ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Издательство Томского университета

ТОМСКИЙ ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. В. КУЙБЫШЕВА

КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Под редакцией докт. юрид. наук
В. Ф. Воловича

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ТОМСК - 1990

Концепция перестройки юридического образования в Сибири и на Дальнем Востоке: Сборник / Под ред. В.Ф.Воловича.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 1990. - 67 с. - 50 к. 300 экз. I20I000000.

В сборнике помещены доклады, заслушанные на состоявшейся в марте 1990 года научно-методической конференции юридического факультета Томского государственного университета, посвященной обсуждению концепции развития юридического образования в Сибири и на Дальнем Востоке.

Для преподавателей юридических факультетов.

Рецензент - канд. юрид. наук В.И.Черкашин

ISBN 5-7511-0275-4

К $\frac{\text{I20I000000}}{\text{I77 (0I2) - 90}}$ 90

© Томский государственный университет, 1990

КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

В.Ф.Волович

Нынешний этап перестройки в Советском Союзе, преобразования в политической, экономической и социальной областях, развитие демократизации и гласности, меры по кардинальному совершенствованию законодательства, укреплению законности и правопорядка объективно предполагают разработку концепции юридического образования в СССР, союзных и автономных республиках, конкретных регионах страны применительно к современному этапу общественного развития [1].

В рамках одной статьи невозможно сколько-нибудь подробно остановиться даже на основных направлениях преобразований в юридическом образовании Сибири и Дальнего Востока, рассмотрим лишь те, которые представляются первоочередными. Образование является составной частью системы общественных отношений и определяет их преимущества, недостатки, противоречия и трудности. Вот почему решение задач в области образования находится в прямой зависимости от конкретных социально-экономических условий развития Советского государства, перспектив перестройки общества [2]. Динамика взаимосвязи науки, образования и практики такова, что наука как бы вырастает из практики, а практика совершенствуется благодаря науке, высокому качеству образования. В современных условиях теснейшая интеграция юридического образования с деятельностью Советов, правоохранительных органов и наукой становится основным рычагом перестройки. Она будет базироваться на взаимной ответственности в подготовке юристов факультетов, предприятий, организаций, учреждений, хозяйств. Их свяжут договорные обязательства, предусматривающие целевую подготовку и переподготовку кадров при частичном или полном возмещении затрат на решение этих задач.

В системе высшего образования накопилось множество противоречий, которые сдерживают качество подготовки специалистов. Среди них необходимо назвать: недостаточный уровень методологической, фундаменталь-

---

[1] См.: Актуальные проблемы подготовки юридических кадров в свете задач, поставленных XIX Всесоюзной конференцией КПСС. М., 1989.

[2] См.: Проблемы совершенствования юридического образования в свете решений XXVII съезда КПСС. Томск, 1989. С. 3-10.

ной и мировоззренческой подготовки молодых специалистов; несоответствие между характером требований практики и содержанием подготовки специалистов; устаревшие формы связи образования, науки и практики [I].

В условиях формирования социалистического правового государства возникла острая необходимость в реорганизации юридического образования и создания новой системы подбора, подготовки, повышения квалификации, переподготовки и воспитания юридического корпуса страны.

Радикальная реформа высшего образования - одно из необходимых направлений перестройки. Главное, на наш взгляд, - сосредоточить усилия на основополагающих стержневых мероприятиях, чтобы реформа высшего юридического образования стала целостной системой радикальных мер, придающих подготовке правоведов новое качество.

Задача образования-не только передать ценности прошлого, но и воплотить завоевания настоящего, подготовить выпускника к плодотворному восприятию будущего.

Гуманизация цели юридического образования - таков путь качественно нового подхода в развертывании высшего юридического образования в стране. Обогащая его новым политическим и государственно-правовым мышлением, необходимо бережно сохранить несомненно имеющиеся достижения советской юридической школы и творчески использовать зарубежный опыт подготовки правоведов, обеспечить непрерывность, многовариантность обучения, приучить студента к логической последовательности мысли, к внутренней связи юридических понятий, их философской интерпретации. Перед будущим правоведом возникнет целостная система юридических наук, живой организм, проникнутый высшими целями советского общества. Фундаментальное юридическое образование предполагает упор на всестороннее развитие студента. Сюда входят: формирование личности, раскрытие студентом своего умственного потенциала и самостоятельное расширение горизонта знания, политическое, нравственное воспитание. Важно обеспечить отбор и формирование правоведа в соответствии с его способностями, исключив возможность окончания факультета теми, кто не подготовлен. Весьма уместно вспомнить высказывание Д.И.Менделеева о том, что неуспевающ-

---

[I] См.: Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. М., 1987. С.3-33.

щие и неспособные к успехам не должны иметь никакого касательства к высшим учебным заведениям, которые ни под каким видом нельзя,для общего блага,смешивать с благотворительными учреждениями.

Концепция - это основной замысел,состоящий в том,что через перестройку организации юридической науки образованию придаётся новое дыхание,новое качество научным исследованиям,сущности и содержанию высшего и среднего юридического образования. Одновременно - это программа планомерной,научно обоснованной и экономически обеспеченной реорганизации юридического образования,применения его цели, основных направлений и принципов,его содержания и организации. Концепция конкретизируется в детальном плане организации преобразований.

Необходимость радикальной перестройки системы подготовки и использования студентов юридического профиля назрела давно. По существу, в прошлом высшее юридическое образование сделало ставку на экстенсивный путь развития,отстало от экономико-политических и социальных потребностей,требований научно-технического прогресса. Серьёзно отстаёт от потребностей использования база юридических факультетов. Учебное оборудование,используемое в криминалистической лаборатории,на 10-15 лет отстаёт от оборудования соответствующих отделов прокуратуры,органов внутренних дел и судов. Оставляет желать лучшего и отдача непосредственно вузовской системы. Весьма отрицательно сказывается все ещё резкое преобладание заочной и вечерней форм обучения.

По самым осторожным подсчётам ЮФ МГУ потребность в юристах в 2-2,5 раза больше,чем их имеется в настоящее время. При этом только 30% юристов прошли курс обучения по дневной форме. К тому же многие юристы покидают своё место работы. В последнее время это стало обусловливаться и профессиональной непригодностью ряда юристов к работе в условиях демократизации и гласности,начавшейся перестройки правоохранительных органов.

Концепция должна подкрепляться реальностями нашего общества. Речь идёт не об администрировании,командовании в сфере юридических наук и образования. Следует объективно оценивать экономическую и социальную ситуацию,сложившуюся в стране,конкретных регионах. Речь идёт о демократизации и гласности,реформировании всей системы производственных отношений,совершенствовании политической системы,оздоровлении сферы нравственности, духовной жизни, гуманизации, приобщении трудящихся,всего народа - к власти.

Ключевой остаётся проблема потребности в специалистах с высшим юридическим образованием на востоке страны, разумеется, с учётом специфики экономики, экологии, исторических традиций, всего потенциала Сибири и Дальнего Востока. Весьма ценны поэтому предложения по методике определения потребностей в юристах применительно к этому региону, а также по совершенствованию системы распределения и использования выпускников юридических факультетов и институтов в соответствии со специализацией и профпригодностью, расширению свободного трудоустройства.

В контексте концепции весьма важно рассмотреть основные изменения в содержании подготовки специалистов:

а) переосмысление теоретического фундамента правоведения, понимания сущности права и его философско-этической основы, усиление преемственной сути права;

б) определение перечня фундаментальных дисциплин, обязательных для всех юридических вузов, дающих цельное представление о праве как социальном явлении, его системе и процессе реализации; дисциплин специализаций, обусловленных спецификой социального и юридического содержания деятельности исполнительных органов местных Советов народных депутатов, юридической службы в народном хозяйстве, правоохранительных органах; пересмотр в этом направлении учебных программ, устранение имеющегося в них дублирования тем и понятий;

в) совершенствование существующих и поиски новых видов и форм занятий в юридических вузах, исторических основ учебного процесса;

г) практическая подготовка студентов: определение правового статуса практиканта и стажёра, закрепление их прав и обязанностей;

д) оснащённость учебного процесса: разработка новых учебников, отвечающих по содержанию перестройке в экономической и социальной жизни; увеличение издания нормативно-справочной литературы; внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения;

ж) улучшение материально-технической базы юридических учебных заведений: увеличение учебных площадей, общежитий, библиотечного фонда;

з) установление минимальной педагогической и материально-технической базы для вновь открываемых факультетов.

Одновременно важно совершенствовать дневную и вечерне-заочную форму обучения, их оптимальное количественное соотношение, размещение центров подготовки юристов с учётом региональной потребности в кадрах; рассмотреть целесообразность больших или малых факультетов; изучить необходимость расширения подготовки юристов в ведущи

юридических вузах страны,зарекомендовавших себя высоким качеством специалистов,имеющих свои культурные традиции,научные школы. Особо следует сказать о социальной защищённости выпускника. Остро стоят проблемы непрерывной подготовки и переподготовки правоведов: необходимость и целесообразность создания центров повышения квалификации юристов в каждой республике, чтобы каждый юрист,где бы он ни работал,имел возможность раз в 5 лет повысить там свою квалификацию; какой должна быть стажировка,её срок и время; введение в должность (обучение по специальной программе,наставничество,иные формы).

Остро стоят вопросы подготовки и переподготовки преподавательского состава юридических факультетов на востоке страны,социального развития коллективов, а также проблемы управления,координации в сфере юридического образования. Необходимо изучить целесообразность существования ведомственной подготовки юридических кадров,а также формы участия ведомств - потребителей юридических кадров в разработке планов подготовки и распределения выпускников,учебного плана,программ.

В современных условиях,несомненно,возрос интерес населения к истории Советского государства в целом,и особенно к тем её страницам, о которых долгое время умалчивалось,постоянно растёт потребность в повсеместном правовом всеобуче.

Под содержанием образования в педагогике понимается совокупность умений и навыков,которые должны получить ученики за годы,проведённые в учебном заведении. Обучение на юридических факультетах университетов не может не включать систему интеллектуальных и идейно-моральных,духовных ценностей,усвоение которых содействует развитию личности и профессиональному становлению правоведов [I]. Культура, эрудиция,профессиональность юриста нового века закладывается сегодня и закладывается не закодированной перфолентой,а усилиями преподавателей, их требовательностью.

Перестройка содержания обучения требует: во-первых,быстрее преодолеть,устранить серьёзные недостатки,допущенные в этой области; во-вторых,не допустить ошибок уже в ходе кардинальной реформы юридического образования.

[I] См.: Педагогическая энциклопедия. М.,1961.Т.3.С.170-171; Лорки-панидзе Д.О. Диалектика.Тбилиси,1985.С.112; Клинберг Лотар.Проб-

При чтении курса лекций на юрфаках, в учебной литературе приходится сталкиваться со своеобразной позицией "безущербности" состояния принципа социалистической законности и правопорядка в стране. В теоретическом плане подобный подход базируется на преимущественном изложении проблем права, законности, дисциплины и правопорядка как явлений "должного", не отражая подлинно реального характера юридической практики.

В условиях формирования социалистического правового государства должна произойти коренная перестройка работы всех правоохранительных органов, улучшение стиля и форм, методов их деятельности по обеспечению законности, защите интересов государства и личности.

Верховный Совет СССР, ЦК КПСС считают, что важнейшей задачей юридического корпуса является активное участие в разработке проектов законов, других нормативно-правовых актов, неукоснительное соблюдение законности и всемерное укрепление правопорядка во всех сферах экономической и социальной жизни общества, подлинная защита интересов граждан, охрана их прав.

Подготовка кадров ширится и всё же специалистов правовой службы в аграрном секторе, строительстве, угольной и металлургической промышленности, в других отраслях всё ещё не хватает. Прежде всего не всегда и не везде думают о перспективе, все ещё крайне мало поступает заявок непосредственно от предприятий и организаций, многие центральные хозяйственные органы годами не сообщают своих потребностей в кадрах правоведов. Кроме того, многие руководители, должностные лица по-прежнему считают, будто специалисты правового профиля нужны только на должностях юрисконсультов, арбитров, хотя их все больше требуется в кадровых, финансовых, планово-экономических, снабженческих службах. Слабость, а то и отсутствие юридической службы предприятий отражается на использовании своих прав по взысканию ущерба, нанесённого им субъектами договорных отношений.

Юридическая профессия такова, что небрежность или незнание могут обернуться серьёзными недостатками в работе государственных органов, трагедией в жизни конкретного гражданина.

Реализация концепции перестройки высшего юридического образования в Сибири и на Дальнем Востоке будет в конечном счёте опреде-

---

лемы теории обучения. М., 1984; Маркварт К.Г. Развивающаяся система подготовки специалистов. М., 1981; Совершенствование содержания обучения специалистов. Горький, 1989. С.4.

ляться не только новыми законодательными и другими нормативно-правовыми актами, но и всё возрастающей ролью человеческого фактора.

Одним из важных направлений перестройки является методика преподавания - переход от вопросно-словесного подхода к творческой дискуссии, от монолога к диалогу, от обезличенной работы со студентами к её реальной и подлинной индивидуализации.

Как уже отмечалось, особенностью университетского образования является фундаментальность и вместе с тем широта знаний на современном уровне. Никакие педагогические и иные приёмы и способы обучения не достигнут своего назначения без ответной устремлённости к познаниям студентов.

Одна из особенностей научно-технической революции состоит в том, что все настойчивее дают о себе знать проблемы узкой специализации выпускника вуза. Стремительное накопление человечеством знаний во всех областях науки, нужда в передаче все большего потока информации неминуемо повышают актуальность специализации обучения. Вместе с тем необходимо обеспечить многогранность развития, всесторонность интересов выпускника. Идущая в стране революционная перестройка показывает, что необходимо поставить юридическое образование на службу высшим социальным интересам.

Основу юридического образования в Сибири и на Дальнем Востоке составят крупные научно-учебные центры с современной материально-технической базой, имеющие крупные научные и учебные библиотеки. Создать такие центры следует на базе Дальневосточного, Иркутского, Красноярского, Томского университетов с привлечением академических и отраслевых институтов, производственной базы.

Почему же основой должны выступать университеты. Университет как общественный и социальный институт всегда характеризовался именно тем, что мог откликнуться на потребности времени. Как свидетельствует тенденция и мировая практика, университеты находятся у истоков развития юридической науки и образования. В них ведутся широкие фундаментальные исследования, складываются научные школы, объединяются большие группы учёных. В университетах ведутся поисковые и комплексные исследования, причем для последних университеты всегда располагают наилучшими условиями, поскольку здесь трудятся высококвалифицированные ученые многих специальностей. И наконец, университеты сами готовят кадры и могут отбирать наиболее талантливых студентов для научной работы. Базой для подготовки высококвалифицированных юристов могут быть и такие крупные юридические институ-

ты, как Свердловский,Саратовский,Харьковский.

