением студентов. Библиографы посетили лекции и практические занятия по библиотечно-библиографической ориентации со студентами I курса в Новосибирском электротехническом институте.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками. В 1980-1981 учебном году занятия проводились по новой программе, составленной в соответствии с программой, разработанной методическим кабинетом Научной библиотеки МГУ. На каждую группу отводилось десять часов: два лекционных и восемь практических. Впервые в курс включена лекция "Культура чтения".

На первом занятии студенты знакомятся с крупнейшими библиотеками страны, города, получают подробные сведения о библиотеке своего вуза, её структуре, системе обслуживания, правах и обязанностях читателей. Занятие завершается экскурсией по библиотеке.

Во время экскурсии студенты знакомятся с расположением отделов библиотеки, заведующие абонементом рассказывают о специфике обслуживания на данном абонементе, знакомят с фондом, каталогами и картотеками своего отдела. Как правило, экскурсия завершается записью студентов на тот или иной абонемент. В студенческом читальном зале библиограф знакомит первокурсников с системой каталогов и картотек библиотеки, правилами пользования ими.

Практические занятия первокурсников проходят в специально отведенной аудитории, где находятся каталоги-транспареры, наглядные пособия и литература. Каталоги ежегодно редактируются и пополняются. Регулярно редактируются и задания к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты выполняют задания по разысканию литературы с помощью каталогов и карточек, справочного аппарата и сочинения основоположников марксизма-ленинизма, справочников, библиографических указателей, а также по библиографическому описанию произведений печати.

Особое внимание уделено работе с рекомендательными библиографическими указателями. В теоретической части библиографии рассказан

вают об их структуре и справочном аппарате к ним и обязательно включают задания по рекомендательным указателям в билеты для практических занятий. В результате первокурсники стали чаще обращаться в библиографический отдел с просьбой подобрать рекомендательные указатели по теме при подготовке к семинарским занятиям и написании рефератов к ним.

Исследование библиографической грамотности студентов показало, что многие из них не знают, как правильно описать книгу или статью, в результате допускают ошибки при составлении библиографического списка к курсовым и дипломным работам. Поэтому было решено включить в билеты для практических занятий студентов I курса и вопрос по библиотечному описанию, каждый студент должен описать две книги в соответствии с ГОСТом 7.1-76. При выполнении задания используются наглядные пособия: "Основные элементы библиографического описания" и "Образец титульного листа книги".

После выполнения всех практических заданий студентам ставится зачет в зачетные книжки, а ведомости передаются в деканаты.

На старших курсах занятия проводились по 6-часовой программе: два лекционных и четыре практических. С 1981-1982 учебного года число часов будет увеличено до 8 для более широкого ознакомления студентов с изданиями отраслевой библиографии по их специальности и выполнения практического задания по составлению списка использованной литературы к курсовой работе, реферату.

Новые билеты будут включать задания, соответствующие специализации студентов по факультетам.

Для дипломников проводятся семинары по работе с библиографическими и информационными изданиями, правилам описания произведений печати согласно ГОСТу 7.1-76 и правилам составления библиографического списка к дипломному проекту.

Традиционными становятся лекции для слушателей университета марксизма-ленинизма по библиографии общественно-политической литературы.

Изучив опыт работы с аспирантами в Новосибирском электротехническом институте, решено было увеличить количество часов для практических занятий, разработать программу занятий по библиографии на факультете повышения педагогического мастерства для молодых преподавателей. Думаем об организации лекций по культуре чтения и библиографии общественно-политической литературы для слушателей

школы молодого лектора. Готовятся к изданию методические рекомендации для студентов I курса по "Основам информатики, библиотек-ведения, библиографии", оформлена постоянно действующая выставка "Рекомендательная библиография - твой помощник"...

Занятия по библиографической ориентации читателей являются лишь частью комплекса мероприятий, разработанных библиотекой для повышения культуры чтения. Например, в течение нескольких лет организуется выставка-просмотр библиографических и информационных изданий "Наш друг - библиография". Она включает следующие разделы: "В помощь архитекторам", "Библиография - экономистам", "Рекомендуется строителям". Кроме того, начиная с 1979 года, ведутся такие разделы: "Библиография художественной литературы", "В мире прекрасного", "Чтение есть искусство".

В библиотеке ведется картотека "Культура умственного труда". В ней выделены четыре основных раздела: культура чтения, гигиена умственного труда, самообразование и научное творчество. В разделе "Культура чтения" выделены подразделы: "Ленин и книга", "Технические приемы работы с книгой", "Быстрое чтение", "Чтение художественной литературы". Кроме того, имеется раздел "Советы молодому лектору". Эта картотека неоднократно пропагандировалась на лекциях по культуре чтения для студентов I курса, семинаре кураторов младших курсов, выставках и просмотрах. Материалы картотеки послужили основой для организации выставки-просмотра "Культура умственного труда". За два дня её посетили 1.184 человека. Наибольший интерес у читателей вызвали разделы: "Гигиена умственного труда", "Быстрое чтение", "Совершенствование технологии студенческого труда".

В работе с кураторами групп, преподавателями кафедр общественных наук, руководителями секций ФОП, а также с подразделениями библиотеки постоянно используется картотека "Коммунистическое воспитание студентов". Она систематически пополняется, совершенствуется её структура, выделен раздел "В помощь куратору", содержащий практические рекомендации по работе со студенческой группой.

Появилась новая форма работы с кураторами студенческих групп, условно названная "Заявка куратора". В "Заявке" библиотека предлагает кураторам темы библиографических обзоров, устных журналов, диспутов, встреч. Задача куратора - обсудить со студентами своей группы предложенные библиотекой мероприятия, выбрать одно из них и, о указанием точной даты и аудитории, передать в библиографи-

ческий отдел. Считаем, что это очень помогает куратору и библиографу в планировании их работы и в руководстве чтением студентов.

В руководстве чтением студентов все шире используется печать. Так, в вузовской многотиражной газете публикуются обзоры и консультации сотрудников библиотеки, заведена новая рубрика "Университет читателя", под которой печатаются материалы о культуре чтения.

Работа по повышению читательской культуры многогранна. Успешному выполнению способствуют координация деятельности всех подразделений библиотеки и вуза, постоянный анализ форм и методов работы, использование передового опыта и творческий подход к информационно-библиографическому обслуживанию читателей.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ВУЗА

Основные направления развития советских библиотек, в том числе и вузовских, четко сформулированы в постановлении ЦК КПСС "О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе" (май, 1974 г.).

Поставленные перед библиотеками задачи диктуют необходимость постоянно совершенствовать книжные фонды библиотек, так как высокое качество обслуживания читателей, максимальное удовлетворение всех их запросов возможно только на основе хорошо скомплектованных, научно-подобранных фондов.

За годы Советской власти значительно выросли фонды вузовских библиотек. Только за последние 15 лет они удвоились и насчитывают в настоящее время около 470 млн.ед. хранения. Более половины их составляют учебные фонды, непосредственно используемые для обеспечения учебного процесса.

Учебный фонд - наиболее динамичная часть единого фонда библиотеки вуза. Как показывают данные статистики, коэффициенты динамики и прироста учебных фондов большинства вузовских библиотек за последние 15 лет имеют устойчивые показатели. Каждые 5-6 лет учебные фонды обновляются на 1/3. Через 10-12 лет, по существу, это совершенно новый фонд.

В учебных фондах представлено все многообразие типов и видов изданий, особенно не учебного характера. Именно данная часть фонда продолжает усложняться по разновидностям представленных в ней книг и других документов. За последние 10 лет доля учебной литературы в учебном фонде незначительно возросла и составляет сейчас в среднем от 38 до 42%. При этом явно стала заметна тенденция стабилизации этого соотношения. Если издание учебной литературы останется на современном уровне, то к 2000 году она будет составлять не более 50-55% в учебном фонде. Это вполне объяснимо, так как учебный процесс в современной высшей школе уже не может основываться только на одной учебной литературе по типологическому признаку.

Дальнейшее улучшение состава библиотечных фондов во многом зависит от активизации исследований в этом направлении.

Значительный теоретический и практический интерес представляет решение проблемы формирования учебного фонда как целенаправ-

ленно развивавшейся, сложноорганизованной системы. Учебный фонд, являвшийся равновидностью подобного фонда, подвержен всем изменениям, как же испытывает на себе весь фонд библиотеки вуза.

Создание, становление и развитие любой вузовской библиотеки настолько тесно связаны с деятельностью вуза, что рассматривать историю развития библиотеки в целом и элементов её составляющих, возможно только в связи с историей самого вуза, с историей развития всего высшего образования.

Известно, что уже первые русские научные библиотеки служили учебным целям. Однако, удовлетворение этих потребностей литературой не носило еще характера обеспечения учебного процесса. Примечательной особенностью высшего образования в России явилось то, что с самого начала оно развивалось по специализированным отраслям знания. Высшее техническое образование в России возникло не только как специализированная отрасль знания, но и создало в своем составе специальное библиотечное подразделение - учебную библиотеку с соответствующим ей назначению фондом литературы. Так, в первом в России техническом вузе - Горном училище в Петербурге /ныне Горный институт/ - в начале XIX века, наряду с Главной /научной/, создается и Классная /учебная/ библиотека.

В университетах также создаются подобные библиотеки, но с такими ограничениями и запретами, что жизнь многих из них была недолгой. В Петербургском университете казенная студенческая учебная библиотека была открыта только в 1828 году, а в 1850 году было прекращено её финансирование и она была закрыта. Использование фондов учебных библиотек было низким. Так, по очень неполным данным, читаемость студентов составляла от 2 до 15 экз. в год. Связано это было с тем, что вплоть до 1907 года существовало правило, запрещавшее студентам пользоваться абонементом.

Закрытие многих казенных студенческих библиотек и запреты на получение научной литературы привели к тому, что в 70-е годы начинают развиваться студенческие библиотеки на общественных началах. Большое место в фондах этих библиотек занимают периодика и научные книги, купленные в складчину. Фонды этих библиотек утрачивают свое учебное назначение.

Более интенсивно развивались библиотеки кабинетов и кафедр, возникавшие в конце XIX века. В фонды этих библиотек входила и учебная литература, но роль их в обеспечении учебного процесса была

ничтожна.

Общее состояние организации библиотечного дела в вузах дореволюционной России к началу XX века настолько ухудшилось, что в 1909 году Общество библиотекосведения, в составленной им специальной записке, указывало: "... пользование нашими академическими библиотеками оказывается крайне затруднительным даже для профессоров..."

К 1917-году состояние обеспечения потребностей учебного процесса литературой в вузах России было совершенно неудовлетворительным. Фонды библиотек вузов, выделенные для студентов, только условно можно назвать учебными. Комплектование этих фондов было бессистемным, организация на самом примитивном уровне, книгообеспеченность низкая, интенсивность использования искусственно сдерживалась, справочный аппарат часто вообще отсутствовал. Оценку постановки библиотечного дела в Петрограде, которую дал В.И. Ленин в ноябре 1917 года, полностью можно отнести и к состоянию дел в вузовских библиотеках того времени: "Библиотечное дело в Петрограде поставлено, в силу многолетней порчи народного просвещения парализмом, из рух вон плохо".

