

Министерство образования и науки Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

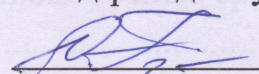
Кафедра романских языков

УДК 378.02:372.8

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Зав. кафедрой английской филологии,

д-р пед. наук, профессор

 С. К. Гураль

« 20 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА**  
**ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

по основной образовательной программе подготовки бакалавров

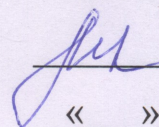
направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

Дворянова Анастасия Сергеевна

Руководитель ВКР

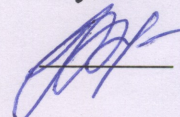
канд. пед. наук, доцент

 Л. Ю. Минакова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Автор работы

Студент группы № 19206

 А. С. Дворянова



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                  | 2  |
| Глава I. Теоретические основы применения коммуникативного подхода в современной методике преподавания иностранных языков ..... | 6  |
| 1. 1. Место коммуникативного подхода в ряду современных методов обучения.....                                                  | 6  |
| 1. 2. Основные принципы и содержание обучения при реализации коммуникативного подхода .....                                    | 11 |
| 1. 3. Требования к контролю знаний и умений и оценочные средства в рамках коммуникативного подхода .....                       | 19 |
| ВЫВОД ПО ГЛАВЕ I .....                                                                                                         | 26 |
| Глава II. Практическая реализация коммуникативного подхода в обучении устной иноязычной речи .....                             | 28 |
| 2. 1. Основные аспекты использования коммуникативного подхода в обучении устной речи на иностранном языке .....                | 28 |
| 2. 2. Практическая реализация коммуникативного подхода в обучении иноязычному говорению с использованием деловой игры .....    | 33 |
| ВЫВОД ПО ГЛАВЕ II .....                                                                                                        | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                               | 43 |
| Используемые источники и литература.....                                                                                       | 45 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одна из основных задач современного образования – воспитание личности с высоким уровнем культуры и умением ориентироваться в любой среде, а это, в свою очередь, требует высокого уровня коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения и на иностранном языке в том числе.

Владение иностранными языками становится обязательным требованием для современного человека. Именно поэтому уже много лет перед преподавателями иностранных языков стоит одна и та же задача: качественно и в минимально короткий срок обучить своих подопечных иностранному языку. Успех обучения во многом зависит от подхода к обучению иностранному языку и от умения преподавателя пользоваться конкретным подходом в зависимости от поставленных задач. Существует большое количество подходов к обучению иностранному языку, которые варьируются в зависимости от своих функций и целей обучения. В данной работе будет рассмотрен коммуникативный подход, его сущность и особенности его реализации при обучении устной иноязычной речи.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам ввели в лингвистическое образование такие ученые как Е. И.Пассов, И. А. Зимняя, Т. Ю. Степанова, М. К. Котусова, Дж. Шейлз и многие другие. Они рассматривают его как подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также на овладение языковым материалом для построения собственных речевых высказываний.

Согласно ФГОС нового поколения, занятия иностранным языком должны иметь коммуникативную направленность, кроме того, результатом обучения является иноязычная коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция – способность реализовывать лингвистическую компетенцию в

различных условиях речевого общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Таким образом, **актуальность** работы обуславливается современными требованиями ФГОС ВО и основывается на анализе возможности организации учебного процесса на основе коммуникативного подхода при обучении общению на иностранном языке.

**Целью** данного исследования является описание различных аспектов коммуникативного подхода в его реализации как эффективного средства обучения студентов устному иноязычному общению вне зависимости от уровня их языковой подготовки.

В качестве **объекта** работы выступает процесс обучение иноязычному говорению студентов различных направлений подготовки.

**Предмет** данной работы – коммуникативный подход как эффективный способ обучения иноязычной коммуникативной компетенции.

Исходя из вышесказанного, можно выделить **задачи** данной работы:

- определить место коммуникативного подхода в современной методике обучения иностранным языкам;
- проанализировать сущность коммуникативного подхода;
- выявить требования к контролю знаний и умений и оценочные средства, которые используют в коммуникативном подходе;
- доказать эффективность использования коммуникативного подхода в обучении устной речи на иностранном языке;
- рассмотреть психолого-педагогические условия обучения устной иноязычной речи;

- представить методическую разработку занятия по обучению устной иноязычной речи в рамках коммуникативного подхода.

**Научная новизна** представленной работы заключается в том, что были рассмотрены основные принципы и содержание обучения с использованием коммуникативного подхода, доказана эффективность коммуникативного подхода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции, в частности – развитии устной речи.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что анализ принципов, оценочных средств и содержания обучения при реализации коммуникативного подхода может послужить материалом для разработки учебно-методического пособия направленного на обучение устной иноязычной речи.

**Практическая значимость** обусловлена результатами исследования, а именно методической разработкой занятия в рамках коммуникативного подхода, которая может быть использована в качестве основы для разработки комплекса дидактических материалов для организации занятий по иностранному языку с использованием коммуникативного подхода.

**Материалами** послужили фундаментальные труды российских и зарубежных ученых, научные статьи и другие работы, посвященные коммуникативному подходу.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников и литературы. *Во введении* обосновывается актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также определяются цель и задачи работы, ее объект и предмет.

*В первой главе* подробно рассматривается место коммуникативного подхода, его основные принципы и требования к отбору содержания

обучения, а также основные способы контроля знаний и умений и оценочные средства в рамках коммуникативного подхода.

*Во второй главе* отражены психолого-педагогические условия организации учебного процесса при обучении устной речи на иностранном языке и представлена методическая разработка занятия с использованием деловой игры как одного из средств обучения на основе коммуникативного подхода.

*В заключении* был сделан вывод о преимуществах использования коммуникативного метода для обучения иноязычному говорению.