Демократизация всех сфер общественной жизни,демократизм исполнительно-распорядительной деятельности включают в себя,с одной стороны,создание демократических структур и механизмов,с другой - повышение и развитие политической и правовой культуры масс. Важно формировать традицию уважения к закону,обязывающую все возникающие проблемы решать в рамках закона и в соответствии с выработанной демократической процедурой.

Выпускника ЮФ на современном этапе должно отличать умение вскрывать противоречия в общественных отношениях,практике развития морально-политических и других принципов управления,моделировать на перспективу идеологическую и организаторскую работу с целью совершенствования общества,давать правдивую картину происходящего.

Научная теория является наиболее эффективным инструментом анализа общественных отношений, практики жизни, фундаментальной основой, стратегией повседневной политики, государственного управления. Сегодня всем ясно, как много проблем правового регулирования упирается в разработку теории управления в переходный период.

Преподаватель обязан постоянно учитывать те изменения, которые составляют и определяют динамизм современного общественного развития - политические, экономические, правовые и культурные, идеологические.Главным для преподавателя,например,ведущего курс административного права остаётся,безусловно,социалистическая сущность государственного управления.

Перестройка выражает ленинское видение социализма, его гуманистический и демократический смысл.

Экономическая нестабильность, разбалансированность потребительского рынка, инфляция, национальные трения, экстремизм, коррупция, теневая экономика предполагают последовательное совершенствование работы советской администрации, строгое следование требованиям законности, укрепление правопорядка. Нельзя не отметить,что темпы социальных проблем пока опережают способность к их решению со стороны субъектов государственного и общественного управления. Всё это предполагает кардинальное совершенствование законодательной,исполнительной и идеологической работы.

Необходима взаимосвязанная многоаспектная научная разработка политических,экономических и правовых механизмов,реально обеспечивающих неукоснительное соблюдение законности и правопорядка в стране.

Все ещё нет всестороннего исследования субъективных и объективных обстоятельств, причин и условий того конкретного положения, когда должностные лица, специалисты, граждане, предприятия, хозяйства, организации и учреждения не исполняют многие правовые акты.

Основополагающей проблемой правоведения является политическая и социально-экономическая природа права, от правильного понимания которой зависит направленность научно-исследовательского поиска и практической деятельности. Будучи непосредственным продуктом государства, законы и другие формы (источники) права становятся эффективным средством государственной политики. Как известно, В.И.Ленин подчеркивал, что закон - мера политическая. Следовательно, чем адекватнее политика соответствует объективным закономерностям и тенденциям общественного развития, тем тождественнее право и закон, другие нормативно-правовые акты. Перестройка предполагает радикальную реформу органов государственной власти, управления и судебной системы на принципах подлинного народовластия, самоуправления, укрепления законности и правопорядка.

Говоря о сложности работы студентов, нельзя не подумать о требованиях, предъявляемых к преподавателям. Еженедельная нагрузка их составляет в среднем от 40 до 60 часов. В современных условиях предусмотрены некоторые шаги к её сокращению: снижается "коэффициент", то есть число студентов на одного преподавателя может составить 10-11 человек. Уменьшается объём аудиторных занятий в пользу индивидуальных форм контактов со студентами.

Возрастанию профессионального мастерства преподавателей могут способствовать ФПК. Факультет повышения квалификации должен чутко улавливать новое в теории и практике юриспруденции. Составление его плана - задача чрезвычайно сложная, требующая от профессорско-преподавательского состава и глубоких знаний, и глубокой информированности о потребностях юридической практики, разработки законодательных проектов.

Динамизм развития законодательства в современных условиях требует регулярного пересмотра читаемых курсов. Гибкая система обновления учебного плана, квалифицированная и заинтересованная аудитория, непосредственная обратная связь со слушателями, широкое использование возможностей Института государства и права АН СССР - всё это крайне необходимо для непосредственной организации учебного процесса на факультете. Факультет повышения квалификации призван быть опорой новых идей, специализации. Здесь есть объективный критерий:

перспективность нового направления отражается в количестве поданных заявлений на ФПК. Именно на ФПК можно дать новый курс лекций по спецкурсу "Культура речи" [1].

Формирование личности преподавателя, воспитание воспитателя – вот краеугольный камень любой программы перестройки деятельности юридического факультета или юридического института. Процесс научных исследований по правоведению, повышение качества юридического образования во многом зависят не только от средств, вложенных в эту сферу, но и от среды, от обстановки, в которой преподаватели трудятся т.е. важную роль играет социальное развитие профессорско-преподавательского коллектива.

Необходимо предусмотреть на факультете увеличение числа специализированных кабинетов. Интересный перечень рекомендован Всесоюзным советом по юридическому образованию. В частности, желательно иметь:

1. Научно-кодификационное бюро.
2. Дисплейный класс.
3. Кабинет истории политических и правовых учений.
4. Кабинет прав человека и международного права.
5. Кабинет государства и права зарубежных стран.
6. Кабинет советского, партийного и профсоюзного строительства.
7. Кабинет передового опыта государственного управления.
8. Класс машинописи, стенографии и делопроизводства.
9. Кабинет социального планирования и правовой службы в народном хозяйстве.
10. Кабинет патентоведения.
11. Кабинет правовой охраны природы.
12. Зал судебных заседаний.
13. Кабинет ораторского искусства.
14. Кабинет прокурорского надзора.
15. Кабинет тактики и методики расследования.
16. Кабинет правовой и криминалистической кибернетики.
17. Кабинет по исследованию документов.
18. Кабинет трассологии и баллистики.
19. Фотолаборатория.
20. Музей истории факультета.

---

[1] См.: Нестеренко Е. Размышление о профессии. М., 1985. С. 41.

Постановка новых задач потребует изменить структуру и управление юридическими факультетами и юридическими институтами. Представляется, что жесткие схемы уступят место более гибким и глобальным структурам, обеспечивающим применение наиболее адекватных средств для достижения целей перестройки.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УНИВЕРСИТЕТА

Б.Л.Хаскельберг, В.Н.Шеглов

Реализация намеченного XIX Всесоюзной конференцией КПСС курса на формирование социалистического правового государства, проведение судебно-правовой реформы требуют соответствующего кадрового обеспечения. Необходимыми предпосылками успешного претворения в жизнь этого курса и функционирования правового государства являются высокая профессиональная подготовка кадров юристов, обладающих необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, воспитание в них твёрдой идейной убежденности, глубокого уважения к Закону, чувства справедливости, гуманности, гражданской зрелости. Задача состоит не только в расширении юридического образования, увеличении корпуса правоведов, но и в радикальной перестройке юридического образования.

Проблема перестройки юридического образования многогранна, охватывает различные стороны, элементы процесса подготовки специалистов-юристов. На одно из первых мест выдвигается вопрос о формировании учебного плана юридического факультета университета, который определяет содержание знаний, необходимых юристу для успешной практической деятельности после завершения учебы, а также элементы учебного процесса.

Существующая система определения содержания юридического образования, основывающаяся на утверждении центром типового учебного плана для юридических факультетов и программ учебных дисциплин, являющаяся порождением административно-командных методов управления всеми сферами общественной жизни, должна быть коренным образом пересмотрена в духе развивающейся демократизации общественной жизни. По нашему мнению, следует отказаться от типового учебного плана, определяющего чуть ли не все элементы учебного процесса: перечень основных и специальных курсов, последовательность их изучения, соотношение аудиторного и внеаудиторного времени, отводимого для изучения, его распределение по формам обучения, формы контроля, перечень дисциплин, выносимых на госэкзамены, виды и продолжительность практики студентов. Едва ли такой учебный план стимулирует инициативу педагогических коллективов на местах в направлении совершенствования учебного процесса.

Представляется целесообразным иметь утвержденный Гособразованием СССР или Минвузом союзной республики, согласованный с заинте-

ресованными ведомствами перечень основных учебных дисциплин, подлежащих обязательному изучению студентами (без права выбора) и включению в учебный план факультета. Перечень этот должен охватывать фундаментальные общетеоретические, социально-экономические и специальные учебные курсы, которые призваны формировать социальное и правовое мировоззрение и профессию, специальность выпускника юридического факультета. В перечень можно было бы включить такие дисциплины, как общая теория государства и права, всеобщая история государства и права, история государства и права СССР, политэкономия, философия, логика, психология (с включением проблем правовой психологии), иностранный язык, организация правоохранительных органов, государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, гражданское процессуальное право, природоресурсное право, уголовное право, уголовный процесс, исправительно-трудовое право, криминалистика, международное право. Во всем остальном факультет должен обладать полной самостоятельностью в формировании учебного плана, нацеленного на подготовку специалиста широкого профиля. В разработке учебного плана должны участвовать представители студенчества (старших курсов), а также правоохранительных органов, юридической службы народного хозяйства. После широкого обсуждения в коллективе факультета учебный план утверждается его советом. Учебный план может ежегодно уточняться, если в связи с происходящими социально-экономическими и законодательными изменениями в стране возникнет в этом необходимость.

Дополняя перечень обязательных основных учебных дисциплин, факультет включает в учебный план достаточно широкий круг учебных курсов и определяет, какие из них изучаются студентами по их выбору, а также факультативно, устанавливает обязательное количество курсов, изучаемых по выбору. Направленность дисциплин, изучаемых по выбору студентов и факультативно, состоит в расширении и углублении профессиональных знаний, а также знаний социально-экономического характера, повышении общей культуры специалиста (например, экономическая политика, социология, конкретная экономика, история культуры - отдельных её разделов: литературы, музыки, живописи и др.). Факультет определяет последовательность, формы изучения каждого предмета из перечня основных, а также специальных курсов, устанавливает рациональное соотношение лекционных курсов, практических занятий, теоретических семинаров, объем аудиторных занятий, формы контроля (экзамены, зачеты, коллоквиумы и др.), виды и продолжи-

тельность учебной и производственной практики. Им определяются и формы проверки знаний и подготовленности студента для самостоятельной работы на завершающей стадии обучения в вузе – перечень госэкзаменов, формы проведения, выполнение дипломной работы.

При формировании учебного плана необходимо обеспечить сочетание фундаментальности и специализированности подготовки юристов, способных успешно выполнять поставленные перед ними задачи в новых условиях развития нашего общества.

На юридическом факультете Томского университета на протяжении ряда лет читаются специальные курсы, рассчитанные на всех студентов и в соответствии с избранной ими специализацией.

Общими спецкурсами являются: проблемы теории государства и права, теоретические основы хозяйственно-договорного права, проблемы теории доказательств, судебная этика.

Для студентов, избравших государственно-правовую специализацию, читаются спецкурсы: народное представительство, правовые проблемы жилищно-строительной кооперации, комплексное развитие территории, бюджетные права местных Советов, арбитраж и нотариат в СССР.

Хозяйственно-правовая специализация обеспечивается чтением таких специальных курсов, как: правовые проблемы материально-технического снабжения, арбитраж и нотариат в СССР, проблемы жилищно-строительной кооперации в СССР, охрана прав несовершеннолетних, проблемы транспортного законодательства.

Для студентов судебной и прокурорско-следственной специализации читаются спецкурсы: предварительное следствие и дознание, предупреждение рецидивной преступности, борьба с преступностью несовершеннолетних, статистический анализ преступности и деятельности правоохранительных органов, проблемы изучения личности обвиняемого, криминологические основы уголовного права, судебная фотография и киносъёмка,

Перечень спецкурсов может меняться в связи с изменением законодательства или заказа на подготовку специалистов.

Многолетний опыт показывает, что определенные трудности для студентов представляет изучение гражданского права и цивилистических дисциплин вообще, что связано с объемом нормативного материала, регулируемых отношений и сложностью правоприменительной практики. Это не может не влиять на выбор студентами хозяйственно-правовой специализации. Между тем существенно возрастает потребность в более глубоких знаниях цивилистических дисциплин специалистов, работающих в судебно-прокурорских и следственных

органах,в правовой службе,в исполнительных комитетах Советов народных депутатов. Возникает необходимость усиления цивилистической подготовки студентов. В этих целях следует увеличить до двух лет изучение курса политэкономии как основы усвоения гражданского права и других дисциплин цивилистического блока. Значительно больше внимания следует уделять курсу гражданского права,имея в виду расширение сферы общественных отношений,регулируемых этой отраслью права,а следовательно, и обогащение нормативного материала. Представляется целесообразным преподавание гражданского права в течение пяти семестров (с третьего по седьмой). Семейное право,являющееся самостоятельной отраслью,выделить в качестве самостоятельной учебной дисциплины и предусмотреть экзамен. Ввести государственный экзамен по гражданскому праву для всех студентов. Предусмотреть преподавание таких учебных дисциплин, как экономика отраслей народного хозяйства и международное частное право.Больше внимания уделять проблемам судебной защиты прав граждан и организаций,арбитражного процесса,нотариата и правовой службы в народном хозяйстве.

По сложившейся многолетней традиции правовые дисциплины преподаются и изучаются как бы изолированно одна от другой и это оправдано в целях более глубокого познания учебного материала. Однако применение правовых норм на практике предполагает глубокое знание не только подлежащих применению конкретных норм, например гражданско-правовых, но и тех,которыми определяется,скажем,содержание и порядок действий в процессе правоприменения.Поэтому в целях приобретения студентами навыков практической работы следователя, помощника прокурора, юрисконсульта и т.д. необходимо ввести в учебный план интегрированные практикумы,соответствующие основным видам работ,на которые направляются выпускники юридических факультетов.

Овладение всем комплексом правовых знаний и навыками применения права требует от студента в учебном процессе повседневного целеустремленного и напряженного труда,в связи с чем едва ли целесообразно директивно устанавливать пределы аудиторного учебного времени (скажем, 28-30 часов в неделю), а также времени для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

В.С.Аракчеев

Являясь нормативно-правовой основой учебного и воспитательного процессов на юридическом факультете, учебный план наряду с этим призван обеспечивать реализацию ряда других важнейших задач, а именно:

- унификацию университетского юридического образования в масштабах нашего государства;

- целевую подготовку специалистов широкого профиля, т.е. специалистов-правоведов, знания которых в равной мере могут быть использованы как в системе органов власти и управления, в системе правоохранительных органов, так и в различных отраслях народного хозяйства, в системе органов нотариата, социального обеспечения и т.д.;

- известную дифференциацию подготовки специалистов в зависимости от функционального назначения того или иного органа, в ведение которого может быть направлен молодой специалист.

