

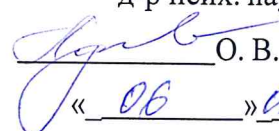
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИИ ТГУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии личности

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП

д-р псих. наук, доцент

 О. В. Лукьянов
« 06 » 06 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ 1-ГО И 4-ГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки 37.03.01 – Психология

Кононенко Елена Сергеевна

Руководитель ВКР

Старший преподаватель каф.

псих. личности
 П. Н. Савин
« 06 » 06 2019 г.

Автор работы

студент группы №20501

 Е. С. Кононенко

Томск-2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению ценностных и смысложизненных ориентаций в психологии	7
1.1 Подходы к изучению ценностей в зарубежной и отечественной психологии	7
1.2 Характеристика понятий «смысложизненные ориентации» и «ценностные ориентации»	13
1.3 Особенности развития личности в период студенчества.....	22
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. Эмпирическое исследование ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов 1-го и 4-го курса факультета психологии.....	34
2.1 Описание выборки и используемых в ходе исследования методик, методов обработки данных	34
2.2 Результаты исследования сравнительного анализа ценностных и смысложизненных ориентаций студентов факультета психологии 1-го и 4-го курса.....	37
Выводы по второй главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Заинтересованность в изучении ценностных основ каждой личности и общества в целом всегда возрастала на рубеже эпох, кризисных и переломных моментах истории человечества. Изучение ценностей и смысложизненных ориентаций человека – является одной из актуальных проблема психологии, так как они влияют на формирование мировоззрения личности. В связи с этим большое значение приобретает процесс ценностного самоопределения в высшем учебном заведении, становление системы ценностных ориентаций, которая особенно важна для успешной самореализации будущего профессионала в системе «человек-человек». Особенно важными исследования системы смысложизненных ориентаций становятся в периоды серьезных и радикальных социальных изменений, в ситуации, когда сформировавшаяся ценностная структура общества «размывается» совершенно новыми социальными реалиями [53]. В связи с кардинальными процессами реформирования социальной, экономической и политической сфер жизни российского общества остро встает вопрос о необходимости изучения ценностных и смысложизненных ориентаций у разных социальных групп, в том числе и у студенческой молодежи.

Студенчество, как говорит С. Н. Гончар [12], важный период в становлении индивида, когда личность выходит на новые грани осмысления мира, активно усваивает социальные содержания (социальные роли и нормы), что характерно процессу социализации. Эти перемены происходят в процессе социально-ролевого экспериментирования, результатом которого является индивидуальная система смыслов, уникальность личности и самобытность.

Обусловленность личностных факторов и факторов внешней среды, определяющих уровень функционирования системы личностных смыслов, по словам Е.А. Тетериной [48], предполагает более углубленное изучение характера деятельности, которая выражает весь спектр смысловой активности личности в условиях определенной жизненной ситуации. Именно в процессе деятельности проявляются и корректируются ценностно-смысловые

ориентации личности. Проблема ценностных и смысложизненных ориентаций личности раскрыта в научных трудах А.К. Абульхановой-Славской, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла и др. Е.В. Краева, И.О. Мартынюк, М. Рокич и др. определили сущность понятия «ценностные ориентации». Д.А. Леонтьев, М.М. Кашапов и др. определили структуру смысложизненных ориентаций личности. В работах Е.Ю. Мандриковой, В.А. Погорской и др. определены особенности смысложизненных ориентаций у представителей разных профессий. Актуальность проблемы и ее недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы, объекта, предмета, цели и задач дипломной работы.

Цель исследования – осуществить сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций студентов первого и четвёртого курса факультета психологии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть имеющиеся подходы к понятию ценностные и смысложизненные ориентации в зарубежной и отечественной литературе.
2. Определить систему ценностных и смысложизненных ориентаций студентов 1-го и 4-го курса.
3. Выявить в эмпирическом исследовании различия в ценностных и смысложизненных ориентаций студентов первого и четвёртого курса факультета психологии.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, у студентов первого и четвертого курса факультета психологии будут выявлены различия в ценностных и смысложизненных ориентациях: уровень осмысленности жизни более выраженным будет у студентов 4-го курса.

Объект исследования – ценностные и смысложизненные ориентации студентов.

Предмет исследования – особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов первого и четвёртого курса факультета психологии.

Методы исследования:

- теоретические: аналитический обзор литературы по теме исследования, методы синтеза и обобщения;
- эмпирические: тестирование, описательные статистики, методы математической статистики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили подходы к ценностным и смысловым ориентациям личности – Д.А. Леонтьева, Л.Т. Потаниной, М. Рокича и др.; а также подходы к формированию ценностных и смысловых ориентаций у студентов – Н. Савельевой, Е.А. Тетериной и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в процессе проведенного исследования, в дальнейшем могут быть использованы в работе психологов вуза с целью формирования ценностных и смысловых ориентаций у студентов. Данные об особенностях структуры ценностей и смысловых ориентаций позволят наметить пути коррекции и гармонизации системы индивидуальных ценностей и смысловых ориентаций в образовательной среде.

Для проведения исследования были использованы следующие методики и опросники:

- Методика Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций [13];
- Тест смысловые ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьева [24];
- Анкетный опрос как форма получения от респондентов сведений о их дальнейших целях, планах на будущее.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. В первой главе представлен обзор теоретического материала, посвящённого рассмотрению подходов к изучению ценностей в зарубежной и отечественной психологии, характеристике понятий ценностных и смысловых

ориентаций, и особенностям развития личности в период студенчества. Вторая глава посвящена описанию хода исследования, использованных методик, анализу и интерпретации полученных результатов.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению ценностных и смысложизненных ориентаций в психологии

1.1 Подходы к изучению ценностей в зарубежной и отечественной психологии

Важную роль не только в жизни каждого отдельного человека, но и всего общества в целом играют ценностные ориентации. На основе ценностей (при этом ориентируясь на их одобрение в социуме) каждая личность определяет свой собственный выбор в жизни. Ценности, занимая ключевую позицию в структуре личности, оказывают воздействие на направленность человека и содержание его социальной активности, поведение и поступки, его общественную позицию и на общее отношение его к миру, к себе и другим людям.

Прежде чем рассматривать содержание понятия «ценностные ориентации», обозрим понятие «ценности». Понятие «ценности» принадлежит к разряду многозначных. В общем смысле слова категория ценности, согласно мнению Э. Толмена, взаимосвязана с оценивающим их субъектом и понимается как что-то существенное, основное для отдельной личности и общества в целом (культура, человек, труд и др.) [47]. Также можно встретить и другое понимание ценностей – как абстрактных идеалов, например свобода, добро, красота, истина и др. Ценности, указывает Н. Шпрангин, являются своеобразным внутренним интегратором человека, концентрируя вокруг себя все его потребности, интересы, идеалы, установки и убеждения [56].

Таким образом, система ценностей в жизни человека принимает вид внутреннего стержня всей его личности. Системы ценностей, функционируя как на уровне личности, так и на уровне общества, создают своеобразное единство. Это происходит благодаря тому, что личностная система ценностей всегда формируется, основываясь на ценностях, которые являются доминирующими в конкретном обществе, а они в свою очередь влияют на

выбор индивидуальной цели каждого отдельного человека и на определение способов ее достижения.

Ценности в жизни человека являются основой для выбора целей, способов и условий деятельности. Кроме того, ценности представляют собой системообразующее ядро замысла (или программы), деятельности человека и его внутренней духовной жизни, ведь духовные принципы, намерения и моральные нормы человечество относит больше не к деятельности, а к ценностям и ценностным ориентациям. Н. Савельева описывает ценности как базу формирования и сохранения в сознании человека установок, которые помогают ему занять определенную позицию, выразить свое мнение, точку зрения и т.д., другими словами, являются частью сознания [43]. Система ценностей, сформированная у человека в процессе периода социализации и воспитания, позволяет человеку систематизировать, организовать всю информацию, которую получает человек из окружающего его мира.

Термин «ценностные ориентации» впервые был использован Ф. Знанецким и У. Томасом в 20-х гг. Однако, до настоящего времени, нет однозначного полного и объемного нахождения термина «ценностные ориентации» [42].

Ценностные ориентации человека играют важную роль в принятии решений. Н.Н. Лебедева пишет о том, что система ценностей личности – один из важнейших компонентов внутренней структуры человека. С её помощью личность легко делит существенное на несущественное, полезное от бесполезного, важное от неважного с точки зрения своих влечений, индивидуальных потребностей и интересов [22].

Ценностные ориентации являются следствием взаимодействия человека с миром, с самим собой и обобщения всего этого. Иначе можно сказать – субъективным отображением объективного мира в сознании. Будучи осознанными, ценности играют большую роль в определении направленности личности, его ориентации в социальной окружении.

Ценностные ориентации индивида, как и любое другое неоднозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в трудах различных авторов. Наиболее разработанным и методически обоснованным течением изучений ценностных представлений считаются проведение исследования, в конце 60-х – 70-е годы в США М. Рокичем. Ценность М. Рокич предопределяет как постоянное уверение в том, что обозначены способ действия или итоговая цель существования предпочтительнее с личной или общественной точки зрения, чем противолежащий им путь поведения, либо последняя цель существования [1]. М. Рокич распознает два вида ценностей: терминальные и инструментальные: терминальные ценности – они во многом похожи на установки о том, что некая итоговая цель личностного существования с индивидуальной и общественной точек зрения претендует на то, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – это позиция в том, что установленный образ актов (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения обнаруживается выборочным в различных жизненных ситуациях [1].

Ценности в психологическом понимании могут быть представлены в двух значениях:

- в форме объективно существующих идей, предметов, явлений, действий, свойств продуктов (как материальных, так и духовных);
- в качестве значимости их для человека (системы ценностей).

Среди форм существования ценностей О.Т. Мельникова выделяет: социальные, предметные и личностные (более подробно они представлены в таблице 1).

Таблица 1 – Формы существования ценностей по О.Т. Мельниковой [32].

Формы	Ценности
социальные	коллектив, группа, семья, реальные ценности индивида и социума
предметные	литература, масс-медиа, искусство, субкультура и т.д.
личностные	потребности, мотивы, желания, идеалы, убеждения и т.д.

Особое значение в изучение ценностей и ценностных ориентаций имели исследования М. Рокича. Он понимал под ценностями позитивные или негативные идеи (причем абстрактные), которые никаким образом не связаны с каким-то конкретным объектом или же ситуацией, а лишь являются выражением человеческих убеждений о типах поведения и преобладающих целях. По мнению исследователя, все ценности имеют следующие признаки [1]:

- общее число ценностей (значимых и мотивируемых) невелико;
- все ценности у людей схожи (различны только ступени их значимости);
- все ценности организуются в системы;
- источниками ценностей являются культура, общество и социальные институты;
- ценности оказывают влияние на большое количество феноменов, которые изучаются самыми различными науками.

Кроме того, М. Рокич установил прямую зависимость ценностных ориентаций человека от многих факторов, таких как уровня его дохода, пола, возраста, расы, национальности, уровня образования и воспитания, религиозной направленности, политических убеждений и т.д. Некоторые признаки ценностей также были предложены Ш. Шварцем и У. Билиски, а именно[21]:

- под ценностями понимается либо понятие, либо убеждение;
- они относятся к желаемым конечным состояниям индивида или же к его поведению;
- ценности обладают надситуативным характером;
- управляют выбором, а также оценкой поведения человека и действий;
- они упорядочиваются по важности.

В течение всей своей истории развития, человечеством были выработаны общечеловеческие или универсальные ценности, которые на протяжении многих поколений не меняли своего смысла и не уменьшали свою значимость.

Это такие ценности как истина, красота, добро, свобода, справедливость и многие другие.

Эти и многие другие ценности в жизни человека связаны с мотивационно-потребительской сферой и являются важным регулирующим фактором его жизнедеятельности. На сегодняшний день в психологии существует огромное количество самых различных классификаций ценностей и ценностных ориентаций [28].

Такое разнообразие появилось благодаря тому, что ценности классифицируются по самым различным критериям. Так они могут объединяться в определенные группы и классы в зависимости от того, какие виды потребностей эти ценности удовлетворяют, какую роль они играют в жизни человека и в какой сфере они применяются.

В Таблице 2 представлена наиболее обобщенная классификация ценностей, согласно Цукерман Г. А

Таблица 2 – Классификация ценностей [55]:

Критерии	Ценности могут быть:
объект усвоения	материальными и морально-духовными
предмет и содержание объекта	социально-политическими, экономическими и моральными
субъект усвоения	общественными, классовыми и ценности социальных групп
цель усвоения	эгоистичными и альтруистичными
уровень обобщенности	конкретными и абстрактными
способ проявления	стойкими и ситуативными
роль человеческой деятельности	терминальными и инструментальными
содержание деятельности человека	познавательными и предметно-преображающими (творческими, эстетичными, научными, религиозными и пр.)

Продолжение таблицы 2

принадлежность	индивидуальными (или личностными), групповыми, коллективными, общественными, национальными, общечеловеческими
отношение группы и общества	позитивными и негативными

В. Франкл, основывается на трех главных человеческих экзистенциалах – духовности, свободе и ответственности, выделяет следующие группы ценностей («вечные ценности») [50]:

- творчества, которые позволяют людям понять, что они могут дать данному обществу;
- переживания, благодаря которым человек осознает то, что он получает от социума и общества;
- отношения, которые дают возможность людям осознать свое место (позицию) относительно тех факторов, которые каким-либо образом ограничивают их жизнь.

С точки зрения психологических особенностей ценностей человека интересна классификация, предложенная И.О. Мартынюк. Ценности, согласно данной классификации, были поделены следующим образом [31]:

- в зависимости от субъекта деятельности ценности могут быть индивидуальными или выступать как ценности группы, класса, общества;
- по объекту деятельности ученый выделял материальные ценности в жизни человека (или витальные) и социогенные (или духовные);
- в зависимости от вида человеческой деятельности ценности могут быть познавательными, трудовыми, воспитательными и социально-политическими;
- последнюю группу составляют ценности по способу выполнения деятельности.

Ряд ученых придерживается классификации, основанной на выделении жизненно важных (представления человека о добре, зле, счастье и горе) и универсальных ценностей. Данная классификация была предложена Т.В. Бутковской. Универсальные ценности, по мнению ученой, бывают [34]:

- витальными (жизнь, семья, здоровья);
- общественного признания (такие ценности как социальный статус и трудоспособность);
- межличностного признания (проявление альтруизма и честности);
- демократическими (свобода высказывания или свобода слова);
- партикулярными (принадлежность семье);
- трансцендентными (проявление веры в Бога).

Необходимо также отметить, что наиболее важное место занимают нравственные ценности в жизни человека, по мнению С. Я. Коблевой [20], ведь именно они играют ведущую роль при принятии людьми решений связанных с моралью и моральными нормами, а это в свою очередь говорит об уровне развития их личности и гуманистической направленности.

Таким образом, ценности помогают представить то, как должен быть устроен мир и каким должен быть человек в этом мире. Ценности во многом определяют конкретные ближайшие и отдаленные цели, к которым постоянно стремится отдельный конкретный индивид, группа или общество в целом, и главные средства их достижения, смысл осмысленной деятельности. Ценности регулируют социальное взаимодействие и внутренне являются мотивами к конкретной деятельности.

1.2 Характеристика понятий «смысложизненные ориентации» и «ценностные ориентации»

Разработка понятия смысложизненных ориентаций в зарубежных исследованиях, прежде всего, связана с работами К. Левина, Э. Фромма и др. Э. Фромм рассматривал человека как неразделимое целое, которое в каждом

своём действии выражает свою цель и стремится достигнуть её. Цели человеческой деятельности являются продуктом целостности личности, прошлого, настоящего и направленности к будущему [52]. В теории З. Фрейда смысл представлен как жизненная задача. В роли ведущей движущей задачи поведения он выделяет склонность человека найти и воплотить свой смысл жизни [51].

Е. Ю. Мандрикова выделила 4 подхода к осмыслению понятия «смыслжизненные ориентации», тщательный анализ которых демонстрируют отсутствие единства в изучении этого феномена, его дискуссионность и широкую вариативность возможных трактовок данного термина в психологии [30]:

1. Мотивационный – К. Левин, Ж. Нюттен, Л.К. Франк, А.И. Епифанцева, Н.Н. Толстых, Т. Гисме, З. Залески, В. Ленс, Н. Фрезер, П. Фресс и др. В научном знании исторически первым был сформирован именно мотивационный подход к системе смысложизненных ориентаций личности. Смысложизненные ориентации разрабатываются как пространство мотивационной сферы, каждый структурный элемент которой – мотив, занимает позицию неделимого предметного наполнения мотива, обусловленного его положением в ценностно-смысловом поле личности (характеризуется посредством пространственного осмысления), и ожидаемого временного этапа воспроизведения данного предметного наполнения (характеризуется через время). С точки зрения данного подхода, жизненные перспективы в категории «деятельность» проявляются с двух сторон: во-первых, играют роль внешней, объективной цели и выступают как стимул к деятельности, во-вторых, проявление внутреннее, как некий личностно значимый образ этой цели, формирующий мотив деятельности.

2. Типологический – К.А. Абульханова-Славская, В.И. Ковалев, В.К. Вилюнас, В.Ф. Серенкова, Г.П. Фурманюк и др. Осмысление проблемы смысложизненных ориентаций с точки зрения типологического подхода стало широко освещаться в локусе разработки концепции личностной организации

времени. В фокусе разработки типологического подхода центральным звеном является личность – главный субъект, интегрирующий и координирующий временное пространство. Смыслоразножизненные ориентации получают осмысление в данном подходе в контексте регулятивных ресурсов. Типологический подход послужил основой становления ряда типологических характеристик организации времени собственной жизни личностью, которые характеризуются следующими факторами [2]:

- долговременность планирования;
- внутренняя или внешняя обусловленность планов;
- удовлетворенность-неудовлетворенность планами;
- активность-пассивность личности;
- пролонгированность-ситуативность деятельности личности во времени;
- оптимальность или неоптимальность планирования;
- планирование конкретной деятельности или планирование жизненных перспектив.

Сторонники данного подхода выделяют, среди перечисленных выше, проблемное планирование. Оно осуществляет регулятивную функцию деятельности из будущего в настоящее, принимая во внимание количество ресурсов личности, которые предоставляют возможность к моделированию множества перспектив. К. А. Абульханова-Славская разделяет понятия смыслоразножизненные ориентации на следующие составляющие: психологическая, личностная и жизненная перспектива. Психологическая перспектива, по мнению автора, – это способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностная перспектива – это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее. Личностная перспектива – это, прежде всего, свойство личности, показатель ее зрелости, потенциала ее развития, сформировавшейся способности к организации времени.