# **Глава I. Теоретические основы применения коммуникативного подхода в современной методике преподавания иностранных языков**

## **1. 1. Место коммуникативного подхода в ряду современных методов обучения**

Подход к обучению является базисной категорией в методике, дающей представление о взглядах как на сам язык, так и на способы овладения им. Он является компонентом системы обучения языку, выступает в качестве самой общей лингводидактической основы овладения языком и дает представление об избранной стратегии знаний, которая служит основанием для выбора методов и приемов обучения [Бекаревич; 314].

В настоящее время одним из ведущих подходов к обучению иностранному языку является коммуникативный подход. Этот подход считается наиболее эффективным средством при реализации основной цели обучения - формировании иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция, как правило, включает в себя несколько аспектов:

- знание, как меняется язык в той или иной коммуникативной ситуации;
- знание, как использовать язык для различных целей и функций;
- умение читать, понимать и создавать тексты различного типа и характера;
- умение поддерживать разговор при ограниченной лексической и грамматической базе.

Чтобы понимать, что есть коммуникативный подход, нужно дать определение подходам к обучению в целом. Возьмем определение, данное в работе Л. Ф. Крапивника: «Подходы к обучению – это определенная точка зрения на сущность иностранного языка как предмета обучения. Подходы к

обучению определяют стратегию (общий план) обучения иностранному языку и реализуются в приемах, способах и методах обучения». [Крапивник; 4]

Традиционно в современной методике обучения иностранным языкам существует большое количество подходов, направленных на достижение различных целей учебного процесса, таких как овладение навыками устной и письменной речи, чтения, умения воспринимать на слух информацию и др. Рассмотрим некоторые из подходов, опираясь на классификацию Е. Г. Кашиной:

- *Гуманистический подход*, который ориентируется, прежде всего, на личность обучаемого, его интересы, потребности и возможности;
- *Коммуникативный подход*, в котором язык рассматривается как средство общения (коммуникации);
- *Бихевиоризм* – подход, который основан на психологии бихевиоризма;
- *Когнитивный подход*, который опирается на принцип сознательности в обучении;
- *Личностно-ориентированный подход*, который основан на учете индивидуальных особенностей обучающихся;
- *Глобальный подход*, он же *гештальт-стиль*, который основан на положении гештальт-психологии;
- *Дедуктивный и индуктивный подходы*;
- *Структурный подход*;
- *Лексический подход*;
- *Эклектический подход* и др. [Кашина; 7]

Остановимся на определении коммуникативный подход.



Коммуникативный подход к обучению (communicative language teaching) иностранным языкам появился в 1970-х годах в Великобритании в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения. В соответствии с коммуникативным подходом обучение языку должно учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения, поскольку владение системой языка (т. е. знание грамматики и лексики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях коммуникации.

Современные ученые-дидакты определяют коммуникативный подход в обучении как подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения собственных речевых высказываний. [Котусова; 1]

Главной целью коммуникативного подхода является, в первую очередь, овладение языком как средством общения. Под общением понимается передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Именно в связи с этим обучение при использовании данного подхода максимально приближено к реальному общению. [Колесникова, Долгина; 157]

Именно коммуникативный подход способствует быстрому овладению навыками разговорной речи у обучающихся. Это обеспечивается за счет усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Основной единицей урока и всей стратегии обучения посредством данного подхода является акт говорения. [Степанова; 39]

Такое понимание коммуникативного подхода позволило исследователям (Brumfit and Johnson 1979; Morrow 1981; Widdowson 1990a, 1990b; Brumfit 1992; Littlewood 1994; Rossner and Bolitho 1995; Nunan 1998; Пассов 1991 и др.) описать его основные черты:

- *речевая направленность процесса обучения* - в качестве конечной цели выдвигается обучение общению в различных видах речевой деятельности, особенно в обучении устной речи;
- *ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания* – внимание уделяется не только тому, что говорят, но и тому, как говорят;
- *функциональность в отборе и организации материала*: языковой и речевой материал должен отбираться в соответствии с функциями, которые он исполняет и теми коммуникативными интенциями, которые сможет передать говорящий, используя предлагаемый языковой материал (предложение, отказ, выражение эмоций и т. д.);
- *ситуативность в отборе материала и организации тренировки*: языковой и речевой материал должен отбираться применительно к определенным ситуациям общения и отрабатываться в ситуациях, типичных для использования тех или иных языковых форм, используемых для говорения;
- *использование аутентичных материалов*, к которым относятся языковые формы, типичные для выражения определенной коммуникативной интенции, аутентичные тексты и ситуации общения, а также различные вербальные и невербальные средства, используемые в разговорной речи носителями языка;
- *использование подлинно коммуникативных заданий*, способствующих формированию умений общения, и режимов

работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа);

- *индивидуализация процесса обучения, использование личностно-ориентированного подхода*, то есть учет потребностей обучающихся при планировании и организации учебной деятельности, опора на индивидуальные когнитивные стили и учебные стратегии обучающихся, использование их личного опыта.

В нашей работе мы рассматриваем коммуникативный подход как основу для эффективного обучения устной иноязычной речи. По мнению Пассова Е. И., «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столь в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено». [Пассов; 65]

Коммуникативный подход предполагает проведение занятий полностью на изучаемом языке без использования родного языка-посредника. Чтобы выучить иностранный язык, необходимо научиться думать на нем, мысленно не переводя слова с родного языка на изучаемый. Задача коммуникативного подхода – добиться того, чтобы иностранные слова ассоциировались у студента не с аналогичными словами на родном языке, а непосредственно с тем, что эти слова означают, будь то предметы или абстрактные понятия.

В основу коммуникативного подхода положены идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Первоначально данный подход предназначался только для обучения говорению.