После победы Великого Октября, руководствуясь указаниями В.И. Ленина, партии и правительства по вопросам перестройки библиотечного дела в стране, вузовские библиотеки начали коренным образом перестраивать свою работу. Прежде всего, резко меняются их отношение к обеспечению учебного процесса.

Специализация высшего образования становится одним из основных путей его развития. Создается много новых вузов, увеличивается количество специальностей. В начале 20-х годов подготовка велась не более чем по 150 специальностям, а в 1932-33 учебном году по 345 специальностям. Только с 1918 по 1930 год в Ленинграде было открыто 17 новых специальных вузов. Это в значительной степени осложнило проблему обеспечения учебной литературой. В конце 20-х годов вузовские библиотеки города располагают большими фондами литературы, но учебные фонды в них занимают скромное место, от 7 до 15%. Количество названий в них незначительно и экземпляриность невелика. Старейший учебный фонд библиотеки Горного института имел всего 828 наименований (4822 тома), в ЛИИЖТе - 350 названий, примерно такое же положение и в других вузах города.

В это время учебные фонды не имели еще официального признания. Только в 1926 году новый типовой устав вузовских библиотек РСФСР директивно закрепил существование учебных библиотек, предназна-

ченных для обслуживания студентов. С этого времени начинается новый этап в развитии учебных фондов библиотек вузов - их формирование становится более организованным и целенаправленным. Расширяется заочное и вечернее образование - главный "потребитель" учебной литературы в высшей школе. Это влечет за собой увеличение числа учебников в составе учебных фондов. Резко возрастает книгообеспеченность учебного процесса. В 1934 году, например, она составляет в Ленинграде у студентов I курса - I:2, II - I:3, III и IV - I:4. Многие вузы начинают издавать свои учебные пособия (в основном на ротаторе), тем самым в значительной мере восполняя дефицит учебной литературы.

В эти годы учебная литература, в основном, выдается в читальных залах, поэтому резко увеличивается её обращаемость. Данные отчетов за 1930-39 гг. показывают, что коэффициент обращаемости колеблется от 1,5 до 3,2. При этом обращаемость основных фондов не превышает 0,5 или 1,0.

В начале 30-х годов вопросы формирования учебных фондов стали находить отражение на страницах печати. Ставится вопрос о необходимости налаживания контактов с кафедрами и учебной частью вуза, введения нормы книгообеспеченности.

Фонды учебной литературы продолжают занимать основное положение в системе учебных фондов. Значительно возрастают их количественные и качественные характеристики. К 1941 году общий фонд учебной литературы в вузовских библиотеках Ленинграда составил примерно 1,72 млн. томов. Книгообеспеченность по многим общенаучным и общетехническим дисциплинам была в ряде вузов на уровне I:I.

В период Великой Отечественной войны сеть вузовских библиотек в стране значительно сократилась, если в 1941 году их было 812, то в 1942 году - только 460. В Ленинграде, несмотря на блокаду, работали все оставшиеся в городе вузы и их библиотеки. Издание учебной литературы для высшей школы почти прекратилось.

После Победы, из множества проблем, которые пришлось решать вузовским библиотекам, самой трудоемкой оказалась проблема обеспечения учебного процесса. Несмотря на то, что с 1946 по 1950 год было выпущено 12 тыс. наименований учебников, книгообеспеченность оставалась низкой. И только в 1956 году по ряду общеобразовательных дисциплин вузы выходят на уровень книгообеспеченности 1941 года. Но книгообеспеченность специальных дисциплин остается неудовлетворительной. Так, в 1954-55 учебном году в Ленин-

граде насчитывается около 100 дисциплин, полностью не обеспеченных учебниками. В это время для обеспечения учебного процесса кафедры начинают все шире привлекать научную литературу.

Наиболее распространенной системой расстановки учебного фонда была расстановка по дисциплинам, а внутри — по алфавиту. Но уже тогда выявляются существенные недостатки этой системы, и она начинает постепенно заменяться систематической расстановкой. Визуально это не только чисто организационными неурядицами, но и тем, что все большее количество изданий рекомендуется кафедрами одновременно по нескольким дисциплинам.

Учебные фонды библиотек вузов Ленинграда, как и других городов, продолжают расти, обращаемость их составляет от 1,62 до 2,23, а основного фонда — от 0,46 до 0,87. Однако книгообеспеченность по многим дисциплинам старших курсов остается низкой. В целях дальнейшего упорядочения комплектования фондов учебного назначения Минвуз СССР установил в 1958 году среднюю норму книгообеспеченности 1:5. Но многие вузовские библиотеки ведут комплектование фондов без должного обоснования, поэтому введенная норма не меняет положений. Учебные фонды растут, а уровень книгообеспеченности не повышается. Заметно начинает расти пассивная часть учебного фонда. К началу 60-х годов в вузах Ленинграда она составляет до 40%. К этому времени учебный фонд вузов города насчитывает уже около 5 млн. экз.

Заметную роль в упорядочении всей работы вузовских библиотек отрасли начинает играть созданная при Минвузе СССР Центральная научно-методическая библиотечная комиссия. В результате к середине 60-х годов складывается определенная система работы с учебными фондами. Характеризуется она четким планированием, научно-обоснованным расчетом, целесообразностью расходования государственных средств. Это, однако, не значит, что исчезают все проблемы в формировании учебных фондов. В настоящее время большую роль призваны сыграть тематические планы, а также научно обоснованный анализ книгообеспеченности.

В практике работы вузовских библиотек сложились и действуют два типа учебного фонда. Первый — это фонд, в состав которого входит только учебная литература по типу-видовому признаку; второй — наиболее перспективный, который можно определить как часть единого фонда библиотеки, включающий произведения печати и документы, независимо от их типа, вида и экзemplарности, рекомендуе-

мые кафедрами для обеспечения учебного процесса.

Но в работе с кафедрами надо добиваться сокращения количества названий литературы, рекомендуемой по отдельной дисциплине. В противном случае никакие меры по повышению книгообеспеченности со стороны библиотек не дадут желаемого результата. Вместе с тем нельзя допускать избыточной книгообеспеченности, а факты говорят о том, что многие вузовские библиотеки на пути к этому. Нормы, в среднем, по-видимому, не должны превышать 1:2, в крайнем случае 1:1,5. Хотелось бы еще раз обратить внимание на взаимосвязь количества наименований /качественный показатель/ и экзemplарности /количественный показатель/. Нарушение правильного соотношения между ними и приводит к необоснованному росту учебного фонда без роста уровня книгообеспеченности.

Таким образом, при формировании учебных фондов их следует рассматривать как системный объект с заранее заданными качественными и количественными параметрами. Только тогда можно говорить об управляемом процессе организации фонда с высокими показателями обрабатываемости и книгообеспеченности, высокой степенью удовлетворения запросов студентов - основной категории читателей вузовских библиотек.

РАБОТА МЕЖБИБЛИОТЕЧНОГО АБОНЕМЕНТА ВУЗОВСКИХ
БИБЛИОТЕК ТОМСКА

Обслуживание читателей по межбиблиотечному абонементу (МБА) в вузовских библиотеках города производится в соответствии с "Положением о единой общегосударственной системе МБА в СССР".

Руководство работой осуществляется секцией МБА, созданной при Методическом совете объединения вузовских библиотек города. Основными задачами секции являются координация обслуживания читателей и абонентов по МБА, разработка методических документов, изучение, обобщение и внедрение передового опыта, прогрессивных форм и методов работы МБА.

На заседаниях секции рассматриваются следующие вопросы: библиографическая работа с запросами читателей и абонентов, виды и формы учета в отделе МБА, нормирование рабочих процессов, документация межбиблиотечного абонемента, работа с отказами и многие другие.

В плане повышения квалификации секцией проводятся научно-практические семинары, "Дни специалиста", обзоры новой литературы по вопросам МБА. Например, в мае 1981 г. секцией МБА совместно с методическим отделом Зональной научной библиотеки Томского университета был проведен "День специалиста" для работников МБА библиотек города. На нем присутствовали 49 человек, в том числе и работники МБА библиотек зоны.

Программой предусматривались основные вопросы, раскрывающие содержание работы МБА: организация справочного аппарата, планирование, учет и отчетность, источники информации о фондах библиотек и их использование, библиографическая доработка заказов, пропаганда межбиблиотечного абонемента. Было проведено практическое занятие по библиографической доработке заказов. Участники "Дня специалиста" с большим интересом ознакомились с выставкой литературы "Содержание работы МБА".

Как обмен опытом секцией организуются экскурсии в отделы МБА вузовских и крупнейших библиотек города.

Одной из форм методической работы секции является составление обзоров деятельности межбиблиотечного абонемента вузовских библиотек города. В них подробно освещается работа по обслуживанию читателей и абонентов, координационная деятельность, пропаганда межбиблиотечного абонемента в библиотеках вузов.

Особое внимание уделяется координации обслуживания читателей и абонентов, в частности, выполнению запросов абонентов, перенаправленных в порядке координации, и активному взаимопользованию местных фондов.

Оперативность выполнения запросов зависит от качества библиотечно-библиографической доработки заявок, соблюдения порядка перенаправления и достаточной укомплектованности библиотек справочными изданиями. Перенаправление заказов происходит согласно инструкции, определяющей путь заказа на книгу в Томске и области. Универсальным центром является Зональная научная библиотека университета, а вузовские библиотеки города объединены в следующие отраслевые комплексы: гуманитарные и педагогические науки (библиотека пединститута и областная библиотека), естественно-медицинские науки (библиотека мединститута), технические науки (библиотека политехнического института, института автоматизированных систем управления).

Внутри города заказы выполняются в течение 2-3 дней, в иногородние же библиотеки они отправляются только после проверки по каталогам универсального и отраслевого центров. Во всех вузовских библиотеках ведется учет заказов, перенаправляемых по координации, на заседаниях секции проводится их анализ. Свыше 70% заказов, выходящих за пределы города, направляются в региональный координационный центр Сибири и Дальнего Востока ГПНТБ СО АН СССР.

Не все вузовские библиотеки имеют необходимый справочный аппарат для работы с запросами, но они активно используют справочный аппарат Зональной научной библиотеки, где всегда могут получить высококвалифицированную консультацию библиографа.

Рациональная организация МБА в вузовских библиотеках дает возможность наиболее полно удовлетворять постоянно растущие информационные запросы специалистов высшей школы.

В структуре библиотек вызов межбиблиотечный абонемент занимает неодинаковое место. В крупных библиотеках университета и политехнического института выделены специальные секторы в отделах обслуживания, в которых работают по 2 сотрудника. Есть группа МБА в отделе обслуживания библиотеки медицинского института. В остальных вузах функции обслуживания по МБА выполняют сотрудники, имеющие и другие обязанности.