Жизненная перспектива, как считает К.А. Абульханова-Славская, включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального продвижения в жизни [2].

3. Образовательный – М. М. Бахтин, М. Р. Гинзбург, И. В. Дубровина, Т. В. Машарова и др. Данный подход основан на концепции вспомогательной деятельности направленной, на определение места в жизни индивида, помощи в осмыслении экзистенциальных вопросов, конструировании целей и перспектив, для дальнейшей структуризации плана реализации поставленных задач.

Смыслжизненные ориентации, указывает А.В. Брушлинский [6], осмысляются с точки зрения самоопределения личности в процессе образования. Ключевыми аспектами в разработке данного подхода является изучение вопросов детства и его психологических и педагогических особенностей. Считается, что формирование смыслжизненных ориентаций происходит стихийно: в процессе интериоризации ценностных установок родителей, их планов и задач, постановленных к ребенку, посредством восприятия общекультурных и социальных паттернов.

Таким образом, смоделированные жизненные перспективы получают свою побудительную силу, производя массивное обратное воздействие на становление личности, лишь в том случае, когда оказывается систематическое влияние на создание картины собственного будущего, в противном случае образ картины будущего становится областью ничем не наполненных фантазий. Поэтому, отмечается необходимость педагогического сопровождения в процессе моделирования картины будущего.

4. Событийный – Р. А. Ахмеров, Е. И. Головаха, А. А. Кроник, Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова, Е. Ю. Мандрикова, О. В. Белановская и др. Так же встречается как «событийно-биографический» подход. Начало его формирования фиксируется с 70-х годов XX века. В рамках этого подхода единицей измерения структуры жизненного пути выступает событие – «узловой момент и поворотный этап жизненного пути личности» Важным здесь

является определение жизненного события, введенное Д.А. Леонтьевым, событие (в психологии жизненного пути) – это поворотный этап жизненного пути, когда принимаются важные решения на длительное время [25].

Событийный подход разрабатывается с точки зрения взаимосвязи двух идей. Первая точка зрения, указывает Ф. Е. Василюк, подразумевает осмысление событийной наполненности жизненного пути личности, индивидуальные различия событийных компонентов конкретной жизни [8]. Вторая точка зрения, согласно мнению П. К. Анохина, отражается в категории «деятельность», в случае, когда результат актуализированных событий влияет на личность, оказывая перемены в ее ценностно-смысловой сфере [4].

В фокусе разработки событийного подхода смысложизненные ориентации, понимаются с точки зрения предложенного Е. И. Головахой определения, как целостная картина будущего, находящаяся в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни [11].

На данный момент широкое распространение получила мысль о том, что осмысление категории «личность» наиболее подробно возможно при тщательном изучении особенностей ее жизненного пути, главным структурным элементом которого являются определенные события, где социальные явления и психофизиологические процессы переживаются непосредственно личностью.

Последователи событийного подхода, описанного выше – Л. Ф. Бурлачук, Ю. Б. Дарилова, Е. Ю. Коржова, Е. И. Головаха, А. А. Кроник и др., считают, что данная стратегия переживания событий детерминирует психологическую судьбу личности [11].

Приведем далее некоторые точки зрения, сторонников событийного подхода к пониманию смысложизненных ориентаций, который выступает основным теоретико-методологическим основанием, в рамках которого построена дипломная работа.

М.М. Кашапов в контексте изучения временного модуса будущего работают в рамках биографического метода, разработанного школой Б. Г. Ананьева и вслед за введенным Ф. Зимбардо определением события, принимает его основной единицей анализа оценки будущего [18]. Далее, выстраивая собственную модель оценки жизненных перспектив, путем психобиографического анализа жизнеописания, изучают варианты поведения личности в контексте ситуаций и времени.

По мнению М. М. Кашапова [18], биографический подход позволяет осмыслять жизненные ситуации, сопровождающие человека на протяжении всего жизненного пути, и изучения обыденных для нее стратегий подбора и избегания социальных ситуаций.

Как указывает К. А. Абульханова-Славская, событийно-биографический подход демонстрирует индивидуальность жизненного пути личности и потребность в преобразовании психологии развития личности в психологию жизненного пути, структурной единицей периодизации которого должны выступать отдельные биографические события, где с одной стороны социальные явления и психофизиологические процессы с другой, переживаются личностью [2].

Стратегия переживания событий является детерминантом смысложизненных ориентаций и образа будущего личности. По мнению известного сторонника событийного подхода Е.И. Головахи, главными аспектами в осмыслении модуса будущего разрабатываются параметры продолжительности, реалистичности, дифференцированности, согласованности и оптимистичности жизненных перспектив личности [11]:

- продолжительность определяет временной «размах» событийности будущего, что является определением дальновидности взглядов человека в будущее. Удовлетворенность собственной жизнью связана с углублением во временное пространство будущего жизненных перспектив человека;

- реалистичность перспектив, как возможность человека разграничивать в представлении о будущем реальность и вымышленные образы

– сосредоточить личные ресурсы на конкретных целях, имеющих потенциал для осуществления;

- дифференцированность жизненных перспектив определяет уровень разграничения будущего на структурные алгоритмы;

- согласованность перспектив, как осмысление сцепки будущего, прошлого и настоящего, их событийной наполненности. Согласованность дает возможность к приспособлению человека к определенным сценариям жизнедеятельности;

- оптимистичность перспектив характеризуется активной и положительной окраской ощущения мира, где личность предвосхищает яркие события и личностные достижения. Данный параметр описывает светлую эмоциональную окраску собственной жизни.

Таким образом, смысложизненные ориентации личности можно понимать, как определенные цели, жизненные перспективы, которые намечает для себя личность, согласовывая свои цели и мотивы с определенными условиями: социальными, общественными и личными.

Рассмотрим роль смысложизненных ориентаций в развитии личности. По мнению Д.А. Леонтьева, ценностные и смысложизненные ориентации играют ключевую роль в волевых действиях личности. Его три уровня регуляции психической активности индивида, так называемые объективации, генерируют постановку задач, реорганизуют личностные качества личности и порождают волевой процесс. Исходя из этого, смысложизненные ориентации личности выступают регуляторами волевых действий – как наивысшей психической активности [25].

И. Н. Калашниковой [17] выделены смысложизненные ориентации как важнейший инструмент целеполагания. Они помогают человеку ориентироваться в окружающем мире природных и общественных явлений, осмыслить и упорядочить личностное восприятие бытия. Смысложизненные ориентации помогают индивиду в выборе актуальной для него альтернативы действий, направляя и регулируя эти действия.

Рассматривая же психологическое определение понимания смысла, как фундамента личности, как важнейшую составляющую ценностно-смысловых ориентаций индивида, необходимо взглянуть на этот аспект с позиции В. Франкла, писавшего: «пока жизнь осмысленна, люди склонны размышлять и говорить о её смысле относительно мало. Но как только возникает нехватка или отсутствие смысла, проблема смысла начинает играть важную роль в сознании и самовыражении личности» [37].

Во второй половине XX в. смысл стал широко рассматриваться как предмет теоретического анализа, благодаря целому ряду подходов научно представленных в трудах В. Франкла, Ф. Феникса, Д. Бугенталя и др. В отечественной психологии понятие смысла наиболее основательно освещено в трудах Л.С. Выготского, А. Н Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б.С. Братуся и Д. А. Леонтьева. Стоит отметить, что многие позиции отечественных психологов в представлении личностных смыслов, как и ценностных ориентаций человека, соответствуют идеям представителей экзистенциально-гуманистической психологии. Развитие и функционирование систем личных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодополняющий характер.

Как отмечает Д.А. Леонтьев, личностные ценностные образования представляют собой единовременно и источники, и носители значимых для человека смыслов. Д.А. Леонтьев в своем труде «Психология смысла» делит имеющиеся теоретические подходы данной проблематики на два основных течения: одно представляет смысл как интегральное образование, другое – как производный структурный элемент. И уже анализируя все определения смысла, через призму этих двух течений, komponует их в три позиции [26]:

1. Смысл – жизненная цель.
2. Смысл – совокупность элементов и значений жизни.
3. Смысл – фактор внедрения в личную и социальную действительность.

Американский психотерапевт Дж. Бугенталь представитель экзистенциально-аналитической теории, считая, что люди сами производят ценностно-смысловые ориентиры, писал: мы конструируем смыслы событий, исходя из того, кем мы являемся и чем являются объекты, включенные в это событие. Он полагал, что именно сам человек ответственен за создание смысла своей жизни, своими действиями, вследствие чего может тревожиться и переживать за свой выбор [16]

Этот подход, по мнению Д.А. Леонтьева, можно разложить на три пункта [7]:

1. Смысл жизнедеятельности субъекта генерируется объективными отношениями;
2. Смысл порождается, как чисто субъективная интерпретация действий и ситуаций;
3. Смысл генерируется социумом и рассматривается в сфере социальных отношений.

Ценностные ориентации генерируются в смысловые образования, а личностный смысл событий и явлений во многом зависит от отношения личности к ценностям. Поэтому, ценности и смыслы оказываются тесно связанными в сознании человека, что позволяет говорить о ценностно-смысловой ориентации личности. По мнению Ф.Е. Василюка [8], смысл – это целостная совокупность жизненных отношений, которая является исходным образованием мотивационно-ценностной системы личности. Мотивы личности, порожденные смыслами, направляют и побуждают поведение человека. Тогда как система ценностей измеряет и сопоставляет значимость мотивов, соотношение индивидуальных устремлений и объективной сущности личности.

Таким образом, определяя понятие «смысл», Ф.Е. Василюк [8] утверждает, что смысл – это образование, связывающее сознание и бытие, идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации.

По словам А.Б. Орлова [36], понятие «личностные ценности» в общей смысловой структуре личности, не тождественны с личностными смыслами,

которые, за частую имеют неосознанный характер. Он считает, что личностные ценности – это «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Ценность, таким образом, осознается человеком всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность.

Общие ценностно-смысловые образования, являются основными элементами, образующими сознание личности, определяющими главные и относительно постоянные отношения человека к основным сферам его жизнедеятельности. По словам Д.А. Леонтьева [23], смысловые системы несут в себе функцию преобразования действительности, связывания разнородных и частных интересов, смыслов в единый, определяющий суть и назначение человека, взгляд на самого себя и на окружающую жизнь.

Л.Т. Потанина полагает [41], что смысложизненные ориентации личности формируются именно благодаря ценностно-смысловым ориентациям, которые определяют цели, регулируют поведение и связывают личность с социумом.

Вместе с этим ценностно-смысловая сфера личности, оказывает влияние на общественные нормы и ценности. Личностные ценностно-смысловые ориентации отдельных индивидов общества взаимодействуют между собой, воздействуя на коллективные взаимоотношения.

Таким образом, можно заключить, что ценностно-смысловые ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, выполняющим функцию регуляции поведения и мотивации человеческой деятельности во всех областях. Личностные категории ценностей могут зависеть от гендерных особенностей, возраста, рода профессиональной деятельности и статуса человека в социуме.

1.3 Особенности развития личности в период студенчества

В современных условиях изменения образовательной парадигмы главной целью профессиональной подготовки становится формирование и развитие профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности

будущих специалистов, а результатом образования – овладение совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций [49].

На сегодняшний день рынком труда востребована личность с такими характеристиками, как: инициативность, конкурентоспособность, активность. При этом важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Процесс модернизации высшего образования должен быть направлен, прежде всего, на его демократизацию и гуманизацию, усовершенствование качества образования. Выпускник вуза сегодня должен обладать фундаментальными знаниями и результативно применять все знания, умения и навыки в практической деятельности для достижения высокой профессиональной эффективности.

Профессиональное становление специалиста в высшем учебном заведении, отмечает В. А. Анищенко [3], требует дальнейшего исследования, поскольку все чаще предъявляются новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. Кардинально меняются базовые парадигмы образовательного процесса, ломаются устоявшиеся подходы и схемы подготовки специалистов. Поэтому существует потребность в исследовании этой проблемы и поиск все более совершенных подходов для эффективной профессиональной подготовки и воспитания конкурентоспособного специалиста во время обучения студентов.

Современное высшее образование должно создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, важно также владеть максимально выраженными профессионально необходимыми качествами и практическими навыками, которые являются условиями эффективного выполнения

профессиональных функций на любом этапе профессионального становления личности.

Процессу личностного становления в системе профессионального образования присущи психофизиологические изменения, которые происходят в человеке при овладении профессиональной деятельностью. Профессиональное развитие личности, отмечают Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов [42], включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Важно направить педагогический процесс в высшей школе на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности, будущего профессионала.

Совершенствование системы современного высшего образования невозможно без целостного и комплексного подхода к изучению личности студента и понимания его психической и познавательной деятельности. Соответственно, образовательная система подготовки высококвалифицированного специалиста должна ориентироваться на формирование социально активной, самостоятельной, уверенной в себе личности, которая обладает высокой степенью ответственности, профессиональной компетентностью, что позволит ей достигнуть личностной и профессиональной самореализации.

При организации системы высшего профессионального образования необходимо опираться не только на закономерности психического развития, но и на индивидуальные особенности студентов, и в связи с этим планомерно направлять процесс личностного и профессионального развития. Главная задача лиц, способствующих вхождению будущего специалиста в конкретную профессию, – это обеспечение этого процесса вооружением студентов наиболее подходящими приемами формирования профессионализма [44].

Время обучения в высшей школе является наиболее значимым этапом личностно-профессионального становления человека. Студенчество – это период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям и требованиям,

предъявляемым к самоорганизации студентов, к работе над собой, основывающейся на новой высокой степени ответственности, период активного обучения и развития, профессионализации, и к тому же это еще и возрастной кризис, обусловленный изменениями, происходящими с личностью.

В.Е. Исаев, В.И. Слободчиков [45] акцентируют внимание на том, что студенческие годы – это «переходная фаза» к зрелым годам, промежуточный период между завершением юности и началом взрослости. Исследователи устанавливают и более четкие временные рамки: 18 – 25 лет. Ведущая деятельность студенческого возраста – учебно-профессиональная.

Е.Б. Старовойтенко [46], основываясь на социально-психологическом подходе, указывает на интенсивное преобразование в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности.

Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов во время обучения в высшей школе связано с ценностями, от которых зависит осмысление будущей профессиональной деятельности.

Е.А. Тетерина рассматривает студенчество как отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей школы при помощи строгой организации [48]. Она выделяет основные характеристики студенческого возраста: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, интеллектуальная и социальная зрелость, социальная активность.

М.А. Щукина рассматривает студентов с позиции возрастных и личностных характеристик, выделяя три стороны изучения [57]:

1. Психологический аспект. К нему относятся такие свойства психики, как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Они и обуславливают ход психических процессов.
2. Социальный аспект включает в себя отношения студентов внутри социума, свойства характера, приобретенные вследствие принадлежности к определенной национальности и социальной группе.

3. Биологический аспект базируется на физиологических особенностях студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексы. Этот аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками.

Г.А. Цукерман отмечает актуальность изучения профессионального становления студентов. По ее мнению, важной задачей высшего образования, кроме информирования, является также формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией [55].

При анализе социально-профессиональных ориентиров студентов – будущих специалистов важно акцентировать внимание на процессе формирования профессионального самосознания, структуру которого выделил Е.А. Климов. Он указывает на следующие компоненты профессионального самосознания [19]:

- осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе;
- знания, собственное мнение о своем соответствии профессиональным эталонам, о своем месте на шкале общественных статусов;
- знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе;
- знания о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, индивидуальных особенностях, успешных действиях, стиля в работе;
- представление о себе и своей работе в будущем.

Профессиональное развитие невозможно без личностного. Н.А. Лиман рассматривает такие процессы становления личности студента как специалиста в будущем [27]:

- крепнет профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;
- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;

- увеличивается чувство долга, ответственность, профессиональная самостоятельность, более четко проявляется индивидуальность студента, его жизненная позиция;
- растут притязания студента в области своей будущей специальности;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования необходимых качеств развивается социальная, духовная и нравственная зрелость;
- увеличивается самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему, как будущему специалисту;
- крепнет профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности.

О.Т. Мельникова выделила пять наиболее важных особенностей личности студентов [32]:

- любознательность – стремление студентов в наиболее полном объеме охватить знания обо всех сторонах действительности;
- эстетическое развитие – возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им;
- организованность – самоконтроль, планирование, умение доводить начатое дело до завершения;
- трудолюбие – стремлением к созиданию, пользе от применения собственных сил;
- коллективизм – учет интересов, возможностей и трудностей коллег, возникающих в процессе общей профессиональной деятельности.

Анализируя работы отечественных авторов Н.А. Зининой, А.В. Митькиной и др., можно выделить следующие направления личностно-профессионального развития студентов [33]:

- самореализация студентов в учебной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;

- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- развитие инициативы и креативности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Проблеме самореализации личности было посвящено множество психологических трудов. Стремление к самореализации, по мнению А. Маслоу, является одной из ведущих потребностей личности, также оно представляет собой источник личностно-смысловой активности человека, которая направлена на преобразование окружающего мира [54].

А.Б. Орлов в структуре личностной готовности студента к будущей профессиональной деятельности выделяет следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, познавательно-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий [36]. Раскроем суть каждого из этих компонентов.

Мотивационный компонент включает в себя профессиональные установки, интересы, стремления, учебно-профессиональную мотивацию. Его основой является профессиональная направленность (личное стремление человека применить свои знания в выбранной профессиональной сфере), в которой выражается положительное отношение к профессии, интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и т.д.

Важными в учебно-профессиональной деятельности являются и мотивационно-потребностные компоненты. Их исследовали как отечественные, так и зарубежные ученые: В. Апелът, Л.И. Божович, Г.С. Вайсман, И.П. Ильин, В.Я. Кикоть, А.Н. Леонтьев, Г.А. Мухина, Н.В. Нестерова, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др. Большинство научных материалов базируется на

влиянии педагога и полученных студентом знаний и на развитие учебной мотивации [9].

Большая часть исследовательских работ посвящена учебно-профессиональной мотивации, в которой выделяют учебную мотивацию в отдельный вид на основе определяющих факторов: это образовательная система и конкретное учебное заведение, индивидуальные особенности студента и педагога, организация учебно-воспитательного процесса, специфика изучаемого предмета.

Учебная мотивация характеризуется устойчивостью, направленностью и динамичностью. Рассматривая мотивационную сферу, К.К. Платонов [39] выделяет иерархию в ее строении, в которую входят осмысленная потребность в обучении, мотивация, конкретные цели, заинтересованность учебно-профессиональной деятельностью. Становление мотивации она рассматривает как усложнение структуры мотивационной сферы и побуждений, входящих в нее, а также иногда противоречащим отношениям между ними.