Впоследствии сфера его применения расширилась на все виды устной и письменной коммуникации. [Щукин; 200]

Таким образом, можно отметить, что коммуникативный подход в обучении иностранному языку занимает важное место в современной методике благодаря своей высокой эффективности. По большей части коммуникативный подход направлен именно на развитие устной речи, которое является приоритетным, т. к. цель изучения иностранного языка – научиться говорить на нем. При использовании коммуникативного подхода студент учится говорить на иностранном языке, не переводя отдельные фразы с родного языка на изучаемый, а облекая в форму абстрактные понятия, уже существующие у него в голове.

## **1. 2. Основные принципы и содержание обучения при реализации коммуникативного подхода**

Подход является более широким понятием, чем метод, поэтому, как правило, коммуникативный подход реализуется в коммуникативном методе. Тем самым, можно с уверенностью сказать, что коммуникативный метод (Communicative approach), используемый при обучении иностранному языку основан именно на коммуникативном подходе. Рассмотрим основополагающие принципы и содержание обучения при реализации коммуникативного метода.

Сущность коммуникативного метода заключается в одновременном развитии всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для изучения любого иностранного языка (чтение, устная речь, письменная речь и аудирование). Освоение необходимого материала при использовании коммуникативного метода в короткие сроки и с достаточной степенью закрепления происходит из-за того, что лексика и грамматические структуры предоставляются студентам в более простой форме, т. е. без использования сложных и емких фраз. Эта форма, как правило,

эмоционально окрашена для конкретной ситуации (например, для диалога) и, поэтому, впоследствии ее очень легко воспроизвести в реальной жизни.

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык служит для общения и, следовательно, целью обучения языку должна быть иноязычная коммуникативная компетенция.

Термин «компетенция» был введен Н. Хомским применительно к лингвистике и обозначал знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения [Хомский; 27]. Постепенно в зарубежной, а затем и в отечественной методике в противовес лингвистической компетенции Хомского появился методический термин «коммуникативная компетенция», под которым стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека, ее сформированность проявляется в процессе общения.

Джо Шейлз выделяет следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- *лингвистическая компетенция* (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний);
- *социолингвистическая компетенция* (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения);
- *дискурсивная компетенция* (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований);



- *стратегическая компетенция* (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка);
- *социальная компетенция* (способность и готовность к общению с другими);
- *социокультурная компетенция* (знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, форм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения). [Шейлз; 5]

Помимо вышеперечисленных компетенций, в качестве одной из важнейших целей коммуникативного метода можно выделить преодоление психологического барьера при общении на иностранном языке. Каждый из нас когда-либо, так или иначе, сталкивался с психологическим барьером, когда ситуация требовала общения на иностранном языке. Этому феномену есть множество объяснений, одно из которых – отсутствие практики устного общения. Кроме того, преодоление психологического барьера с использованием коммуникативного метода во время обучения иностранному языку способствует возникновению приятного и веселого процесса общения между студентом и преподавателем, благодаря чему научиться разговаривать на иностранном языке становится намного проще.

Позитивное эмоциональное настроение студентов и увеличение их интереса к постижению иностранного языка поддерживаются благодаря многочисленным игровым элементам. Студенты работают как в парах, так и в группах, участвуют в дискуссиях на интересующие их же темы. Все это позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности каждого студента, проводить занятия в творческом ключе и делать их более увлекательными. В то же время у преподавателя возникает возможность осуществлять тотальный контроль над процессом обучения. Основная задача коммуникативного метода заключается в том, чтобы сначала студенты

научились свободно говорить на иностранном языке, а в конечном итоге и думать на нем. Важное отличие коммуникативного метода заключается в том, что в обучении посредством этого метода отсутствуют упражнения, направленные на механическое воспроизведение или повторение. Вместо этого применяются упражнения на сопоставления, сравнения, игровые ситуации, работа в паре, а также на поиск ошибок, которые подключают и развивают не только память, но и логику, формируют и развивают аналитическое и образное мышление.

Опираясь на исследования современных ученых-методистов, можно отметить, что большинство людей, изучавших иностранные языки ранее, не могут практически пользоваться приобретенными знаниями не потому, что не в состоянии решать речевые задачи (не знают, что сказать в обычных социально-бытовых ситуациях), а потому, что не могут справиться с языковыми трудностями, т. е. им не хватает словарного запаса и умения оперировать им для выражения мыслей средствами иностранного языка. Поэтому, желая максимально приблизить процесс обучения к реальному межкультурному общению, многие исследователи настаивают на необходимости изучать лексико-грамматический строй иностранного языка наравне с родным: в процессе речевой деятельности на основе подражания услышанному и построения фраз по аналогии.

Рассмотрим характерные черты коммуникативного метода при обучении иностранному языку:

- основополагающим является смысл высказывания, а не его форма;
- обучение языку – это, в первую очередь, обучение коммуникации;
- целью является коммуникативная компетентность (способность эффективно и адекватно использовать разные единицы лингвистической системы);

- путем собственных проб студента формируется собственная языковая система, которую впоследствии можно использовать непосредственно в языковой среде.

Коммуникативный метод базируется на следующих методических принципах:

1. *Принцип речевой направленности учебного процесса*, который заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое использование языка.

2. *Принцип индивидуализации обучения*, под которым понимается учет всех свойств обучающегося как индивидуальности: его способностей, его умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств.

3. *Принцип функциональности* определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор материала.

4. *Принцип ситуативности*. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся и максимально приближены к жизненным.