Но независимо от своей структуры МБА вузовских библиотек города строят свою работу по единым направлениям.

Деятельность вузовских библиотек города с каждым годом активизи-

зируется, наблюдается рост показателей.

Сроки выполнения заказов постоянно контролируются, при необходимости посылаются повторные заказы. Ведется учет и анализ брака, все случаи брака обсуждаются на производственных совещаниях и принимаются меры по его ликвидации.

Совершенствуется и организация труда МБА вузовских библиотек, внедряются новые формы обслуживания: запись абонентов на очередь, передача заказов по телетайпу, создание информационных картотек полученной по МБА литературы. Зачастую полученная по МБА литература требуется и другим читателям, приходится повторно заказывать одни и те же издания. Информационные картотеки позволяют избежать этого, экономят время читателя. Сведения о каждом полученном по МБА издании заносятся на карточки. Карточки расставляются в картотеки, которые имеются в каждом читальном зале. Таким образом, читатель любого читального зала имеет сведения обо всей полученной по МБА литературе.

Справочный аппарат МБА переведен на рейтеры. В вузовских библиотеках города не было единообразия в создании картотек. Но в настоящее время секцией МБА ведется работа по составлению положения о едином справочном аппарате вузовских библиотек Томска. Сейчас у нас выделено 2 типа картотек, которые "выдержали экзамен" и отвечают всем требованиям, т.е. оперативны, наглядны, мобильны, позволяют получить максимум сведений за короткое время, а также экономят время библиотекаря.

На рейтеры переведена регистрационная картотека читателей, которая одновременно содержит в себе сведения о их заказах. Регистрационную перфокарту читатель заполняет при первом обращении в МБА, а библиотекарь проставляет на ней номера заказов. Рейтерами отмечаются категории читателей, квартал регистрации. Номера заказов проставляются карандашом на обратной стороне перфокарты.

Все сведения о заказе отмечаются различными цветами рейтеров, что позволяет, не обращаясь к картотеке заказанной литературы, определить местонахождение любого заказа. Рейтерами кодируются следующие признаки: издание получено и находится в читальном зале, микрофильм получен и находится в зале микрофильмов, получена копия "в дар", заказ перенаправлен по координации, поставлен на очередь, получен отказ.

При возвращении издания в библиотеку, откуда оно было получено, рейтеры вынимаются, заказ зачеркивается карандашом. К началу нового года, во время перерегистрации читателя, номера выполненных

заказов стираются, а карточка используется вновь.

Переведена на рейтеры и картотека иногородних абонентов. Для неё используются рейтеркарты Р-5. На лицевой стороне карты даются сведения о библиотеке, её название и адрес. Рейтерами отмечаются категория библиотеки, год регистрации, задолженность.

Составлен единый перечень рабочих процессов МБА в вузовских библиотеках. Учет работы ведется по единой форме. Количественные показатели работы МБА учитываются при подведении итогов социосоревнования между вузовскими библиотеками.

Повышению качества обслуживания абонентов и читателей способствует и организация широкой пропаганды межбиблиотечного абонементов. Вузовские библиотеки Томска с этой целью используют различные формы наглядной агитации: стенды, памятки. Лекции о межбиблиотечном абонементе включаются в библиотечно-библиографические занятия со студентами. Сотрудники МБА Зональной научной библиотеки университета и политехнического института широко используют проводимые библиотеками "Дни кафедр", "Дни информаторов", "Дни дипломника". Кроме того, они приходят в аудитории к студентам, выступают по телевидению, помещают статьи в вузовских многотиражках.

Зональной научной библиотекой университета в целях оказания методической помощи в организации технологического процесса МБА даются устные и письменные консультации, особенно большая работа проводится с новыми сотрудниками, разрабатываются методические материалы.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что за последние годы, особенно с введением координации, в работе МБА вузовских библиотек города многое изменилось к лучшему.

Однако нельзя не указать на ряд трудностей:

отсутствие единых общесоюзных форм учета, планирования и отчетности для библиотек всех ведомств, низкий уровень межведомственной координации; недостаточная укомплектованность справочными изданиями всех библиотек-участниц координации; слабое использование вузовскими библиотеками множительной техники; не организовано централизованное повышение квалификации. Для обучения сотрудников МБА почти не используются стажировки в крупных координационных центрах, сотрудники редко посылаются в командировки для изучения опыта работы других библиотек.

Быстрейшее решение этих проблем будет способствовать дальнейшему развитию межбиблиотечного обслуживания.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Самым существенным, главным достижением в исследовательской работе вузовских библиотек Томска является то, что еѐ начали заниматься все библиотеки города: Научная библиотека университета (НБ ТГУ), научно-технические библиотеки: политехнического института (НТБ ТПИ), института автоматизированных систем управления и радиозлектроники (НТБ ТИАСУР), инженерно-строительного института (НТБ ТИСИ), научно-учебная библиотека медицинского института (НБ ТМИ), библиотека педагогического института (Б ТПИ).

Проводимые исследования в какой-то мере помогают каждой библиотеке выявить уровень своей работы и наметить пути её улучшения.

К сожалению, знакомство с отчетами о выполненных исследованиях показало, что зачастую допускаются ошибки в анализе результатов и неправильно оформляются сами отчеты. В связи с этим секция методической работы городского методического объединения предложила проанализировать основные ошибки, допускаемые при оформлении результатов исследовательских работ. С этой целью была выбрана одна и та же тема исследования, которую ввели в 1977 г. во всех вузовских библиотеках города: "Изучение использования справочно-библиографического аппарата библиотеки вуза".

Основными нормативами, т.е. законодательными документами при оформлении результатов исследования, где бы и по какой тематике оно ни проводилось, является ГОСТ 19600-74. Этот документ устанавливает общие требования, структуру и правила оформления отчетов о научно-исследовательских работах (НИР), выполняемых научными учреждениями, предприятиями и организациями СССР, а значит они обязательны и для вузовских библиотек.

Однако ни один из представленных по данной теме отчетов полностью не удовлетворяет требованиям этого ГОСТа. Так, в ГОСТе сказано, что отчет о НИР является основным документом, в котором излагаются исчерпывающие сведения о выполненной работе (пункт 1.1 ГОСТ 19600-74).

Этому требованию не удовлетворяет ни один отчет. Наиболее полными по объему описания работ являются отчеты НБ ТГУ (руководитель Т.Н.Сидорова, ответственные исполнители: Т.М.Питтер, Л.Л.Берцун, Д.В.Жаркова), НБ ТПИ (руководитель М.Ф.Долгополова, исполнители: А.А.Барашкова, А.Г.Смирных, Г.Н.Беляева, Л.Н.Шипилова, Г.М.Петровская). Отчет НБ ТИАСУРа не был передан в городское методобъединение, результаты по НИР отражались в годовом отчете за 1977 год, поэтому о полноте сведений не может быть и речи; в отчете НБ ТМИ не указаны исполнители; в отчете НБ ТИСИ также нет полноты данных о выполненной работе.

Каковы требования к полноте отчета, что значит исчерпывающие сведения о проделанном исследовании? Это значит, что отчет должен дать полный ответ, каким образом проводилась работа, почему был выбран тот или иной метод исследования, какая и почему применялась методика проведения работы, какие были получены фактические данные, каким образом они объяснялись, затем - выводы и конкретный план мероприятий по выполнению рекомендаций.

Этим требованиям не удовлетворяет ни один отчет. Лучше других в этом отношении выглядит отчет НБ ТПИ.

Рассмотрим более подробно: почему был выбран тот или иной метод исследования, какая и почему применялась методика проведения работы?

Как отвечают на эти вопросы отчеты библиотек?

НБ ТГУ: "Программа и методика исследования разработаны на основе методического письма "Изучение использования справочно-библиографического аппарата библиотеки вуза" (сост. А.О.Зильберман); НБ ТПИ: "В качестве методов изучения приняты: статистический метод и метод опроса"; НБ ТМИ: "Использовались методы учетно-статистический и анкетирование"; НБ ТИАСУРа: "В качестве методов изучения были приняты: 1. Метод анкетирования. 2. Метод интервьюирования"; НБ ТИСИ: "При исследовании использовались следующие методы: 1. Учетно-статистический (учет обращения читателей к каталогам). 2. Метод опроса читателей (анкетирование и интервьюирование)".

Как видим, нигде не объясняется, почему были взяты те или другие методы и в чем их преимущество. Литература по этому вопросу, видимо, не изучалась - ни в одном отчете в этом месте нет ссылки на неё. Кстати, использованная литература в конце отчета приводится только в отчете НБ ТПИ, но тоже без

привязки к конкретным положениям.

Теперь посмотрим, какие были получены фактические данные. Опять-таки хочется отметить, прежде всего, их неполноту. В.И. Ленин говорил: "Чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны, все связи и "опосредствования". Мы никогда не достигнем этого полностью, но требование всесторонности предостережет нас от ошибок и от омертвения".

Таким образом, фактические данные, полученные в результате исследования, должны давать основания для правильных выводов и отражать все связи изучаемого объекта.

Этого ни в одном отчете библиотек нет. Во всех не хватает данных для выводов. Данные, зафиксированные во время учета отдельных работ, например, обращения к различным каталогам, не вызывают сомнения. Но для общей характеристики использования каталогов их недостаточно. Так, число обращений к справочно-библиографическому аппарату в ИБ ТГУ составило всего 3925; в ИБ ТПИ - 2407; в ИБ ТИИ - 83; в ИБ ТИАСУРА - нет данных; в ИБ ТИСИ (каталог периодики) - 28; других данных нет. Естественно, где нет данных вообще, в принципе нельзя говорить о полноте исследования. Но и там, где они есть, не указано точно время, в течение которого проводилось исследование, не объяснено, почему было выбрано именно это время.

Кроме того, сама статистика (общее число) должна быть доказана, т.е. почему было именно столько обращений к справочному аппарату. Может быть, это одни и те же читатели? Безусловно, необходимо знать фактические данные по этим вопросам, исследование должно было дать на них ответы. Например, всего в вузе обучается X студентов, имеется Y преподавателей, Q аспирантов. В библиотеке записано X_1 студентов, Y_1 преподавателей, Q_1 аспирантов. К справочному аппарату обращалось X_2 студентов, Y_2 преподавателей, Q_2 аспирантов (за исследуемый период). После этого можно делать какие-то выводы о пригодности справочного аппарата СБО, методике, которая была принята для исследования.

Таким образом объяснялись фактические данные, полученные в результате исследований?

Отчет ИБ ТГУ: "Из таблицы видно, что меньше всего использовались справочные издания, картотека "Сибирика" и тематические картотеки. Причины небольшой эффективности тематических картотек кроются или в неактуальности тематики, или в её узости, или

в непрофильности. Скорее всего, причина в слишком узкой тематике картотек". Это совершенно не убедительно, тем более, что дальше говорится о том, что читатели НБ ТГУ пользуются справочно-библиографической помощью и фондами других библиотек. Может быть, причина кроется в этом или еще в чем-нибудь? Любое предложение в отчете должно быть аргументированным.