Относительно образовательного процесса в вузе целесообразно говорить об учебно-профессиональной мотивации, которая напрямую влияет на повышение эффективности обучаемости в высшей школе. Этот вид мотивации подготавливает студента к принятию решений в будущей профессиональной деятельности [14].

Анализируя научные труды ведущих ученых можно сделать вывод, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это взаимосвязь целей, к достижению которых стремится студент, и его личностной активности. Задачи обучения становятся для студента личностно необходимыми. Учебно-профессиональная мотивация будет успешной, если внутренние мотивы влияют на самоопределение в профессиональной сфере, на уровень удовлетворения студента собственным трудом. Эта мотивация проявляется в виде отдельных факторов, от которых зависит выбор профессионального пути развития и долгосрочное выполнение поставленных целей.

Следующим личностным компонентом развития студентов в период обучения в высшей школе является ориентационный компонент. А.Б. Орлов [36] включает в него ценностно-профессиональную ориентированность, которая базируется на профессионально-этических, педагогических взглядах, идеалах и принципах. Важной остается и готовность будущего специалиста их реализовать в практической деятельности.

В познавательном-оперативном компоненте личностной готовности входят профессиональная направленность внимания, представлений, восприятия, памяти, мышление, способности, знания, действия, операции и мероприятия, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Эмоционально-волевой компонент готовности – волевые особенности студента и его чувства, обеспечивающие успешное течение и результаты профессиональной деятельности; эмоциональная восприимчивость, тонус, возможность объективно оценивать свои действия, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль [36].

Психофизиологический аспект составляют уверенность в себе, стремление доходить в намеченных целях до конца, способность управлять своим поведением и поведением других, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, подвижный темп работы. Эти свойства и способности обеспечивают высокую работоспособность в выполнении профессиональных функций.

Оценивающий компонент предполагает объективное оценивание своих действий и возможностей, самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения поставленных задач в выбранной деятельности [36].

Исследования отечественных ученых свидетельствуют о постоянном интересе к проблеме профессионального становления и личностного развития. Л. А. Гегель утверждает [10], что «процесс профессионального развития ограничивается определенным типом ориентации личности и поиском профессиональной сферы, соответствующей собственному типу, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы,

который определяется развитием интеллекта и самооценки». Автор выделила такие типы профессиональной ориентации, как интеллектуальный, социальный, реалистичный, конвенциональный, предпринимательский типы ориентации и ориентацию на искусствѣ.

В своей статье Е. В. Пименова говорит о том, что один из главных акцентов в процессе профессионального обучения – это развитие его ценностно-смысловой сферы. Правильная сформированность данной сферы влияет на возможность «создания максимально комфортных условий для развития самосознания и реализации личностных изменений» [38]. Также автор указывает на разногласие профессиональной системы ценностей и ценностными ориентациями личности студентов, что может способствовать кризису, разочарованию в профессиональной деятельности. В свою очередь, А. Н. Нугаева [35] предполагает, что ценности и мотивы берут свое начало на этапе профессионального обучения.

Д. Сьюпер рассматривал становление будущего специалиста в своей профессии как комплексное развитие личности [40]. Он выделяет отдельные задачи – стадии профессионального развития: пробуждение интересов и формирование мотивации; исследование предмета, сохранение активности и ее снижение. Все эти стадии, безусловно, связаны с возрастными изменениями человека. Так, исследовательская стадия, которой автор отводит особое место, охватывает промежуток от 15 до 24 лет. Профессиональное саморазвитие, по Д. Сьюперу, зависит от формирования Я-концепции, которая соприкасается с реальной жизнью и примеряет профессиональные роли. Ключевым понятием становится «профессиональная судьба», характеризующаяся выбранными позициями в профессиональной сфере. Также ученый выделил ступенчатую модель профессионального развития, которая воплощается человеком в карьерных решениях. Еще одним актуальным понятием, кроме «стадиальности», является «профессиональная зрелость», выделенная Д. Сьюпером. Ее определяет поведение личности определенного возраста, соответствующего задачам профессионального становлению [40].

Э. Зеер профессиональное развитие рассматривал как фактор формирования личности специалиста через жизненный путь человека и выделил четыре этапа, где главные позиции отводит социальной ситуации и уровню профподготовки [15].

А. Маслоу провел ряд исследований, что помогло ему сформировать концепцию профессионального развития [29]. В ней главным стало стремление личности к саморазвитию, самовыражению через выбранный профессиональный путь, что он называет самоактуализацией. В данной концепции к понятию самоактуализация относятся также такие понятия, как самореализация, самоопределение, самоосуществление.

В данных условиях «кризиса ценностей», когда отсутствует общепризнанное представление о культурно одобряемом поведении размывается, а выбор модели поведения опирается на иерархию индивидуальных ценностей и смысложизненные ориентации личности. Поэтому изучение ценностных и смысложизненных ориентаций позволяет изучить тенденции в изменении социальных норм, установок и стратегий поведения молодежи, так как в этом возрасте активно развивается система личностных смыслов и происходит формирование новых смысловых структур.

Таким образом, проанализировав подходы к личностному развитию студентов в отечественной и зарубежной психологии, можно сделать вывод, что современная подготовка в вузах обязана учитывать личностное и профессиональное становление студентов. Также было установлено, что сформированная система ценностных и смысложизненных ориентаций обуславливает направленность студента, она проявляется в отношении личности к себе, к другим людям, к окружающему миру и составляет основу миропонимания и ядро мотивации личности [5].

Выводы по первой главе

На основании рассмотренного теоретического материала можно сделать вывод о том, что ценности не служат предметом сомнения, а являются образцом и идеалом для людей. Проанализировав понятия «ценности» и «ценностные ориентации» можно сказать, что на сегодня не существует единого общепринятого определения данных понятий. В научной литературе насчитывается множество определений этих категорий, варьирующихся в зависимости от имеющихся подходов к определению этих понятий в той или иной отрасли научного знания.

Определение ценностных ориентаций и установление смысла жизни – это долгосрочный процесс, его совершенствование может длиться в течение всей жизни человека. Жизненное самоопределение характерно несколькими периодами развития личности – юношескому и периоду ранней взрослости. В этом возрасте у человека происходит осознание себя и своего «Я», формируются временные перспективы своего будущего, определяются профессиональные и жизненные планы. В процессе обучения студенческая молодежь находится в поиске и определении своих ценностных и смысложизненных ориентаций, они образуются в социальной среде при усвоении социального опыта. Цели, идеалы, убеждения и интересы – все это является аспектами сознания личности, которые направляют поведение и личностное развитие, оказывают влияние на самоопределение человека.

Большое влияние ценностные и смысложизненные ориентации оказывают на человека в профессии и его роли в ней. Таким образом, можно сказать, что важнейшей составляющей успешной самореализации студента в будущем является гармоничность системы ценностных и смысложизненных ориентаций, которая лежит в основе постановки жизненных целей и планов.

Глава 2. Эмпирическое исследование ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов 1-го и 4-го курса факультета психологии

2.1 Описание выборки и используемых в ходе исследования методик, методов обработки данных

С целью изучения ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов 1-го и 4-го курса факультета психологии было организовано и проведено эмпирическое исследование.

База исследования: ТГУ (г. Томск).

Выборка: общее количество респондентов – 110 студентов, из них: 20 студентов 1-го курса факультета психологии по направлению «Общая психология» (далее – ОП), 16 студентов 1-го курса «Организация работы с молодежью» (Далее – ОРМ), 25 студентов 1-го курса «Реклама и связи с общественностью» (Далее – Реклама); 14 студентов 4-го курса «Общая психология» (далее – ОП), 15 студентов 4-го курса «Организация работы с молодежью» (Далее – ОРМ), 20 студентов 4-го курса «Реклама и связи с общественностью» (Далее – Реклама).

Система ценностных ориентаций показывает содержательную сторону направленности личности и отражает ее отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру, основу мировоззрения и жизненной активности. Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций Милтона Рокича, которая основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич разделил ценности на два класса: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-либо образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [13]. Это разделение соответствует классическому делению на ценности-цели и ценности-средства. Обработка результатов тестирования данной методики носит качественный характер. При анализе иерархии ценностей, следует обратить внимание на их группирование респондентом в содержательные блоки по разным основаниям. Например, выделяются

«конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности личной жизни и профессиональной самореализации. Инструментальные ценности можно классифицировать на этические ценности, ценности общения и дела, ценности самоутверждения и принятия других.

Тест «Смыслоразнообразие ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Тест СЖО является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test , PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории. На основе факторного анализа адаптированной Д.А.Леонтьевым версии этой методики отечественными исследователями (Леонтьев, Калашников, Калашникова) был создан тест СЖО, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал: цели в жизни (наличие или отсутствие целей в будущем, которые придают осмысленность); процесс жизни (восприятие процесса жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом); результативность жизни (оценка пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть); локус контроля-Я (Я – хозяин жизни. Высокие баллы (24-28) соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, низкие баллы (14-23) неверие в свои силы контролировать события жизни); локус контроля-жизнь (высокие баллы (35-42) – человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения, низкие баллы (23-34) – убежденность в том, что жизнь неподвластна сознательному контролю, свобода иллюзорна, а загадывать на будущее бессмысленно), отражающих три конкретных смыслоразнообразных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус

контроля-жизнь) [24]. Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым. Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует «прошлое», которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. «Будущее» есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Обработка данных по вышеперечисленным методикам осуществлялась с помощью программы IBM SPSS Statistics Base 22.0. Для статистической проверки и определения достоверности различий изучаемых переменных использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Для определения отличия распределения переменных от нормального применялся W-критерий Вилкоксона – двухвыборочный. Анализ подвергалась величина Z (z-score), так как программа SPSS конвертирует критерий Вилкосона в величину Z независимо от размеров выборки.

2.2 Результаты исследования сравнительного анализа ценностных и смысложизненных ориентаций студентов факультета психологии 1-го и 4-го курса

При анализе ответов респондентов 1 курса по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» были получены следующие результаты. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Средние показатели по шкале «инструментальные ценности» студентов 1-го курса

Группа ценностей	Ср. значение	ОП (n=20)	Ср. значение	ОРМ (n=16)	Ср. Значение	Реклама (n=25)
Аккуратность	15,6	16	8,31	5	14,05	11
Воспитанность	4,2	2	2,1	1	13,6	10
Высокие запросы	6,9	1	17,06	16	5,1	4
Жизнерадостность	17,3	17	3,06	1	4,6	2
Исполнительность	9,2	8	15,08	13	2,8	1
Независимость	4,3	5	7,35	3	3,09	1
Непримиримость	3,8	4	14,69	12	2,8	1
Образованность	7,1	8	4,5	2	3,5	1
Ответственность	6,8	7	6,1	3	16,7	16
Рационализм	5,6	5	16,4	14	11,02	12
Самоконтроль	4,4	4	8,2	4	13,5	14
Смелость	10,8	10	10,36	7	12,0	13
Твердая воля	11,6	11	8,2	5	10,8	9
Терпимость	12,02	12	11,8	9	9,7	8
Широта взглядов	6,3	6	10,7	7	6,3	7
Честность	4,7	4	16,5	12	4,1	5
Эффективность в делах	5,8	5	7,5	6	5,9	6
Чуткость	6,06	6	8,4	4	8,4	7
Названия групп сокращены следующим образом: группа «ОП» – «Общая психология», группа «ОРМ» – «Организация работы с молодежью», группа «Реклама» - «Реклама и связи с общественностью». n – численность группы.						

Согласно данным Таблицы 1, для студентов 1 курса факультета «Общая психология» наиболее важными инструментальными ценностями являются следующие: жизнерадостность (17 респондентов), аккуратность (16

респондентов), терпимость (12 респондентов), твердая воля (11 респондентов), смелость (10 респондентов).

Для студентов направления «Организация работы с молодежью» наиболее важными инструментальными ценностями являются следующие: высокие запросы (16 респондентов), рационализм (14 респондентов), исполнительность (13 респондентов), непримиримость (12 респондентов), эффективность в делах (12 респондентов).

Для студентов специальности «Реклама и связи с общественностью» наиболее важными инструментальными ценностями являются следующие: ответственность (16 респондентов), самоконтроль (14 респондентов), смелость (13 респондентов), рационализм (12 респондентов), аккуратность (11 респондентов), высокие запросы (10 респондентов).

Менее характерны для студентов направления «Общая психология» такие ценности, как воспитанность, непримиримость, честность; для студентов факультета «Организация работы с молодежью» – воспитанность, жизнерадостность; для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» – исполнительность, независимость, непримиримость, образованность.

В Таблице 2 отображены результаты 4 курса. Согласно данным, для студентов 4 курса специальности «Общая психология» наиболее важными инструментальными ценностями являются следующие: высокие запросы (10 респондентов), жизнерадостность (11 респондентов), ответственность (13 респондентов), смелость (14 респондентов).

Для студентов 4 курса направления «Организация работы с молодежью» наиболее важными инструментальными ценностями являются следующие: воспитанность (13 респондентов), независимость (10 респондентов), организованность (12 респондентов), самоконтроль (13 респондентов), твердая воля (13 респондентов), широта взглядов (13 респондентов).

Для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» наиболее важными инструментальными ценностями являются следующие:

аккуратность (14 респондентов), эффективность в делах (13 респондентов), воспитанность (13 респондентов), чуткость (12 респондентов), ответственность (11 респондентов), рационализм (10 респондентов).

Таблица 2 – Средние показатели по шкале «инструментальные ценности» студентов 4-го курса

Группа ценностей	Ср. значение	ОП (n=14)	Ср. значение	ОРМ (n=14)	Ср. значение	Реклама (n=20)
1	2	3	4	5	6	7
Аккуратность	4,4	4	6,1	3	13,5	14
Воспитанность	10,8	8	16,4	13	12,0	13
Высокие запросы	11,6	10	8,2	5	10,8	9
Жизнерадостность	12,02	11	10,36	9	9,7	8
Исполнительность	6,3	6	8,2	5	6,3	7
Независимость	4,7	4	11,8	10	4,1	5
Непримиримость	5,8	5	10,7	7	5,9	6
Образованность	6,06	6	16,5	12	8,4	7
Ответственность	15,6	13	7,5	6	14,05	11
Рационализм	4,2	2	8,4	4	13,6	10
Самоконтроль	6,9	1	17,06	13	5,1	4
Смелость	17,3	14	3,06	1	4,6	2
Твердая воля	9,2	8	15,08	13	2,8	1
Терпимость	4,3	5	7,35	3	3,09	1
Широта взглядов	3,8	4	14,69	12	2,8	1
Честность	7,1	8	4,5	2	3,5	1
Эффективность в делах	6,8	7	6,8	3	16,7	16
Чуткость	5,6	5	7,4	4	11,02	12
Названия групп сокращены следующим образом: группа «ОП» – «Общая психология», группа «ОРМ» – «Организация работы с молодежью», группа «Реклама» - «Реклама и связи с общественностью». n – численность группы.						

Таким образом, согласно данным Таблиц 1-2 можно проследить, что наблюдаются различия в инструментальных ценностях, как между группами студентов 1-го курса, так и между группами студентов 1-го и 4-го курсов.

При анализе ответов респондентов 1 курса по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» были получены следующие результаты. Данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Средние показатели по шкале «терминальные ценности» студентов 1-го курса

Группа ценностей	Ср. значение	ОП (n=20)	Ср. значение	ОРМ (n=16)	Ср. значение	Реклама (n=25)
Активная деятельная жизнь	15,6	16	8,31	5	3,06	1
Жизненная мудрость	4,2	2	2,1	1	15,08	13
Здоровье	6,9	1	17,06	15	11,8	9
Интересная работа	17,3	17	3,06	1	10,7	7
Красота природы, искусства	9,2	8	15,08	13	4,7	4
Любовь	7,35	3	3,09	1	5,8	5
Материально обеспеченная жизнь	14,69	12	2,8	1	6,06	6
Наличие верных друзей	4,5	2	3,5	1	7,1	8
Общественное призвание	6,1	3	16,7	16	6,8	7
Познание	16,4	15	11,02	12	5,6	5
Продуктивная жизнь	8,2	4	13,5	14	4,4	4
Развитие	14,05	11	12,0	13	10,8	10
Развлечения	13,6	10	10,8	9	11,6	11
Свобода	5,1	4	9,7	8	12,02	12
Счастливая семейная жизнь	4,6	2	6,3	7	6,3	6
Счастье других	2,8	1	16,5	12	4,1	5
Творчество	4,3	5	7,5	6	5,9	6
Уверенность в себе	6,8	5	8,4	4	8,4	7
Названия групп сокращены следующим образом: группа «ОП» – «Общая психология», группа «ОРМ» – «Организация работы с молодежью», группа «Реклама» - «Реклама и связи с общественностью». n – численность группы.						

Согласно данным Таблицы 3, для студентов 1 курса факультета «Общая психология» наиболее важными терминальными ценностями являются следующие: активная деятельная жизнь (16 респондентов), интересная работа

(17 респондентов), материально-обеспеченная жизнь (12 респондентов), познание (15 респондентов), развитие (11 респондентов), развлечение (10 респондентов).

Для студентов 1 курса специальности «Организация работы с молодежью» наиболее важными терминальными ценностями являются следующие: здоровье (13 респондентов), общественное признание (16 респондентов), познание (12 респондентов), продуктивная жизнь (14 респондентов), развитие (13 респондентов), счастье других (12 респондентов).

Для студентов 1 курса направления «Реклама и связи с общественностью» наиболее важными терминальными ценностями являются следующие: жизненная мудрость (13 респондентов), развитие (10 респондентов), развлечения (11 респондентов), свобода (12 респондентов).

Из этого следует, что в сравниваемых группах наиболее общими являются следующие терминальные ценности: познание – характерная для студентов направления «Общая психология» и «Организация работы с молодежью»; развитие – характерная для студентов направления «Общая психология», «Организация работы с молодежью» и «Реклама и связи с общественностью»; развлечения – характерная для студентов специальности «Общая психология» и «Реклама и связи с общественностью».

В таблице 4 представлены полученные результаты по шкале «терминальные ценности» 4-го курса.

Согласно данным Таблицы 4, для студентов 4 курса направления «Общая психология» наиболее важными терминальными ценностями являются следующие: жизненная мудрость (13 респондентов), развитие (10 респондентов), развлечения (11 респондентов), свобода (12 респондентов).