5. *Принцип новизны*. Процесс общения характеризуется постоянной сменой предмета разговора, обстоятельств, условий, задач. [Пассов; 34]

Коммуникативный метод позволяет развивать все виды лингвистической компетенции - от устной и письменной речи до чтения и аудирования. На грамматических же структурах высказывания не делается большого акцента - грамматика осваивается в самом процессе коммуникации на иностранном языке: обучаемый сначала запоминает слова, выражения, языковые формы, и только потом приходит понимание грамматических

структур. Цель - научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

Рассуждая о видах речевой деятельности на уроках иностранного языка (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимо отметить, что обучение в любом случае должно быть коммуникативно-направленным. Все вышеперечисленные виды речевой деятельности должны быть представлены на занятиях по иностранному языку в специальных коммуникативных упражнениях (диалоги, монологи, написание делового и бытового письма, инсценировка разных ролевых ситуаций и т.д.). Учебные тексты также предполагают комплекс коммуникативных упражнений, которые, прежде всего, должны носить аутентичный характер, т. е. это должны быть оригинальные тексты, подогнанные под реальные условия и ситуацию.

Каждому этапу обучения должны соответствовать упражнения, стимулирующие коммуникативно-речевую деятельность студентов. Упражнения должны носить творческий характер, позволяющий студентам использовать ранее изученный материал и способствующий построению собственных высказываний. В. Л. Скалкин на основе исследования процесса становления устно-речевых высказываний формулирует следующие требования к коммуникативным упражнениям. Они должны:

- сообщать студентам информацию, которой те впоследствии смогут «поделиться»;
- стимулировать продуцирование связной речи на основе жизненного опыта;
- быть коммуникативными как по материалу, так и по процедуре;
- строиться на проработанном и достаточно усвоенном материале;
- предусматривать формирование одного из видов речи;

- обеспечивать естественное речевое поведение учащихся [Скалкин; 37].

Реализация коммуникации на занятии иностранного языка происходит не только в коммуникативном поведении преподавателя, но и в активном поведении обучающегося, в предметах обсуждения, в ситуации общения, в использовании различных речевых средств. Предлагаемые ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными, но, тем не менее, они должны соответствовать теме, цели и задачам учебного занятия, возрастными и психологическими особенностями обучающихся. При коммуникативном подходе первым и главным критерием успешности акта общения с позиции как говорящего, так и слушающего, должно быть достижение цели - общение. [Котусова; 1]

Обсуждаются в основном темы, с которыми студенты хорошо знакомы на родном языке: это дает возможность сосредоточиться именно на развитии коммуникативных способностей, то есть умения пользоваться языком спонтанно. Предпочтительно, чтобы темы были "животрепещущими" - связанными либо с жизнью самих студентов, либо с интересующими всех аспектами современности жизни (экология, политика, музыка, образование и т.п.).

В отличие от аудиолингвального и других методов, основанных на повторении и запоминании, коммуникативный метод задает упражнения «с открытым финалом»: у обучающихся нет конкретной цели, к которой нужно прийти посредством коммуникации, все будет зависеть от реакций и ответов других. Основным преимуществом коммуникативного метода является разнообразие ситуаций и заданий, которые никогда не повторяются и чередуются между собой. Таким образом, поддерживается интерес студентов к занятиям: ведь каждому хочется осмысленно общаться на актуальные и современные темы. Большую часть времени на занятиях занимает устная

речь (хотя чтению и письму также уделяется внимание). При этом преподаватели меньше говорят и больше слушают, лишь направляя деятельность студентов.

Коммуникативный метод заключается в уподоблении процесса обучения процессу реального общения, точнее говоря, он основан на том, что процесс обучения является моделью процесса общения, пусть несколько упрощенной, но по основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации.

Все сказанное выше относительно коммуникативного метода обучения говорению на иностранном языке позволяет утверждать, что предметом обучения в данном случае является речевая деятельность на иностранном языке. В этом методе четко прослеживается выделение речевых умений говорения, и предлагаются упражнения для их последовательного формирования. Коммуникативный метод базируется на следующих принципах: принцип речевой направленности, индивидуализации обучения, функциональности, ситуативности и новизны. Таким образом, можно сделать вывод, что сущность коммуникативного подхода, лежащего в основе коммуникативного метода обучения иностранному языку, заключается в общении студентов во время занятия на иностранном языке без какого-либо привлечения родного языка. Достоинством этого метода является попытка объединить в учебном процессе изучение языка через культуру, а культуру – через язык. Основное требование к отбору содержания обучения – коммуникативная направленность, которая может реализовываться в диалогах, монологах, инсценировке разных ролевых ситуаций и в других творческих заданиях.

### **1. 3. Требования к контролю знаний и умений и оценочные средства в рамках коммуникативного подхода**

Как мы уже выяснили, в настоящее время основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие у обучающихся способности использовать язык как средство общения, т.е. умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации. В соответствии с подходом коммуникативной направленности обучения целью и одновременно средством обучения иностранному языку признается умение вступать в равноправный диалог с носителями языка, т.е. способность к межкультурному общению.

В рамках коммуникативного подхода предполагается, что эффективный контроль знаний и умений соответствует определенным критериям, а именно *объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и четкость формулировки.*

*Объективность* подразумевает, что в процессе оценивания преподаватель опирается на конкретные требования, предъявляемые к контролируемому уровню. Сегодня многие методисты придерживаются мнения, что полезно информировать обучающихся о тех критериях, которые будут приниматься во внимание, т.к. это дает им возможность понять, что от них требуется, ориентирует и формирует установку на выполнение задания.

*Регулярность*, т.е. систематический характер контроля, важна как для студента, т.к. она дисциплинирует, так и для преподавателя, поскольку позволяет следить за степенью усвоения материала и вносить необходимые корректировки в процесс обучения.