В отчете НТБ ТПИ дается другое объяснение: "Причины весьма низкой эффективности картотек заключаются в том, что основная масса читателей мало информирована о картотеках, ... и некоторые разделы картотек требуют редактирования, а систематической картотекной журнальных статей трудно пользоваться из-за большого объема материала за разделителями, необходима дальнейшая детализация". Здесь также, недостаточно фактических данных для таких выводов.

В отчете НТБ ТНАСУРа читаем: "Проведенное исследование позволило сделать выводы: 1. В основном содержание картотек соответствует запросам читателей. 2. Пропаганда картотек ведется слабо". Эти выводы сделаны на основании данных всего 60 анкет. Можно сразу сказать, что они не совсем научны, т.к. материала для обобщения мало.

В отчете НТБ ТИСИ никаких выводов по этому вопросу вообще не делается. В отчете НТБ ТПИ не используются данные даже 15 имеющихся анкет, а сразу делается вывод: "Активнее вести пропаганду СБА, используя "Дни информации", "Дни кафедр". Но ведь это же не вывод, а рекомендации, а вывода как такового в отчете нет, т.к. не приведены фактические данные.

В целом по всем отчетам библиотек самым существенным недостатком при приведении фактических данных является то, что они часто не приводятся в самом отчете. Так, в отчете ТГУ, они вообще отсутствуют, а даются только в виде толкований, объяснений, а сами данные (первичные) находятся в отдельной папке. Правильно поступили в НТБ ТПИ, поместив в отчет таблицы, суммирующие данные первичного учета. Такие таблицы дают возможность проверить обоснованность, правильность выводов и рекомендаций.

Общими требованиями к отчету по НИР являются: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключая возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций (пункт 1.3. ГОСТ 19600-74).

Структура отчета. Отчет по НИР должен включать в указанной последовательности титульный лист; список исполнителей; реферат; содержание (оглавление); перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями; основную часть; список литературы; приложения (пункт 2.1. ГОСТ 19600-74).

Полностью требованиям структуры отчета не удовлетворяет ни один из рассмотренных отчетов библиотек вузов.

Изучение и точное соблюдение всех требований ГОСТа 19600-74 при проведении и оформлении результатов исследовательских работ в вузовских библиотеках позволит существенно повысить качество самих исследований.

В.С.ВИНАРСКАЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК РЕГИОНА С БИБЛИОТЕКАМИ ДРУГИХ ВЕДОМСТВ

В информационной потенциале Сибири и Дальнего Востока весьма значительную долю занимают библиотеки высших учебных заведений. Вырос не только фонд библиотек, но и уровень библиотечного обслуживания. И не только в крупнейших библиотеках, но и в считавшихся ранее рядовыми. По некоторым направлениям работы эти рядовые встали вровень с ведущими библиотеками региона.

В этом движении вперед большую роль сыграло то обстоятельство, что вот уже десять лет вузовские библиотеки работают не сами по себе, а в тесном контакте друг с другом, а также универсальными, техническими и другими библиотеками.

В своих методических объединениях вузовские библиотеки в определенных аспектах координируют комплектование фондов, информационную, библиографическую, научно-методическую работу, а главное, согласуют общие вопросы, касающиеся обслуживания читателей.

Но как бы ни было хорошо скоординировано обслуживание читателей внутри вузовского библиотечного сообщества, поддерживать их полноценное обслуживание только своими силами, своими фондами невозможно.

Основной ячейкой организации библиотек по обслуживанию научных работников и студентов, специалистов народного хозяйства по-прежнему остаются городские библиотечные объединения, включающие технические, сельскохозяйственные, медицинские, научные универсальные, академические, вузовские библиотеки. Можно назвать целый ряд городов, где много сделано для создания эффективной системы обслуживания, среди них Барнаул, Кемерово, Новосибирск, Омск, Томск, Иркутск, Красноярск, Улан-Уде, Якутск, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Магадан и др.

В ряде городов были проведены специальные исследования, по итогам принимались конкретные решения, разрабатывались системы обслуживания отдельных групп читателей, в том числе студентов.

В Новосибирске работа по проблеме "Координация обслуживания студентов научными и специальными библиотеками города" проходила в рамках городского объединения библиотек под руководством

библиотек НЭТИ и ГПНТБ СО АН СССР. В 1977 г. состоялась итоговая межуведомственная конференция, и было разработано "Положение о системе координации обслуживания студентов научными и специальными библиотеками Новосибирска."

Подобное исследование под руководством ИБ ТГУ проводилось в Томске.

С 1976 г. по теме "Координация обслуживания студентов Красноярск" ведется работа краевой научной библиотекой и методическим объединением вузовских библиотек. В городе ежегодно издаются сводные планы массовых мероприятий, систематически проводятся заседания директоров вузовских библиотек по организации совместных мероприятий и перспективного планирования.

Известно, что основа основ взаимодействия библиотек - в согласованном комплектовании и взаимном использовании фондов.

За последние 10 лет вузовские библиотеки региона стали активнее участвовать в создании единых библиотечных фондов, хотя работа эта трудоемкая и далеко не во всех городах она близка к завершению. Более целенаправленно стали комплектовать свои фонды библиотеки, четко формируя их структурный состав. В связи с этим ряд библиотек проводит изучение состояния фондов, читательских запросов, отказов.

Однако в сводном координационном плане на 1976-1980 гг. представлена только одна работа по обобщению опыта использования периодики читателями вузовских библиотек. Материал по этой теме был доложен на научно-практической конференции вузовских библиотек Восточно-Сибирской зоны (1977 г.).

В 1976 г. во Владивостоке состоялась конференция на тему: "Формирование и развитие книжных фондов библиотек высших учебных заведений Приморского края", на которой библиотеки университета, пединститута доложили итоги исследования "Изучение закономерностей формирования фондов вузовских библиотек", также была рассмотрен вопрос о работе библиотек вузов Владивостока по улучшению качества текущего комплектования. В 1977 г. библиотеки Приморского края приняли участие в краевом совещании, организованном межуведомственной библиотечной комиссией, по вопросам улучшения книгоснабжения.

Западносибирское зональное объединение также провело совещание-семинар в Томске "Формирование книжных фондов вузовских библиотек на современном этапе", а в Барнауле - краевой семинар "Организация и хранение книжных фондов".

По решению Западносибирского зонального совета вузовские библиотеки зоны в 10-й пятилетке проводили плановую работу по выявлению и отбору малоспрашиваемой литературы. Так, в Кемерове, в библиотеках медицинского и технологического институтов выделены обменно-резервные фонды, библиотека политехнического института передала часть учебного фонда литературы по архитектуре и строительству библиотеке техникума, а из фондов областной библиотеки доукомплектовала свои фонды общественно-политической литературой.

Вузовские библиотеки активно используют возможности межбиблиотечного абонементов и, в свою очередь, предоставляют свои фонды для читателей других городов региона и за его пределами.

В настоящее время имеется достаточно налаженная система межбиблиотечного абонементов в регионе, разработаны положения на городском, областном, региональном уровнях. Так, в Кемерове принято "Положение о единой системе МБА в Кемеровской области", и одно из заседаний секции было посвящено вопросу "Вузовские библиотеки в системе МБА". Отмечалось, что все вузовские библиотеки, кроме университетской, принимают активное участие в координации. Здесь же было решено не ограничивать выдачу единственного экземпляра по МБА. А в Чите, наоборот, слабо участвуют библиотеки вузов в координации МБА.

Теперь, когда работа МБА в регионе значительно расширилась, и свыше 90% запросов стали удовлетворяться из местных фондов, все остро почувствовали недостаточность материальной базы. Во многих библиотеках слабая множительная техника или отсутствует совсем. Этим во многом и объясняются задержки в выполнении отдельных заказов.

Вся информационная, справочно-библиографическая, массово-информационная работа в городских объединениях проводится непременно с участием вузовских библиотек.

Если в начальный период создания в городах системы отраслевой информации о новой литературе бюллетени, списки составлялись преимущественно по фондам областных библиотек, то со временем все шире стали привлекаться вузовские библиотеки. Теперь это сводные отраслевые бюллетени новой литературы, поступающей в крупные библиотеки города.

Ввиду повышенного спроса на информационные материалы в последние годы приступили к выпуску сводных каталогов или списков на издания органов НТИ, например, они издаются в Омске, Томске, Магадане.

Не касаясь всех сторон этой работы, остановимся только лишь на организации оперативной информации по проблемам высшей школы руководящего состава вузов. Каждая библиотека или орган НТИ Западносибирской зоны решают этот вопрос самостоятельно: составляют списки и т.д. В ряде вузов при органах НТИ в библиотеках даже созданы секторы по проблемам высшей школы, осуществляющие информацию через систему ДОР. Непременно следует каким-то образом скоординировать всю работу хотя бы в пределах городских объединений, чтобы библиотеки не дублировали её.

Важное значение в настоящее время придается повышению библиотечно-библиографических знаний всех групп читателей, начиная от школьников.

Естественно, что эта работа получила широкое распространение в вузовских библиотеках. В 1977 г. Межведомственная библиотечная комиссия при Министерстве культуры СССР приняла решение "Об улучшении пропаганды БЕЗ среди студентов, учащихся техникумов, профтехучилищ и общеобразовательных школ", в нем положительно оценена деятельность библиотек Иркутского университета и Новосибирского электротехнического института.

В вузовских объединениях проводится большая методическая работа, главным образом, по ведомственной линии. Хотя наличие при городских координационных советах секций по направлениям и должно было организовать эту работу на межведомственной основе.

И тем не менее, в целом уровень координации методической деятельности продолжает повышаться, налаживаются прочные деловые связи между местными методическими центрами, и они имеют тенденцию к дальнейшему расширению.

Хотелось бы рассказать об интересном опыте вузовского объединения Кемерова, где координация осуществляется, во-первых, среди вузовских библиотек города, во-вторых, с библиотеками других систем. И совершенно конкретно определено, в чем именно должна идти координация:

1. Комплектовании фондов спецвидами, патентами, иностранной, производственной литературой с крупными библиотеками города;
2. Использовании фондов крупных библиотек для проведения "дней информации", выставок-просмотров, "дней кафедр", "дней дипломника";
3. Массово-информационной работе;
4. Издании указателя литературы по проблемам высшей школы.

Во всех зонах широко практикуется проведение межвузовских и зональных конференций и семинаров, в том числе по методической работе. Характерным для последних лет является то, что они часто проводятся совместно с областными библиотеками, от чего выигрывают и те и другие.