Для студентов 4 курса специальности «Организация работы с молодежью» наиболее важными терминальными ценностями являются следующие: активная деятельная жизнь (14 респондентов), жизненная мудрость (12 респондентов), здоровье (10 респондентов), интересная работа (13 респондентов), наличие верных друзей (12 респондентов), продуктивная жизнь

(11 респондентов), развлечения (13 респондентов), творчество (12 респондентов).

Для студентов 4 курса направления «Реклама и связи с общественностью» наиболее важными терминальными ценностями являются следующие: активная деятельная жизнь (16 респондентов), интересная работа (17 респондентов), материально-обеспеченная жизнь (12 респондентов), познание (15 респондентов), развитие (11 респондентов), развлечения (10 респондентов).

Таблица 4 – Средние показатели по шкале «терминальные ценности» студентов 4-го курса

Группа ценностей	Ср. значение	ОП (n=14)	Ср. значение	ОПМ (n=14)	Ср. значение	Реклама (n=20)
1	2	3	4	5	6	7
Активная деятельная жизнь	3,06	1	16,7	14	15,6	16
Жизненная мудрость	15,08	13	11,02	12	4,2	2
Здоровье	11,8	9	13,5	10	6,9	1
Интересная работа	10,7	7	12,0	13	17,3	17
Красота природы, искусства	4,7	4	10,8	9	9,2	8
Любовь	5,8	5	9,7	8	7,35	3
Материально обеспеченная жизнь	6,06	6	6,3	7	14,69	12
Наличие верных друзей	7,1	8	16,5	12	4,5	2
Общественное призвание	6,8	7	7,5	6	6,1	3
Познание	5,6	5	8,4	4	16,4	15
Продуктивная жизнь	4,4	4	17,06	11	8,2	4
Развитие	10,8	10	3,06	1	14,05	11
Развлечения	11,6	11	15,08	13	13,6	10
Свобода	12,02	12	3,09	1	5,1	4

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
Счастливая семейная жизнь	6,3	6	2,8	1	4,6	2
Счастье других	4,1	5	3,5	1	2,8	1
Творчество	5,9	6	17,06	12	4,3	5
Уверенность в себе	8,4	7	3,06	1	6,8	5
Названия групп сокращены следующим образом: группа «ОП» – «Общая психология», группа «ОРМ» – «Организация работы с молодежью», группа «Реклама» - «Реклама и связи с общественностью». N – численность группы.						

Таким образом, в сравниваемых группах наиболее общими являются следующие терминальные ценности: жизненная мудрость – характерная для студентов специальности «Общая психология» и «Организация работы с молодежью»; интересная работа – характерная для студентов специальности «Организация работы с молодежью» и «Реклама и связи с общественностью»; развлечения – характерная для студентов специальности «Общая психология», «Организация работы с молодежью» и «Реклама и связи с общественностью».

На основе данных в таблице данных Таблиц 1-2 был определён статистический критерий, представленный в Таблице 5.

Таблица 5 – Данные статистической значимости инструментальных ценностей

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Статистика U Манна-Уитни	369,000	587,500	567,500	479,500	587,500	567,500	479,500	587,500	253,500
Статистика W Уилкоксона	985,000	985,500	913,500	963,500	985,500	913,500	963,500	985,500	783,500
Z	-1,860	-,545	-,410	-,365	-,545	-,410	-,365	-,545	-4,508
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,063	,585	,421	,360	,585	,421	,360	,585	,027

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Статистика U Манна-Уитни	587,500	306,000	369,000	567,500	479,500	207,000	587,500	153,500	479,500
Статистика W Уилкоксона	956,500	728,000	985,000	1213,500	963,500	802,000	985,500	783,500	963,500
Z	-,745	-3,626	-1,860	-,410	-,365	-3,768	-,545	-4,508	-,365
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,712	,016	,063	,421	,360	,038	,585	,031	,360
Примечания а. Группирующая переменная: группы: 1 – студенты 1-го курса, 2 – студенты 4-го курса. Обозначение: 1 – Аккуратность, 2 – Воспитанность, 3 – Высокие запросы, 4 – Жизнерадостность, 5 – Исполнительность, 6 – Независимость, 7 – Непримиримость, 8 – Образованность, 9 – Ответственность, 10 – Рационализм, 11 – Самоконтроль, 12 – Смелость, 13 – Твердая воля, 14 – Терпимость, 15 – Широта взглядов, 16 – Честность, 17 – Эффективность в делах, 18 – Чуткость.									

Таким образом, согласно данным таблицы 5, наибольшие различия в инструментальных ценностях у студентов 1-го и 4-го курса получены по следующим шкалам: «Ответственность», «Самоконтроль», «Широта взглядов», «Эффективность в делах».

Отметим, что студентам 4-го курса в отличие от студентов 1-го курса более характерны ответственность, самоконтроль, эффективность в делах и широта взглядов. Возможно, это связано с тем, что студенты 4-го курса взрослее, чем студенты 1-го курса, у студентов 4-го курса уже практически сформированы профессиональные навыки и они готовы к реализации себя в выбранной профессии. Студентам 1-го курса более характерен рационализм.

На основе данных в таблице Приложения 1 и данных Таблиц 3-4 был определён статистический критерий, представленный в Таблице 6.

Анализ данных таблицы 6 показал, что показатели разных форм терминальных ценностей доминируют в группах студентов 1-го курса и студентов 4-го курса по-разному.

Таблица 6 – Данные статистической значимости терминальных ценностей

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Статистика U Манна-Уитни	254,500	412,500	311,000	484,500	591,500	206,000	479,500	587,500	253,500
Статистика W Уилкоксона	783,500	901,500	708,000	961,500	909,500	803,000	963,500	985,500	783,500
Z	-4,508	-,365	-3,626	-,365	-,545	-3,768	-,365	-,545	-4,508
Асимпт. знач. (двухсторонняя)	,003	,360	,017	,360	,585	,008	,360	,585	,046
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Статистика U Манна-Уитни	587,500	306,000	369,000	479,500	267,500	479,500	587,500	567,500	153,500
Статистика W Уилкоксона	985,500	728,000	985,000	963,500	813,500	963,500	956,500	913,500	783,500
Z	-,545	-3,626	-1,860	-,365	-4,508	-,365	-,745	-,410	-4,508
Асимпт. знач. (двухсторонняя)	,585	,021	,063	,360	,019	,360	,712	,421	,025

а. Группирующая переменная: группы: 1 – студенты 1-го курса, 2 – студенты 4-го курса. Обозначение: 1 – Активная деятельная жизнь, 2 – Жизненная мудрость, 3 – Здоровье, 4 – Интересная работа, 5 – Красота природы, искусства, 6 – Любовь, 7 – Материально обеспеченная жизнь, 8 – Наличие верных друзей, 9 – Общественное призвание, 10 – Познание, 11 – Продуктивная жизнь, 12 – Развитие; 13 – Развлечения; 14 – Свобода; 15 – Счастливая семейная жизнь; 16 – Счастье других; 17 – Творчество; 18 – Уверенность в себе.

Группе студентов 4-го курса наиболее свойственны такие ценности, как «Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)», «Интересная работа», «Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)», «Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)». Студентам 1-го курса более свойственны ценности «Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», «Продуктивная жизнь».

Выявленные особенности в терминальных ценностях оказывают влияние на социальное поведение. Возможно, такие характеристики, как «Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)», «Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)», «Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)» и становятся факторами личностного роста студентов и их будущей профессиональной успешности.

Полученные результаты подтверждают, что ценностные ориентации как 4-го курса, так и 1-го курса отличаются. Они оказывают содействие в удовлетворении потребностей в реализации себя в общественной жизни, в достижении определенных успехов и т.д. При этом, в группе студентов 4-го курса выявлен высокий индекс инструментальных и терминальных ценностей, в группе студентов 1-го курса выявлен низкий и средний индексы инструментальных и терминальных ценностей ($p < 0,05$) (см. Таблицы 5-6). Возможно, данные результаты обусловлены различием в годах обучения, студенты 4-го курса – уже практически специалисты, студенты 1-го курса начинают изучать специальные дисциплины по своим специальностям.

Ранжирование инструментальных и терминальных ценностей в группах студентов 1-го и 4-го курса позволило сформулировать определенные выводы. На рисунке 1 изображен рейтинг терминальных ценностей 1-го и 4-го курса специальности «Организация работы с молодежью».

Так, для студентов-первокурсников лидирующей терминальной ценностью является «здоровье», «призвание», «счастье других», в то время как

выпускники выделили для себя ценность «продуктивность», «творчество» и «активная жизнедеятельность». Менее значимыми ценностями для студентов 1-го курса оказались «мудрость», «красота природы», «интересная работа», а для старшекурсников «семья», «уверенность в себе», «счастье других».

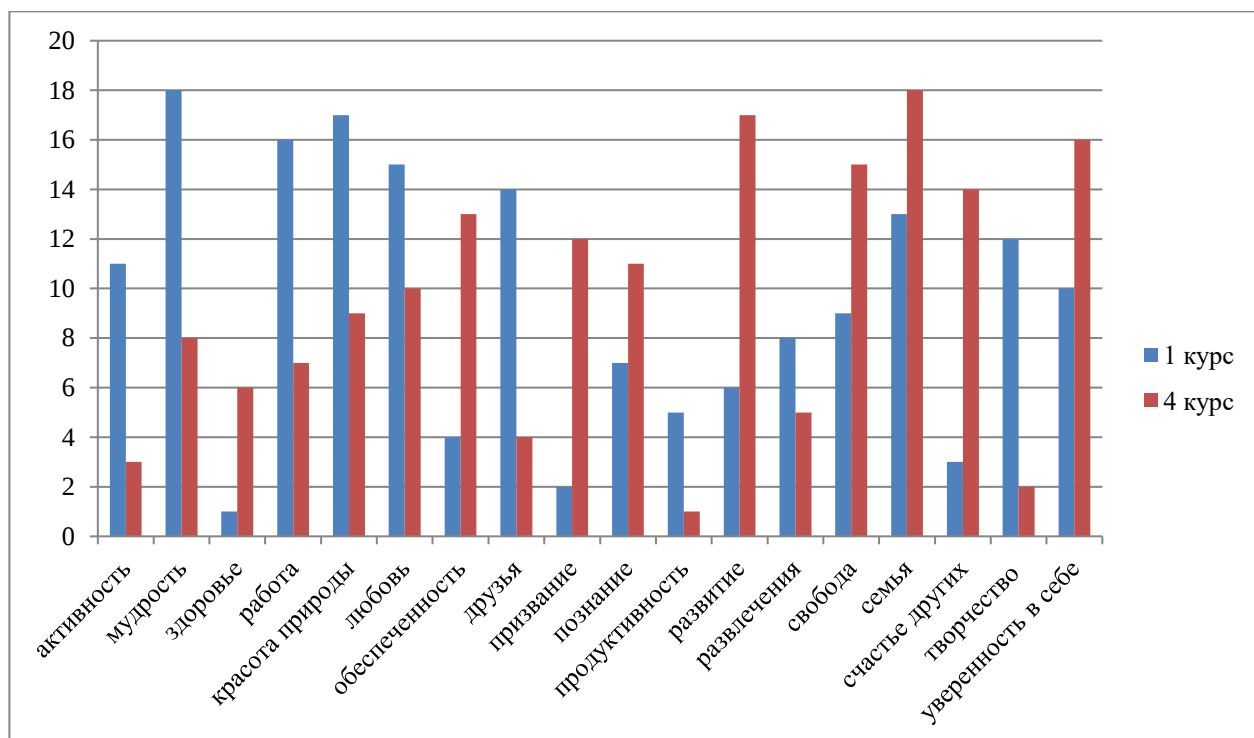


Рисунок 1 – Рейтинг терминальных ценностей студентов по специальности «Организация работы с молодежью» 1-го курса

Далее рассмотрим рейтинг инструментальных ценностей студентов по специальности «Организация работы с молодежью». По данным Рисунка 2 заметно, что первое место в списке значимых инструментальных ценностей является «здоровье» для первого курса и ценность «самоконтроль» для студентов 4-го курса.

Вторую позицию занимают такие ценности, как «честность» и «образованность», на третьем месте ценности «рационализм» и «воспитанность». Менее значимыми оказались ценности «смелость», «честность», «аккуратность» для 4-го курса и «жизнерадостность», «нетерпимость», «независимость» для 1-го курса.

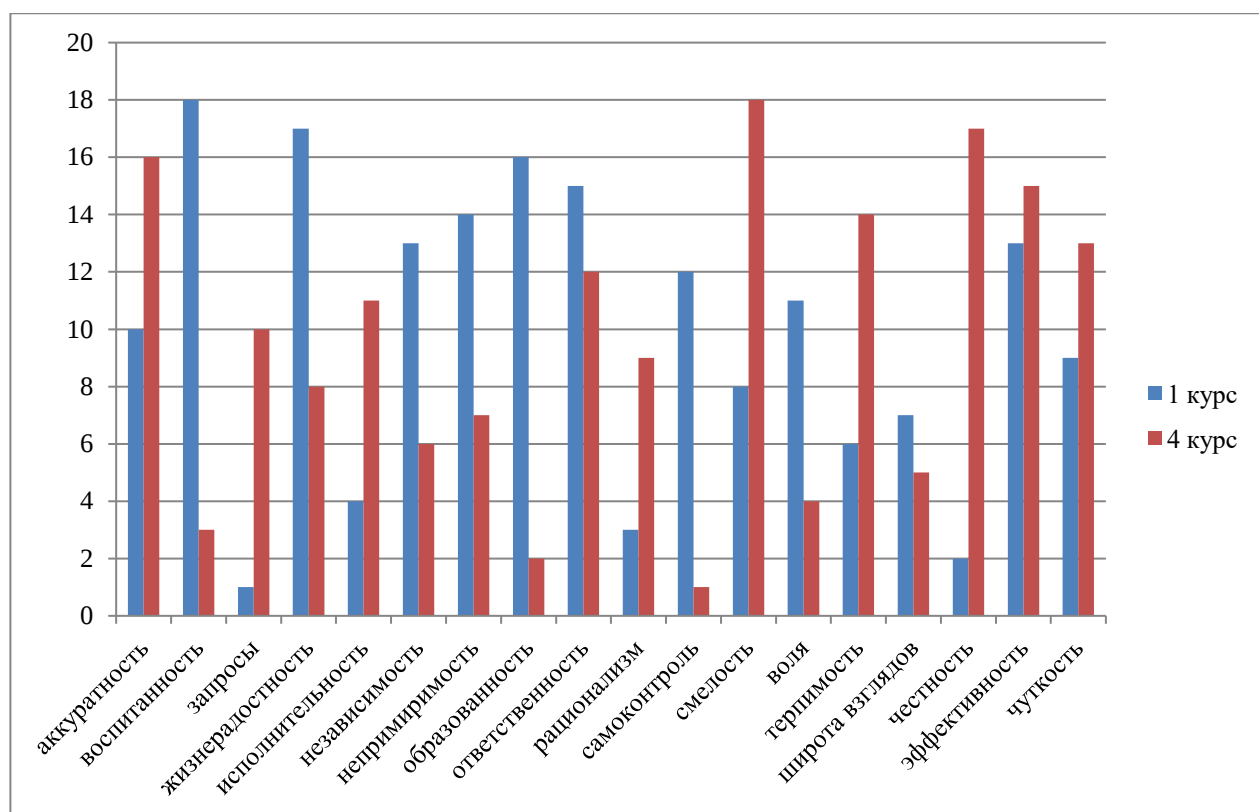


Рисунок 2 – Рейтинг инструментальных ценностей студентов по специальности «Организация работы с молодежью» 4-го курса

Далее рассмотрим студентов специальности «Реклама и связи с общественностью». Согласно рейтингу рисунка 3, наиболее значимыми терминальными ценностями оказались «здоровье», «свобода», «мудрость» для студентов 1-го курса и «работа», «познание», «активная жизнедеятельность» для студентов 4-го курса.

Незначительными ценностями для студентов 1-го курса оказались «счастье других», «продуктивность», «красота природы» и «творчество», «мудрость», «друзья» для 4-го курса.

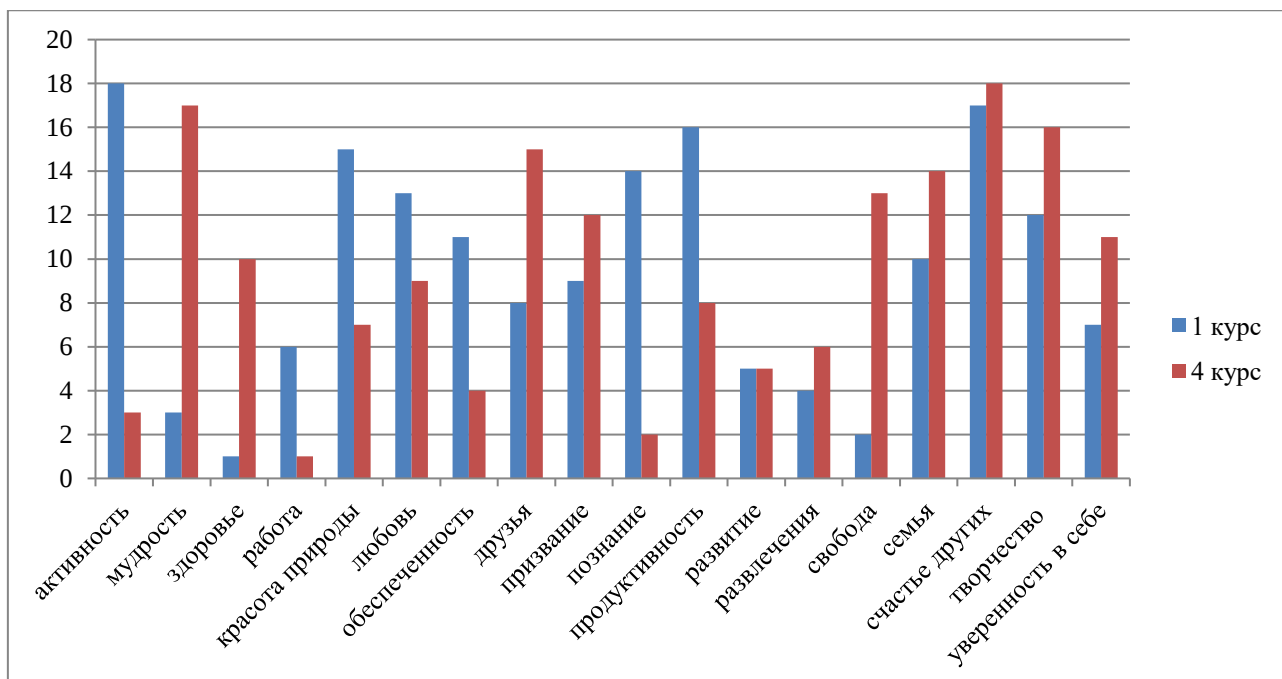


Рисунок 3 – Рейтинг терминальных ценностей студентов по специальности «Реклама и связи с общественностью» 1-го курса

По данным рисунка 4 «Рейтинг инструментальных ценностей» можно отметить, что у 1-го курса лидирующую позицию занимают ценности «ответственность», «аккуратность», «воспитанность», у 4-го курса значимыми инструментальными ценностями выступают «эффективность», «ответственность», «рационализм».