Таким образом, учебный план призван не только координировать и направлять работу юридических факультетов университетов, но и способствовать реализации общегосударственных задач, стоящих перед системой юридического образования в нашей стране. Сказанное свидетельствует о роли и значении учебного плана и одновременно с этим вызывает потребность осмысления с позиций требований настоящего периода.

Известно, что учебный план юридическому факультету "спускается сверху", то есть разрабатывается государственным комитетом по народному образованию (ранее - министерством высшего и среднего специального образования СССР) сроком на пять лет и является обязательным к исполнению в течение этого периода. В нем содержится перечень обязательных дисциплин, изучение которых должно быть обеспечено силами факультета. Причем ни факультет, ни университет в целом не вправе вносить изменения в перечень этих дисциплин, уменьшать или увеличивать их объем под угрозой признания юридической ничтожности полученного высшего образования. Кроме того, директивным для факультета является также распределение в централизованном порядке этих дисциплин по учебным семестрам.

Определенные права факультету предоставляются лишь в выборе читаемых спецкурсов, но и эти права известным образом ограничены, поскольку он не вправе увеличивать лимит недельной учебной нагрузки студентов.

Таким образом, налицо чрезмерная централизация планирования учебного и воспитательного процессов на юридическом факультете, являющаяся, на наш взгляд, отражением изживших себя командно-административных методов управления в системе высшего образования, не способных в полной мере обеспечить качество этого образования с учетом потребностей текущего периода. Например, в настоящее время имеет место настоятельная необходимость в более углубленном изучении студентами историко-правовых дисциплин, чтении курсов, обеспечивающих возможность работы выпускников юридического факультета в качестве юрисконсультов с зарубежными контрагентами. Настоятельной, по нашему мнению, является также потребность изучения таких не предусмотренных учебным планом дисциплин, как делопроизводство в различных органах и документооборот, ознакомление с которыми осуществляется фактически в процессе работы в ущерб, как правило, её качеству. Слабым местом в нынедействующем учебном плане является также заложенная в нем чрезвычайно незначительнаяя возможность маневрирования с учетом потребностей регионального распределения молодых специалистов, слабовыраженная, носящая по существу формальный характер специализация, не способная обеспечить качество подготовки специалиста определенного профиля. Компоновка сверху дисциплин по учебным семестрам приводит к значительным трудностям в организации учебного процесса, к неравномерной загруженности студентов в различные периоды обучения, что непосредственно определяет уровень успеваемости на факультете, являющейся одним из показателей его работы. Далеко не бесспорным является также твердофиксированное количество лекционных и практических занятий, что лишает возможности маневра для более глубокого изучения отдельных правовых институтов или даже групп норм, которые, по мнению преподавателя или совета факультета, нуждаются в более углубленном изучении.

Объективно долгосрочное планирование, каковым является пяти-летний учебный план, должно охватывать лишь узловые, определяющие, имеющие принципиально важное значение моменты, как например; срок обучения, количество учебных семест-

ров, номенклатура основных учебных дисциплин и примерный их объем, рекомендации о порядке прохождения практики, перечень государственных экзаменов, а также текущих экзаменов и зачетов по той или иной учебной дисциплине и некоторые другие.

Ряд других положений учебного плана должны вырабатываться непосредственно на основании решений, принятых советом факультета или советом университета. В частности, этим органам должно быть передано право дополнять перечень обязательных учебных дисциплин, изменять объем лекционных или практических занятий в пределах его минимальной или максимальной продолжительности, установленной учебным планом, определять перечень учебных дисциплин, изучение которых возможно (в отличие от учебного плана) без проведения практических (семинарских) занятий. Советам вузов или факультетов должно быть предоставлено также право утверждения учебно-производственного плана, распределение учебных дисциплин в котором по семестрам может не соответствовать действующему учебному плану.

Так, например, уже в настоящее время имеется необходимость введения не предусмотренного учебным планом курса международного частного права, латинского языка, значительного увеличения количества учебного времени для изучения курса политической экономии, иностранных языков, объем которых был значительно сокращен действующим учебным планом. То же следует сказать и о курсах права социального обеспечения, сельскохозяйственного права, значение которых в последние годы заметно возросло. Это свидетельствует об известном консерватизме централизованного планирования учебного процесса, нейтрализовать который целесообразнее всего путем расширения прав факультета или университета в целом.

С целью расширения прав факультета в подготовке специалистов именно университетского уровня представляется целесообразным наделение их возможностью введения внелекционных курсов по некоторым предметам, что, в свою очередь, позволило бы активизировать самостоятельную работу студентов. Роль преподавателя в данном случае сводилась бы к чтению установочных лекций, проведению консультаций, контрольных практических занятий, проверке контрольных работ, приему зачетов или экзаменов в период сессии или в порядке экстерната. Это в определенной мере способствовало бы устранению нередко возникающих трудностей, вызываемых длительным

отсутствием преподавателей (ФПК, творческий отпуск, болезнь и т.д.) и объективной невозможностью их временной замены.

Важное значение в деле совершенствования подготовки специалистов высшей квалификации имеет решение вопроса о наделении университета (факультета) правом определять характер и виды специализации, сроки её начала и продолжительности, степень дифференциации учебного процесса, "увязки" её с распределением выпускников. Конечно, такая специализация не должна нивелировать значения университетского юридического образования и сводить его к образованию, получаемому на базе юридических институтов. Но вместе с тем она должна быть заметно усилена по сравнению с имеющейся на настоящий момент.

С этой целью представляется целесообразным:

а) обеспечить результаты специализации юридически значимыми последствиями путем её "увязки" с планом распределения и самим распределением;

б) перенести сроки начала специализации с 9-го на 7-й семестр обучения, то есть осуществить её на базе и вслед за получением незаконченного высшего образования;

в) координировать в учебно-производственном плане прохождение производственной практики с характером специализации;

г) детализировать специализацию в зависимости от потребностей практики регионального распределения;

д) обеспечить соответствие процессов дипломирования и сдачи государственных экзаменов характеру специализации.

Названные выше предложения, разумеется, не свидетельствуют о необходимости полного отказа от централизованного государственного планирования учебно-воспитательного процесса на юридическом факультете. Напротив, они должны способствовать наиболее оптимальному сочетанию общегосударственных и региональных интересов, устранению имеющих место недостатков централизованного регулирования, повысить ответственность и расширить самостоятельность университетов в подготовке специалистов в соответствии с потребностями органов власти и управления, системы правоохранительных органов, повысить качество подготовки специалистов для народного хозяйства.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАВОВЕДОВ

В.И. Черкашин

I. Современный уровень развития науки и техники требует от молодого специалиста достаточных по объему и глубине знаний, высокой творческой активности и самостоятельности в овладении всем комплексом научного знания. Важнейшая практическая задача подготовки специалиста-правоведа, отвечающего современным требованиям, может быть успешно решена только через совершенствование учебного процесса. В этой связи первостепенная роль в совершенствовании учебного процесса принадлежит хорошо организованной, эффективной самостоятельной работе. Не случайно поэтому в основополагающих для высшей школы документах: постановлении ЦК КПСС и СМ СССР "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" и Приказе Минвуза СССР от 22 сентября 1986 года № 660-проводится мысль о том, что следует уменьшать загрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, а совершенствовать организацию самостоятельной работы, обеспечивая методическую помощь и контроль со стороны преподавателей.

2. Самостоятельная работа студентов (СРС) - понятие широкое. Оно включает в себя не только познавательную деятельность во внеаудиторное время, но и самостоятельную мыслительную деятельность в аудиторное время на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях, зачетах, при индивидуальных собеседованиях и т.д. Для осуществления эффективности СРС особую актуальность приобретают сквозные проблемные комплексы (лекции - семинарское занятие - НИРС - курсовые - дипломные работы). При этом следует заметить, что проблемное обучение на юридическом факультете должно применяться наряду с другими формами учебного процесса, поскольку при этом не исключаются информационно-обучающие формы занятий со студентами с учетом использования в них активных методов обучения. В ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения: развитие творческого мышления, усвоение, закрепление знаний и переработка их в устойчивые навыки, приобретение навыков работы с литературой, особенно с нормативным материалом, и самостоятельного поиска знаний, а также приобретение навыков приобщения к научно-исследовательской деятельности. Таким образом, СРС является внутренней основой связи

всех методов и форм обучения между собой, организуемой и контролируемой преподавателем.

3. Весь комплекс мероприятий, проводимых деканатом, методической комиссией, кафедрами и всем профессорско-преподавательским коллективом факультета в осуществлении самостоятельной работы студентов, можно представить в виде двух групп: а) организационно-методические мероприятия и б) мероприятия научно-методического характера.

К организационно-методическим мероприятиям относятся:

- планирование самостоятельной работы студентов;
- обеспечение литературой и всеми необходимыми пособиями;
- обеспечение возможности широкого использования активных методов обучения и вычислительной техники;
- осуществление контроля за самостоятельной работой студентов.

К научно-методическим мероприятиям относятся:

- обучение студентов методам самостоятельной работы над различными учебными материалами на начальном периоде обучения;
- изучение бюджета времени и разработка на его основе предложений по совершенствованию СРС;
- распределение времени, отведенного на СРС, между учебными дисциплинами;
- распределение времени, отведенного на учебную дисциплину, между различными видами СРС.

Организующую и координирующую функции с цель комплексного решения проблемы СРС выполняют заведующие кафедрами, декан, методическая комиссия факультета.

4. Управление самостоятельной работой студентов является весьма динамическим процессом, основанном на принципах научной организации труда. Оно осуществляется советом факультета, деканом, методической комиссией, кафедрами, общественными организациями факультета и органами студенческого самоуправления. Управленческие функции этих органов должны состоять прежде всего в объединении усилий профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного коллективов для совершенствования подготовки специалистов-правоведов. С этой целью необходимо разрабатывать, обсуждать и утверждать учебные планы, комплексные и рабочие программы спецкурсов по самостоятельной работе; создавать материальную базу для их реализации; организовать контроль за этой работой на кафедрах; координировать их деятельность; обобщать и внедрять передовой опыт организации самостоятельной работы студентов.

ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЮРИСТОВ

Н.Д.Титов

I. При острой нехватке юристов в нашей стране, казалось бы, необходимо резко увеличить прием на юридические факультеты, не снижая качество подготовки специалистов. Однако реалии жизни ТГУ свидетельствуют, что при традиционных подходах к решению этой задачи она еще длительное время будет невыполнима. Основная причина этому - дефицит всего, что необходимо для подготовки профессионалов-юристов, способных на базе фундаментальных знаний быстро адаптироваться к требованиям практики, пригодных для работы во всех сферах правоприменения, в народном хозяйстве, особенно в условиях нестабильности, динамизма законодательства. Представляются неубедительными ссылки только на недостаточную материальную базу университета как причину невозможности увеличения приема на юридический факультет и повышения качества выпускаемых специалистов. Расчитывать на то, что материальные условия подготовки юристов в ближайшее время серьезно улучшатся, не приходится. Как же разрешить противоречие между возросшими потребностями в юридических кадрах в стране и недостаточными возможностями удовлетворения этих потребностей? Одним из способов разрешения указанного противоречия являются хозрасчетные формы подготовки специалистов-юристов. Разновидностями таких форм являются: I) подготовка специалистов из числа хоздоговорников. Организации, направившие своих работников для обучения, должны компенсировать факультету все расходы по подготовке квалифицированных специалистов. Часть полученных средств можно будет направить на расширение материальной базы университета и факультета (приобретение учебной и нормативной литературы, расширение и ремонт аудиторного фонда и т.д.); 2) формирование специальных учебных групп из числа молодежи, направляемой для обучения из других регионов, перешедших на территориальный хозрасчет. Материальную сторону подготовки таких групп возлагать на соответствующую территорию (регион); 3) расширение числа обучающихся на заочном отделении за счет организаций, хозрасчетных территорий, министерств и ведомств. В этих целях необходимо исполь-

зовать не только возможности вуза, но и материальную базу другой стороны, с которой заключен договор на подготовку специалистов-юристов.

Другими словами, договорная форма подготовки юристов должна занять важное место в учебно-производственной и воспитательной деятельности юридического факультета.

2. Специфика деятельности правоохранительных органов обусловливает необходимость усиления специальной подготовки студентов юридических факультетов университетов. Формы и способы решения этой задачи могут быть различными, например организация при юридическом факультете Томского государственного университета специального отделения с сокращенным сроком обучения по программе высших школ милиции. Материальное обеспечение обучения должны взять на себя заинтересованные организации, министерства, ведомства.

Возможно открытие при Томском государственном университете филиала юридического факультета по подготовке следователей для правоохранительных органов, с использованием их материальной базы и финансированием учебного процесса за счет заинтересованных министерств и ведомств.

3. Опыт работы юридического факультета Томского государственного университета показал, что попытки административными методами повысить качество подготовки специалистов результата не дали. Призыв заставить учиться,так же как и призыв заинтересовать студента учиться,помочь делу не способен. Качество подготовки специалиста-юриста прямо зависит от внутренней мотивации студента, серьезных внешних стимулов. У большинства студентов потребности в качественной подготовке к будущей работе нет, отсутствуют и внешние стимулы в виде повышенного должностного оклада,престижного места работы,досрочного присвоения звания и других льгот. Отсутствие всякой требовательности и претензий к качеству выпускников со стороны потребителей продукции юридического факультета Томского государственного университета снижает ответственность и преподавательского состава за порученное дело. Появлению серьезного внутреннего стимула к учебе способствовала бы выдача диплома о среднем юридическом образовании тем студентам, у которых оценки по профилирующим дисциплинам не выше трех баллов. При этом можно было бы учитывать и пересдачи в связи с получением

неудовлетворительных оценок. Такое право юридического факультета следовало бы закрепить в Уставе Томского государственного университета. Нельзя доверять важное государственное дело - распоряжаться судьбами людей - студентам, не желающим или не могущим освоить курсы "человековедческих" наук.

4. В связке студент - преподаватель качество обучения во многом зависит от уровня профессионализма последнего. Высокий уровень квалификации преподавателей на юридическом факультете Томского государственного университета не привел автоматически к повышению общей и качественной успеваемости студентов.