Задача, которая стоит перед региональным объединением, а значит и перед каждым городским и отраслевым, вузовским объединением в II-й пятилетке - это завершение оводного территориально-тематического плана комплектования и профилей депозитарного хранения в городах, а затем и разработка организационных основ совместной работы библиотек с органами НТИ по созданию единых территориальных СИФов. Именно на их основе можно будет углублять взаимодействие библиотек, а также служб НТИ по библиотечному и информационному обслуживанию ведущих специалистов, в том числе и будущих специалистов-студентов.

В перспективе органы НТИ и библиотеки должны составить единую информационную службу в рамках государственной системы НТИ (ГСНТИ).

Пора уже основательно подумать о более глубокой координации в деле создания единых библиотечных ресурсов на базе ЕТСИФов. Предстоит трудная и длительная работа, но решение этой проблемы во многом будет зависеть от состояния автоматизации и механизации библиотечных и информационных процессов.

Работа по объединению библиотечных ресурсов Сибири и Дальнего Востока, по преодолению ведомственно-отраслевой замкнутости, по укреплению собственной универсальной базы для межотраслевых контактов библиотек разных типов - таковы главные задачи ГПНТБ СО АН СССР как координационного центра в регионе.

БИБЛИОТЕКА В. А. ЖУКОВСКОГО

Одной из интереснейших коллекций, хранящихся в Научной библиотеке Томского университета, является библиотека поэта Василия Андреевича Жуковского. Это книжное собрание известный сибирский меценат А. М. Сибиряков в 1879 году купил у сына В. А. Жуковского и пожертвовал только что учрежденному Сибирскому университету. В Томск было привезено 2182 названия в 4674 томах (по данным рукописной описи, не вполне точным).

По это далеко не все книги, когда-то составлявшие библиотеку В. А. Жуковского. В Институте русской литературы (Пушкинский дом) Академии наук СССР хранится еще одна библиотека Жуковского, около 660 томов (свыше 300 названий), подаренных Павлом Васильевичем Жуковским известному поклоннику Пушкина А. Ф. Онегину-Отто. Как видно из записок А. Ф. Онегина, в 1877 году П. В. Жуковский предоставил ему право выбора книг из библиотеки отца.

Запись на экземпляре третьего издания "Евгения Онегина", оделанная Онегиным, гласит: "... Вся же библиотека Жуковского, за исключением выбранной мною части, куплена Сибиряковым и пожертвована Томскому университету" (шифр. ИРЛИ 87²₁₇).

По сообщениям печати, отдельные экземпляры из библиотеки В. А. Жуковского имеются в некоторых государственных и личных библиотеках.

Любопытное сообщение напечатано в декабрьском номере журнала "Старые годы" за 1911 г. Собирателю старины и библиофилу В. С. Арсеньев посетил родину В. А. Жуковского, село Мишеинское. Там он нашел, что "... в комнатах, где столько лет прожил поэт, осыпано зерно. По стенам висят несколько портретов Жуковского и его близких, рисунки карандашом и т. п.; в неплотно затворенном шкафу лежат остатки библиотеки В. А. Жуковского и Зонтаг... Среди этих остатков находится собрание сочинений В. А., отдельные его стихотворения с собственноручными посвящениями Анне Петровне Зонтаг; многие из этих книг изорваны, изгрызены крысами".

К сожалению, и привезенные в Томск книги В. А. Жуковского имеют утраты, хотя и не очень существенные.

При обработке поступивших в библиотеку частных книжных собраний следовали принципу "... из книг однородных, хотя бы поступивших от разных владельцев, оставлялся лучший экземпляр. Дублиеты откладывались в особые ящики и шкафы..." и хотя во

вступлении к печатному каталогу отмечается особая ценность "библиотеки знаменитого русского поэта В.А.Жуковского", при её разборке и обработке не отступили от вышеуказанного принципа. И зачастую книги Жуковского в простых переплетах и даже бумажных обложках не выдерживали сравнения с переплетными в цельную ксгу и тисненными золотом экземплярами из библиотек графов Строгановых или книзей Голицыных и откладывались в дублетный фонд. Иногда, чтобы составить "лучший экземпляр", разбивались многотомные издания из разных библиотек. Так, в библиотеках Жуковского и Голицына была "Естественная история" Бюффона, парижское издание 1799-1809 гг., 70 томиков в 16-ю долю листа. Экземпляр Голицына в кожаных переплетах с золотым тиснением на обоих крышках, но первые восемь томов вообще без переплета, а в немыш бумажных обложках. Эти первые восемь томов были взяты из экземпляра Жуковского, так как они переплетены в полукожа-ные переплеты. Остальные же 62 тома Жуковского попали в дублеты, хотя на многих из них имеются пометы первого владельца.

Кроме вторых экземпляров, в дублетный фонд попадали и единственные экземпляры малообъемных и неполных изданий, а у Жуковского было довольно много брошюр.

Из дублетов формировались учебные студенческие библиотеки и библиотеки кафедр и лабораторий. В них оказались многие книги Жуковского, особенно много в кабинете русского языка и литературы и в кабинете всеобщей истории. Все эти вспомогательные библиотеки претерпели ряд изменений и в разное время были ликвидированы, их фонды возвращены в Главную (теперь Научную) библиотеку университета, но какая-то часть книг, в том числе и принадлежавших Жуковскому, была утеряна.

При записи в инвентарь прежняя принадлежность книги, как правило, не учитывалась, поэтому даже включенные в основной фонд книги Жуковского оказались разбросанными по разным местам хранения.

Первая попытка собрать библиотеку Жуковского как единое целое была предпринята еще в довоенные годы, затем продолжена уже по окончании войны. Книги отбивались по печатному каталогу библиотеки, в котором были сделаны пометки о прежнем владельце, однако, далеко не всегда, да и сам этот каталог не полон (оканчивается на 420.000).

В 1964 году библиотека поставила себе задачей выявить с возможной полнотой и описать библиотеку В.А.Жуковского. В течение ряда лет пришлось сплошь просматривать старые части книг-

него фонда библиотеки, а также изучать дневниковые записи и переписку Жуковского. При просмотре на полках помогал своеобразный экслибрис — ярлычок с рукописной цифрой, который наклеен на большей части книг Жуковского. Упоминание же той или иной книги в дневнике или переписке Жуковского зачастую помогало отыскать принадлежащий ему экземпляр. Так, собиравшись работать над поэмой "Владимир", Жуковский в 1810 году просит Александра Ивановича Тургенева прислать книги по древней истории России и делает оговорку: "Шлёцера "Северная история" у меня есть". "Всеобщая северная история" Шлёцера, изданная в Галле в 1771 году, записана в первом томе каталога. Ярлычка на её корешке нет, но в книге обширные записи, сделанные характерным почерком Жуковского, его многочисленные и тоже характерные пометки и даже собственноручный рисунок.

Таким образом, к 1975 году разнообразными методами было выявлено и описано около 3.200 томов из библиотеки В.А. Жуковского. Неизвестной оставалась целая её треть, около 1.500 томов.

В 1977 году главный библиограф Научной библиотеки Михаил Родионович Филимонов, работая над историей библиотеки, разобрал её архивы и ... обнаружил опись библиотеки Жуковского. Сличив опись с выявленной частью библиотеки, составили картотеку недостающих изданий, а затем большая часть их была разыскана на полках книгохранилища. Таким образом, можно сказать, что привезенная в Томск библиотека Жуковского описана сейчас полностью, так как даже неразносканные издания (их около сотни) описаны по библиографическим источникам или хотя бы в той форме, какая приведена в рукописной описи. (Опись, к сожалению, не вполне точная, иногда есть групповые описания — "Альмавехи — 12", какие, неизвестно).

В отличие от многих личных библиотек, библиотека В.А. Жуковского не была наследственной. Собирать книги Жуковский начал еще в годы учения. В пансионе Жуковского содержали Марья Григорьевна Бунина и Петр Николаевич Бшков, но карманных денег ему давали мало. Как пишет его друг и биограф К. Зейдлиц, "...он должен был умножать их своим литературным трудом". По заказам книготорговцев Жуковский переводил сочинения популярных тогда авторов (Коцебу, Иллица) и получал за свои переводы высокие по тем временам гонорары. Например, за перевод романа Коцебу "Мальчик у ручья" Жуковский получил 75 рублей. Кроме денег, в качестве гонорара получал он и книги.

По сообщению того же Зейдлица, когда в 1802 г. Жуковский возвратился из Москвы в Митенское, в его библиотеке уже имелось

"... кроме большой Французской энциклопедии Дидро, множество французских, немецких и английских исторических сочинений, переводы греческих и латинских классиков, стихотворения и другие произведения изящной словесности на иностранных языках, - полные издания Шиллера, Гёте, Лессинга и проч". В 1817 году в его библиотеке было все, что тогда было издано из сочинений Гёте.

Жуковский широко использует помощь своих друзей, служивших за границей. Так, Д.Блудов шлет ему из Лондона Байрона, Мура и Сисмонди; Дмитрий Петрович Северин, по "Арзамасу" Резвый Кот, посылает "Историю Венецианской республики" Пьера Дарю и "Путеводитель по Италии", а во время пребывания за границей Жуковский просит помочь "горькому сиротству моему книгами" из собственной библиотеки Северина.

Авторитет Жуковского - знатока и любителя книги - был непре-
рекаем в кругу близких и друзей. Он руководит чтением своих племянниц Марии и Александры Протасовых, выбирает и приобретает книги для библиотеки наследника престола - все это на правах родственника или наставника. По воле Александр Иванович Тургенев, один из образованнейших людей своего времени, перед отъездом за границу хочет обеспечить А.А.Протасову-Воейкову и её детей. Он пишет своеобразное письмо-завещание, один из пунктов которого гласит: "Жуковский должен думать о составлении для Александры Андреевны библиотеки, небольшой, но избранной и необходимой как для собственного её употребления, так и для детей её. Он должен уведомить меня о выборе книг, который он для сего сделает. Я бы постарался сперва самые нужные, а потом мало-помалу - и все другие им назначенные доставить ему."

Библиотека В.А.Жуковского во многом отлична от библиотек известных и малоизвестных библиофилов прошлого. Во-первых, внешне она очень пестра, наряду с добротной и даже изящно переплетенными томами имеется много книг как в простых переплетках-папках, так и вообще без переплета, в немых или наборных обложках. Во-вторых, абсолютное большинство книг им прочитано, прочитано внимательно, с карандашом, изредка с пером в руках, с многочисленными читательскими пометками в виде записей, подчеркиваний, отчеркиваний и целой системы значков. Кроме того, имеется многочисленная группа книг, на которых Жуковский оставил не просто следы чтения, а черновые автографы переводов тех или иных произведений на русский язык.