Под *дифференцированностью* подразумевается, что форма контроля соответствует, во-первых, тому аспекту языка или виду речевой

деятельности, который проверяется, а во-вторых, этапу обучения и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Более того, только ясно и четко сформулированные задания обеспечивают контроль как успешность выполнения студентами, так и надежность получаемых в ходе проверки результатов. Систематизируем требования, предъявляемые к контролю, фигурирующие в последних публикациях.

В Европейских требованиях к уровням владения языками выделяют три основных параметра, которые следует учитывать при проведении контроля.

*Надежность*: требования и критерии оценивания рекомендуется разрабатывать, принимая во внимание специфику проверяемого вида речевой деятельности, и варьируя их в соответствии с уровнями сложности

*Справедливость*: контроль и оценивание должны быть как можно более объективными.

*Доступность* в процессе проверки: разработанные критерии, учитывая специфику каждого конкретного задания, позволяют дифференцированно оценить проверяемую в рамках проводимого тестирования коммуникативную компетенцию. [Европейские требования к уровням владения языком; 5]

Таким образом, в рамках современной парадигмы иноязычного образования считается, что обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается материал и как он применяется для решения практических задач. В связи с этим, контроль, во-первых, является одним из важнейших элементов учебного процесса, а во-вторых, он должен удовлетворять вышеперечисленным критериям.



Для контроля и оценки речевых знаний и умений обучающихся, которые освоили программу учебной дисциплины «иностраный язык», преподаватели используют стандартизированные оценочные средства. Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации и могут быть реализованы в следующих формах:

- опрос в устной форме (фронтальный или индивидуальный);
- проведение семинаров;
- защита проектов;
- просмотр и обсуждение фильмов и др.

Для коммуникативного метода предпочтительно проведение текущего контроля в устной форме: в виде опроса, проведения семинара или какого-либо обсуждения, так как именно с помощью таких форм можно понять насколько уровень разговорного языка улучшился.

Существует два вида контроля успеваемости: текущий и рубежный. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного периода (семестра), в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Рубежный контроль, в свою очередь, при завершении работы над разделом и оценивает успешность усвоения материала.

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью обеспечения системы оценки качества обучаемыми основной образовательной программы и направлены на обеспечение повышения качества образовательного процесса. Под фондом оценочных средств стоит понимать комплект методических контрольно-измерительных материалов,

предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Рассмотрим классификацию форм контроля, оценочных средств и критерии оценивания по видам речевой деятельности.

| <b>Вид речевой деятельности</b> | <b>Формы контроля</b>                                                                    | <b>Оценочные средства</b>                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Говорение</i>                | Монологическое высказывание                                                              | Перечень тем и вопросов для составления монологического высказывания |
|                                 | Инсценировка диалога                                                                     | Перечень речевых ситуаций                                            |
|                                 | Беседа по заданной тематике                                                              |                                                                      |
|                                 | Деловая игра                                                                             | Разработанные правила и условия деловой игры                         |
|                                 | Представление проекта                                                                    | Задание для проекта                                                  |
| <i>Аудирование</i>              | Защита реферата                                                                          | Перечень тем рефератов                                               |
|                                 | Выполнение устных и письменных упражнений после прослушивания текста или просмотра видео | Упражнения на понимание прослушанного                                |
| <i>Чтение</i>                   | Тестирование после прослушивания аудио, просмотра видео                                  | Тесты на понимание прослушивания                                     |
|                                 | Устные и письменные упражнения на понимание прочитанного                                 | Тексты на понимание прочитанного и вопросы к ним                     |

|               |                           |                                                                |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
|               | Тестирование              | Тесты на понимание прочитанного                                |
| <i>Письмо</i> | Словарный диктант         | Тексты словарных диктантов                                     |
|               | Сочинение<br>Мини-реферат | Перечень тем сочинений, рефератов и мини-рефератов             |
|               | Составление письма другу  | Перечень дружеских тем писем и ситуация для составления письма |

Как мы видим, в таблице представлены следующие оценочные средства для такого вида речевой деятельности, как устная речь: темы и вопросы для составления монологического высказывания, речевые ситуации, правила и условия деловой игры, проектные задания и темы рефератов.

Рассмотрим критерии оценивания для устной речи как вида речевой деятельности.

| <b>Форма контроля</b>       | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Монологическое высказывание | Грамотность речи<br>Соответствие заявленной теме<br>Разнообразие использования лексических единиц                                                  |
| Инсценировка диалога        | Соответствие выбранных фраз и выражений тематике, обсуждаемой в диалоге<br>Уровень понимания партнера по коммуникации<br>Адекватность реагирования |
| Беседа по заданной тематике |                                                                                                                                                    |
| Деловая игра                | Умение работать в команде                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Умение принимать ответственность<br>Умение выступать<br>Умение отстаивать свою позицию<br>Умение использовать культуру общения и соответствующие языковые средства |
| Представление проекта | Результат выполненного проекта<br>Качество представленной презентации<br>Активность студента при выполнении проектного задания                                     |
| Защита реферата       | Работа с аутентичными источниками информации<br>Композиционная правильность создания и представления реферата<br>Грамотность                                       |

Процесс обучения иностранному языку при использовании коммуникативного подхода представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач, предлагаемых преподавателем, решая которые, студенты выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой других студентов или с преподавателем, пытаясь найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи. При этом часто используются не только речевые, но и физические действия, жесты, мимика и т. д.

Предлагаются задания типа: соотнести, сопоставить, изобразить с помощью мимики и жестов, интерпретировать, разыграть и т. д.

Самыми эффективными формами контроля в коммуникативном подходе, на наш взгляд, являются деловая игра, монологическое

высказывание, инсценировка диалога и беседа по заданной тематике. Мы выбрали именно эти формы, так как они позволяют студенту не только развивать свою устную речь, но и включают в себя творческие черты – студент может рассказать что-то о себе и узнать много нового о других и об окружающем мире.