Существующие формы повышения квалификации преподавателей не являются достаточно эффективными. Главное в этом деле - самостимулы, самообразование, результаты научных исследований (статьи, учебные пособия, монографии и т.д.). Это при оценке труда преподавателя в настоящее время совершенно не учитывается и не стимулируется, в вузе процветает уравниловка. Действующая система оплаты труда преподавателя совершенно не учитывает опыт и уровень квалификации, результаты её повышения, количество и интенсивность занятий, поиск и применение новых форм и методов обучения, научную продуктивность преподавателя. Последнее упорядочение заработной платы работникам высшей школы не устранило этих недостатков, а потому не приходится надеяться на изменения в качестве обучения.

5. Увеличение числа выпускников, направляемых в правоохранительные органы, в народное хозяйство, требует выявления имеющихся внутренних резервов и возможностей факультета, совершенствования или применения нетрадиционных организационных форм подготовки специалистов. Перспективным представляется использование кооперативных форм в организации учебного процесса. Кооператив преподавателей, представляется, дает больше возможностей в стимулировании труда, заключении договоров на подготовку юристов, разработке нужных для конкретного контингента студентов курсов, пособий. Кооператив предоставляет возможность самому факультету использовать заработанные средства, определять приоритеты в обучении, повышать спрос с ведущих те или иные курсы. Учебные центры в составе факультета, создаваемые для указанных целей, - менее эффективная организационная форма, поскольку связана с использованием юридической личности университета, а это ведет к отдалению либо к полному отчужде-

нию преподавателей от заработанных средств. Недоверие у студентов, граждан и организаций к кооперативным формам подготовки могло бы быть устранено в том случае, если бы факультет выступал гарантом получения полноценного образования, завершения обучения по программе высшей школы. Поэтому на определенном этапе, пока государство не может обеспечить подготовку юристов в нужном количестве, представляется необходимым поддержать деятельность созданного на базе преподавателей юридического факультета Томского государственного университета правового кооператива, активно использовать кооперативную форму в организации учебного процесса, наладить деловое сотрудничество факультета и кооператива. Условия взаимодействия кооператива и университета следует закрепить в договоре и уставе кооператива. Кооператив снимет острую проблему перехода на пенсию части преподавателей. Эта организационно-правовая форма стимулирует участие в учебном процессе опытных практиков. Расширяются возможности материального стимулирования научной продуктивности преподавателей, поиск и применение новых форм, методов, разработок актуальных курсов. Резко расширяются возможности в использовании научного потенциала факультета для пропаганды правовых знаний, в сфере правового всеобуча.

6. Активное внедрение в социалистическое народное хозяйство элементов рыночной экономики обусловливает необходимость усиления цивилистической подготовки выпускников юридических факультетов и институтов. К тому же темпы обновления гражданского законодательства сейчас таковы, что к моменту завершения обучения знания гражданского права оказываются непригодными в значительной части для применения в практической деятельности.

В юридической литературе широко обсуждаются пути и средства совершенствования преподавания советского гражданского права. Представляется, что на современном этапе развития советской экономики необходим государственный экзамен по гражданскому праву для всех выпускников юридических факультетов.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В.Тирский

Право граждан на образование (ст.45 Конституции СССР) "обеспечивается бесплатностью всех видов образования". Гарантия бесплатного образования - несомненно социальное завоевание, но, если понимать только как возможность получения бесплатного образования, оно из блага превращается в ограничение прав личности. Например, в 1989 г. конкурс на юридическом факультете Томского университета был 7,33 человека на одно место. Значит, 6,3 человека на целый год лишены права получения высшего юридического образования даже за свой счет или за счет своих родителей, за счет предприятий, учреждений, кооперативов. И это в то время, когда у населения имеются в сбербанках значительные неотоваренные денежные суммы. Если гарантируется бесплатное образование, то платное должно быть гарантировано тем более. А в условиях построения цивилизованного общества, при остром дефиците правовых знаний у населения и очевидном недостатке высококвалифицированных юристов должны быть использованы все пользующиеся спросом населения формы юридического образования (и не только юридического). Поэтому редакцию ст.45 Конституции СССР следует изменить и записать ее так: "Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается свободным выбором любой формы получения образования, как платной, так и бесплатной".

Введение платного образования нарушит монополию Комитета по народному образованию при Совете Министров СССР и приведет к радикальным изменениям в его организации. Многие вопросы финансирования, нагрузки преподавателей, качества набора обучающихся и подбора кадров преподавателей, оплаты труда и другие - будут "сняты" естественным путем без искусственного установления "вилок", "категорий", "часовой нагрузки и прочих изощрений административно-командной системы. Так действительно будет реализован принцип "от каждого по способности - каждому по труду", все внешние атрибуты потеряют материальную ценность (ученые степени и звания, стаж работы, должность и т.п.). Учить будут те, на кого будет социальный спрос, у кого окажется стабильно высоким конечный результат труда. Введенные в 30-х гг. ученые

степени и звания выполняли наряду с другими и фиксальные функции как средство давления на ученых, и существующий порядок их присвоения выглядит дорогостоящим анахронизмом, ведущим к чинопочитанию в науке и в системе образования. Более перспективным представляется децентрализованное присвоение ученых степеней и званий советами, созданными вокруг печатных изданий по проблемам и работающими сессионно раз-два в год и присваивающими ученые степени и звания на основе опроса всех авторов, печатающихся по данной проблеме, без разъездов оплачиваемых оппонентов по диссертациям. Для защиты будет предлагаться список опубликованных претендентом на степень и звание работ, авторских свидетельств и т.д. Надо защищать идеи, а не соответствующим образом оформленный листаж и документы о личности претендента; умение обучать, а не стаж работы и должность. Преподаватель, не пользующийся спросом желающих обучаться, вынужден будет менять род занятий независимо от степеней и званий, произойдет естественный отбор талантливых педагогов и социально значимых учебных дисциплин.

На специалистов с высшим образованием может быть заказ учебному заведению от государства, от предприятий, в том числе и других учебных заведений, от кооперативов с оплатой обучения заказчиков, а также заявление от каждого желающего обучаться за свой счёт. Учебное заведение по своему усмотрению может выполнять либо все заказы, либо любой из них. Госзаказ обеспечивается стипендией на период обучения и местом работы после окончания вуза. Надо предусмотреть возможность перехода /перевода/ с одной формы обучения на другую. К примеру, в порядке поощрения переводить отличников с платной формы обучения на бесплатную, с гарантией распределения на место работы после окончания вуза. И наоборот - отчислять слабо успевающих студентов с бесплатной формы обучения с правом продолжения обучения за плату.

Юридический всеобуч предполагает знание права каждым, поэтому принимать на обучение за плату по усмотрению вуза можно всех желающих без вступительных экзаменов, но принимать на работу, в том числе и в правоохранительные органы, на основе конкурсов с применением различных тестов и характеристик на лиц, уже получивших образование. Другими словами, конкурс должен быть не на реализацию конституционного права на образование,

а на выполнение той или иной работы. Это и будет шаг по пути к реализации принципа социализма "от каждого по способностям - каждому по труду".

Не исключено, что предложенная форма организации юридического образования приведет к полной отмене вступительных экзаменов, подготовительных отделений для поступления в вузы, а это даст экономию материальных средств и сроков на подготовку специалистов, закроет все "черные калитки" для проникновения в вузы на отделения бесплатного обучения по госзаказам, повысит ответственность каждого обучающегося за конечные результаты своего учебного труда.

Снятие ограничений на прием, введение платного юридического образования для всех желающих и экстерната открывают значительные возможности по решению задачи юридического всеобуча: переподготовка бывших военнослужащих, попавших под сокращение в связи с конверсией и по болезни; подготовка преподавателей основ советского права для общеобразовательных школ; обучение кандидатов в народные депутаты и депутатов Советов всех уровней; подготовка представителей общественности для помощи в работе правоохранительных органов; проведение юридических курсов по целевой тематике на предприятиях, в учреждениях, кооперативах и др.

Подобные схемы получения образования пригодны по всем видам знаний, пользующихся спросом населения. Как и в экономике, в образовании надо идти от социальных и личных потребностей, а не от интересов и удобств ведомства и отдельных руководящих лиц, вводить состязательность в деятельность различных организационных структур и педагогов. Постановлением Совета Министров СССР от 29 декабря 1988 г. запрещена организация кооперативных общеобразовательных школ, что является большой ошибкой. Стартовую скорость в получении знаний задают общеобразовательные школы. Снимая некоторую нагрузку с государственных школ, кооперативные школы позволили бы улучшить материальное положение школ при том же бюджете. При обучении детей в кооперативных школах по индивидуальным планам мы могли бы получить большую ежегодную экономию в сроках обучения и ускоренный прилив молодого дееспособного трудового ресурса в различные сферы жизни и деятельности общества. Но главное - нам уда-

лось бы зародить дух состязательности и творчества в подрастающем поколении и перенести его затем последовательно в иные сферы жизнедеятельности. Мотивы введения запрета на кооперативные общеобразовательные школы неубедительны - одинаковые стартовые условия детям независимо от материального положения родителей. Просматривается невооруженным глазом тяга к уравниловке - пусть всем будет равно плохо. Правомерен иной подход-почему надо "придерживать" талантливого ребенка,если его родители имеют материальную возможность развивать его способности быстрее,чем все остальные? Ускоренное развитие природных способностей каждой личности всеми возможными способами без ущерба для других людей есть верный путь к накоплению интеллектуального и творческого потенциала общества. Из этого критерия и надо исходить при нормотворчестве по регулированию организации народного образования.

В настоящее время на основании Временного положения о вузе (см.:Учительская газета.1989. 22 авг.) можно создавать в вузе хозрасчетные подразделения,привлекать к обучению кооперативы. Не ясно,относится ли это к научной деятельности только или распространяется и на учебную. Если распространить эти положения на учебную деятельность,то она окажется,строго говоря,незаконной: во-первых,нарушается гарантия бесплатного образования,предусмотренного Конституцией; во-вторых,если ее приравнять к самообразованию и репетиторству,то обучающийся не получит государственного документа о получении образования, поскольку на юридическое образование даже не распространен институт экстерната. Если вести обучение на кооперативной основе и выдавать удостоверение кооператива,то оно не будет иметь юридической силы диплома о высшем образовании и любой " кадровик"может им пренебречь.Если принимать экзамены через государственные комиссии вуза,как у студентов,то будет нарушение правил о наборе студентов. В то же время практика работы кооператива "Право" (г.Томск) показывает,что многие написавшие заявление о приеме на высшие юридические курсы отказываются обучаться,как только узнают,что удостоверение кооператива не равно по юридической силе диплому о высшем образовании государственного вуза. В примерном положении о вузе ска-

зано,что на его основании вуз может принимать свой устав. Но и при этом условии устав не может изменить Конституции и ввести явочным путем плату за обучение. До изменения Конституции можно предусмотреть прием экзаменов экстерном по специальности "Правоведение" и готовить юристов высшей квалификации в неограниченном количестве через кооперативы. Жесткая госприемка подготовленных специалистов нейтрализует возможные негативы кооперативной деятельности. Сам государственный экзамен и просто экзамен следует изменить и сделать действительно экзаменом, а не проформой, в том числе и в системе государственных вузов: "летучка" на ЭВМ по элементарным вопросам,письменный экзамен по всем проблемам изученного курса, устное собеседование. На каждый последующий этап допускается тот,кто прошел через предыдущий тур. Экзамены должны принимать лица,которые не участвовали в обучении экзаменуемых. В зависимости от количества и качества подготовленных специалистов вузу выделять средства из государственного бюджета (сумма по госзаказам). Каждый преподаватель получает по количеству и качеству подготовленных специалистов как по линии госзаказа,так и по линии индивидуальной оплаты обучения. Обучающийся должен иметь право выбора преподавателя.

Если разрешить вузам набирать студентов сверх госзаказа по своему усмотрению без вступительных экзаменов,но за плату, то можно обойтись без кооперативов,хотя нужно использовать все возможные формы выпуска высококвалифицированных специалистов и реализации юридического всеобуча. Каждый вуз может иметь отделения высшего образования,среднего,повышения квалификации и юридического всеобуча с правом перевода оплаты за обучение по безналичному расчету за счет предприятий,учреждений,кооперативов,общественных организаций или уплатой наличными.

Предлагаемая система реализации принципа "от каждого по способности,каждому по труду" в народном образовании приведет к изменению организационной структуры,значительно упростит и удешевит ее без ущерба для качества подготовки специалистов. Обучающий коллектив будет иметь ответственных за организацию обучения и научных исследований,методические комиссии из желающих и научные группы,которые после проведения исследований должны распадаться,трансформироваться или получать новое за-

дание. Для каждого научного исследования выбирается руководитель группы, который может остаться руководителем группы после получения нового научного задания или быть переизбран группой, или перейти рядовым членом в другую научно-исследовательскую группу. Кафедры в их нынешнем варианте не нужны ни для учебного процесса, ни для организации научных исследований. На наш взгляд, это порождение административно-командной системы, затрудняющее мобильную перегруппировку сил коллектива на необходимые социально значимые исследования, как и любые ведомственные перегородки, в каких бы формах в разных отраслях деятельности они не создавались. Кафедра в новых условиях - своеобразная "вотчина", ведущая к чинопочитанию в науке и учебном процессе, затрудняющая переход к реальному воплощению в жизнь принципа оплаты по труду и социальной активности, мешающая ломке сложившихся стереотипов, - тормозит перестройку образования.

Предложенная концепция организации юридического образования представляется более гибкой, чем ныне существующая, и позволяет в ближайшее время погасить дефицит правовых знаний в стране без всяких дополнительных дотаций из госбюджета. Достаточно освободить вузы от смирительных рубашек административных ограничений и открыть простор для творчества педагогов вузов по организации обучения. Монополия образования вредна, как и всякая другая монополия. Комитет по народному образованию при Совете Министров СССР должен наметить перечень обязательных учебных дисциплин по тем или иным специальностям и принять по ним экзамены. Все остальное надо отдать на усмотрение вузов.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Ю.К. Якимович

На кафедре уголовного процесса студентами юридического факультета изучаются три основных курса: "Правоохранительные органы в СССР", "Советский уголовный процесс" и "Прокурорский надзор в СССР". Знакомство преподавателей кафедры со студентами, а студентов с кафедрой начинается на первом курсе при изучении курса "Правоохранительные органы в СССР". Следует сразу же подчеркнуть, что в последние годы у первокурсников значительно возрос интерес к проблемам вышеназванной дисциплины. Это объясняется в первую очередь важностью этих проблем для нашего общества в целом, интенсивным их обсуждением не только в специальной литературе, но и на страницах периодических изданий. Студенты приходят в университет подготовленными к восприятию вопросов, изучаемых на лекциях и практических занятиях, принимают активное участие в их обсуждении, многие хотели бы выполнять курсовые работы. И хотя курсовые работы по курсу "Правоохранительные органы в СССР" учебным планом не предусмотрены, в порядке исключения и с разрешения деканата преподаватели кафедры руководят выполнением 10 - 12-ти курсовых работ студентами первого курса. При выборе тем, рекомендуемых студентам первого курса, кафедра руководствуется следующими принципами:

1) актуальность темы, ее проблемный характер;
2) перспективность для продолжения исследования в последующие годы обучения на факультете;
3) необходимость при работе над темой получения углубленных знаний в области уголовного процесса, прокурорского надзора, а также других криминальных дисциплин: уголовного права, криминологии, криминалистики.