Состав библиотеки полностью обусловлен его вкусом, его ду-

ховными и творческими интересами. Само собой разумеется, что преобладает "изысканная словесность" - сочинения в прозе и стихах русских и иностранных авторов, греческие и римские классики, эпические сказания древних народов, а также книги по теории и истории литературы, фольклору, риторике, теоретические и практические труды по языкознанию. Среди произведений русских авторов - сочинения Михаила Никитича Муравьева и Карамзина, Загоскина, Велтмана, отихотворные сборники Баратынского, Цайкова, Гнедича, Бенедиктова, Елисаветы Шаховой, "крестьянского поэта" Федора Слепушкина и многие другие. Особо следует отметить редчайшую книгу - "Стихотворения" (М., 1843) сибирского поэта Евгения Лукича Милькеева и первый сибирский роман - "Дочь купца Колдрובה" И.Т.Калашикова, подаренный автором Жуковскому со следующим автографом: "Его превосходительству Василию Андреевичу Жуковскому с совершенным уважением осмеливается поднести сочинитель".

Описательную поэму Хака Делиля "Сады" на русский язык переводил А.Воейков. В библиотеке Жуковского сохранился экземпляр французского издания "Садов", по которому Воейков переводил поэму. Он интересен не столько пометами, фиксирующими этапы работы Воейкова над переводом поэмы, сколько его дневниковыми записями на полях. В этих записях нередко упоминается Жуковский и его близкие друзья. Здесь же находится и особо оформленный экземпляр русского издания "Садов", поднесенный Воейковым своей жене - Александре Андреевне Протасовой-Воейковой, Светлане Жуковского.

Многочисленные издания греческих и римских классиков, по большей части в переводах на европейские языки, иногда с параллельными оригинальными текстами. Особенно много изданий Гомера и литературы о нем.

Много также изданий немецких авторов - Бюргер, Ланот-Бюке, Клоппшток, Тидге, Виланд (в 37 томах), Гердер (33 тома), Рабенер, Риккерт и многие другие. Среди нескольких книг Лудвига Тика - второй том "Странствий франца Штернвальда", экземпляр, по которому Тик готовил оной роман к переизданию и внес в него многочисленные поправки и добавления. На страницах "Поэтических опытов" Готлиба Конрада Пфеффеля (Тюбинген, 1802-1805) записаны сделанные Жуковским переводы ряда стихотворений Пфеффеля, которые до сих пор публикуются как оригинальные его произведения.

Из сочинений по теории и истории литературы выделяется по-

ментальный "Лицей, или Курс древней и новой литературы" Лагарпа (16 томов, Париж, 1799-1805), досконально изученный Жуковским. Та же основательно проработаны Жуковским пять томов "Принципов литературы" Шарля Баттё (Париж, 1777). Напротив, лекции Августа Шлегеля "О драматическом искусстве и литературе" (3 тома, Гейдельберг, 1817) имеют пометки Жуковского только в первом томе.

Значительное место в библиотеке Жуковского занимают сочинения по философским наукам. Здесь уже упоминавшийся Гердер в 33 томах, сочинения Иоганна Якоба Энгеля в 10 томах (Берлин, 1801-1805), Шарль Бонне в 18 томах (Невшатель, 1779-1783), Адам Смит, Шефтсбери и ряд других авторов. Большое влияние на Жуковского оказал Христиан Гарве, представитель так называемой популярной философии, пропагандист идей просвещения. В собрании Жуковского 9 ранних сочинений Гарве, все со следыми внимательно чтения.

Сочинений по всеобщей истории, археологии, многотомных серий мемуаров (например, коллекция по истории Франции в трех сериях, под редакцией Птито, Монмерка и Гизо в общей сложности составляет около 150 томов) у Жуковского очень много. Здесь и Ансильон, и Мармонтель, и Эйхгорн, и многие другие западноевропейские авторы. Углубляясь в русскую историю, Жуковский изучает "Русскую летопись по Никонову списку", изданную Академией наук в 8 частях в 1767-1792 годах; "Летопись Несторову с продолжателями по Кенигсбергскому списку", изданную также Академией наук в 1767 году как первый выпуск "Библиотеки российской исторической". Кроме сочинений по русской истории, написанных и изданных в России (Берх, Бергман и другие), есть сочинения иностранных авторов, изданные за границей и запрещенные в России, например, трехтомная "История Петра Третьего, императора России", изданная анонимно в Париже в 1799 году. Автор этой книги - Жан-Шарль Лаво.

Очень большое место в библиотеке Жуковского занимают книги по географии, путевые записки, описания путешествий, путеводители по странам и городам. Многие из них сопровождали Жуковского в его собственных странствиях, имеют на себе пометки, записи и даже зарисовки (например, "Путеводитель по Флоренции и её окрестностям" А.Булгарини или "Путешествие по Южной Франции и по Италии" Шуберта, с заложенным во втором томе карандашом Жуковского).

Среди многих других разделов библиотеки В.А.Жуковского хочется назвать еще большую и тоже с многочисленными пометками группу изданий по педагогике, семейному воспитанию, а также описанию учебных заведений и т.п. Наличие этих книг тоже вполне понятно - Жуковский был воспитателем наследника престола, а затем и собственных детей.

В заключение надо сказать, что коллектив ученых кафедры русской классической и зарубежной литературы Томского университета уже в течение ряда лет занимается изучением наследия В.А.Жуковского. И наряду с привлечением архивных материалов в своей работе он широко использует и материалы его личной библиотеки. Некоторые результаты этих исследований опубликованы в ряде статей в периодике и в первом томе коллективной монографии "Библиотека В.А.Жуковского", вышедшем в 1978 году, второй том сдан в печать. Видимо, издание будет продолжено еще не одним томом.

Работа по выявлению и описанию библиотеки Жуковского закончена, в 1981 г. вышло в свет научное описание "Библиотека В.А.Жуковского".

Х Р О П И К А

событий и фактов из истории Научной
библиотеки Томского университета^х

3. Период от восстановления Советской власти в
Томске до начала Великой Отечественной войны
(декабрь 1919 г. - июнь 1941 г.)

1919 г. 20 декабря части 5-й Красной Армии вступили в
Томск, а 26 декабря Советская власть в городе была вос-
становлена. В истории библиотеки начался новый период.

1920 г. 27 февраля в Томске образована коллегия по управле-
нию и реформе высших учебных заведений под председа-
тельством большевика В.Д.Вегмана. В ведение коллегии
перешли и библиотеки вузов города.

11 марта библиотечная комиссия обсудила вопрос о
возможности обслуживания в читальных залах всех посторо-
нных университету читателей.

15 марта открыт кабинет графических искусств, в кото-
ром были собраны редкие книги, альбомы и гравюры из стро-
гановского собрания. По субботам профессор юридическо-
го факультета Б.Л.Богаевский здесь читал лекции для сту-
дентов по истории книги.

В марте при Сибархиве возникла Сибирская книжная па-
лата, которая стала высылать в библиотеку по одному эк-
земпляру всех изданий, выходивших на территории Сибири
и поступивших в палату не менее 10 экземпляров.

В начале июня в библиотеке введены Устав и Правила
пользования академической библиотекой, утвержденные
Наркомпросом.

Постановлением Сибревкома от 5 июля Институт исследо-
вания Сибири был закрыт. Библиотека института, в сос-

^х Продолжение, начало см. в 8 выпуске сборника

таве которой находились личное собрание книг и архивные материалы Г.Н.Потанина, была передана в библиотеку университета.

21 ноября в читальном зале открылась большая книжная выставка, посвященная жизни и творчеству Л.Н.Толстого, в связи с 10-й годовщиной со дня его кончины. Это была первая в истории библиотеки открытая книжная выставка.

Для распределения национализированных книжных собраний и литературы, поступавшей от агентств "Центропечать" и "Сибцентропечать", при библиотеке университета в конце ноября был создан распределительный комитет.

С 20 декабря через торговый дом Ларке в Стокгольме в библиотеку университета стали поступать книги и периодические издания из Германии и Австрии за 1915-1917 гг. Иностранные издания стали приобретаться также в Томске и Красноярске у военнопленных австрийских офицеров.

1921 г. 10 января Коллегия по управлению вузами Томска приняла постановление "О работе библиотек высших учебных заведений". В нем говорилось, что библиотеки должны быть открыты ежедневно для всех студентов города с 9 ч. утра до 9 ч. вечера, а читальные залы - до 12 ч. ночи. Книги, имеющиеся в библиотеках в нескольких экземплярах, должны выдаваться на дом.

3 июня состоялась конференция библиотечных комитетов вузовских библиотек города, на которой обсуждался вопрос о единообразии форм и методов библиотечной работы.

С 18 по 28 октября в Новосибирске проходил I-й библиотечно-библиографический съезд Сибири. От библиотеки Томского университета на съезде выступили главный библиотекарь Н.И.Милутин и сотрудник библиографического бюро Н.В.Здобнов. ("Библиотека Томского университета и её работа" и "Библиографические задачи академических библиотек").

1922 г. В связи с тяжелым положением с топливом правление университета 27 февраля разрешило закрывать читальный зал в тех случаях, когда температура в помещениях библиотеки падала ниже нуля.

3 августа правление университета назначило на долж-

ность главного библиотекаря преподавателя кафедры русского языка и литературы закрывшегося факультета общественных наук В.Н.Наумову-Широких.

С ноября библиотека начала переводить отдел медицины систематического каталога на международную библиотечно-библиографическую классификацию.

На 1 января 1923 г. в книжном фонде числилось 257.693 экз., за год выдано 89.518 экз.

1923 г. 3 марта правление университета утвердило договор о взаимном пользовании и обмене книгами между библиотекой университета и вузами Сибири.

В марте же библиотека получила право обмена изданиями с учебными и научными учреждениями зарубежных стран.

В день празднования 1 Мая библиотека организовала на площади Революции большую книжную выставку.

3 октября Томский губисполком принял решение о передаче научной и технической литературы, получаемой губернской публичной библиотекой от Книжной палаты по обязательному экземпляру, в библиотеки университета и технологического института.

1924 г. 20 марта правление университета утвердило разработанный библиотечной комиссией порядок выдачи студентам книг из главной библиотеки.

21 августа в библиотеку была передана личная коллекция книг профессора Томского университета В.В.Саложникова.

С 19 по 26 октября в Томске проходила "Неделя книги". Этому событию библиотека посвятила большую книжную выставку, которая называлась: "История книги и революционных течений". За три дня выставку посетило 3.338 человек.

7 декабря в Москве открылась I-я Всероссийская конференция работников научных и специальных библиотек. От библиотек города на конференцию была избрана директор библиотеки В.Н.Наумова-Широких.

1925 г. 21 января библиотечная комиссия утвердила "Правила внутреннего распорядка главной библиотеки Томского университета".

16 февраля постановлением Наркомпроса библиотеке был выделен бесплатный обязательный экземпляр произведений печати, выходивших на территории РСФСР.

В июле ученый метеоролог и краевед Г.К.Тюменцев передал в дар университету личную библиотеку, содержащую книги, периодику и другие материалы о Сибири и прилежащих к ней странах.

11 ноября из кабинета К.Маркса при рабфаке в главную библиотеку передан 11091 экз. общественно-политической литературы.

20-23 декабря в читальном зале была открыта книжная выставка к 100-летию восстания декабристов.