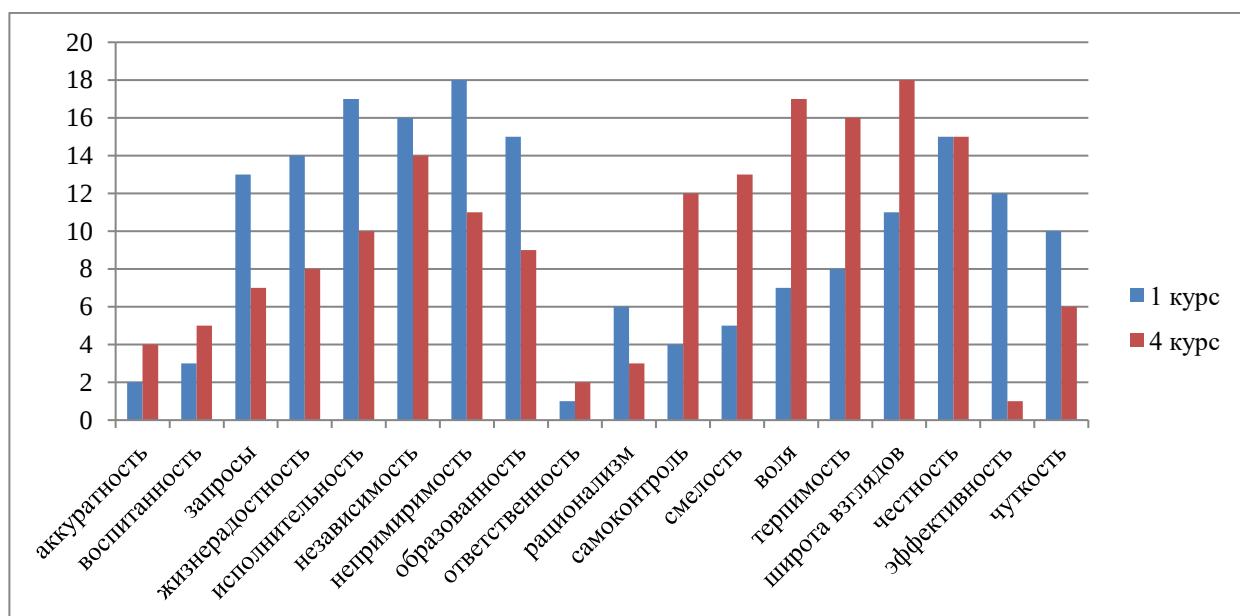


Рисунок – 4 Рейтинг инструментальных ценностей студентов по специальности «Реклама и связи с общественностью» 4-го курса

На последних позициях находятся ценности «воля», «терпимость», «непримиримость» и «исполнительность».

Рассмотрим результаты студентов 1-го и 4-го курса, обучающихся по специальности «Общая психология» на рисунке 5. Изучив полученные результаты и составив рейтинг ценностей можно сделать вывод о том, что наиболее значимые терминальные ценности студенты 1-го курса выбрали такие, как «интересная работа», «познание», «активная жизнедеятельность», а для студентов 4-го курса значимыми оказались ценности «мудрость», «свобода», «здоровье». Более низкие позиции заняли ценности «счастье других», «мудрость» и «творчество» для студентов 1-го курса, для студентов-старшекурсников такие терминальные ценности, как «счастье других», «продуктивность», «красота природы».

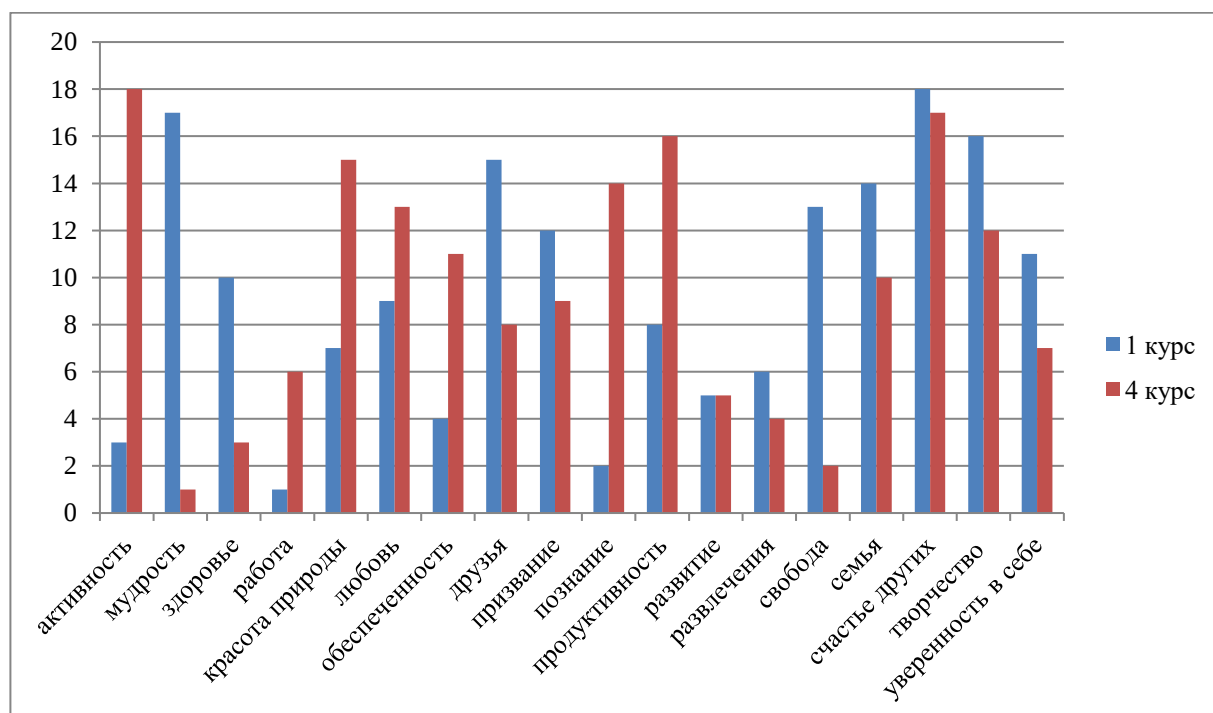


Рисунок 5 – Рейтинг терминальных ценностей студентов по специальности «Общая психология» 1 курса

На рисунке 6 изображён рейтинг инструментальных ценностей. Для студентов-первокурсников свойственны такие ценности, как «жизнерадостность», «аккуратность», «терпимость», а для студентов 4-го курса

наиболее важными ценностями являются «смелость», «ответственность», «жизнерадостность».

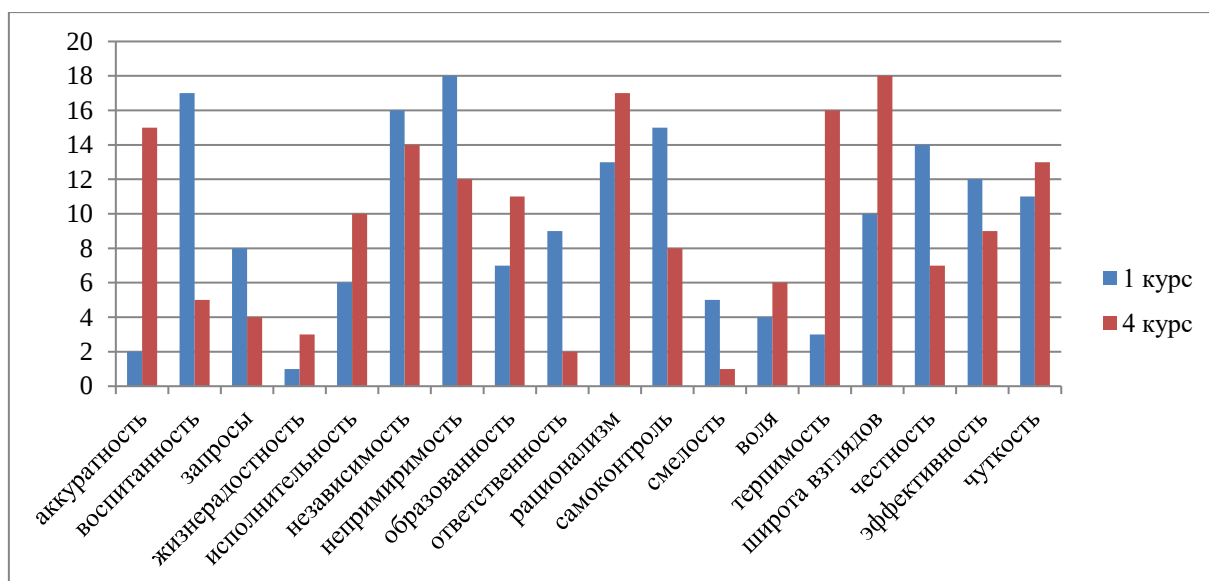


Рисунок 6 – Рейтинг инструментальных ценностей студентов по специальности «Общая психология» 4го курса

Меньшая важность отведена ценностям «непримиримость», «независимость», «самоконтроль» для 1-го курса и «аккуратность», «широта взглядов», «независимость».

Подытоживая подробное сравнение ценностных ориентаций студентов факультета психологии, можно сказать, что для студентов 4-го курса и для студентов 1-го курса незначимыми оказались такие шкалы, как «Наличие друзей», «Любовь». Если студенты 4-го курса выделяют такие ценности, как будущая семейная жизнь и счастье для других, то у студентов 1-го курса данные шкалы статической значимости не имеют. Также было выявлено, что как для студентов 4-го курса, так и для студентов 1-го курса самой значимой ценностью является ценность терпимости к другим людям. Данный показатель очень важен особенно для будущих выпускников в сфере «человек-человек». Студенты 1-го курса считают более значимой и выраженной в своей деятельности ценность развлечения, студенты 4-го курса отводят этой ценности третье место по степени значимости. Третье же место по степени значимости у студентов 1-го курса занимает ценность общественное призвание, которая

занимает второе место в группе студентов 4-го курса. Наименее значимой в группе студентов 4-го курса является ценность продуктивная жизнь, а ценность активная деятельная жизнь менее значима в группе студентов 1-го курса. Также отметим, что как для студентов 4-го курса, так и для студентов 1-го курса оказалась незначимой шкала «Здоровье». Возможно, это связано с возрастом студентов, для которых еще не характерно испытывать какие-либо отклонения в здоровье.

В таблице 7 приведена описательная статистика показателей смысловых ориентаций студентов 1-го и 4-го курса направления «Организация работ с молодёжью». Полученные результаты показывают, что в данной выборке студентов средние значения шкал смысловых ориентаций близки к средним значениям, которые приведены в тесте СЖО Д. А. Леонтьева.

Таблица 7 – Показатели смысловых ориентаций студентов 1-го курса направления «Организация работ с молодёжью»

ПАРАМЕТРЫ (Шкалы теста СЖО)	Кол. испыт.	Мин. знач.	Макс. знач.	Средн. знач.	Станд. откл.
Цели жизни	16	21	28	24,9	2,235136
Процесс жизни	16	20	34	25,8	4,069705
Результативность жизни	16	17	27	22,4	2,606882
Локус контроля-Я	16	11	23	19,4	2,874456
Локус контроля-жизнь	16	20	31	26,25	3,065942
Осмысленность жизни	16	69	101	91,8	9,481341

В таблице 8 отображены показатели смысловых ориентаций студентов 4-го курса «Организация работы с молодежью». Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что у студентов выпускников средние значения шкал весьма близки к высоким значениям. У обеих групп наибольшее среднее значение выявлено по шкале «Локус контроля-жизнь», высокие баллы по данной шкале говорят о том, что человек дано контролировать свою жизнь и свободно принимать решения, воплощая их в жизнь. Наименьшее среднее

значение получено по шкалам «Локус контроля-Я», низкие баллы демонстрируют неверие в свои силы управлять событиями своей жизни.

Таблица 8 – Показатели смысловых ориентаций студентов 4-го курса направления «Организация работ с молодёжью»

ПАРАМЕТРЫ (Шкалы теста СЖО)	Кол. испыт.	Мин. знач.	Макс. знач.	Средн. знач.	Станд. откл.
Цели жизни	15	21	40	29,5	5,0972
Процесс жизни	15	26	41	30,1	4,1139
Результативность жизни	15	19	35	28,1	3,8705
Локус контроля-Я	15	19	26	21	2,0702
Локус контроля-жизнь	15	23	40	32,5	4,4218
Осмысленность жизни	15	97	134	108,2	9,1823

Далее рассмотрим результаты студентов 1-го и 4-го курса группы «Общая психология». Согласно таблице 9, среднее значение шкал соответствует среднему уровню баллов.

Таблица 9 – Показатели смысловых ориентаций студентов 1-го курса направления «Общая психология»

ПАРАМЕТРЫ (Шкалы теста СЖО)	Кол. испыт.	Мин. знач.	Макс. знач.	Средн. знач.	Станд. откл.
Цели жизни	20	16	42	27,9	6,568666
Процесс жизни	20	18	35	29,1	3,528456
Результативность жизни	20	20	31	26,5	2,863564
Локус контроля-Я	20	11	29	19,3	3,98814
Локус контроля-жизнь	20	17	40	27,5	4,418561
Осмысленность жизни	20	80	111	98,2	7,142165

Показатели таблицы 10 говорят о том, что среднее значение шкалы «Результативность жизни» достигнуто высокого уровня, остальные значения находятся в пределах среднего уровня. Среднее значение по шкалам «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля-жизнь» и «Осмысленность жизни»

соответствует значениям среднего уровня. Наименьшее среднее значение получено по шкале «Локус контроля-Я».

Таблица 10 – Показатели смысловых ориентаций студентов 4-го курса направления «Общая психология»

ПАРАМЕТРЫ (Шкалы теста СЖО)	Кол. испыт.	Мин. знач.	Макс. знач.	Средн. знач.	Станд. откл.
Цели жизни	14	20	34	28,7	3,4009
Процесс жизни	14	26	35	29,35	2,8516
Результативность жизни	14	20	30	27	3,4514
Локус контроля-Я	14	14	23	19,7	2,7296
Локус контроля-жизнь	14	21	34	30,05	2,9548
Осмысленность жизни	14	94	114	104,7	6,4744

Показатели смысловых ориентаций студентов 1-го и 4-го курса группы «Реклама и связи с общественностью» представлены в таблицах 11 и 12. Согласно полученным результатам все средние значения по шкалам теста СЖО Д. А. Леонтьева находятся в пределах среднего уровня. Шкала «Локус контроля-жизнь» достигла наибольшего среднего значения, а наименьшее среднее значение отведено шкале «Локус контроля-Я».

Таблица 11 – Показатели смысловых ориентаций студентов 1-го курса направления «Реклама и связи с общественностью»

ПАРАМЕТРЫ (Шкалы теста СЖО)	Кол. испыт.	Мин. знач.	Макс. знач.	Средн. знач.	Станд. откл.
Цели жизни	25	16	29	24,64	3,225937
Процесс жизни	25	18	35	26,24	4,557777
Результативность жизни	25	17	29	22,64	2,885019
Локус контроля-Я	25	11	23	18,6	3,391165
Локус контроля-жизнь	25	17	32	26,48	3,841875
Осмысленность жизни	25	69	101	91,8	7,879298

Данные таблицы 12 свидетельствуют о том, что среднее значение по шкалам «Цели жизни» – 31,55 , «Процесс жизни» – 32,2 и «Локус контроля-жизнь» – 29,85 соответствуют баллам среднего уровня. Так же выявлен

высокий уровень по шкалам «Результативность жизни» – 27,7, «Локус контроля-Я» – 24,6 и «Осмысленность жизни» – 113,1.

Таблица 12 – Показатели смысловых ориентаций студентов 4-го курса направления «Реклама и связи общественностью»

ПАРАМЕТРЫ (Шкалы теста СЖО)	Кол. испыт.	Мин. знач.	Макс. знач.	Средн. знач.	Станд. откл.
Цели жизни	20	27	38	31,55	2,723678
Процесс жизни	20	21	39	32,2	3,693522
Результативность жизни	20	23	31	27,7	2,154555
Локус контроля-Я	20	18	35	24,6	4,259973
Локус контроля-жизнь	20	27	35	29,85	1,814416
Осмысленность жизни	20	100	125	113,1	6,398191

На основе данных в таблице Приложения 2 и данных Таблиц 8-12 определяется статистический критерий, представленный в таблице 13.

Согласно данным Таблицы 12, были получены следующие значимые различия между смысловыми ориентациями студентов 1-го и 4-го курса: статистически значимые различия были получены по шкалам «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», «Локус контроля – Я». Полученные различия показывают, что смысловые ориентации личности зависят от возраста испытуемых и курса обучения, так, если студентам 1-го курса важен сам процесс жизни, то уже студентам 4-го курса важно поставить цель и достичь ее. Также студентам 1-го курса важно свое участие и управление процессом жизни, что менее значимо для студентов 4-го курса. Уровень оценки «локуса контроля – Я» у студентов 1-го и 4-го курса свидетельствует о том, что при достаточно большой убежденности испытуемых в возможностях, которые вообще существуют в жизни, они мало верят в свои силы, а больше рассчитывают на какие-либо внешние факторы.

Таблица 12 – Данные статистической значимости по методике СЖО

	Цель жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля-Я	Локус контроля- жизнь
Статистика U	180,500	250,500	253,500	159,500	484,500

Продолжение таблицы 9

Манна-Уитни					
Статистика W	657,500	650,500	698,500	687,500	922,500
Уилкоксона					
Z	-4,540	-3,960	-4,440	-4,740	-,374
Асимпт. знач. (двухсторо-нняя)	,017	,026	,002	,011	,306
а. Группирующая переменная: группы: 1 – студенты 1-го курса, 2 – студенты 4-го курса					

На рисунке 7 наглядно продемонстрированы различия по показателям среднего значения шкал по методике СЖО, из чего следует, что у студентов 4-го курса обучения общий уровень осмысленности жизни выше, чем у студентов 1-го курса. Среднее значение по шкалам «Цели жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля-Я» и «Локус контроля-жизнь» у 4-го курса так же преобладает над результатами 1-го курса. На основе этого можно сделать вывод, что студенты-выпускники более убеждены в том, что жизнь поддается контролю и они обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь согласно поставленным целям. Студенты 1-го курса характерен более низкий уровень целеполагания и осмысленности жизни, возможно в силу того, что студенты находятся на начальном этапе формирования системы ценностей и смысложизненных ориентаций.