При соблюдении этих условий выполнение курсовой работы на первом курсе по дисциплине "Правоохранительные органы в СССР" служит как бы подготовительным этапом для фундаментального изучения криминальных дисциплин на последующих курсах, формирует у студентов интерес к этим дисциплинам, потребности в их знании.

С учетом указанных выше требований студентам предлагаются следующие темы: "Система правоохранительных органов в СССР", "Виды правоохранительных органов в СССР, их задачи и взаимные связи",

"Проблемы осуществления правосудия в СССР", "Формы правосудия и проблемы расширения компетенции суда по защите прав и законных интересов граждан", "Цели правосудия и задачи судов в условиях создания социалистического правового государства", "Координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью", "Проблемы достижения независимости судей при осуществлении правосудия", "Расширение гласности в уголовном судопроизводстве", "Система судебных органов в СССР", "Виды досудебного производства", "Проблемы оказания юридической помощи гражданам", "Юридические кооперативы" и другие.

На первом курсе студенты работают как индивидуально, так и в группе: когда за несколькими студентами закрепляется одна тема, а каждый из них разрабатывает определенные ее аспекты при совместном изучении и анализе судебной практики. На кафедре имеется положительный опыт создания и функционирования такого рода групп студентов, занимающихся научной деятельностью. В текущем учебном году конечным итогом работы двух таких групп будут дипломные сочинения, по уровню несомненно превосходящие обычные дипломные работы как по глубине разработки теоретических проблем, так и по качественно иному объему изученной и проанализированной практики деятельности правоохранительных органов.

Практикуется включение в научно-исследовательские группы студентов разных курсов. Во-первых, это полезно для получения навыков научно-исследовательской работы студентами младших курсов. На первых порах они выполняют как бы технические функции при изучении практики и в процессе этой деятельности приобретают навыки работы с уголовными делами, в составлении анкет, в проведении опросов практических работников. Старшекурсники помогают студентам младших курсов научиться пользоваться научной и иной литературой, отбирать в потоке информации нужную для научной работы. Во-вторых, в такого рода группах происходит взаимообучение студентов. Студенты старших курсов в процессе научно-исследовательской работы передают имеющиеся у них знания по изученным криминальным дисциплинам студентам младших курсов. Кроме того, в таких группах протекает своеобразный положительный воспитательный процесс. В-третьих, создаются условия для длительного изучения важных проблем.

Роль преподавателя в руководстве такой группой не снижается, а, напротив, усложняется его работа. Во многом полагаясь

на студентов старших курсов, он не должен выпускать из-под контроля ни их деятельность, ни работу студентов младших курсов. В этих условиях руководство осуществляется как бы на нескольких уровнях.

Работа преподавателя по руководству научно-исследовательской деятельностью студентов включает в себя несколько аспектов:

1) консультации;
2) руководство разработкой программ конкретно-социологических исследований;
3) организацию конкретно-социологических исследований и участие в них;
4) организацию обработки полученного материала и участие в его анализе и составлении аналитических справок.

Кроме индивидуальных консультаций, значительно чаще проводятся групповые консультации со студентами одной или нескольких научно-исследовательских групп. Подобного рода консультации превращаются в своего рода комплексные семинары. На них преподаватель выступает не только в роли наставника, советчика, преподавателя имеющихся у него знаний, но в роли своеобразного "дирижера", "провоцирующего" и направляющего дискуссии по различным вопросам. Комплексный же характер этих консультаций проявляется в том, что обсуждаются смежные проблемы нескольких криминальных дисциплин.

Естественно, что в первую очередь сам преподаватель должен в них хорошо ориентироваться, а для этого ему необходимо быть в курсе дискуссий по актуальным проблемам не только дисциплин кафедры, но и уголовного права, криминалистики, исправительно-трудового права, криминологии.

В указанных выше консультациях проявляется естественное переплетение, взаимосвязь и взаимообусловленность научных и учебных задач.

При составлении программы конкретно-социологического исследования мы исходим из того, что каждое из них должно иметь не только конкретные, но и более общие, перспективные задачи. Каждое исследование должно завершиться получением четких научных и практических результатов. Вместе с тем задача ставится так, чтобы эти результаты сопоставлялись с результатами других исследований и на этой основе могли быть обобщены выводы и сделаны предложения качественно иного уровня.

При выборе темы исследования и составлении его программы учитываются интересы правоохранительных органов, так чтобы полученные результаты были полезны и использовались в правоприменительной деятельности.

Имеются уже положительные результаты работы описанных здесь студенческих научно-исследовательских групп. Об этом свидетельствуют, в частности, весьма хорошие отзывы о справках-рекомендациях, направленных в отделы юстиции Томской и Новосибирской областей.

В дальнейшем при создании комплексных студенческих научно-исследовательских групп можно было бы ставить перед ними и комплексные проблемы: и процессуальные, и материально-правовые. Руководить такой группой мог бы не один, а два и более преподавателей разных кафедр. Включение в такие группы еще и практических работников позволило бы не только интенсифицировать научную работу, но и благоприятно сказалось бы на решении учебных задач.

Представляется также, что в дальнейшем опыт функционирования комплексных научно-исследовательских студенческих групп можно было бы использовать и при проведении семинарских (практических)занятий. Семинары можно проводить не только по отдельному предмету, но и по нескольким предметам сразу, либо по отдельной комплексной проблеме.

НАУЧНЫЕ КРУЖКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ - ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Ю.И.Евстратов

Одной из форм приобщения студентов юридического профиля к научно-исследовательской работе является организация в вузе студенческих научных кружков (СНК). Их деятельность способствует также решению целого ряда вопросов учебного и воспитательного характера (более глубокому и предметному освоению знаний по специальности, формированию культуры речи и т.д.). К сожалению, эффективность ныне действующих студенческих научных кружков недостаточно высока . Главный недостаток в их работе - студенческие научные доклады зачастую бывают поверхностными, а их обсуждение кратковременным и пассивным. Причины этого положения разнообразны. Наиболее существенными среди них можно назвать отсутствие в работе студенческих научных кружков надлежащих плановых начал, тесной взаимосвязи тематики научной работы преподавателей с тематикой научной работы студентов,взаимного обсуждения ее результатов, а также обсуждения наиболее актуальных правовых проблем, "заметных" монографических исследований,учебных пособий,отдельных научных статей. Известно также, что в работе студенческих научных кружков участвуют далеко не все преподаватели, а если и участвуют,то главным образом в роли наблюдателей и комментаторов. Их научные доклады(по "своей" и другой тематике) - большая редкость на заседаниях студенческих научных кружков. Многие студенты за годы обучения в университете могут так и не услышать хорошего научного доклада, не говоря уже о присутствии на теоретических дискуссиях высококвалифицированных юристов , а тем более о непосредственном участии в них. Этому, на первый взгляд эмоциональному, суждению трудно возразить, если учесть,что и на теоретические семинары преподавателей, их научные конференции студенты (в том числе и члены СНК) не приглашаются.

Все это свидетельствует о необходимости придания деятельности студенческих научных кружков,равно как и всей научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе на юридическом факультете,нового качества,соответствующего происходящим в обществе перестроечным процессам.

Как это можно сделать ? На наш взгляд,поднять уровень науч-

но-исследовательской и учебно-воспитательной работы на юридическом факультете можно путем трансформации студенческих научных кружков в научные кружки преподавателей и студентов. Суть предложения заключается в том, чтобы создать такие научные кружки, которые станут своего рода дискуссионными клубами (по научным интересам) не только студентов, но и преподавателей. Главная особенность научных кружков преподавателей и студентов (НКПС) - равноправное и равнообязанное участие преподавателей и студентов в их работе. Прежде всего это означает, что научные доклады и сообщения должны готовить как студенты, так и преподаватели. Причем на первых заседаниях кружка (в первом учебном семестре) преподавателям необходимо проявить особую активность, так как они должны ввести студентов в круг своих научных интересов, очертить границы наиболее актуальных научных проблем, показать степень их разработанности, помочь им выбрать темы будущей научной работы. Важно подчеркнуть, что и руководителем НКПС должен быть коллективный орган, состоящий из преподавателей и студентов, демократично избранных членами кружка и имеющих равные права в организации и проведении его заседаний. В рамках научных кружков преподавателей и студентов могут создаваться относительно самостоятельные группы преподавателей и студентов, объединившихся для решения отдельных и наиболее важных в научном и практическом отношениях проблем. Результаты научно-исследовательской работы таких групп могут обсуждаться преподавателями и студентами не только на заседаниях научных кружков преподавателей и студентов, но и на заседаниях студенческой научной конференции, на научных конференциях преподавателей.

Научные кружки преподавателей и студентов особенно необходимы в настоящее время, когда усилилась критика сложившейся за годы Советской власти правовой сферы, когда остро стоит вопрос о повышении роли закона и конституционных требований, когда сохраняется правовой нигилизм, неуважение к праву, проявляющееся даже на стадии разработки и принятия отдельных юридических актов, когда, наконец, ведется небывалая в истории Советского государства перестройка всей его правовой системы. Преимущество научных кружков преподавателей и студентов заключается в том, что у преподавателей и студентов появляется равная возможность совместного, всестороннего и наиболее глубокого обсуждения вышеуказанных и иных процессов, более точного определения своих профессиональных позиций, плодотворного применения широко используемого в науке

метода "коллективного мозгового штурма". Научные кружки преподавателей и студентов - наиболее оптимальная форма реализации "педагогики сотрудничества",находящей все большее признание в средней и высшей школе. Совместное и равноправное обсуждение актуальных профессиональных проблем способствует также сближению преподавателей и студентов,развитию "человеческого фактора". Добавим к сказанному,что именно научные кружки преподавателей и студентов создают благоприятные условия для развития столь необходимых в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе университетского уровня плюрализма мнений и дискуссионных начал.

Научные кружки преподавателей и студентов могут быть организованы не только при отдельных кафедрах,но и группе кафедр (например,криминалистического,цивилистического,государственно-правового цикла). Для обсуждения более общих проблем государства и права целесообразно создать факультетский научный кружок преподавателей и студентов.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУРСА СОВЕТСКОГО ФИНАНСОВОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.М.Зуев

В условиях перестройки хозяйственного механизма и оздоровления финансов в стране роль финансового права все более возрастает. На развитие социальной политики и экономики серьезное влияние оказывает качество финансового законодательства, регулирующего бюджетно-правовой статус органов власти и управления, условия самофинансирования и хозрасчета, бюджетный процесс, денежное обращение. Глубокие преобразования в организации и использовании финансов немыслимы без качественно нового правового регулирования бюджетных, налоговых, кредитных, страховых и валютно-расчетных отношений.

Совершенствование финансового законодательства, реформа финансово-кредитной системы, возрастание роли финансов предприятий и регионов налагают свой отпечаток на формирование современной финансово-правовой науки, развитие отрасли и курса советского финансового права. В этой связи изучение курса финансового права в учебных заведениях не может обойтись без разрушения сложившихся стереотипов в построении системы, обусловленности другими предметами и курсами учебного процесса, методике преподавания.

В действующей программе курса, как и в системе отрасли финансового права, ведущим институтом (разделом) является бюджетное право. Такие же институты, как государственные доходы, включающие налогообложение, государственный кредит и государственное страхование, а также государственные расходы, банковский кредит и другие, являются дополнительными элементами централизованного финансового хозяйства. Перестройка руководства экономикой и социальной сферой в союзных республиках, развитие территориального хозрасчета и самоуправления, переход на самофинансирование предприятий и регионов, несомненно, повышают роль, значимость всех финансово-кредитных инструментов в хозяйственном механизме страны и изменят соотношение централизованных и децентрализованных финансов. В то же время отказ от строгой централизации в бюджетном устройстве, изменение бюджетного процесса, иные подходы к распределению бюджетных источников доходов между центром и регионами позволяют иначе взглянуть на институт бюджетного права в правовом регулировании финансов.

Общие нормы, регламентирующие государственный бюджет Союза ССР как сводный общегосударственный фонд, целесообразно изучать в общей

части курса финансового права, где раскрывались бы основные понятия, принципы бюджетного устройства, бюджетная система. Бюджетный процесс следовало бы включить в новый раздел общей части курса - финансовое процессуальное право. Это позволит отдельные виды обособленных и сводных финансов республик и мест рассматривать в общей системе правового регулирования центральных и региональных финансов совместно с их доходами и расходами. Кроме того, отпадает необходимость обособления института бюджетного права как совокупности некоторых норм по регулированию узкого круга бюджетных отношений и таких специальных институтов финансового права, как государственные доходы и государственные расходы, включающих в себя отношения по формированию и использованию бюджета.

В этой связи разделами курса (соответственно с изменением и системы отрасли) особенной части финансового права явились бы:

1. Правовое регулирование общегосударственных финансов Союза ССР.
2. Правовые основы финансов союзных и автономных республик.
3. Правовой режим самофинансирования и территориального хозрасчета.
4. Правовой статус финансов государственных предприятий (объединений) и отраслей народного хозяйства.
5. Правовые основы банковского кредита и расчетов в СССР.
6. Правовое регулирование денежного обращения и правила ведения валютных операций.

Соответственно главами первых четырех разделов предполагаются общетеоретические понятия (сущность, роль, система финансов, особенности), специфика правового регулирования обособленного бюджета, самостоятельных внебюджетных фондов, доходов и расходов, принципы и порядок взаимодействия отдельных видов финансов и фондов по вертикали и горизонтали.

Несомненно, что такое построение системы курса финансового права должно базироваться на перестройке системы отрасли, систематизация и кодификация которой давно требует нового подхода.

Общая же часть курса (в определенной мере и отрасли) советского финансового права мыслится в следующем виде:

1. Финансовая деятельность и финансы СССР (понятие, принципы, методы, правовые формы, система, финансово-правовой статус органов и иных субъектов).
2. Предмет и система советского финансового права.