1926 г. В июне преподаватель Мариинский средней школы Н.И. Ромичин пожертвовал библиотеке коллекцию книг по истории искусства и живописи, а также репродукции с картин, общим числом более 9 тыс. единиц.

17 сентября в библиотеку из Томского окружного архивного бюро переданы архивные материалы - клировые ведомости Томской епархии, акты переписи населения Томска и др.

14 октября Окружная высшая партийная школа сибирского военного округа передала в библиотеку 3.438 экз. общественно-политической литературы.

В ноябре был разработан Устав библиотеки Томского университета.

3 декабря в Ленинграде открылась II-я Всероссийская конференция научных библиотек. На ней с докладом "Библиотека Томского университета и методы её работы" выступил директор В.Н.Наумова-Широких.

В конце года при отделе систематического каталога создан сектор справочно-библиографической работы.

1927 г. С 1 января Государственная книжная палата РСФСР начала выпускать печатные каталожные карточки на все издания, выходящие в республике. Библиотека оформила подписку на один комплект карточек.

8 сентября в библиотеку были переданы книги из личной библиотеки заведующего окружным архивным бюро Н.Н.Босая.

В книжном фонде библиотеки числилось 375.618 экз., за год читателям выдано 144.429 экз.

1928 г. 9 июля Государственная центральная книжная палата извещала, что библиотека Томского университета включена в список библиотек, которые с октября будут получать обязательный экземпляр от всех книжных палат Союзных республик.

27 сентября профсоюз Томской железной дороги (Дор-профсоюз) передал университету со складов закрывшегося коллектора 30.196 книг и журналов, среди которых было много редких изданий.

Приказом по Наркомпроу от 30 сентября библиотеке предоставлено право участия в межбиблиотечном абонементе с заграницей и обмена изданиями со всеми странами мира.

1929 г. 20 апреля правление университета заслушало доклад директора о работе библиотеки. В числе задач, которые необходимо решить в ближайшие годы, было расширение книгохранилища.

30 сентября директор библиотеки направил в правление университета докладную записку с просьбой включить в пятилетний план надстройку двух этажей книгохранилища объемом 2.468 кубических метров.

В октябре в читальном зале совместно с библиотекой технологического института была организована большая книжная выставка, посвященная коллективизации сельского хозяйства.

1930 г. 2 апреля состоялось собрание библиотечных работников Томска, на котором обсуждался вопрос о сборе литературы для колхозов. Сотрудниками библиотеки было собрано и отправлено в колхозы Томского округа 2.217 книг.

1931 г. В январе библиотека передала вновь созданному на базе медицинского факультета медицинскому институту около 50 тыс. томов учебной, научно-популярной и периодической литературы.

22 сентября библиотечный совет принял решение о переводе с 1 января каталогов библиотеки на печатные карточки Книжной палаты, блокнотные каталоги на книги были законсервированы.

В ноябре в читальном зале были организованы две большие выставки на темы: "Урало-Кузнецкая проблема" и "Технику - в массы".

- 1932 г. С апреля библиотека стала получать платный обязательный экземпляр Центрального коллектора научных библиотек.
- 1933 г. На 1 января в книжном фонде числится 644.161 экз. За год выдано читателям 131.762 экз.
- 1934 г. Приказом по Наркомпросу от 18 марта библиотека Томского университета включена в титульный список научных учреждений, состоящих на государственном бюджете. С этого времени библиотека стала называться "Научной".
С 15 по 19 декабря в Москве состоялось совещание руководителей научных, госбюджетных библиотек.
Руководителей крупнейших библиотек принял председатель Совета Министров РСФСР Д.Е.Сулимов. На приеме присутствовала директор библиотеки Томского университета В.Н.Наумова-Ширских.
- 1935 г. Библиотека запланировала описание и подготовку к печати иллюстрированного каталога библиотеки В.А.Жуковского.
Поступило от центральной библиотеки города 1.042 тома и от краеведческого музея 997 томов редких и ценных книг.
- 1936 г. 7 февраля библиотека была переведена на самостоятельный баланс с правом распоряжения кредитами и открытия счета в государственном банке.
С июня Научная библиотека начала обслуживать стахановцев томских заводов.
6 ноября вышел первый номер стенной газеты "Библиотечный работник".
27 ноября в актовом зале был организован читальный зал для студентов на 300 мест. Об этом событии была извещена заместитель народного комиссара просвещения Н.К.Крупская, которая не замедлила прислать телеграмму следующего содержания: "Горячо приветствую вас новым культурным завоеванием".
- 1937 г. С 9 по 20 февраля в научном зале была открыта большая книжная выставка к 100-летию гибели А.С.Пушкина.
21 марта библиотечное управление Наркомпроса впервые рассмотрело отчет Научной библиотеки за 1936 год, было отмечено, что плановые задания по обслуживанию читателей перевыполнены, библиотека начала заниматься плановой

научно-библиографической работой.

15 марта приказом по университету утвержден новый состав библиотечного совета под председательством доктора физико-математических наук В.Д.Кузнецова.

В связи с переводом В.Н.Наумовой-Широких на работу в библиотеку СССР имени В.И.Ленина и.о.директора Научной библиотеки с 15 октября утвержден выпускник географического факультета Томского университета С.И.Висков.

В структуру библиотеки был введен отдел комплектования. В декабре началась проверка книжного фонда главного книгохранилища.

1939 г. С 25 января по 17 февраля Научную библиотеку обследовала комиссия библиотечного управления Наркомпроса.

1 апреля создана объединенная партийная группа Научной библиотеки и кафедры основ марксизма-ленинизма. Первым секретарем партгруппы стал преподаватель кафедры В.И.Мальцев.

В апреле начали работать курсы повышения квалификации сотрудников Научной библиотеки. Программа курсов включала 6 дисциплин и была рассчитана на 340 часов.

С августа Научная библиотека прекратила отдельную инвентаризацию поступлений по обязательному экземпляру и из других источников, начала групповую обработку бюллетеней временного характера, завела отдельные каталоги на карты и ноты, приступила к переводу 1,2,3 и 9 отделов систематического каталога на таблицы Трапезникова.

1940 г. В августе библиотека отправила в дар Белостокской областной библиотеке Западной Белоруссии свыше 8 тыс. томов книг, в том числе 3.354 тома общественно-политической литературы и 1.124 тома произведений классиков марксизма-ленинизма.

На 1 января 1941 г. в книжном фонде Научной библиотеки числилось 1.002.907 экз. За год выдано читателям 313.120 экз.

НАШ ДБИЛЯР

9 июля 1981 г. исполнилось 70 лет со дня рождения и 50 лет трудовой деятельности заслуженного работника культуры РСФСР
МИХАИЛА РОДИОНОВИЧА ФИЛИМОНОВА

Михаил Родионович Филимонов родился в 1911 году в деревне Красный ключ, Марийской АССР, в семье крестьянина.

В 1940 году с отличием окончил библиотечное отделение Ленинградского коммунистического политико-просветительного института им. Н.К.Крупской и был направлен на работу в Томск на должность директора библиотечного техникума.

В 1941 году был призван в ряды Советской Армии, находясь на фронте в 1944 году вступил в КПСС. За участие в Великой Отечественной войне имеет боевые награды: орден "Красной звезды" и медали "За победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне", "За взятие Кенигсберга".

В 1946 году, демобилизовавшись, вернулся в Томск и поступил на работу в Научную библиотеку университета. М.Р.Филимонов 35 лет своей трудовой жизни посвятил развитию библиотечного дела в Сибири, из них 20 лет (1955-1974 гг.) возглавлял одну из старейших и крупнейших вузовских библиотек страны - Научную библиотеку Томского университета. Под его руководством она стала научно-методическим центром вузовских библиотек Западно-сибирской зоны.

За плодотворную работу на библиотечном поприще он награжден медалями "За трудовое отличие", "За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина". В 1969 году М.Р.Филимонову присвоено почетное звание "Заслуженный работник культуры РСФСР".

М.Р.Филимонов является автором многих библиографических указателей и научно-популярных статей по вопросам истории книги, библиотечного дела и библиографии. Среди них: "Труды ученых в изданиях Томского университета", "Природа Томской области", "Как найти нужную книгу или статью".

В настоящее время М.Р.Филимонов ветеран труда, персональный пенсионер республиканского значения продолжает работать главным библиографом научно-методического отдела.

Высокое профессиональное мастерство, широкая эрудиция, преданность библиотечному делу и исключительная скромностьнискажи ему большое уважение всех, кто его знает.



ЮБИЛЕЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ТГУ

16-17 октября 1980 г. в Научной библиотеке Томского государственного университета им. В.В.Куйбышева состоялась юбилейная научная конференция, посвященная 100-летию со дня её основания.

Программа конференции включала 7 докладов, освещающих различные стороны деятельности вузовских библиотек.

С большим вниманием участники конференции заслушали выступление директора Научной библиотеки заслуженного работника культуры РСФСР М.П.Серебряковой, которая в своем докладе "100 лет на службе науки и просвещения" рассказала о деятельности библиотеки на различных этапах её истории и в наши дни.

Главный библиограф научно-методического отдела заслуженный работник культуры РСФСР М.Р.Филимонов в докладе "Методический центр вузовских библиотек Западной Сибири" охарактеризовал работу библиотеки по оказанию методической помощи вузовским библиотекам зоны.

Со дня основания библиотеки находится в её фондах личная коллекция книг поэта В.А.Жуковского. Большую работу по её изучению и описанию проделал зав.отделом редких книг В.В.Лобанов. В докладе на конференции, который так и назывался "Книжное собрание поэта В.А.Жуковского в фондах Научной библиотеки Томского университета", он рассказал о наиболее интересных изданиях этой коллекции.

В настоящее время библиотеки страны большое внимание уделяют вопросам кооперации и координации, вот почему так актуально прозвучал доклад главного библиотекаря ГПНТБ СО АН СССР В.С.Винарской "Роль и место зональных и городских методических объединений вузовских библиотек Сибири и Дальнего Востока в региональной системе взаимодействия".

Заместитель директора Научной библиотеки Ленинградского университета В.Г. Горев в докладе "Формирование учебного фонда библиотеки вуза" подробно остановился на истории создания фондов учебной литературы, а также поднял ряд важных вопросов по совершенствованию комплектования фондов вузовских библиотек.

Доклады Л.Д.Пезп, директора Научной библиотеки Тартусского университета, на тему: "Бюджет рабочего времени руководящего со-

става библиотеки" и Т.Д.Агеевко, директора библиотеки Сибирского металлургического института, "Перспективное планирование работы вузовских библиотек" освещали различные аспекты проблемы организации эффективного управления библиотекой.

На конференции присутствовало около 300 человек, в том числе представители вузовских библиотек Ленинграда, Одессы, Казани, Тарту, Ростова-на-Дону, Фрунзе, Перми, Свердловска, Новосибирска, Красноярска, Барнаула, Кемерово, Новокузнецка, Бийска, Караганды, Петрозаводска, Семипалатинска.