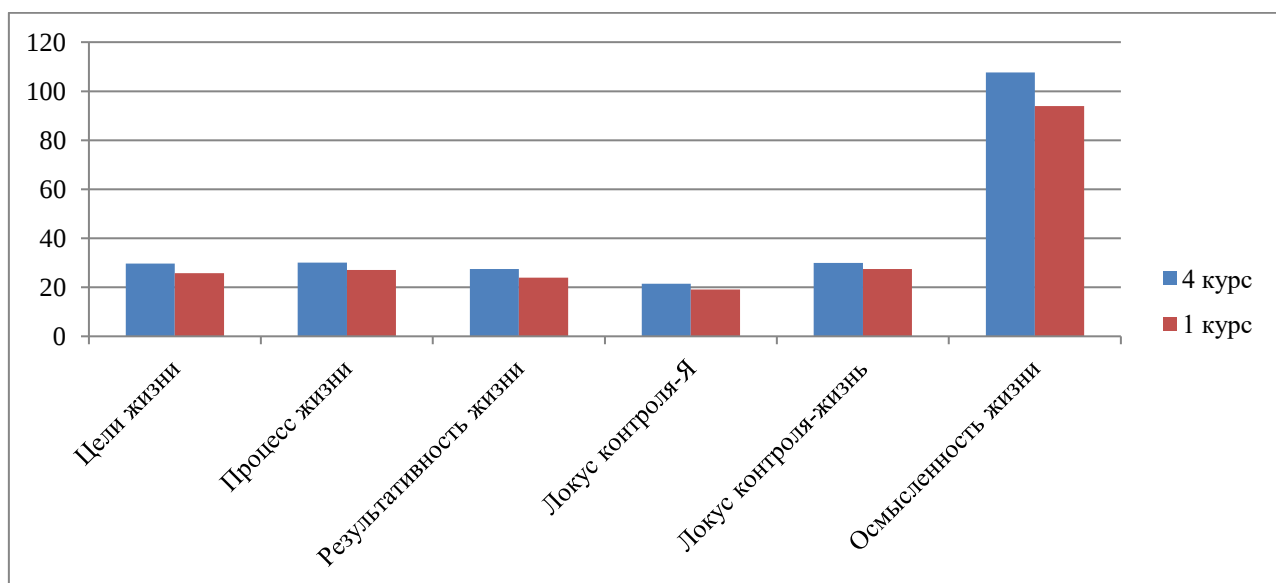


Рисунок 7 – Гистограмма средних значений шкал смысложизненных ориентаций теста СЖО

Таким образом, анализ результатов по методике СЖО позволяет заключить, что существуют различия в ценностных и смысложизненных ориентациях у студентов 1-го и 4-го курсов.

В завершении эмпирического исследования были изучены жизненные планы студентов на повышение уровня своего образования и на будущую профессиональную деятельность по направлению обучения. Студенты были опрошены о планах на будущее, планируют ли они продолжать обучение в дальнейшем и задумываются ли они о работе по специальности в будущем.

Результаты отображены на рисунках 8, 9, 10 и 11. Согласно данным рисунка 8, (42%) студентов 1-го курса направления «Общая психология», 5 (35%) студентов 1-го курса направления «Организация работы с молодежью», 11 (56%) студентов 1-го курса направления «Реклама и связи с общественностью» планируют продолжить свое обучение в магистратуре. Отметим, что высокий процент планирования будущего обучения в магистратуре по специальности наблюдается у студентов 1-го курса направления «Реклама и связи с общественностью».

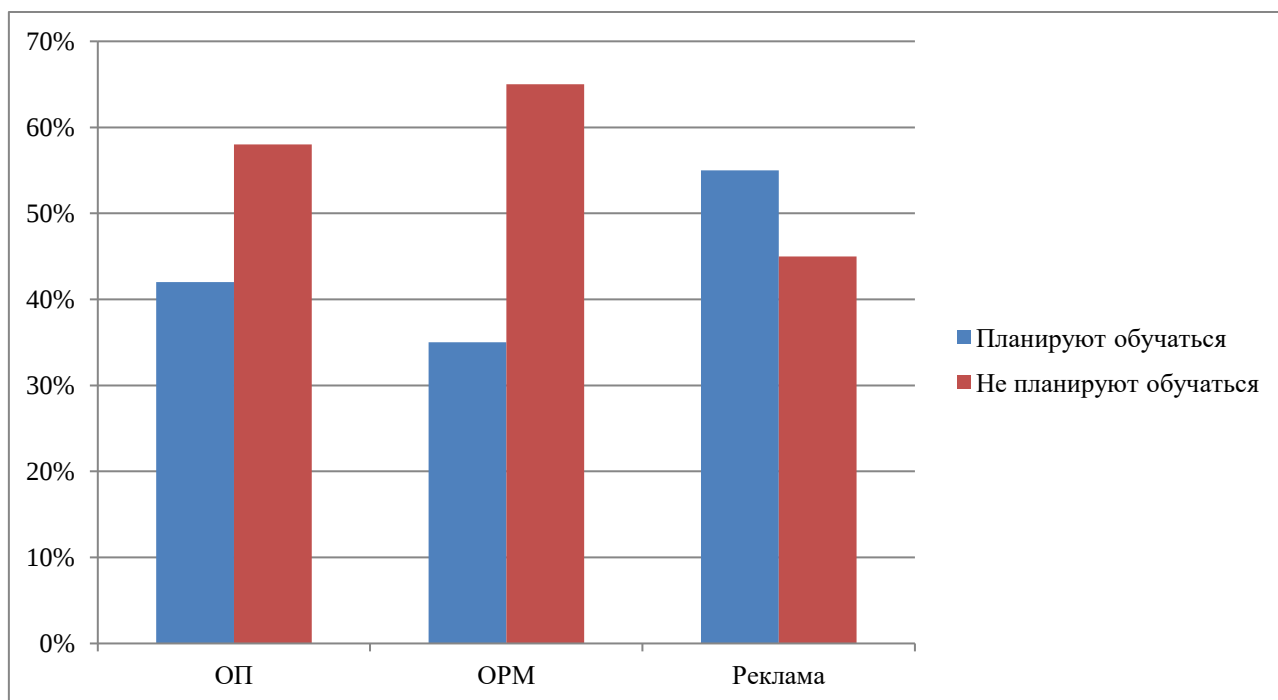


Рисунок 8 – Результаты изучения планов на обучение в магистратуре по направлению обучения студентов 1-го курса

Согласно данным рисунка 9, 15 (93%) студентов 4-го курса специальности «Общая психология», 7 (43%) студентов 4-го курса специальности «Организация работы с молодежью», 14 (56%) студентов 4-го курса специальности «Реклама и связи с общественностью» планируют продолжить свое обучение в магистратуре. Отметим, что очень высокий процент планирования будущего обучения в магистратуре по специальности наблюдается у студентов 4-го курса специальности «Общая психология».

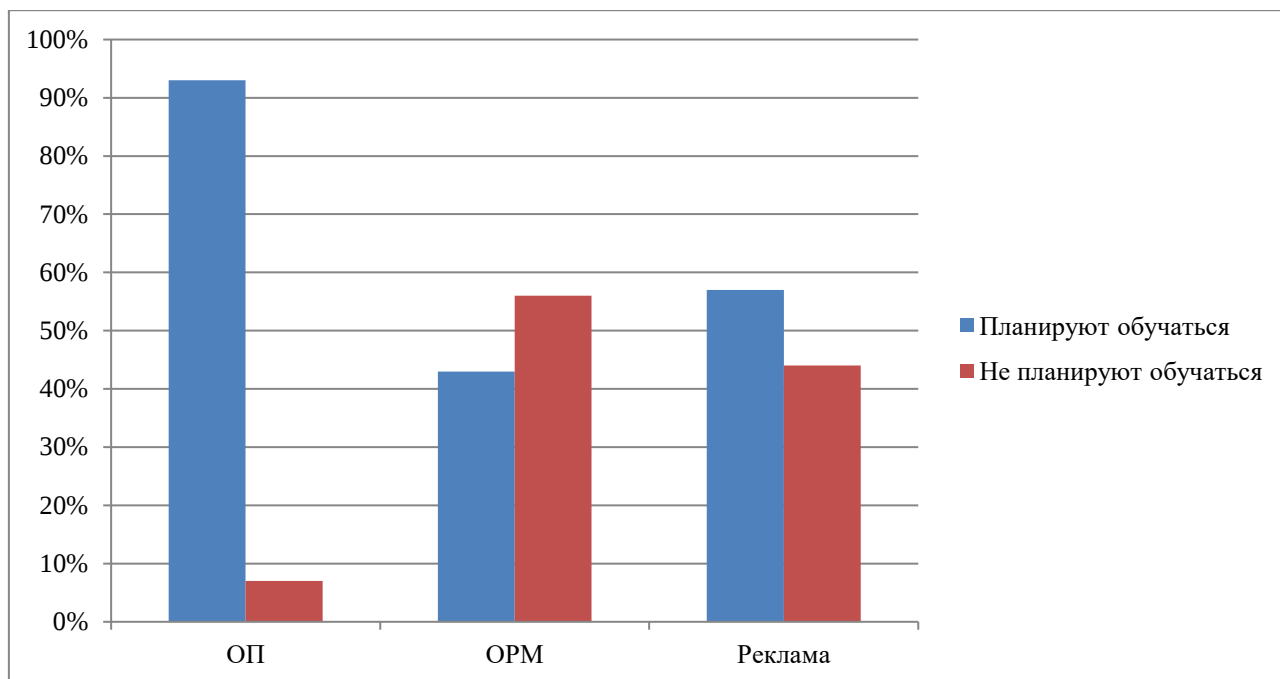


Рисунок 9 – Результаты изучения планов на обучение в магистратуре студентов по направлению обучения студентов 4-го курса

Согласно данным Рисунка 10, 10 (83%) студентов 4-го курса направления «Общая психология», 11 (78%) студентов 4-го курса направления «Организация работы с молодежью», 12 (75%) студентов 4-го курса направления «Реклама и связи с общественностью» планируют работать по специальности, по которой получают образование. Отметим, что наиболее высокий процент студентов 4-го курса (83%), которые планируют будущую свою работу по направлению обучения, прослеживается у студентов 4-го курса направления «Общая психология».

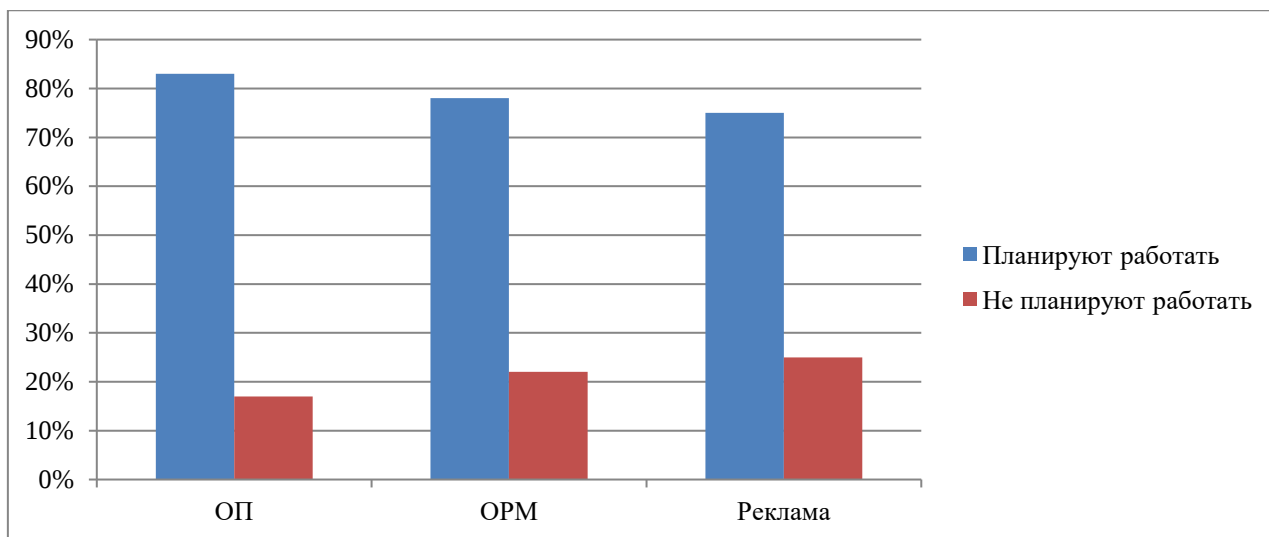


Рисунок 10 – Результаты изучения планов на будущую работу по направлению обучения студентов 4-го курса

По данным Рисунка 11, 10 (62%) студентов 1-го курса специальности «Общая психология», 11 (68%) студентов 1-го курса направления «Организация работы с молодежью», 16 (64%) студентов 1-го курса направления «Реклама и связи с общественностью» планируют работать по специальности, по которой получают образование. Отметим, что распределение в процентном соотношении студентов 1-го курса, которые будут работать по специальности обучения, во всех изучаемых группах примерно равное.

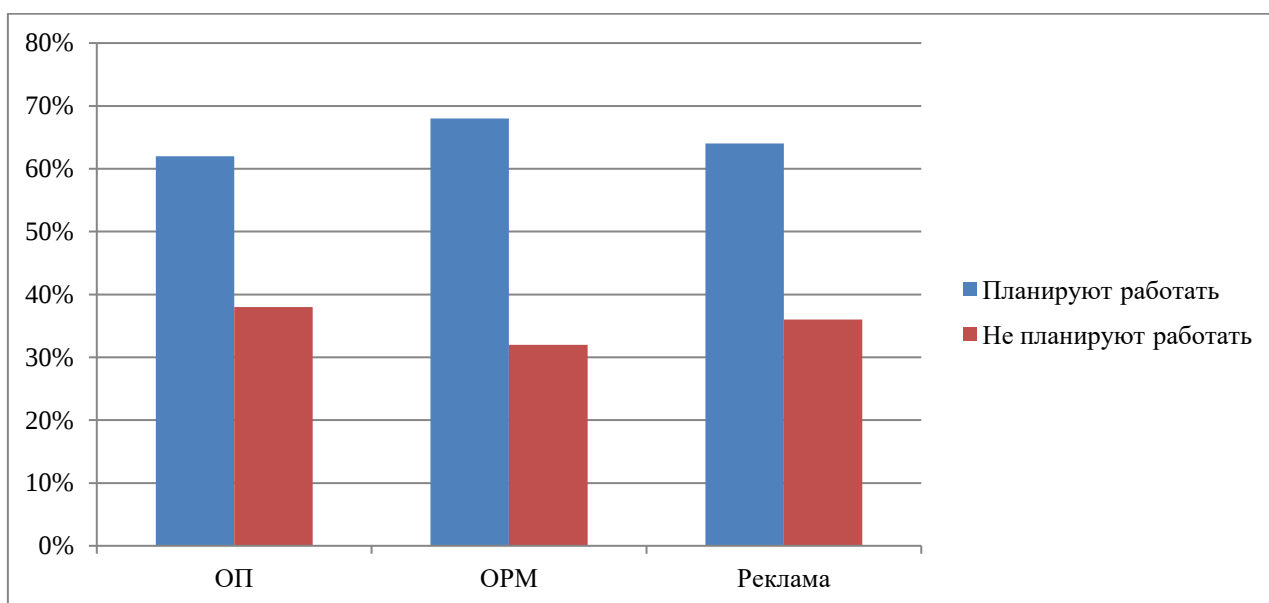


Рисунок 11 – Результаты изучения планов на будущую работу по направлению обучения студентов 1-го курса

На рисунке 12 отображены общие показатели изучения плано на будущую работу и дальнейшее обучение студентов 1-го и 4-го курса.

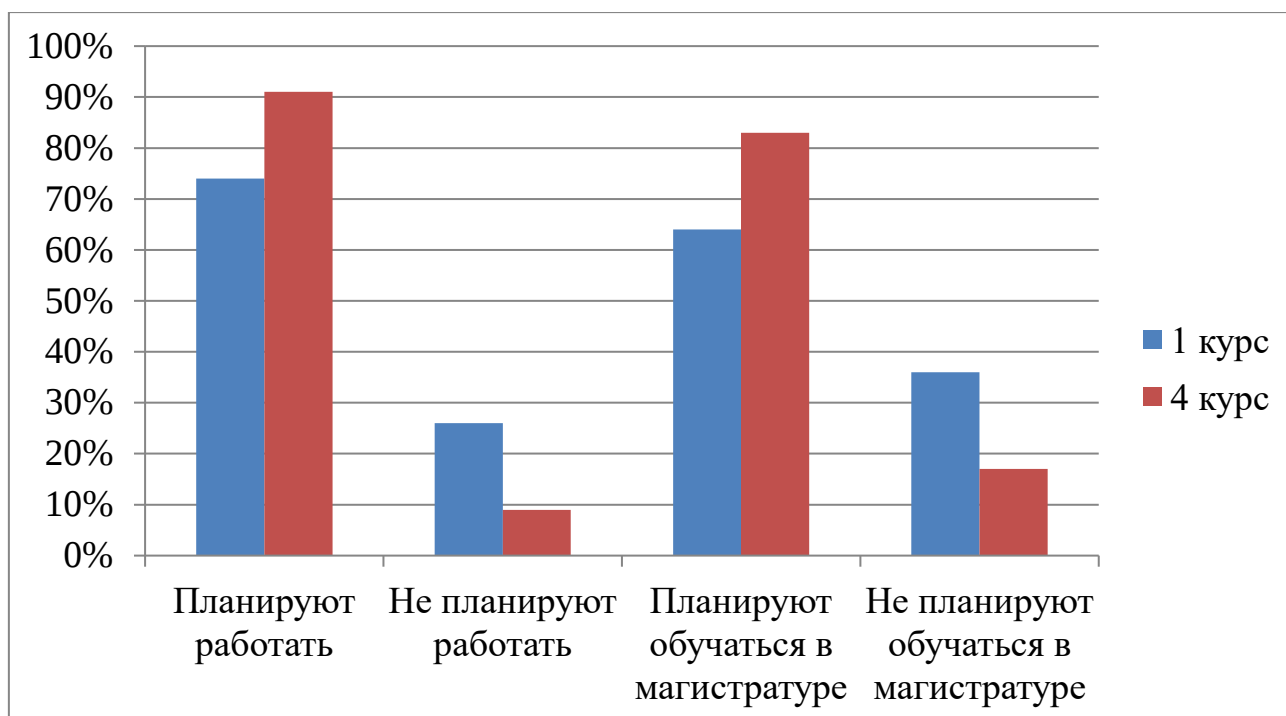


Рисунок 12 – Общая статистика опроса студентов 1-го и 4-го курса обучения о планировании будущего

Следовательно, можно сделать вывод, что студенты-выпускники уже строят свои планы на будущее. Согласно статистике, приведенной выше, большинство из студентов планируют продолжить обучение и реализовывать себя в выбранной специальности обучения.