Таким образом, обучение посредством коммуникативного подхода ориентировано на процесс овладения языком, на то, что происходит в момент обучения и какие действия и задания выполняют обучающиеся, а не на конечные цели обучения, не на продукт, который рассматривается как нечто навязываемое обучающимся извне и зачастую противоречащее их интересам и потребностям. Учебные программы, составленные в соответствии с данным методом, представляют собой набор коммуникативных и творческих заданий. В них отсутствуют перечни конкретных речевых функций, тем, грамматических структур и лексических единиц, которыми должны овладеть обучающиеся, но, тем не менее, они являются интересными для любого студента, т. к. выполняя такие задания, студент активно занимается самовыражением и саморазвитием.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ I

Рассмотрев основные подходы к обучению иностранному языку, нами были выделены следующие подходы: гуманистический, коммуникативный, когнитивный, личностно-ориентированный, глобальный, структурный и другие. Среди всех коммуникативный подход занимает особое место, поскольку он позволяет развивать все виды речевой деятельности, уделяя особое внимание разговорной речи.

Подход – более широкое понятие, чем метод, поэтому нами были выделены следующие принципы коммуникативного метода: принцип речевой направленности учебного процесса, принцип индивидуализации обучения, принцип функциональности, принцип ситуативности и принцип новизны.

Кроме того, важным препятствием при обучении иноязычному говорению считается преодоление психологического барьера. Использование коммуникативного метода во время обучения иностранному языку способствует возникновению приятного и веселого процесса общения между студентом и преподавателем, благодаря чему научиться разговаривать на иностранном языке становится намного проще и интереснее.

Выявлено, что содержание обучения при использовании коммуникативного подхода состоит в основном из речевых упражнений. Показано, что отличие этих упражнений от остальных в том, что они носят творческий характер, сообщают интересную для обучающихся информацию, направлены на стимулирование продуцирования связной иноязычной речи, обеспечивают естественное речевое поведение в симуляции ситуаций реального общения.

В рамках коммуникативного подхода предполагается, что эффективный контроль знаний и умений соответствует определенным

критериям, а именно объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и четкость формулировки.

В качестве самых эффективных форм организации и контроля учебного процесса на основе коммуникативного подхода были выделены деловая игра, монологическое высказывание, инсценировка диалога и беседа по заданной тематике. Эти формы позволяют студенту не только развивать устную речь, но и делиться своей точкой зрения с остальными, реализовывать свой творческий потенциал.

## **Глава II. Практическая реализация коммуникативного подхода в обучении устной иноязычной речи**

### **2. 1. Основные аспекты использования коммуникативного подхода в обучении устной речи на иностранном языке**

Умение говорить на иностранном языке, по мнению Зимней И. А. – это, в первую очередь, «способность человека выражать мысли или воспринимать высказывания изучаемого языка» [Зимняя; 95].

Как мы уже выяснили, в иностранном языке выделяют следующие умения: письмо, чтение, аудирование и говорение. Умение письма – это передача мыслей в письменном виде, умение чтение – это восприятие письменной речи, умение аудирования – это способность воспринять иностранную речь, а умение говорения – это способность передать собственную мысль. Коммуникативный подход занимается в основном развитием способности говорения, которая делится на диалогическую и монологическую речь. Рассмотрим каждую из них.

В соответствии с Примерной Основной Образовательной программой в области диалогической речи студентам необходимо уметь вести диалог в стандартных неофициальных ситуациях, владея нормами речевого этикета. Более способным дается возможность задавать вопросы и отвечать на них в обстоятельствах интервью.

В области монологической речи, обучающиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, месте проживания и стране. Им необходимо уметь описывать события с опорой на наглядность, давать краткую характеристику других людей, передавать содержание прочитанного или услышанного текста, а также фильма. Некоторые могут научиться делать тематические сообщения, комментировать факты и выражать к ним свое отношение, кратко высказываться на заданные темы без подготовки и излагать результаты другой проектной деятельности.



Отсюда можно выделить еще два необходимых умения: умение логически связывать все части текста и умение мгновенно реагировать на реплики собеседника.

Развитие у студентов способностей осуществлять устное речевое общение в разных ситуациях в соответствии с их реальными потребностями и интересами – цель обучения говорению. Говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание.

Основные трудности при обучении говорению на иностранном языке сводятся к тому, что студенты зачастую не знают, о чем говорить, что говорить и как говорить. Именно поэтому необходимо создание психолого-педагогических условий, при которых студенты были бы лично заинтересованы в активном взаимодействии на иностранном языке с преподавателем и другими студентами.

В психолого-педагогической литературе под условием понимается «совокупность предпосылок внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причем это влияние опосредовано активностью самой личности и группы людей».

Анализ научных работ (С. Н. Бегидова, Ю. А. Конаржевский, В. Н. Мошкин, А. Г. Тулегенова) посвященных выявлению и описанию психолого-педагогических условий, призванных оптимизировать педагогический процесс, позволил определить три основные группы условий:

*Информационные*, которые находятся в прямой зависимости от содержания обучения. На современном этапе развития общества, который характеризуется такими явлениями как «интеграция» и «глобализация» в социальной, политической и экономической сферах, в методике обучения иностранным языкам значимым становится такой отбор содержания

обучения говорению, который способствует подготовке студентов к диалогу культур, к личной, профессиональной, деловой коммуникации на основе принятий, понимания и уважения культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам предполагает отбор такого содержания обучения говорению на иностранном языке, которое призвано формировать ценностное отношение к выбранной студентами специальности, поддерживать интерес к будущей профессии и обосновывать значимость иностранного языка в профессиональной коммуникации.