3. Особенности финансово-правового регулирования (нормы, правоотношения, субъекты и объекты отрасли права).
4. Государственный бюджет СССР (понятие, структура, устройство, система, основы бюджетной компетенции).
5. Общие положения правового регулирования государственных доходов и налогообложения.
6. Основы государственных расходов и финансирования в СССР.
7. Советское финансовое процессуальное право.
8. Способы правовой защиты субъектов финансовых правоотношений и финансовый контроль в СССР.

Такая структура курса финансового права изменит соотношение общей и особенной части системы в пользу первой, явится стимулом ее развития. В свою очередь особенная часть курса освободится от общих положений и сконцентрируется на совершенствовании конкретных видов финансов, их фондов, рычагов и стимулов в общей системе хозяйственного механизма определенной территории.

Специфика курса советского финансового права заключается в ее тесной связи с прикладными экономическими и финансово-кредитными науками, основами управления экономикой и правового регулирования хозяйственного механизма. Курс, как и отрасль советского финансового права, переплетается с государственным, административным и гражданским правом. Поэтому изучение, усвоение курса студентами во многом обусловлено качеством знаний политической экономии социализма, государственного, административного и гражданского права, их представления об отраслевой экономике и хозяйственном механизме страны. Практика преподавания курса финансового права на втором году обучения (независимо, в III или IV семестрах) показывает слабое усвоение курса или отдельных разделов и категорий. Представляется, что преподавание этого предмета в высших юридических учебных заведениях должно проходить после завершения курсов основных отраслей права, а не параллельно с ними. Одновременно же с финансовым правом целесообразно читать курсы отраслевой экономики и хозяйственного права.

Перспективы фундаментальной подготовки юриста предопределяют необходимость более расширенного и глубокого внедрения в учебный процесс экономических знаний. При этом должны быть представлены во взаимосвязи не только закономерности социального развития, но и новые явления в экономике, процесс их воздействия на народнохозяйст-

венные пропорции, динамика финансово-кредитных рычагов и стимулов. Без координации усилий и интеграции планов учебных процессов с другими вузами и факультетами экономического и финансового профиля такая работа невозможна.

На методику преподавания курса советского финансового права и усвоение его студентами влияют обширность и нестабильность соответствующего законодательства, отсутствие его кодификации, слабая иная систематизация, а также обилие цифрового материала. Все это обусловливает необходимость создания специального класса (кабинета) с оснащением его не только литературно-нормативными и методическими источниками, но и современными научно-техническими средствами обучения и оборудованием. Такой кабинет необходим не только для проведения учебных (семинарских и практических) занятий, а главное-для самостоятельной подготовки студента, его научной работы. Подбор специальной литературы, нормативных источников и методических материалов избавит студента от траты времени на их поиск (порой безуспешный) в библиотеке. Справочно-информационный материал, диаграммы, схемы и другие наглядные пособия, изготовленные самими студентами, помогут им в усвоении сложных тем. Однако главное назначение кабинета в создании условий для компьютеризации учебного процесса и внедрения организационно-технических средств. Современный юрист должен обладать навыками и знаниями компьютерной техники. Она сократит студенту время для производства расчетов решаемых задач, позволит самостоятельно проверить уровень знаний, изучить элементы програмирования и хранения информации. Для преподавателя-облегчит возможности проверки знаний студентов в любой период обучения и по различным разделам курса.

При наличии такого класса (кабинета) появится возможность существенной перестройки методики преподавания курса. Студенту будут созданы условия для самостоятельного изучения основных программных положений с закреплением знаний на практических занятиях с помощью и под контролем преподавателя и компьютерной техники. Отпадет необходимость чтения предметных и обзорных лекций, и желающие будут слушать только проблемный лекционный курс, позволяющий глубже изучить предмет, заниматься научными исследованиями и обобщением практики. Дифференцированной, или даже двойной, станет оценка знаний студента в зависимости от того, изучил ли он курс в пределах программы или занимался научной проблематикой.

МЕСТО И РОЛЬ КАФЕДРЫ КРИМИНАЛИСТИКИ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Н.Т.Ведерников

I. Кафедра криминалистики, как и любая другая кафедра юридического факультета университета, представляет собой коллектив ученых-преподавателей, осуществляющий научные исследования и проводящий обучение студентов по комплексу родственных дисциплин учебного плана. По содержанию своей деятельности кафедра криминалистики относится к кафедрам криминального цикла, а определяющая ее название основная наука - криминалистика - самым тесным образом связана с другими науками данного цикла - уголовным процессом и уголовным правом. Одно из главных назначений науки криминалистики - через уголовный процесс обслуживать потребности уголовного права, т.е. на основе и во исполнение требований норм процессуального права своими методами, приемами и средствами способствовать доказыванию (установлению) фактических обстоятельств совершенного преступления.

Криминалистические средства, приемы и методы, использование которых осуществляется на основе и в пределах норм процессуального права, как бы наполняют внутреннее содержание этих норм, способствуя их наиболее эффективной реализации.

2. Потребность в дальнейшем развитии и углублении научных исследований в области криминалистики диктуется требованиями самой жизни, изменениями в структуре и динамике нашей преступности, появлением в ней новых форм и направлений, способов совершения преступлений, изменениями в законодательстве и следственно-судебной практике.

Всплеск роста общей преступности в последние годы, появление в ее структуре таких видов, как организованная и коррумпированная преступность, вовлечение в преступные сферы представителей партийных, государственных и хозяйственных органов, встречающиеся факты участия в составе организованных преступных групп работников правоохранительных органов - все это создает новую ситуацию как в "жизни" самой преступности, так и требует поиска иных подходов к решению возникающих задач в ряде наук криминального цикла, в особенности в криминалистике.

3. Как известно, источниками развития криминалистики как науки, кроме ее собственно криминалистических исследований, являются достижения других наук как естественно-технического,

так и гуманитарного профиля . Естественно, что ни одна из этих наук не стоит на месте. Отсюда одна из постоянных задач криминалистов — быть в курсе последних достижений этих наук и рассматривать их под углом зрения возможностей использования для решения криминалистических задач, в целях борьбы с преступностью.

Тесная связь криминалистики с рядом технических наук и стремление использовать их достижения как при проведении соответствующих научных исследований, так и в процессе обучения студентов, требует оснащения современными техническими средствами учебно-научных подразделений при кафедре: лабораторий, музеев, полигонов. Причем с усложнением технических средств требуются все большие площади лабораторных помещений и соответствующие специалисты для их обслуживания.

Особое место в числе источников развития науки криминалистики занимает научное изучение и обобщение передового следственного и судебного опыта. В настоящее время в связи с отмеченными ранее новыми чертами преступности ощущается настоящая потребность в том, чтобы путем изучения зарубежного и обобщения собственного опыта выработать и распространить на практике наиболее действенные рекомендации по раскрытию и расследованию современных преступлений. В частности, следует с самого начала расследования преступлений, совершенных организованными группами, выявлять следы, свидетельствующие об осведомленности ее участников относительно приемов и методов работы оперативно-следственных органов, т.е. изучать степень криминалистической осведомленности преступников.

4. Специфическое место и роль кафедры криминалистики в системе других кафедр, призванных обеспечивать подготовку специалистов в области борьбы с преступностью, в немалой степени обусловливаются отмеченными особенностями криминалистики, которая состоит в многоплановости связей ее с другими не-юридическими науками.

Поэтому надлежащая криминалистическая подготовка студентов требует не только усвоения ими теоретических положений науки, но и выработки навыков, умений, приемов работы с различного рода техническими приборами, химическими материалами и веществами. Отсюда вполне обоснованным представляется существующее положение с изучением криминалистики, когда лекционный курс ее содержит в два раза меньше учебного времени, нежели практические

занятия. Причем последние проводятся в виде лабораторных занятий, когда учебная группа делится пополам и по ходу занятия студенты непременно выполняют какое-либо практическое задание.

5. В связи с достаточно большим своеобразием в содержании трех основных разделов предмета криминалистики: криминалистической техники, следственной тактики и методики расследования отдельных видов преступлений-представляется весьма желательным проводить и соответствующую специализацию преподавателей кафедры, особенно в части чтения лекционного курса, руководства написанием курсовых и дипломных работ, в научно-исследовательской работе. Узкая специализация преподавателей обеспечивает необходимую глубину исследований и соответствующую информированность их в той или иной области знаний.

В тесной связи со специализацией преподавателей кафедры следует проводить также разработку и отбор тех спецкурсов, которые призваны дополнять и углублять общую криминалистическую подготовку студентов. Причем весьма желательно, чтобы эти спецкурсы носили не лекционный, а лабораторный характер.

6. В общей системе мер, направленных на стимулирование криминалистической подготовки студентов, свою роль играют и методические пособия кафедры. Наш опыт свидетельствует, что кроме общего методического пособия по курсу криминалистики, целесообразно разрабатывать их применительно к отдельным разделам (темам) предмета, обращая внимание студентов на наиболее трудно усваиваемые вопросы с изложением материала, который может быть использован в качестве самостоятельной работы.

Для студентов заочного обучения весьма положительно зарекомендовали себя методические письма обзорного характера с анализом наиболее часто встречающихся ошибок при выполнении письменных работ.

7. Наиболее действенный путь прочного усвоения положений любой науки - это стимулирование различных форм самостоятельной работы обучающихся, когда знания не столько усваиваются, сколько добываются в процессе собственной творческой работы. В связи с этим, в частности, кафедра принимает меры по активизации работы научных студенческих кружков, использует прикрепление студентов к отдельным практическим работникам, изучение материалов уголовных дел и практику производства различных видов экспертиз. Весьма желательно при этом, чтобы более подготовленные к тому или иному участку правовой работы студенты направлялись при распределении именно на такую работу.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

Г.Я Клименко

1. Правовое обеспечение реализации аграрной политики КПСС в современных условиях осуществляется нормами практически всех отраслей советского права. Однако специальное регулирование общественных отношений в агропромышленном комплексе страны до недавнего времени производилось колхозным правом. В порядке поиска более совершенного механизма воздействия права на аграрные отношения рядом юристов-аграрников была предложена конструкция сельскохозяйственного права как специализированной, вторичной, комплексной отрасли права. Эта научная идея послужила основанием выделения в системе вузовского юридического образования нового учебного курса "Советское сельскохозяйственное право", призванного способствовать получению обучающимися интегрированных знаний и приемов использования положений аграрного права.

В суждениях об учебной дисциплине сельскохозяйственного права нередко прослеживается тезис о том, что преподавание данного курса необходимо лишь в целях подготовки юрисконсультов предприятий и объединений агропрома. В действительности же цели и задачи курса маштабнее и не сводятся к идее обслуживания потребностей хотя и важного, но узкого участка юридической практики. Изучение данного курса в полном объеме целесообразно студентами юридического факультета, специализирующимися не только по аграрному, но и хозяйственному, государствоведческому профилям обучения. Знания аграрного права полезны также будущим прокурорско-следственным работникам. Поэтому по мере совершенствования аграрного законодательства и развития аграрно-правовой науки в сельскохозяйственном праве – учебной дисциплине будут, по нашему мнению, упрочиваться позиции его как межотраслевого курса.

2. В основе существующей системы юридического образования лежит отраслевой принцип деления юридических дисциплин, что позволяет студентам приобретать глубокие знания об отдельных отраслях права. Наряду с безусловными достоинствами такой порядок обучения влечет и негативные последствия. Концентрация внимания на способах регулирования однородных общественных отношений не благоприятствует появлению у обучающихся надлежащих представлений о взаимосвязях правовых отраслей и их систем.

Сельскохозяйственное право преподается на четвертом курсе обучения, то есть тогда, когда студентами уже освоены основные учебные курсы. На этом этапе важно создать условия для теоретического осмысления ими ранее изученного материала и приобретения навыков работы с крупными блоками нормативного массива. Сельскохозяйственное право в этом отношении имеет уникальные возможности, поскольку в его рамках изучаются нормы различных отраслей права, регулирующих аграрные отношения. При изучении данного курса возникает необходимость обращения к нормам земельного, гражданского, трудового, административного, гражданского процессуального и других самостоятельных (в отличие от сельскохозяйственного) отраслей советского права. Учебная программа курса рассчитана на получение изучающими сведений о правовом регулировании крупнейшего народно-хозяйственного комплекса страны.

3. Существенное влияние на структуру и содержание курса сельскохозяйственного права окажет Закон" О кооперации в СССР", принятый Верховным Советом СССР 26 мая 1988г. Колхозы определены в Законе как преобладающая форма производственного сельскохозяйственного кооператива. В составе агропромышленного комплекса в сельской местности в настоящее время могут создаваться другие виды кооперативов, непосредственно не связанные с выращиванием продукции. Принципиально важной представляется норма, в соответствии с которой внутрихозяйственным коллективам колхозов могут предоставляться правомочия первичных кооперативов с правами юридического лица (п.4 ст.33). Нормы законодательства о сельскохозяйственной кооперации могут быть использованы и при переводе совхозов, других государственных предприятий агропрома на кооперативные формы хозяйствования.

В юридической литературе, в связи с изменениями аграрного законодательства, предложено отрасль сельскохозяйственного права переименовать в "Советское сельскохозяйственно-кооперативное право" (см.: Советское государство и право. 1988. № 12. С.21). Представляется, что в современных условиях идет процесс формирования новой отрасли - кооперативного права, соответствующие нормы которой, исходя из общей конструкции аграрного права, могут использоваться в институтах сельскохозяйственного права. Поэтому переименование этой вторичной отрасли права в настоящий момент будет преждевременным.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СОВЕТСКОГО ПРАВА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ, ЗАКОНЧИВШИМИ ВУЗ ПО ДРУГОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

А.Ф.Скутин

Решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны, построения правового государства требует коренного улучшения юридической подготовки и правового воспитания кадров руководителей в народном хозяйстве. Квалификация, компетентность кадров, их высокая гражданская ответственность и правовая культура во многом определяться уровнем преподавания права на неюридических факультетах вузов и возможностями дальнейшего повышения правовых знаний в период их трудовой деятельности.

Преподавание учебных курсов "Советское право" и "Советское право и методика правового воспитания" на неюридических факультетах вузов минвуза РСФСР г.Томска в 1989-90 учебном году ведется в следующем объеме:

ТГУ - 1513 часов;
ТПИ - 2250 часов;
ТИАСУР - 657 часов;
ТИСИ - 1500 часов;
Всего: 5330 часов.