Таким образом, представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучения особенностей ценностей и смысложизненных ориентаций у студентов 1-го и 4-го курса

Выводы по второй главе

В результате проведенного эмпирического исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Результаты диагностики инструментальных ценностей по методике М. Рокича показали, что для студентов 1-го курса лидирующими

терминальными ценностями являются «здоровье», «продуктивность», «обеспеченность», в то время как выпускники выделили для себя ценности «интересная работа», «уверенность в себе» и «активная жизнедеятельность». Наиболее значимые инструментальные ценности студенты 1-го курса выделили для себя «рационализм», «независимость» и «жизнерадостность», а студенты 4-го курса «ответственность», «самоконтроль» и «эффективность в делах».

2. Результаты изучения смысловых ориентаций студентов 1-го и 4-го курсов по методике «Смысловых ориентаций» (СЖО) Д. А. Леонтьева, показали, что у студентов 4-го курса обучения общий уровень осмысленности жизни выше, чем у студентов 1-го курса. Среднее значение по шкалам «Цели жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля-Я» и «Локус контроля-жизнь» у 4-го курса так же преобладает над результатами 1-го курса. На основе этого можно сделать вывод, что студенты-выпускники более убеждены в том, что жизнь поддается контролю и они обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь согласно поставленным целям. Студенты 1-го курса характерен более низкий уровень целеполагания и осмысленности жизни, возможно в силу того, что студенты находятся на начальном этапе формирования системы ценностей и смысловых ориентаций. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для студентов 4-го курса значимым является ставить цели в жизни и стремиться к их достижению. Для них важно не просто поставить цель, но и сам результат: достигли ли они поставленной цели или нет.

3. Высокий процент планирования будущего обучения в магистратуре по специальности наблюдается у студентов 4-го курса – 83%, среди студентов 1-го курса обучение планируют продолжить 64%. Наиболее высокий процент у студентов 4-го курса – 91%, которые планируют будущую свою работу по направлению обучения, 74% студентов 1-го курса так же выразили своё желание реализовать свои умения и навыки в работе по специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы были изучены особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов 1-го и 4-го курса, рассмотрены имеющиеся подходы к понятию ценностных и смысловых ориентаций, проведён сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций.

Так, по мнению Д.А. Леонтьева, смысложизненные ориентации – механизмы целенаправленной деятельности человека. Они являются структурно-иерархической системой представлений, которые представляют собой элемент внутренней структуры личности, которая образована жизненным опытом человека в ходе социализации на фоне индивидуально-типологических особенностей. Так же Л.Т. Потанина полагает, что смысложизненные ориентации личности формируются именно благодаря ценностно-смысловым ориентациям, которые определяют цели, регулируют поведение и связывают личность с социумом. Ценность М. Рокич предопределяет как постоянное уверение в том, что обозначены способ действия или итоговая цель существования предпочтительнее с личной или общественной точки зрения. М. Рокич распознает два вида ценностей: терминальные и инструментальные: терминальные ценности – они во многом похожи на установки в том, что некая итоговая цель личностного существования с индивидуальной и общественной точек зрения претендует на то, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – это позиция в том, что установленный образ актов (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения обнаруживается выборочным в различных жизненных ситуациях.

В ходе исследования были выявлены статистически значимые различия в ценностных и смысложизненных ориентациях у студентов 1-го и 4-го курса. Наибольшие различия в инструментальных ценностях у студентов 1-го и 4-го курса получены по следующим шкалам: «Ответственность», «Самоконтроль», «Широта взглядов», «Эффективность в делах».

Различия в терминальных ценностях выявлены по таким шкалам, как «Активная жизнедеятельность», «Интересная работа», «Свобода» и «Уверенность в себе». Для студентов 1-го наиболее значимыми оказались ценности «Материально обеспеченная жизнь» и «Продуктивная жизнь». ценностные ориентации как 4-го курса, так и 1-го курса отличаются. Они оказывают содействие в удовлетворении потребностей в реализации себя в общественной жизни, в достижении определенных успехов и т.д. Анализ результатов по методике СЖО позволяет заключить, что существуют различия в ценностных и смысложизненных ориентациях у студентов 1-го и 4-го курсов. У студентов 4-го курса обучения общий уровень осмысленности жизни выше, чем у студентов 1-го курса. Среднее значение по шкалам «Цели жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля-Я» и «Локус контроля-жизнь» у 4-го курса так же преобладает над результатами 1-го курса.

В ходе проведенного исследования цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Таким образом, результаты эмпирического исследования доказали, что существуют различия в ценностях и смысложизненных ориентациях, а также в планах на будущее обучение и будущую работу. Гипотеза о наличии значимых различий в ценностных и смысложизненных ориентациях у студентов 1-го и 4-го курса была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. – N.Y.: Free Press, 1973. – 102p.
2. Абульханова-Славская К. А. Основные этапы развития концепции С.Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский // Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука. – 2007. – 439-457с.
3. Анищенко В. А. Методологические основы проектирования образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования / В. А. Анищенко // Профессиональное образование. – 2006. – №6. – С.39–56.
4. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 112с.
5. Беспутина И. Ф. Формирование смысло-жизненных ориентаций студентов факультета психологии / А. Ф. Беспутина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 18. – С. 65.
6. Брушлинский А. В. Субъектно-деятельностная концепция и теория функциональных систем / А. В. Брушлинский // Вопросы психологии. – 2009. – №5. – С.44.
7. Васильев И. А. Ориентация на действие или состояние как индивидуальная характеристика саморегуляции / И. А. Васильев [и др]. — М.: Смысл, 2011. — 128 с.
8. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ переживания критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – СПб. : Питер, 2012. – 154с .
9. Викторов О.Н. Ценностные ориентации студенческой молодежи : опыт работы / О.Н. Викторов, М.Н. Изратова. – Чебоксары : Чуваш. гос. ун-т, 2002. – 59 с
10. Гегель Л. А. Ценностные ориентации Российской студенческой молодежи : социально-политический и образовательный аспекты : (отчет о

всероссийском социологическом исследовании) / Л.А. Гегель, В.И. Зубков, Г.Г. Николаев. – М. : Парадиз, 2008. – 202 с.

11. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха, Л.В. Куликов. // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Спб. : Питер, 2001. – 101-103 с.

12. Гончар С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников [Текст] / С. Н. Гончар // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. – 2012. – №9. – С. 17-19.

13. Гребень Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н. Ф. Гребень. Минск: Современная школа, 2007. – 496 с.

14. Долгова В. И. Психологические особенности смысложизненных ориентаций выпускников вуза/ В. И. Долгова, Н. И. Аркаева // Оффлайн: электронный научный журнал. – 2013. – №12. – С. 209.

15. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Деловая книга, 2011. – 52 с.

16. Казарян А. А. Особенности смысложизненных ориентаций у студентов-психологов разных возрастных групп / А. А. Казарян // Молодой ученый. – 2018. – №18. – С. 438-443.

17. Калашникова И. Н. Смысложизненные ориентации в возрасте ранней зрелости / А. Н. Калашникова // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Эмпирические исследования: Сб. науч. тр. – Мн.: Карандашев. – 2000. – №2. – С. 75-80.

18. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций / М. М. Кашапов. – Ярославль : Ремдер, 2013. – 55 с.

19. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 78 с.

20. Коблева С. Я. Психолингвистика и ценностные ориентации личности / С.Я. Коблева, Р.М. Коблев // Вестник Адыг. гос. ун-та. – 2006. – № 4. – С. 131–132.

21. Краева Е. Л. Типология ценностно-нормативных ориентаций / А. Л. Краева, Г. П. Воронин // Социологический журнал. – 2015. – № 3. – С. 21.
22. Лебедева Н. Н. Гармонизация педагогической системы ценностного самоопределения старших школьников: монография / Н. Н. Лебедева. – М. : Наука Флинта, 2015. – 85 с.
23. Леонтьев Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности / Д. А. Леонтьев // Гуманитарные проблемы современной психологии. – 2005. – № 7. – С. 16-21.
24. Леонтьев Д. А. Факторная структура теста смысложизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев, М. О. Калашников, О. Э. Калашникова // Психологический журнал. – 1993. – №14. – С. 150-155.
25. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М. : Смысл, 1999. – 85 с.
26. Леонтьев Д.А. Ценности и ценностные представления [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Русский Гуманитарный Интернет-Университет, 2002. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>. – (Дата обращения: 21.04.2019)
27. Лиман Н. А. Направленность развития личности в юношеском возрасте / Н. А. Лиман // Вопросы психологии. – 2016. – №5. – С. 61.
28. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. – СПб. : СПбГУП, 2000. – 508 с.
29. Маслоу А. Мотивы и установки личности / А. Маслоу. – М. : АСТ, 2016. – 321 с.
30. Мандрикова Е. Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности / Е. Ю. Мандрикова // Психологический журнал. – 2018. – №4. – С. 54.
31. Мартынюк И. О. Жизненные цели личности : понятие, структура, механизмы формирования / И. О. Мартынюк. – М. : Инфра-М, 2013. – 42 с.

32. Мельникова О. Т. Качественные методы как инструмент изучения ценностных ориентаций в юношеском возрасте / О. Т. Мельникова // Вестник Московского университета. – 2015. – №14. – С. 19.
33. Митькина А. В. Проблема формирования ценностно-смысловой сферы в условиях вуза / А. В. Митькина, Н. А. Зинина // Мир психологии. – 2012. – № 3. – С. 22.
34. Муталова Г. М. Ценностные ориентации и предпочтения в юношеском возрасте / Г. М. Муталова // Мир психологии. – 2017. – №2. – С. 85.
35. Нугаева А. Н. Мотивационно-ценностная сфера личности специалиста-психолога как основа его профессионального развития / А. Н. Нугаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.– 2008. – №74-2. – С. 203—209.
36. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. – М. : Норма-Инфра, 2013. – 156 с.
37. Пашукова Т. И. Формирование мировоззрения и смысложизненные ориентации в юношеском возрасте / Т. И. Пашукова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XIV симпозиума. – М. : ПИ РАО, 2009. – 142 с.
38. Пименова Е. В. Динамика ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе профессионального обучения / Е. В. Пименова // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. – №13-1. – С. 300—303.
39. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. М. : Инфра-М, 2013. – 202 с.
40. Погорская В. А. Характер взаимосвязи субъективного благополучия личности и ценностно-смысловой сферы личности / В. А. Погорская // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 4. – С. 227.

41. Потанина Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности / Л. Т. Потанина // Мир психологии. – 2015. – №4. – С. 32.
42. Резник Ю. М. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. – М. : Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2012. – 58 с.
43. Савельева Н. Профессионально-ценностные ориентации / Н. Савельева. – М. : ИЛ, 2013. – 69 с.
44. Серый А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов у молодежи / А. В. Серый. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2015. – 69 с.
45. Слободчиков В. И. Психологические образования личности / В. И. Слободчиков, В. Е. Исаев. – М. : Бахрах-М, 2016. – 306 с.
46. Старовойтенко Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Старовойтенко. – М. : Трикта, 2014. – 112 с.
47. Сурженко Л. В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л. В. Сурженко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 65. – С. 1 -11.
48. Тетерина Е. А. К вопросу о ценностных ориентациях студенческой молодежи / Е. А. Тетерина // Электронный научный журнал. Общество. Государство. Наука. –2013. – №2. – С. 189.
49. Утяганова З. З. "Образ будущего" как условие самореализации студента / З. З. Утяганова // Высш. образование в России. – 2009. – № 5. – С. 154–156.
50. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : АСТ, 2015. – 202 с.
51. Фрейд З. Психоанализ / З. Фрейд. – М. : АСТ, 2015. – 321 с.
52. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : Прогресс, 2001. – 78 с.

53. Хватова М. В. Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности как целостный феномен / М. В. Хватова // Акмеология. – 2015. – №3. – С. 87.
54. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 75 с.
55. Цукерман Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман. Москва : Интерпракс, 2015. – 33 с.
56. Шпрангер, Э. Социальная психология. / Э. Шпрангер. – М. : Изд-во Гревцова, 2009. – 125 с.
57. Щукина М. А. Саморазвитие личности : история и современное состояние проблемы в отечественной психологии / М. А. Щукина // Вестник Санкт- Петербургского университета. – 2014. – №3. – С. 52.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева

Пол, возраст: _____

Факультет, направление обучения, курс: _____

Планируете ли Вы в дальнейшем поступать в магистратуру? (да/нет) _____

Планируете ли Вы работать по специальности? (да/нет) _____

Инструкция: Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

1.	Обычно мне очень скучно	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась

	сложилась именно так, как я мечтал								совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16.	В жизни я еще не нашел своего	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цель

	призвания и ясных целей.								
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

— в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

— в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Субшкала 1 (цели в жизни) - 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) — 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) — 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля — Я) — 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля — жизнь) — 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель — осмысленность жизни (ОЖ) — все 20 пунктов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика "ценностные ориентации" (м. Рокич)

При заполнении бланка необходимо внимательно изучить таблицу и, выбрав ту ценность, которая для наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выбрав вторую по значимости ценность и поместить ее вслед за первой. Следует проделать то же со всеми остальными ценностями. Наименее важная останется последней займет 18 место. Работать нужно неспешно, вдумчиво. Конечный результат должен отражать истинную позицию респондента.

Перечень А (терминальные ценности)

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Перечень Б (инструментальные ценности)

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	



Введите текст:

...или загрузите файл:

Файл не выбран...

Выбрать файл...

Укажите год публикации: 2019 ▼

Выберите коллекции

Все

Рефераты

Авторефераты

Иностранные конференции

PubMed

Википедия

Российские конференции

Иностранные журналы

Российские журналы

Энциклопедии

Англоязычная википедия

Анализировать

Обработан файл:
диплом ТЕКСТ.docx.

Год публикации: 2019.

Оценка оригинальности документа - 83.54%

Процент условно корректных заимствований - 0.0%

Процент некорректных заимствований - 16.46%

Время выполнения: 34 с.

Документы из базы

Источники заимствования

1. Учебное пособие: Социально-психологический практикум (<http://www.bestreferat.ru/files/08/bestreferat-398808.docx>)

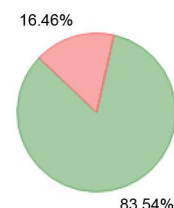
Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/08/bestreferat-398808.docx><http://www.bestreferat.ru/files/08/bestreferat-398808.docx>[Показать заимствования \(44\)](#)

2. Ценностные ориентации пациентов терапевтического профиля (<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-patsientov-terapevticheskogo-profilya>)

Авторы: Семенова Ольга Николаевна, Наумова Елизавета Александровна.

Год публикации: 2012. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-patsientov-terapevticheskogo-profilya><http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-patsientov-terapevticheskogo-profilya>[Показать заимствования \(5\)](#)

В списке литературы	Источники заимствования
—	6.97%
—	6.1%

3. Я - концепция как фактор личностного самоопределения в ранней юности (<http://mobiro.org/downloads/psihologija/128646.zip>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://mobiro.org/downloads/psihologija/128646.zip>
<http://mobiro.org/downloads/psihologija/128646.zip>
 Показать заимствования (12)

5.37%

4. Ценностно-смысловые ориентации молодежи (http://limej.ru/index.php/home/126-stat/6711-Tsennostno-smislovie_orientatsii_molodegi.html)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
http://limej.ru/index.php/home/126-stat/6711-Tsennostno-smislovie_orientatsii_molodegi.html
http://limej.ru/index.php/home/126-stat/6711-Tsennostno-smislovie_orientatsii_molodegi.html
 Показать заимствования (7)

5.23%

5. Структура и динамика ценностно-смыслоразнообразных ориентаций студентов педагогического вуза (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004841254?get=pdf>)

Авторы: Насраддин Е. Мохаммад.
 Год публикации: 2010. Тип публикации: автореферат диссертации.
<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004841254?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004841254?get=pdf>)
 Показать заимствования (5)

4.72%

6. Дипломная работа: Социально психологические условия формирования структуры ценностных ориентаций старшеклассников (<http://www.bestreferat.ru/files/71/bestreferat-249371.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/71/bestreferat-249371.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/71/bestreferat-249371.docx>
 Показать заимствования (13)

4.14%

7. Дипломная работа: Особенности ценностных ориентаций у старшеклассников из полных и неполных семей (<http://www.bestreferat.ru/files/77/bestreferat-148477.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/77/bestreferat-148477.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/77/bestreferat-148477.docx>
 Показать заимствования (13)

4.14%

8. Исследование ценностных ориентаций студентов РязГМУ (<http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-ryazgmu>)

Авторы: ЛЕОНОВ Г.А..
 Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.
<http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-ryazgmu>
<http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-ryazgmu>
 Показать заимствования (4)

4.11%

9. Дипломная работа: Мотивационные особенности молодых специалистов (<http://www.bestreferat.ru/files/46/bestreferat-217246.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/46/bestreferat-217246.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/46/bestreferat-217246.docx>
 Показать заимствования (13)

4.06%

10. Дипломная работа: Самоопределение старшеклассников (<http://www.bestreferat.ru/files/10/bestreferat-137410.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/10/bestreferat-137410.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/10/bestreferat-137410.docx>
 Показать заимствования (11)

3.76%

11. Курсовая работа: Ценностные и смысло-жизненные ориентации подростков с различным уровнем суицидального риска (<http://www.bestreferat.ru/files/01/bestreferat-150401.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/01/bestreferat-150401.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/01/bestreferat-150401.docx>
 Показать заимствования (8)

3.63%

12. Ценностные ориентации учащейся молодежи полиэтнического региона как фактор социально-психологической адаптации
 (<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-uchascheysya-molodezhi-poliethnicheskogo-regiona-kak-faktor-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii>)

Авторы: Хамзяева О. С..