*Технологические*, которые предполагают наиболее рациональное использование форм, средств и методов обучения говорению на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях. При этом критерий рациональности определяется соответствием технологических условий целям обучения. Говоря о формах организации студентов при обучении говорению на иностранном языке, следует отметить необходимость широкого применения групповой и парной работы, поскольку именно эти формы создают условия для активной коммуникации. Например, если ход занятия предполагает работу над монологическим высказыванием и его последующую презентацию, преподавателю необходимо сформулировать речевую установку на прослушивание для остальных участников группы.

Также следует отметить проблему рационального выбора средств обучения говорению на иностранном языке. Основным средством обучения иностранному языку с использованием коммуникативного подхода является создание на занятиях искусственной языковой среды (при отсутствии естественной). В создании такой среды незаменимую роль играют технические средства и Интернет-ресурсы. А для большинства студентов Интернет является единственным способом коммуникации с носителями языка в режиме реального времени, что, в какой-то мере, создает естественную языковую среду.

*Личностные условия*, позволяющие оптимизировать процесс обучения говорению делятся еще на три типа:

- субъектные отношения участников педагогического процесса – сюда входит создание на занятиях атмосферы доброжелательности и доверия, отсутствие резкой критики со стороны как преподавателя, так и остальных участников общения;
- разнообразные источники создания мотивации – целевая мотивация, мотивация успеха, страноведческая мотивация, профессиональная мотивация и другие виды мотивации;
- последовательное повышение учебно-воспитательных требования и педагогическая поддержка их выполнения.

Овладение иностранным языком и развитие интеллектуальной сферы тесно взаимосвязаны между собой, и задача обучения иноязычной речи как средству общения остается неполной без задачи обучать иностранному языку и как средству мыслительной деятельности – сюда входит поиск ответов и решений, определение понятий, формулировка суждений и умозаключений.

Мотивационная сфера также играет не последнюю роль в успешности овладения иностранным языком. Коммуникативный характер обучения позволяет формировать мотивы, которые дают хорошую почву для усвоения языка. Р. Р. Хуснулина выделяет четыре основные составляющие мотивационной сферы:

1. Познавательная потребность, которая связана с расширением профессиональных знаний и кругозора.
2. Интеллектуальная потребность, с помощью которой студенты учатся самостоятельно думать и рассуждать на ту или иную тему.

3. Потребность в достижении целей.

4. Потребность в общении [Хуснулина; 258].

Мотивация общения тесно связана с основной особенностью иностранного языка как учебного предмета, который носит ярко выраженный коммуникативный характер. При формировании мотивации общения необходимо определение системы социальных ролей. Доверительные межличностные отношения педагога и студента формируются в ситуации сотрудничества, облегчают процесс усвоения, помогают избежать стресса и преодолеть барьер в общении.

Для теоретического осмысления содержательной части коммуникативного метода обучения важен учет эмоциональных компонентов. Совместная деятельность в малой группе способствует созданию атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, внимательного отношения к партнерам и развитию способности правильно понимать других и адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности, снижать уровень тревожности. Все вышеперечисленные факторы очень важны для снятия психологических барьеров при изучении иностранного языка – никто из студентов не боится сделать ошибку и выглядеть нелепым.

Возраст обучающихся и уровень их языка тоже играет немаловажную роль в реализации коммуникативного подхода. Так, например, если уровень языка будет начальным, вероятность того, что у обучающихся не будет мотивации к коммуникации на иностранном языке, повышается, ведь сложно продолжать изучение предмета, не имея базовых знаний. Уровень языка напрямую зависит от возраста обучаемого и от того, как долго тот изучает иностранный язык. В государственных школах и лицеях уровень, достаточный для говорения на иностранном языке, достигается в старших классах (10 – 11 классы).

Таким образом, три основных психолого-педагогических условия, которые оптимизируют педагогический процесс – это информационные, технологические и личностные. Также, вовлекая обучающихся во взаимодействие в учебном процессе, необходимо не просто активизировать их интеллект и память, но и установить межличностные контакты, взаимное уважение и доверие, атмосферу коллективного обучения – тогда студенты быстрее адаптируются к процессу языковой подготовки и меньше устают от вербально-логических нагрузок. Совокупность целей процесса языковой подготовки включает развитие эмоциональной сферы: создание должных условий для познания и общения, в основе которых лежит мотивация обучения студентов средствами иностранного языка, оказание им помощи в раскрытии их внутреннего потенциала и в движении по пути самореализации. Это дает эмоциональное удовлетворение, формирует адекватную самооценку, снижает уровень тревожности студентов на практических занятиях.

## **2. 2. Практическая реализация коммуникативного подхода в обучении иноязычному говорению с использованием деловой игры**

При организации учебного процесса по обучению иностранному языку необходимо учитывать возраст и уровень языка обучающихся, а также цели и задачи учебного процесса. В данной работе показана возможность реализации коммуникативного подхода и коммуникативных упражнений и заданий в обучении иностранному языку школьников старших классов на примере такого коммуникативного упражнения, как деловая игра.

Деловая игра (или ролевая игра) – это эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В качестве характерных признаков деловой игры Гальскова Н. Д. выделяет:

1. Имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой обучающиеся предстают как носители конкретных социальных и/или профессиональных ролей;
2. Наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии игры и в ролевых заданиях, которые позволяют совмещать обучение иностранному языку с другой профессиональной деятельностью;
3. Реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений;
4. Проблемный характер ситуаций;
5. Многоальтернативность решений [Гальскова; 46].