В основном это лекционные, семинарские занятия предусмотрены новыми учебными программами только на экономическом факультете. Отсутствие семинарских занятий в новом учебном плане на историческом факультете университета является крайне нежелательным обстоятельством, отрицательно сказывающимся на подготовке учителей школ. Завершается учебный курс принятием зачетов, а на экономическом факультете - экзамена. Курсовых и дипломных работ студенты по данному курсу не пишут. Объем лекционных часов по курсу колеблется от 16 до 50, семинарских занятий - 26 часов. На заочных факультетах количество лекционных часов колеблется от 10 до 30. Студенты заочного обучения в ТПИ и на экономическом факультете ТГУ пишут контрольные работы.

В настоящее время преподавание курса ведется в технических вузах на кафедрах экономии и охраны природы, а в ТГУ - на кафедрах исправительно-трудового права и трудового и природно-ресурсного права. Эти кафедры не в состоянии обеспечить должное методическое руководство и оказать научно-методическую помощь преподавателям, читающим указанный курс.

Это весьма отрицательно сказывается на качестве преподавания советского права, тем более что не все преподаватели, читающие этот курс, имеют достаточный научно-педагогический опыт, а в ряде случаев и базовое образование. На протяжении ряда лет в университете, из-за отсутствия специалиста, в курсе "Советское право" на факультетах, готовящих учителей школ, не читается раздел "Методика правового воспитания".

Обучение студентов неюридических специальностей основам права связано с рядом других трудностей, которые обусловлены следующими причинами: 1) отсутствием должного опыта преподавания права в техническом вузе; 2) большим количеством студентов, одновременно обучающихся праву; 3) слабой обеспеченностью нормативными актами, учебниками и учебными пособиями, которые соответствовали бы профилю профессиональной подготовки студентов; 4) необеспеченностью курса наглядными и вспомогательными средствами обучения; 5) отсутствием методического кабинета по методике правового воспитания; 6) отсутствием отлаженного механизма повышения квалификации преподавателей основ советского права; 7) нерешенностью вопроса об объеме педагогической нагрузки для преподавателей, читающих этот курс на неюридических факультетах. Своим постановлением от 28 апреля 1983 г. "О состоянии и мерах улучшения правового воспитания студентов и сотрудников вузов" совет ректоров вузов г. Томска принял решение о сосредоточении преподавателей курса "Советское право" в составе кафедр марксистско-ленинской философии. Такое решение было продиктовано объективной потребностью уравнять нагрузку преподавателей курса "Советское право" с нагрузкой, имеющейся на кафедрах общественных наук. Данное решение совета ректоров было реализовано в той или иной мере во всех вузах за исключением университета, где вопрос о нагрузке остается открытым до настоящего времени.

Все перечисленные проблемы могут быть в большей своей части решены положительно посредством создания межвузовской кафедры советского права и методики правового воспитания при университете.

Создание межвузовской кафедры советского права и правового воспитания на базе юридического факультета Томского университета, имеющего квалифицированные кадры, факультет повышения квалификации преподавателей и занимающего положение головного юридического факультета в Западно-Сибирском регионе,

создает более благоприятные условия для научного роста и повышения педагогического мастерства преподавателей.

Попытка создания подобной кафедры в Томском университете имеет свою историю. Впервые решение совета факультета о необходимости межвузовской кафедры было принято 08.02.79 г. , то есть более 10 лет назад. Вторично вопрос о создании кафедры был поставлен 25.12.86 г. перед советом ректоров вузов Томска , который принял положительное решение. Однако оно не было реализовано из-за бюрократической волокиты в Минвузе РСФСР. Наконец, третий раз вопрос об открытии кафедры рассматривался на совете ректоров вузов по инициативе Томского обкома КПСС 29.06.89 г. Совет ректоров вузов подтвердил свое намерение о создании межвузовской кафедры советского права и методики правового воспитания, поручив при этом ректору университета решить этот вопрос до 01.10.89 г. Успешному решению вопроса об открытии кафедры способствует то, что приказом Гособразования СССР от 15.09.89 г. № 339 ректорам вузов разрешено самим создавать межвузовские кафедры, обеспечивающие организацию учебного процесса в различных вузах одного региона.

Взаимодействие вузов по вопросам межвузовских кафедр определяется на основе совместного договора, согласно которому межвузовской кафедре должны быть переданы следующие штаты: ТПИ - 3 ед.; ТГУ - 3 ед.; ТИСИ - 2 ед.; ТИАСУР - 1 ед. Педагогическая нагрузка для представителей межвузовской кафедры устанавливается исходя из норм кафедр общественных наук.

Кафедра должна стать опорной базой по методике правового воспитания. В этой связи целесообразно создание при межвузовской кафедре методического кабинета по методике правового воспитания . Создание методического кабинета возможно на паритетных началах совместно с отделом юстиции Томского облисполкома.

Особую тревогу вызывает преподавание права на историческом факультете университета. Предусмотренных по новому учебному плану 26 часов явно недостаточно, если учесть, что выпускники этого факультета, как правило, преподают основы советского права в средних учебных заведениях. Наряду с увеличением лекционных часов до 50, целесообразно восстановить в правах "семинарские занятия на историческом факультете, а также для студентов, получивших распределение в средние учебные заведения, предусмотреть спецкурс и написание курсовых работ по методике правового воспитания.

Это будет способствовать в какой-то мере ликвидации юридической безграмотности учителей, преподающих в средних учебных заведениях основы советского права.

. . . . . .

Приобретение правовых знаний в университете инженерно-техническими работниками предполагается не только посредством чтения основ советского права на неюридических факультетах, но и через обучение в хозрасчетном учебном центре, созданном при юридическом факультете. Положительное решение вопроса об образовании хозрасчетного учебного центра юридического факультета согласуется с требованиями постановления ЦК КПСС и СМ СССР "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" от 21.03.87 г.

Основными задачами хозрасчетного учебного центра (ХУЦ) являются:

- подготовка специалистов с высшим юридическим образованием из числа лиц, имеющих высшее неюридическое образование;
- переподготовка и повышение квалификации работников народного хозяйства;
- организация и проведение научных и методических исследований по юридической проблематике;
- распространение юридических знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Подготовка специалистов с высшим юридическим образованием в качестве второго должна производится по заочной форме обучения, в обьеме четырех лет. По мере накопления опыта работы хозрасчетного учебного центра, в дальнейшем возможен переход и на очную форму обучения. Сущность хозрасчетных отношений состоит в том, что ХУЦ заключает хозяйственный договор на подготовку специалистов с министерством, ведомством или контретной организацией. Согласно этому договору заказчик выплачивает хозрасчетному учебному центру плату за каждого специалиста по утвержденной смете (10-12 тыс.руб) за весь период обучения. Плата может вноситься по соглашению сторон и за каждый очередной год обучения. Если студент прекратит занятия до конца учебного года, то денежные суммы, внесенные за текущий год учебы, заказчику не возвращаются. Наряду с денежной оплатой за обучение студентов, в договоре возможны дополнительные виды услуг, которые оказывает учебному центру заказчик. Это может быть предоставление места в дошкольном учреждении, путевки в ведомственный профилакторий (санаторий), право застройщика в ведомственном доме, обмен квартиры и др.

Подготовка специалистов с высшим образованием в ХУЦ не должна ограничиваться только Западной Сибирью. Его интересы должны распространяться и на другие регионы страны, где наиболее остро ощущается потребность в юристах высшей квалификации.

Со своей стороны ХУЦ обязуется подготовить специалиста-юриста с учетом потребностей заказчика. Это означает, что необходимо усилить индивидуальную работу с конкретными студентами, формы которой разнообразны. Написание курсовых и дипломных работ целесообразно на материалах предприятия-заказчика с учетом его профиля производства.

В этой связи желательно иметь несколько специализированных групп подготовки. Одной из таких специализаций должна стать подготовка учителей-обществоведов (историков), которые преподают в средних учебных заведениях основы советского права. Если учесть, что в Томской области и в других областях региона основы советского права в средних учебных заведениях преподают лица, не имеющие не только высшего, но и вообще какого-либо юридического образования, то становится ясным, насколько необходима такая специализация в хозрасчетном центре. Получение юридического образования учителями школ не только улучшает их правовую подготовку, но будет способствовать повышению правовой культуры учащихся школ.

Хозрасчетный учебный центр предоставляет большие возможности и для работников других отраслей народного хозяйства как в плане повышения деловой квалификации руководящих работников предприятий и учреждений, занимающих должности, на которых требуется юридическое образование, так и в деле подготовки руководящего резерва. Хозрасчетный учебный центр поможет демобилизованным из рядов Вооруженных Сил офицерам приобрести гражданскую профессию с учетом их интересов.

Другим важным направлением в деятельности хозрасчетного учебного центра должна стать подготовка и переподготовка специалистов с высшим образованием на краткосрочных курсах с обучением с отрывом от производства. На этих курсах могут повышать свою квалификацию работники юридических служб народного хозяйства, а также правоохранительных органов.

Желательно, чтобы такие курсы были организованы с учетом специализации, имеющейся на юридическом факультете: а) государственно-правовой; б) хозяйственно-правовой; в) уголовно-правовой. Ор-

ганизация работы курсов должна быть гибкой, максимально учитывать потребности заказчика.

Обучение на курсах повышения квалификации строится на основе договоров с предприятиями, учреждениями, министерствами и ведомствами. Срок обучения и программа максимально приближены к потребностям заказчика.

С учетом производственных и социальных интересов юридического факультета университета ХУЦ должен иметь свой расчетный счет в банке,а также свои фонды, в том числе фонд оплаты труда. Реализация этих целей накладывает определенные требования на решение вопроса о правовом положении ХУЦ. Он не может быть подразделением факультета на правах кафедры, ибо такое решение вопроса не будет способствовать достижению поставленных целей.

ХУЦ должен быть наделен правами юридического лица, как подразделение университета. для того чтобы ХУЦ был тесно связан с юридическим факультетом, директор учебного центра должен быть по должности зам.декана юридического факультета, а совет факультета - высшим органом управления центром. декан факультета имеет право представлять ХУЦ во всех министерствах и ведомствах, предприятиях и организациях, а также право заключать договоры на подготовку и переподготовку кадров от имени учебного центра без доверенности. Таким правом обладает и директор центра.

Штаты учебного центра должны комплектоваться за счет профессорско-преподавательского и вспомогательного состава юридического факультета и других кафедр университета. В то же время ХУЦ вправе иметь штатные должности, которые замещаются в порядке, предусмотренном для вуза. При необходимости ХУЦ может приглашать для ведения занятий крупных ученых из других вузов страны, а также юристов-практиков.

Работа в ХУЦ производится за счет дополнительной оплаты как на основании совместительства, так и по основному месту работы. В этих целях ХУЦ передает соответствующую часть фонда оплаты труда юридическому факультету.

ПОДГОТОВКА ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОПРОСАМ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Ф.Скутин

Реализация решений январского и июньского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС требует коренной перестройки внешнеэкономической деятельности, повышения её роли в народном хозяйстве. Выход широкого круга объединений, предприятий, организаций, кооперативов, министерств и ведомств на внешний рынок, развитие новых форм сотрудничества, предполагают совершенствование порядка подготовки юридических кадров с высшим образованием для внешнеэкономической деятельности. Ряд конкретных мер по выполнению указанной задачи намечен в совместном постановлении ЦК КПСС и СМ СССР от 11.02.88 г. № 98 "О мерах по обеспечению подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров внешнеэкономической деятельности". В целях улучшения подготовки профессиональных кадров для внешнеэкономической деятельности предусматривается введение в высших учебных заведениях страны, готовящих специалистов инженерного, экономического и юридического профилей, преподавания внешнеэкономических дисциплин и дисциплин по дифференцированным программам. При этом делается акцент на существенное расширение переподготовки и ориентацию систематического повышения кадров с использованием передового мирового опыта, в том числе путем направления на обучение за рубеж. Особо большое значение уделяется вопросам подготовки педагогических кадров.

В специализированных учебных заведениях подготовка инженеров-экономистов, инженеров, юристов и других специалистов, а также технического персонала проводится путем специализации обучения и дополнительной языковой подготовки, в том числе за счет продления обучения на срок до 1 года.

В вузах Гособразования СССР с 1988 г. вводится специальное обучение по вопросам внешнеэкономических связей на экономических и юридических факультетах. В связи с тем, что в Томском госуниверситете правовые дисциплины по внешнеэкономическим связям не читаются, по нашему мнению, целесообразно в учебном плане на 1990/1991 учебный год предусмотреть спецкурс: "Правовые проблемы внешнеэкономических отношений в современных условиях" (Право бизнеса). Данный спецкурс как учебная дисциплина должен быть комплексным. В этой связи он должен включать в себя изучение внутренних норм гражданского права, административного, финансового и трудового права,

регулирующих отношения с участием "иностранного элемента", а также коллизионные нормы, относящиеся к международному частному праву. Разумно в спецкурс включить не все нормы международного частного права, а только те, которые регулируют отношения с участием социалистических организаций, делая при этом акцент на особенности в генезисе отечественного законодательства по вопросам внешнеэкономических связей в период перестройки и на мировой опыт и традиции в их регулировании.

Для достижения указанных целей предлагается следующая программа спецкурса.