Год публикации: 2014. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-uchascheysya-molodezhi-poliethnicheskogo-regiona-kak-faktor-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-uchascheysya-molodezhi-poliethnicheskogo-regiona-kak-faktor-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii>)

[Показать заимствования \(6\)](#)

3.6%

13. Дипломная работа: Формирование мотивационной политики в менеджменте учреждений охраны здоровья
 (<http://www.bestreferat.ru/files/03/bestreferat-377403.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/03/bestreferat-377403.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/03/bestreferat-377403.docx>)

[Показать заимствования \(8\)](#)

3.57%

14. Дипломная работа: Особенности взаимодействия агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями
 (<http://www.bestreferat.ru/files/82/bestreferat-148382.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/82/bestreferat-148382.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/82/bestreferat-148382.docx>)

[Показать заимствования \(6\)](#)

3.53%

15. Дипломная работа: Формирование ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных учреждений
 (<http://www.bestreferat.ru/files/87/bestreferat-208287.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/87/bestreferat-208287.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/87/bestreferat-208287.docx>)

[Показать заимствования \(43\)](#)

3.47%

16. Мотивационные потребности пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями
 (<http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-potrebnosti-patsientov-s-serdechno-sosudistymi-zabolevaniyami>)

Авторы: Семенова О. Н., Наумова Е. А..

Год публикации: 2012. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-potrebnosti-patsientov-s-serdechno-sosudistymi-zabolevaniyami>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-potrebnosti-patsientov-s-serdechno-sosudistymi-zabolevaniyami>)

[Показать заимствования \(6\)](#)

3.33%

17. Дипломная работа: Формирование "Образа-Я" и проблема социальной идентичности в подростковом возрасте
 (<http://www.bestreferat.ru/files/83/bestreferat-199283.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/83/bestreferat-199283.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/83/bestreferat-199283.docx>)

[Показать заимствования \(6\)](#)

3.29%

18. Реферат: Особенности смысложизненных ориентаций молодых людей, переживающих экзистенциальный вакуум
 (<http://www.bestreferat.ru/files/60/bestreferat-269960.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/60/bestreferat-269960.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/60/bestreferat-269960.docx>)

[Показать заимствования \(35\)](#)

3.27%

19. Реферат: Рекомендации командирам войсковой части и подразделения по формированию здорового образа жизни среди военнослужащих и профилактике алкогольной зависимости у военнослужащих Выводы по главе 3
 (<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-411924.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-411924.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-411924.docx>)

[Показать заимствования \(12\)](#)

2.94%

20. Дипломная работа: Исследование ценностных ориентаций у студентов
(<http://www.bestreferat.ru/files/25/bestreferat-147725.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/25/bestreferat-147725.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/25/bestreferat-147725.docx>)

[Показать заимствования \(17\)](#)

2.89%

21. Дипломная работа: Организационно-психологические условия
успешности адаптации молодого специалиста на промышленном
предприятии (<http://www.bestreferat.ru/files/95/bestreferat-148295.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/95/bestreferat-148295.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/95/bestreferat-148295.docx>)

[Показать заимствования \(30\)](#)

2.8%

22. Курсовая работа: Взаимосвязь ценностных ориентаций и
профессионального самоопределения старшеклассников
(<http://www.bestreferat.ru/files/38/bestreferat-107338.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/38/bestreferat-107338.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/38/bestreferat-107338.docx>)

[Показать заимствования \(5\)](#)

2.75%

23. Я - концепция как фактор личностного самоопределения в ранней
юности ([http://limej.ru/index.php/home/123-stat/56468-Ya -](http://limej.ru/index.php/home/123-stat/56468-Ya_-_kontseptsiya_kak_faktor_lichnostnogo_samooopredelen.html)
_kontseptsiya_kak_faktor_lichnostnogo_samooopredelen.html)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

[http://limej.ru/index.php/home/123-stat/56468-Ya -](http://limej.ru/index.php/home/123-stat/56468-Ya_-_kontseptsiya_kak_faktor_lichnostnogo_samooopredelen.html)

[_kontseptsiya_kak_faktor_lichnostnogo_samooopredelen.html](http://limej.ru/index.php/home/123-stat/56468-Ya_-_kontseptsiya_kak_faktor_lichnostnogo_samooopredelen.html) ([http://limej.ru/index.php/home/123-](http://limej.ru/index.php/home/123-stat/56468-Ya_-_kontseptsiya_kak_faktor_lichnostnogo_samooopredelen.html)

[Показать заимствования \(12\)](#)

2.7%

24. Дипломная работа: Формирование ценностных ориентаций в младшем
школьном возрасте (<http://www.bestreferat.ru/files/84/bestreferat-199284.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/84/bestreferat-199284.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/84/bestreferat-199284.docx>)

[Показать заимствования \(23\)](#)

2.7%

25. Реферат: Я - концепция как фактор личностного самоопределения в
ранней юности (<http://www.bestreferat.ru/files/75/bestreferat-66175.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/75/bestreferat-66175.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/75/bestreferat-66175.docx>)

[Показать заимствования \(12\)](#)

2.7%

26. Дипломная работа: Ценностные ориентации руководителей
(<http://www.bestreferat.ru/files/04/bestreferat-150404.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/04/bestreferat-150404.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/04/bestreferat-150404.docx>)

[Показать заимствования \(14\)](#)

2.66%

27. Курсовая работа: Взаимосвязь ценностных ориентаций и способов
реагирования в конфликтах у руководящих работников
(<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-107824.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-107824.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-107824.docx>)

[Показать заимствования \(15\)](#)

2.55%

28. Методика для исследования смыслового кризиса личности в
подростковом возрасте ([http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-](http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-issledovaniya-smyslozhiznennogo-krizisa-lichnosti-v-podrostkovom-vozhaste)
issledovaniya-smyslozhiznennogo-krizisa-lichnosti-v-podrostkovom-vozhaste)

Авторы: Горбунова Валерия Сергеевна.

Год публикации: 2012. Тип публикации: статья научного журнала.

[http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-issledovaniya-smyslozhiznennogo-krizisa-lichnosti-v-](http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-issledovaniya-smyslozhiznennogo-krizisa-lichnosti-v-podrostkovom-vozhaste)
[podrostkovom-vozhaste](http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-issledovaniya-smyslozhiznennogo-krizisa-lichnosti-v-podrostkovom-vozhaste) ([http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-issledovaniya-](http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dlya-issledovaniya-smyslozhiznennogo-krizisa-lichnosti-v-podrostkovom-vozhaste)

[Показать заимствования \(20\)](#)

2.07%

29. Духовность в контексте психологического анализа
(<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002667498?get=pdf>)

Авторы: Марьясова, Наталья Валерьевна.

Год публикации: 2004. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002667498?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002667498?get=pdf>)

[Показать заимствования \(4\)](#)

1.99%

30. Курсовая работа: Влияние групповых методов психологического воздействия на успешную социализацию подростков
(<http://www.bestreferat.ru/files/51/bestreferat-306951.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/51/bestreferat-306951.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/51/bestreferat-306951.docx>)

[Показать заимствования \(7\)](#)

1.77%

31. Реферат: Ценностные ориентации личности как динамическая система
(<http://www.bestreferat.ru/files/35/bestreferat-232635.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/35/bestreferat-232635.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/35/bestreferat-232635.docx>)

[Показать заимствования \(10\)](#)

1.65%

32. Курсовая работа: Ценностно-смысловые ориентации молодежи
(<http://www.bestreferat.ru/files/33/bestreferat-4333.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/33/bestreferat-4333.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/33/bestreferat-4333.docx>)

[Показать заимствования \(8\)](#)

1.55%

33. Особенности ценностных ориентации студентов ЮУрГУ
(<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-studentov-yuurgu>)

Авторы: Шипицина Н. Е., Бондарчук Т. В..

Год публикации: 2008. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-studentov-yuurgu>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-studentov-yuurgu>)

[Показать заимствования \(6\)](#)

1.45%

34. Курсовая работа: Макиавеллизм в структуре личностных черт
(<http://www.bestreferat.ru/files/62/bestreferat-14862.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/62/bestreferat-14862.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/62/bestreferat-14862.docx>)

[Показать заимствования \(8\)](#)

1.44%

35. Макиавеллизм в структуре личностных черт
(http://limej.ru/index.php/home/123-stat/16432-Makiavellizm_v_strukture_lichnostnih_chert.html)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

http://limej.ru/index.php/home/123-stat/16432-Makiavellizm_v_strukture_lichnostnih_chert.html

(http://limej.ru/index.php/home/123-stat/16432-Makiavellizm_v_strukture_lichnostnih_chert.html)

[Показать заимствования \(8\)](#)

1.44%

36. Дипломная работа: Становление ценностных ориентаций у студентов педагогического ВУЗа
(<http://www.bestreferat.ru/files/92/bestreferat-149992.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/92/bestreferat-149992.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/92/bestreferat-149992.docx>)

[Показать заимствования \(19\)](#)

1.38%

37. Курсовая работа: Особенности ценностных ориентаций у русских и калмыков
(<http://www.bestreferat.ru/files/76/bestreferat-148476.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/76/bestreferat-148476.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/76/bestreferat-148476.docx>)

[Показать заимствования \(8\)](#)

1.34%

38. Изменения ценностных ориентации взрослых женщин
(<http://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-tsennostnyh-orientatsii-vzroslyh-zhenshin>)

Авторы: Овсяник Ольга Александровна.

Год публикации: 2012. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-tsennostnyh-orientatsii-vzroslyh-zhenshin>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-tsennostnyh-orientatsii-vzroslyh-zhenshin>)

[Показать заимствования \(5\)](#)

1.3%

39. Дипломная работа: Влияние ценностных ориентаций на психологическую готовность к материнству
(<http://www.bestreferat.ru/files/94/bestreferat-111994.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/94/bestreferat-111994.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/94/bestreferat-111994.docx>)

[Показать заимствования \(10\)](#)

1.23%

40. Дипломная работа: Исследование ценностных ориентаций в подростковом возрасте
(<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-147724.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-147724.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/24/bestreferat-147724.docx>)

[Показать заимствования \(8\)](#)

1.22%

41. Реферат: Анализ категории ценностные ориентации у современных подростков
(<http://www.bestreferat.ru/files/37/bestreferat-232637.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.

<http://www.bestreferat.ru/files/37/bestreferat-232637.docx>

(<http://www.bestreferat.ru/files/37/bestreferat-232637.docx>)

[Показать заимствования \(8\)](#)

1.18%

42. Ценностно-смысловые ориентации студентов-психологов на завершающем этапе обучения в контексте профессионального становления
(<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-studentov-psihologov-na-zavershayuschem-etape-obucheniya-v-kontekste-professionalnogo-stanovleniya>)

Авторы: Лукьянова Светлана Павловна, Пахомова Екатерина Вячеславовна.

Год публикации: 2010. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-studentov-psihologov-na-zavershayuschem-etape-obucheniya-v-kontekste-professionalnogo-stanovleniya>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-studentov-psihologov-na-zavershayuschem-etape-obucheniya-v-kontekste-professionalnogo-stanovleniya>)

<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-studentov-psihologov-na-zavershayuschem-etape-obucheniya-v-kontekste-professionalnogo-stanovleniya>

[Показать заимствования \(4\)](#)

1.18%

43. Содержание системы ценностных ориентаций студентов с ограниченными возможностями в здоровье в условиях дистанционного обучения
(<http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-s-ogranichen-nymi-vozmozhnostyami-v-zdooovie-v-usloviyah-distantsionnogo>)

Авторы: Николаева Любовь Петровна.

Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-s-ogranichen-nymi-vozmozhnostyami-v-zdooovie-v-usloviyah-distantsionnogo>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-s-ogranichen-nymi-vozmozhnostyami-v-zdooovie-v-usloviyah-distantsionnogo>)

<http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-s-ogranichen-nymi-vozmozhnostyami-v-zdooovie-v-usloviyah-distantsionnogo>

[Показать заимствования \(4\)](#)

1.13%

44. Формирование ценностно-смысловых компетенций будущих кадастровых инженеров с позиции компетентностного подхода
(<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostno-smyslovyyh-kompetentsiy-buduschih-kadastrovyyh-inzhenerov-s-pozitsii-kompetentnostnogo-podhoda>)

Авторы: Раскачкина Елена Владимировна.

Год публикации: 2011. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostno-smyslovyyh-kompetentsiy-buduschih-kadastrovyyh-inzhenerov-s-pozitsii-kompetentnostnogo-podhoda>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostno-smyslovyyh-kompetentsiy-buduschih-kadastrovyyh-inzhenerov-s-pozitsii-kompetentnostnogo-podhoda>)

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostno-smyslovyyh-kompetentsiy-buduschih-kadastrovyyh-inzhenerov-s-pozitsii-kompetentnostnogo-podhoda>

[Показать заимствования \(6\)](#)

1.13%

45. Дипломная работа: Специфика ценностных ориентаций молодежи
(<http://www.bestreferat.ru/files/55/bestreferat-149955.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/55/bestreferat-149955.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/55/bestreferat-149955.docx>
[Показать заимствования \(6\)](#)

— 1.08%

46. Курсовая работа: Проблема поиска смысла жизни в юношеском
возрасте (<http://www.bestreferat.ru/files/18/bestreferat-148818.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/18/bestreferat-148818.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/18/bestreferat-148818.docx>
[Показать заимствования \(5\)](#)

— 1.04%

47. Особенности ценностных ориентации студентов технического и
гуманитарного вузов (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-studentov-tehnicheskogo-i-gumanitarnogo-vuzov>)

Авторы: Балданова Е. А..
 Год публикации: 2008. Тип публикации: статья научного журнала.
<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-studentov-tehnicheskogo-i-gumanitarnogo-vuzov> (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsii-studentov-tehnicheskogo-i-gumanitarnogo-vuzov>)
[Показать заимствования \(5\)](#)

— 1.03%

48. Сравнительный анализ ценностных ориентаций сельской и городской
студенческой молодежи, обучающейся в Курской государственной
сельскохозяйственной академии (<http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-tsennostnyh-orientatsiy-selskoy-i-gorodskoy-studencheskoy-molodezhi-obuchayusheysya-v-kurskoy-gosudarstvennoy>)

Авторы: Кузьмина Виолетта Михайловна.
 Год публикации: 2012. Тип публикации: статья научного журнала.
<http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-tsennostnyh-orientatsiy-selskoy-i-gorodskoy-studencheskoy-molodezhi-obuchayusheysya-v-kurskoy-gosudarstvennoy>
<http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-tsennostnyh-orientatsiy-selskoy-i-gorodskoy-studencheskoy-molodezhi-obuchayusheysya-v-kurskoy-gosudarstvennoy>
[Показать заимствования \(4\)](#)

— 0.99%

49. Курсовая работа: Взаимосвязь ценностных ориентаций и акцентуаций
характера юношей и девушек в подростковом возрасте
(<http://www.bestreferat.ru/files/76/bestreferat-215976.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/76/bestreferat-215976.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/76/bestreferat-215976.docx>
[Показать заимствования \(7\)](#)

— 0.98%

50. Смысловая сфера виктимной личности
(<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003483374?get=pdf>)

Авторы: Холичева, Ольга Викторовна.
 Год публикации: 2009. Тип публикации: автореферат диссертации.
<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003483374?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003483374?get=pdf>)
[Показать заимствования \(4\)](#)

— 0.83%

51. Дипломная работа: Развитие ценностных ориентаций подростков во
внеурочной воспитательной работе
(<http://www.bestreferat.ru/files/57/bestreferat-188557.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/57/bestreferat-188557.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/57/bestreferat-188557.docx>
[Показать заимствования \(5\)](#)

— 0.78%

52. Курсовая работа: Система ценностей супружеской пары и ее
изменение в браке (<http://www.bestreferat.ru/files/95/bestreferat-149795.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/95/bestreferat-149795.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/95/bestreferat-149795.docx>
[Показать заимствования \(5\)](#)

— 0.76%

53. Реферат: Ценностные ориентации современной молодежи 2
(<http://www.bestreferat.ru/files/74/bestreferat-222074.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/74/bestreferat-222074.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/74/bestreferat-222074.docx>
[Показать заимствования \(4\)](#)

— 0.74%

54. Учебное пособие: Психология личности Ермаков П Н Лабунская В А
(<http://www.bestreferat.ru/files/85/bestreferat-348385.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/85/bestreferat-348385.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/85/bestreferat-348385.docx>
 Показать заимствования (5)

0.74%

55. Дипломная работа: Влияние ценностных ориентаций родителей на старшекласников из неблагополучных семей
(<http://www.bestreferat.ru/files/79/bestreferat-234979.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/79/bestreferat-234979.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/79/bestreferat-234979.docx>
 Показать заимствования (6)

0.74%

56. Жизненные ценности и смысложизненные ориентации подростков – детей курдов-мигрантов (<http://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-tsennosti-i-smyslozhiznennye-orientatsii-podrostkov-detey-kurdov-migrantov>)

Авторы: Деткова Ирина Владимировна, Леонтьева Александра Владимировна, Панченко Елена Николаевна.
 Год публикации: 2013. Тип публикации: статья научного журнала.
<http://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-tsennosti-i-smyslozhiznennye-orientatsii-podrostkov-detey-kurdov-migrantov>
<http://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-tsennosti-i-smyslozhiznennye-orientatsii-podrostkov-detey-kurdov-migrantov>
 Показать заимствования (5)

0.72%

57. Курсовая работа: Специфика ценностных ориентаций молодежи
(<http://www.bestreferat.ru/files/34/bestreferat-232634.docx>)

Год публикации: 2016. Тип публикации: реферат.
<http://www.bestreferat.ru/files/34/bestreferat-232634.docx>
<http://www.bestreferat.ru/files/34/bestreferat-232634.docx>
 Показать заимствования (4)

0.69%

58. Теоретические подходы к изучению ценностносмысловой сферы личности (<http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-tsennostnosmyslovoy-sfery-lichnosti>)

Авторы: Богачева Инна Геннадьевна.
 Год публикации: 2009. Тип публикации: статья научного журнала.
<http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-tsennostnosmyslovoy-sfery-lichnosti>
<http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-tsennostnosmyslovoy-sfery-lichnosti>
 Показать заимствования (4)

0.69%

59. Ценности и ценностные ориентации военнослужащих Российской армии (<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii-voennosluzhaschih-rossiyskoy-armii>)

Авторы: Якушина Н. В.
 Год публикации: 2008. Тип публикации: статья научного журнала.
<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii-voennosluzhaschih-rossiyskoy-armii>
<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii-voennosluzhaschih-rossiyskoy-armii>
 Показать заимствования (4)

0.68%

60. Структура и динамика ценностно-смысложизненных ориентаций студентов педагогического вуза (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004841254?get=pdf>)

Авторы: Насраддин Е. Мохаммад.
 Год публикации: 2010. Тип публикации: автореферат диссертации.
<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004841254?get=pdf>
<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004841254?get=pdf>
 Показать заимствования (4)

0.66%

Дополнительно

[Значимые оригинальные фрагменты](#)[Библиографические ссылки](#)[Искать в Интернете](#)