Общая конференция прошла на высоком научном и теоретическом уровне.

ЗАСЕДАНИЯ ЗОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

11-14 декабря 1979 г. в Зональной Научной библиотеке Томского государственного университета проходило очередное заседание Зонального методического совета. Оно было посвящено десятилетью работы совета.

Председатель Зонального совета М.Р.Филимонов рассказал об основных направлениях работы совета: унификации организационно-методической документации, выявлении и распространении передового опыта, организации повышения квалификации и социалистического соревнования. Докладчик отметил, что роль Зонального совета в организации методического руководства вузовскими библиотеками значительно возросла. Вместе с тем пока еще слабо работают проблемные секции, их деятельность не связана с аналогичными секциями городских методических объединений, отсутствует регулярный контроль за выполнением принимаемых решений.

Затем были заслушаны сообщения Л.П.Бельферман (Барнаул), Т.Д.Агеевко (Новокузнецк), Л.В.Шелепко (Кемерово), И.Д.Куратова (Омск), М.П.Серебряковой (Томск) с работе городских методических объединений за 10 лет.

Совет удовлетворил просьбу М.Р.Филимонова об освобождении его от должности председателя Зонального совета и утвердил председателем директора Научной библиотеки Томского университета М.П.Серебрякову.

21-23 апреля 1981 г. в Новосибирске состоялось очередное заседание Зонального методического совета.

На нем с докладом "Задачи вузовских библиотек зоны в свете решений XXVI съезда КПСС" выступила М.П.Серебрякова. Совет рекомендовал всем библиотекам составить "Планы мероприятий по изучению, пропаганде и претворению в жизнь решений XXVI съезда КПСС".

Об итогах развития вузовских библиотек зоны за 1976-1980 годы рассказала заведующая методическим отделом Зональной библиотеки Л.И.Волкова. Было отмечено, что все библиотеки значительно улучшили свою деятельность по организации дифференцированного обслуживания читателей, коммунистическому воспитанию, внедрялись новые формы библиотечной работы: сводная картотека комплектования на рейтеркартах, картотека обеспеченности. Однако недостаточно уделялось внимания выявлению малосправиваемой, дублетной литературы, неудовлетворительно велась пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди студентов-заочников, преподавателей.

Анализ перспективных планов развития вузовских библиотек зоны на 1981-1985 гг. был дан в выступлении Т.Д.Агеевко. Наиболее характерными недостатками планов являются неконкретное содержание отдельных разделов, формальный характер некоторых планов.

Совет заслушал отчет председателя Новосибирского методического объединения Н.В.Валк о выполнении рекомендаций комиссии Минвуза СССР, которая проверяла работу библиотек зоны в 1978 г.

По итогам проверки библиотек Горно-Алтайска и Бийска выступила Л.И.Волкова. Было отмечено, что, несмотря на трудные условия работы библиотек, отсутствие читальных залов, слабую материальную базу, библиотеки проводят большую работу по обслуживанию читателей, комплектованию и обработке фондов, ведению справочного аппарата. Библиотекам необходимо улучшить методическую работу, оперативнее внедрять рекомендации Зонального совета.

Совет рассмотрел и утвердил "Сводный перспективный план координации деятельности вузовских библиотек Западной Сибири на 1981-1985 гг." и программу зонального семинара по вопросам обслуживания читателей.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

В Кемерове 14-18 сентября 1981 г. проходил 10-й научно-практический семинар "Задачи совершенствования работы с читателями в свете решений XXVI съезда КПСС".

На семинаре присутствовало 108 человек из 46 вузовских библиотек зоны, представители Калининского политехнического и Ивановского механического институтов.

В программу семинара было включено 26 докладов и сообщений по следующим вопросам:

1. XXVI съезд КПСС и проблемы идеологической борьбы на современном этапе (ректор Кемеровского государственного института культуры В.С.Брихов);

2. Задачи совершенствования обслуживания читателей вузовских библиотек зоны в свете решений XXVI съезда КПСС (директор библиотеки Томского университета М.П.Серебрякова).

3. Идеино-воспитательная работа библиотеки вуза (зам.директора научно-технической библиотеки Томского политехнического института Г.С.Демьяненко, зав.библиотекой Кемеровского университета Н.П.Коновалова).

4. Координация обслуживания преподавателей, студентов научными и специальными библиотеками города (директор библиотеки Алтайского политехнического института Л.П.Бельферман).

5. Роль библиотеки в обеспечении учебного процесса (зав. библиотекой Томского инженерно-строительного института Л.А.Воротникова, зав.библиотекой Новосибирского инженерно-строительного института Л.Н.Дмитриева, зав.читальным залом библиотеки Кемеровского института пищевой промышленности В.В.Лосева).

6. Организация и техника работы абонемента, читального зала библиотеки вуза (зав.отделом библиотеки Кузбасского политехнического института Т.В.Исаева, зав.сектором библиотеки Томского института автоматизированных систем управления Г.Т.Семухина).

7. Особенности обслуживания студентов-заочников и вечерников (гл.библиотекарь Новосибирского электротехнического института Е.Ф.Груббе, зав.отделом библиотеки Омского института физической культуры (Р.Л.Малышева).

8. Совершенствование организации открытого доступа к фондам (зав.сектором библиотеки Новосибирского института инженеров железнодорожного транспорта Н.В.Дроздецкая).

9. Руководство чтением студентов как воспитательный процесс (канд. пед. наук, зам. зав. библиотекой Новосибирского электротехнического института И.С.Геллер, зав. отделом библиотеки Омского политехнического института Н.Н.Кошкина).

10. Роль читательского актива в работе вузовской библиотеки (зав. сектором Научной библиотеки Томского университета Р.Г.Колбасова, зав. сектором библиотеки Кемеровского университета Г.В.Никитина).

11. Применение рейтерных перфокарт в отделе обслуживания (зав. отделом Научной библиотеки Томского университета Т.П.Путятина).

12. Организация и планирование работы с читателями (зав. библиотекой Сибирского металлургического института Т.Д.Агеенко, зав. сектором Омского института инженеров железнодорожного транспорта В.С.Аксенова).

13. Роль научно-методической работы в совершенствовании обслуживания читателей (зам. зав. библиотекой Кузбасского политехнического института Г.Е.Деринг).

14. Моделирование технологических процессов обслуживания читателей вузовских библиотек (кандидат педагогических наук, зав. кафедрой Кемеровского института культуры Л.И.Рудич).

15. Психологические основы работы с читателями (кандидат педагогических наук, зам. зав. библиотекой Томского медицинского института Л.В.Кумина).

16. Подбор, расстановка и работа с кадрами в вузовской библиотеке (зав. отделом научно-технической библиотеки Томского политехнического института Н.И.Журавлева).

Участники семинара познакомились с работой вузовских библиотек Кемерово. В итоге работы семинара были приняты рекомендации.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 29 октября 1980 года директору библиотеки Новосибирского института инженеров железнодорожного транспорта Марии Михайловне Нихевясовой присвоено Почетное звание "Заслуженный работник культуры РСФСР".

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 14 января 1981 года директору Научной библиотеки Томского университета Музе Павловне Серебряковой присвоено Почетное звание "Заслуженный работник культуры РСФСР".

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 января 1981 года главный библиотекарь Научной библиотеки Томского университета Василий Васильевич Лобанов награжден медалью "За трудовое отличие".

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 июня 1981 года директор библиотеки Томского политехнического института Зинаида Андреевна Седелникова награждена медалью "За трудовую доблесть".

В 1980 году нагрудным значком Минвуза СССР "За отличные успехи в работе" награждены сотрудники Научной библиотеки Томского университета:

зав.отделом комплектования Анна Григорьевна Адрианова,
зав.отделом обслуживания Тамара Павловна Путятина,
гл.библиограф Михаил Родионович Филимонов.

А В Т О Р Ы С Б О Р Н И К А

СЕРЕБРЯКОВА Муза Павловна - директор Научной библиотеки
Томского университета, заслуженный работник культуры РСФСР

ПОПОВА Людмила Степановна - зам.директора библиотеки Ке-
меровского медицинского института

ПОПОВА Елена Кузьминична - ст.библиотекарь Кемеровского ме-
дицинского института

ВОЛКОВА Лариса Ивановна - зав.научно-методическим отделом
Научной библиотеки Томского университета

АГЕЕНКО Татьяна Дмитриевна - зав.библиотекой Сибирского ме-
таллургического института

КНИЖНИНА Инна Наумовна - гл.библиотекарь библиотеки Новосибир-
ского инженерно-строительного института

ГОРЕВ Владимир Георгиевич - зам.директора Научной библиотеки
Ленинградского университета

ОСИПОВА Елена Антоновна - зав. МБА Научной библиотеки Том-
ского университета

МАКСИМОВ Юрий Васильевич - ст.инженер отдела научно-техничес-
кой информации Томского политехнического института

ВИНАРСКАЯ Валерия Степановна - зав.отделом ГПНТБ СО АН СССР

ЛОБАНОВ Василий Васильевич - гл.библиотекарь отдела редких
книг Научной библиотеки Томского университета

ФИЛИМОНОВ Михаил Родионович - гл.библиограф Научной библио-
теки Томского университета, заслуженный работник культуры РСФСР

СОДЕРЖАНИЕ

Идейно-воспитательная работа

Серебрякова М.П. Решения 26 съезда КНСО - в жизнь	3
Попова Л.С. Попова Е.К. Организация работы читального зала общественно-политической литературы	10

Библиотеки в IО-й и II-й пятилетках

Волкова Л.И. Вузовские библиотеки Западной Сибири в IО-й пятилетке	15
Агеев Т.Д. Перспективы развития вузовских библиотек Западносибирской зоны в II-й пятилетке	22

Обслуживание читателей

Книжина И.Н. Воспитание культуры чтения	29
Горев В.Г. Формирование учебного фонда библиотеки вуза	34
Осипова Е.А. Работа межбиблиотечного абонемента вузовских библиотек Томска	40

Научные исследования

Максимов Д.В. Оформление отчетов научных исследований	44
Винарская В.С. Взаимодействие вузовских библиотек региона с библиотеками других вузов	49
Лобанов В.В. Библиотека В.А.Жуковского	54
Филимонов М.Р. Хроника Научной библиотеки Томского университета	61

Наклеп	68
Хроника	70
Авторы сборника	76

Вузовские библиотеки Западносибирской зоны

Опыт работы. Выпуск 9

Редактор Л.С.Малиновская

КЗ 06011 Подписано к печати 11.1.82г.

Бум. типографская № 3, формат 60 х 84 1/16,

п.л. 5; усл.п.л. 4,65; уч.-изд. 4.

Заказ 19 тираж 500 экз. Цена 60 к

Издательство ТГУ. Томск-10, Ленина, 36.

Ротапринт ТГУ. Томск-29, Никитина, 4.