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание темы	Кол-во часов
I.	Внешнеэкономические связи и специфика их правового регулирования	§ I.Понятие и формы внешнеэкономических связей (ВЭС) § 2.Отраслевая принадлежность правоотношений в сфере ВЭС § 3.Источники правового регулирования ВЭС § 4.Коллизионная норма, её строение и особенности § 5.Типы коллизионных привязок § 6.Оговорка в международном праве	2
2.	Управление внешнеэкономическими связями	§ I.Содержание и особенности управления ВЭС.Стиль руководства ВЭС в СССР § 2.Функции централизованного руководства ВЭС § 3.Органы отраслевого управления ВЭС. Формы и методы их деятельности § 4.Управление ВЭС на местах § 5.Особенности организации ВЭС в странах СЭВ § 6.Особенности организации ВЭС в кап. странах § 7.Особенности организации ВЭС в странах Юго-Восточной Азии	2
3.	Субъекты внешнеэкономических связей	§ I.Правосубъектность в ВЭС § 2.Внешнеторговые организации § 3.Предприятия, их фирмы и объединения	

		§ 4.Внешнеэкономическая деятельность кооперации	
		§ 5.Внешнеэкономическая деятельность профсоюзов	
		§ 6.Торговые посредники	2
4.	Понятие международных обязательств и основания их возникновения	§ I.Понятие и виды международных договоров	
		§ 2.Порядок заключения международных договоров. Значение предварительных контактов. Деловая переписка. Форма сделки	
		§ 3. Условия международных контрактов. Требования к качеству продукции	
		§ 4.Исполнение международных контрактов	
		§ 5.Способы обеспечения и ответственность за ненадлежащее исполнение международных контрактов	2
5.	договор купли-продажи в ВЭС	§ I.Понятие и виды договоров купли-продажи в ВЭС	
		§ 2.Порядок заключения и форма договора купли-продажи	
		§ 3.Существенные условия договора купли-продажи	
		§ 4.Переход права собственности по договору купли-продажи	
		§ 5.Ответственность сторон по договору купли-продажи	
		§ 6.Особенности правового регулирования встречной торговли (бартерные сделки)	3
6.	Правовое регулирование торговли инжиниринговыми услугами и лицензиями	§ I.Особенности торговли инжиниринговыми услугами	
		§ 2.Торговля лицензиями	I
7.	договор имущественного найма	§ I.Понятие и виды договоров имущественного найма	
		§ 2.Порядок заключения, права и обязанности сторон	
		§ 3.Ответственность сторон по договору имущественного найма	

	§ 4.Лизинг - особый вид договора аренды § 5.Арендные отношения с участием иностранных банков	2
8. Договор подряда	§ I.Понятие и виды договоров подряда в ВЭС § 2.Порядок заключения, права и обязанности сторон. Сооружение объекта "под ключ" § 3.Ответственность сторон по договору найма § 4.Правовые формы технического обслуживания и обеспечения запасными частями машиностроительной продукции	2
9. Договор страхования в ВЭС	§ I.Понятие и виды страхования. Значение страхования в ВЭС § 2.Источники правового регулирования § 3.Элементы страхового правоотношения Страховой интерес. Страховой риск. Страховая премия	2
IO.Расчетно-кредитные правоотношения в ВЭС	§ I.Внешторгбанк СССР и его компетенция § 2.Договор займа и ссуды § 3.Вексель и его правовая природа § 4.Чековая форма расчетов в ВЭС § 5.Банковские сделки	2
II.Организация международных перевозок	§ I.Понятие и виды международных перевозок § 2.Система органов управления международными перевозками и их компетенция § 3.Источники правового регулирования международных перевозок § 4.Договор перевозки. Права и обязанности сторон § 5.Ответственность сторон по договору перевозки	2
I2.Право промышленной собственности	§ I.Понятие права промышленной собственности § 2.Правовая охрана изобретений § 3.Правовая охрана "ноу-хау" § 4. Правовая охрана промышленных образцов § 5. Правовая охрана товарных знаков	2

I3. Правовое положение совместных предприятий	§ I.Понятие и виды СП § 2.Порядок создания СП § 3.Порядок прекращения СП § 4.Право собственности СП § 5.Особенности правового положения СП за рубежом § 6.Зоны совместного предпринимательства	4
I4. Трудовые и пенсионные отношения в СП	§ I.Правовое регулирование труда советских граждан в СП § 2.Правовое регулирование труда иностранцев в СП § 3.Служебные командировки за границу § 4.Особенности пенсионного обеспечения лиц, занятых на работах в СП	2
I5. Организация таможенного контроля в СССР	§ I.Виды таможенного контроля и его социально-экономическая сущность § 2.Система органов таможенного контроля и их компетенция § 3.Таможенный контроль за импортом § 4.Таможенный контроль за экспортом § 5.Таможенные аукционы § 6.Таможенные тарифы	2
I6. Рассмотрение международных споров по ВЭС	§ I.Понятие международного гражданского процесса. Определение подсудности § 2.Судебный порядок рассмотрения споров § 3.Рассмотрение споров в порядке арбитража. Арбитражная оговорка § 4.Нотариальные действия."Ад хок"	2
	Итого:	34 часа

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

В.Я.Музюкин

I. Осуществляемая в соответствии с решениями XIX Всесоюзной конференции КПСС правовая реформа, формирование социалистического правового государства требуют квалифицированного кадрового обеспечения. Это обусловливает необходимость совершенствования юридического образования. Выпускники юридических учебных заведений наряду с фундаментальной общеюридической подготовкой должны обладать умениями и навыками, позволяющими им успешно включаться в работу по конкретному направлению правоохранительной деятельности, советского строительства, юридической службы в народном хозяйстве. "... Ничего не стоит никакая школа, никакой университет, если нет практического уменья" (Ленин В.И. Полн.собр.соч.Т.42.С.77).

2. Учебно-воспитательный процесс должен быть сориентирован на будущую профессиональную деятельность. Вместе с тем наблюдается определённое противоречие между учебной и профессиональной деятельностью. Это связано с преобладанием информативных методов обучения, при которых многие изучаемые правовые категории воспринимаются студентами как некие абстракции, не имеющие или имеющие весьма малое значение для практической деятельности. Разрешение указанного противоречия видится в проблемном изложении лекционного материала, в его практической направленности, в переходе от формальной проверки на экзаменах и зачётах знаний теоретического материала к выявлению способностей применять эти знания на практике.

3. Обучение студентов основным видам профессиональной деятельности целесообразно начинать уже на младших курсах. Оно может осуществляться, прежде всего, посредством активных методов обучения: анализа конкретных практических ситуаций, ролевых и деловых игр. Использование этих методов приближает теоретическое обучение к практике, помогает смягчить психологические проблемы профессиональной адаптации, позволяет провести предварительную диагностику пригодности студентов заниматься тем или иным видом юридической деятельности.

4. Важное значение для профессиональной подготовки имеет производственная практика, являющаяся составной частью учебного процесса. При организации практики у студентов должна быть

сформирована установка на приобретение умений и навыков работы в качестве следователя, юрисконсульта, нотариуса и т.п. Их перечень включается в программу практики. Уровень овладения практическими навыками оценивает комиссия, состоящая из представителя кафедры, руководителя практики, руководящих работников этих органов.

Полезным является проведение конференции после окончания практики, где подводятся её итоги, вырабатываются предложения по совершенствованию учебного процесса и организации прохождения практики.

Следовало бы, на наш взгляд, предусмотреть возможность зачисления студентов на время производственной практики на должности стажёров.

5. Личностная активность студентов в приобретении знаний и профессиональных навыков во многом зависит от желания работать в той или иной сфере юридической деятельности. Однако в настоящее время направить выпускников на работу в соответствии с их выбором не всегда возможно: вуз обязан выполнять план распределения. В этой связи перспективен переход к целевой подготовке юристов на основе договоров между вузами и министерствами, предприятиями, организациями. Видимо, не должно быть препятствий для заключения договоров между соответствующими органами и студентами. Подготовка специалистов на основе прямых договорных связей требует разработки и применения научно обоснованных критериев подбора кадров с применением тестирования и других современных методик.

Такой путь позволяет осуществлять дифференциацию подготовки юристов, что особенно важно при появлении новых сфер юридической деятельности (например, в кооперации), более широко и плодотворно взаимодействовать с практическими органами в обучении студентов (создание филиалов кафедр, обеспечение нормативным материалом, привлечение практических работников к чтению спецкурсов, проведению практических занятий). Повышает ответственность студентов за качество учебной деятельности ежегодная аттестация в органах, рекомендовавших их на учёбу. Последние могут стимулировать хорошую успеваемость, доплачивая студентам определённые суммы денег к стипендии, осуществлять специальную подготовку.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Т.Ю.Баришпольская

В деле перестройки системы юридического образования большое значение имеет совершенствование методики преподавания фундаментальных юридических дисциплин. К их числу относится и гражданское процессуальное право, преподавание которого предполагает различные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия, написание студентами курсовых, дипломных работ, научных докладов и другие формы.

Как известно, семинарские и практические занятия по гражданскому процессу призваны закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и при самостоятельном прочтении специальной литературы, научить студента правильно применять закон при разрешении ситуаций, возникающих в процессе, привить навыки составления процессуальных документов.

Особую сложность с точки зрения методики представляет собой проведение первого занятия. Оно обычно проводится в форме семинара и посвящено вопросам предмета и метода гражданского процессуального права, гражданских процессуальных правоотношений. Поскольку на этом этапе студенты процессуального материала ещё не знают, усвоение первой темы порой представляет для них значительную сложность. Думается, главное здесь – подчеркнуть тесную связь процесса с материальными цивилистическими отраслями, показать предопределённость специфики метода процессуального регулирования особенностями метода гражданско-правового регулирования.

Успешное изучение гражданского процесса невозможно без глубокого уяснения своеобразия процессуального положения каждого из субъектов процесса, особенно относящихся к категории "Лица, участвующие в деле". Поскольку эта специфика предопределяется прежде всего процессуальной функцией (функциями) и целями участия в процессе того или иного субъекта, целесообразно при освещении материала об отдельных категориях лиц, участвующих в деле, "отталкиваться" от положений об их процессуальных функциях и целевой направленности деятельности. Если у студен-

та складываются правильные представления о функциях и целях участия в процессе каждого субъекта, ему нетрудно будет усвоить информацию о комплексе его процессуальных прав и обязанностей. Для усвоения же и закрепления информации о процессуальных функциях и целях каждого вида субъектов представляется эффективным использование таблицы, где перечисляются по графам все категории субъектов гражданского процесса, указываются функции и процессуальные цели каждого из них. Таблица заполняется от занятия к занятию по мере изучения материала о тех или иных субъектах. По окончании раздела программы "Субъекты гражданского судебного процесса", когда таблица будет заполнена, целесообразно, исходя из информации, заложенной в ней, уже с учётом полученных студентами на предыдущих занятиях знаний, подчеркнуть принципиальные моменты, как то: какие из перечисленных в таблице субъектов относятся к лицам, участвующим в деле; какой признак характерен для всех лиц, участвующих в деле; какой признак объединяет категории сторон и третьих лиц и отличает этих субъектов от иных лиц, участвующих в деле и т.д.

Использование подобных таблиц, на наш взгляд, может способствовать большей наглядности, а следовательно, и большей эффективности обучения. Думается, этот момент несколько недооценивается в методике преподавания гражданского процесса. Лучшему усвоению довольно сложного материала о сторонах и третьих лицах может служить использование разнообразных графических схем. Варианты же этих схем могут быть самыми разными. Именно такие схемы, а не только словесная информация, на наш взгляд, помогут лучше представить, чем третье лицо с самостоятельными требованиями отличается от соистца, чем третьи лица без самостоятельных требований отличаются от соистцов и соответчиков и др. Тему "Стороны в гражданском процессе", представляется целесообразным, исходя из сложности материала, изучать в течение двух, а не одного практического занятия.

В то же время будет оправданным исключить из программы практических занятий при изучении гражданского процесса на третьем курсе такие разделы, как "Нотариат", "Арбитраж". Практика показывает, что изучение в столь "урезанном" виде на практических занятиях материала об этих важнейших формах деятельности пра-

воохранительных органов малоэффективно. При этом представляется целесообразным вопросы правоохранительной деятельности нотариата и юрисдикционной деятельности арбитража осветить в спецкурсе "Нотариат и арбитраж в СССР", читаемом на пятом курсе, причем сделать этот спецкурс обязательным для студентов любой, а не только гражданско-правовой специализации, как это имеет место сейчас.

Эффективным средством повышения качества подготовки студентов-юристов могло бы послужить такое составление заданий к практическим занятиям по гражданскому процессу, при выполнении которых потребовалось бы знание не только процесса, но и материального права, причём норм одновременно нескольких отраслей. Надо, чтобы предлагаемые задачи носили комплексный характер, т.е. предполагали как материально-правовую, так и процессуально-правовую квалификацию конкретной ситуации.

Как способ повышения эффективности учебного процесса, активизации научно-исследовательской работы студентов можно рассматривать привлечение студентов к научной работе по теме, исследуемой преподавателем. Выбор форм такого сотрудничества неограничен. Это может быть и сбор практического материала исследовательской группой, возглавляемой научным руководителем, и подготовка в соавторстве докладов и статей, и кружковая работа в рамках единой тематики. Такой подход к научно-исследовательской работе студентов представляется перспективным, поскольку он более эффективен в плане получения научных результатов, внедрения их в практику и воспитания у студентов "вкуса" к научно-исследовательской работе.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

В.Ф.В о л о в и ч. Концепция перестройки высшего юридического образования в Сибири и на Дальнем Востоке в современный период 3

Б.Л.Х а с к е л ь б е р г, В.Н.Ш е г л о в. Принципы формирования учебного плана юридического факультета университета..... I4

В.С.А р а к ч е е в. Совершенствование учебного плана как основа повышения качества преподавания подготовки юристов... I8

В.И.Ч е р к а ш и н. Совершенствование самостоятельной работы студентов как одного из важных факторов подготовки специалистов-правоведов..... 22

Н.Д.Т и т о в. Задачи совершенствования организационных форм и повышения качества подготовки специалистов-юристов... 24

В.В.Т и р с к и й. Правовая основа и практические возможности организации платного юридического образования..... 28

Ю.К.Я к и м о в и ч. Организация и руководство научно-исследовательской работой студентов..... 34

Ю.И.Е в с т р а т о в. Научные кружки преподавателей и студентов - форма повышения активности научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы на юридическом факультете. 38

В.М.З у е в. Вопросы совершенствования курса советского финансового права в современных условиях..... 4I

Н.Т.В е д е р н и к о в. Место и роль кафедры криминалистики в системе юридического образования и подготовке кадров... 45

Г.Я.К л и м е н к о. О совершенствовании преподавания сельскохозяйственного права..... 48

А.Ф.С к у т и н. Совершенствование преподавания основ советского права и перспективы получения юридического образования лицами, закончившими вуз по другой специальности..... 50

А.Ф.С к у т и н. Подготовка юридических кадров по вопросам внешнеэкономической деятельности..... 56

В.Я.М у з ю к и н. Практическая направленность подготовки юристов..... 6I

Т.Ю.Б а р и ш п о л ь с к а я. О некоторых аспектах совершенствования методики преподавания гражданского процесса.... 63

КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Редактор О.М.Заньялова

Подписано в печать 14.02.90г. КЗ 09085
Формат 60 х 84/16. Бумага типографская № 3.
Печать офсетная. Печ.л. 4,2. Усл.печ.л. 3,9. Уч.-изд.л.3,35.
Тираж 300 экз. Заказ 146 Цена 50 к.

Издательство ТГУ, 634029, Томск, ул. Никитина, 4.
Ротапринт ТГУ, 634029, Томск, ул. Никитина, 4.

издательство
томского
университета