Воспроизведение в учебных целях реально существующих ситуаций – главное преимущество любой деловой игры. Задачи, которые должны уметь решать обучающиеся в рамках деловой игры:

- понимание профессионально значимой ситуации в соответствии с уже имеющимися знаниями;
- умение обобщать факты;
- выражение собственного отношения к предложениям и решениям партнера;
- умение пояснить свою позицию;
- умение запросить более конкретную информацию.

Преподаватель, в свою очередь, должен:

- повторить и обобщить с обучающимся специфические особенности конкретной профессии, в рамках которой реализуется ролевое общение;

- О добиться понимания целей игры и ее содержания;
- О предоставить перед деловой игрой коммуникативные игры и упражнения – диалоги, монологи, дискуссии, интервью.

Отведенное для игры время должно быть рассчитано таким образом, чтобы все участники успели выполнить свои задания, сыграть свою роль и получить ответы на интересующие их вопросы.

Деловая игра будет особенно успешна в той группе, в которой обучающиеся привыкли к групповой и парной работе. Для большей эффективности можно чередовать состав пар, чтобы обучающиеся приобретали опыт общения с разными собеседниками.

Этап контроля и анализа игры может следовать сразу же после ее завершения или проводиться на последующих уроках, что зависит от сложности игры. Здесь следует отметить, что если игра была успешной и обучающиеся получили удовлетворение от применения своих знаний на практике, то чувство удовлетворения может исчезнуть в случае подробного анализа каждой незначительной ошибки на том же уроке. Психологически более подходящей работой, следующей сразу же после игры, является обмен мнениями об ее успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах.

Критерии оценки речи обучающихся заключаются не только в оценивании правильного применения грамматических и лексических конструкций, но также оценивается умение работать в команде, умение принимать ответственность, умение выступать (держаться на публике), умение отстаивать свою позицию и использовать культуру общения. При этом учитывается правильный выбор языковых средств в соответствии с ситуацией и исполняемой ролью.

Для возможности использования деловой игры при формировании коммуникативной компетенции и речевых навыков посредством

коммуникативного подхода были разработаны методические указания для организации игры на примере деловой игры «Алиби».

### **Деловая игра «Алиби»**

Предмет: иностранный язык (английский)

Тема: Деловая игра «Алиби»

Цель: обучение студентов владению различными способами порождения логичных, последовательных и грамотных монологических высказываний на иностранном языке

Задачи урока:

- активизация мышления учащихся на иностранном языке;
- мотивация к коммуникации на иностранном языке у обучающихся;
- практика общения на иностранном языке и развитие речевых навыков в частности;
- активизация и совершенствование словарного запаса обучающихся;
- повторение всех типов вопросов в английском языке.

Ход урока:

#### I. Организационный момент (приветствие)

- *Good morning to you, I'm glad to see you. What is the weather like?*

#### II. Речевая зарядка



- *How are you today?* (каждый учащийся задает вопрос соседу, таким образом, они обмениваются новостями).

III. Примерный план занятия: преподаватель рассказывает, чем сегодня будут заниматься студенты.

Студентам будет дана ситуация (она же деловая игра), которую они будут развивать в группах, используя только английский язык. Игра предоставляется студентам в форме обсуждения. Один из студентов будет выступать в качестве ведущего (он осведомлен об этом заранее, т. к. ему необходимо будет подготовить материал для предоставления его остальным в классе), остальные обучающиеся делятся на две группы: «подозреваемые» и «свидетели».

IV. Объясняются правила деловой игры.

Сначала ведущий рассказывает историю о краже, которую он видел вчера (можно придумать другую ситуацию, которая подходит под эту деловую игру). Он дает описание двух или больше студентов, и говорит, что они – это два человека, принимавшие участие в краже. Вышеупомянутые студенты должны выйти из класса и договориться об алиби (где они были в это время и что делали во всех подробностях). В это время в классе решают, какие вопросы им надо будет задать. «Подозреваемые» заходят по одному и отвечают на одинаковые вопросы. Если ответы их расходятся между собой, их обвиняют в преступлении. Таким образом, обеим группам студентов необходимо подготовиться с вопросами и ответами на них с максимальными подробностями.

Пытаясь разбить «алиби», все задают вопросы и, естественно, очень внимательно выслушивают ответы. Выигрывает команда «свидетелей» в том случае, если им удалось поймать команду «подозреваемых» на воровстве. Если же им не удалось, то выигрывает команда «подозреваемых».

### Правила деловой игры:

1. речевая деятельность происходит только на английском языке;
2. грамматическая, лексическая и фонетическая правильность речи оценивается посредством приобретения и вычета баллов у каждой из команды, а речь ведущего оценивается отдельно;
3. роли распределяются путем жеребьевки: ведущий, несколько «подозреваемых» и «свидетелей»;
4. необходимо использование лексики из предложенного списка.

Для более эффективного взаимодействия всех участников в дискуссии, каждый из них должен выражать свои мысли. Именно поэтому ведущий должен вовлекать участников в беседу, задавая им вопросы.

### **Список лексических форм и выражений для ведущего:**

*Greeting:* good morning / afternoon / evening.

*Gaining attention:* Is everybody ready to begin? / Why don't we get started?

*General statement of the subject:* We're here today to talk about \_\_\_\_\_ .

*Statement of the specific purpose or goal of the decision:* The goal of this decision is to agree / decide / solve.

*Introduction of the group members:* At our meeting today we have \_\_\_\_\_, who is government official. Also we have \_\_\_\_\_. Why don't you introduce yourself?

*Opening up the subject of discussion:* Who would like to begin?

*Keeping communication open:* What do you think? Do you have anything to add?  
Can we hear what some others think about it?

*A statement that the meeting time is over:* I'm afraid that we'll have time to end here; Excuse me, it looks like our time is up.

*A final summary of decision:* We agreed / decided that \_\_\_\_\_ ; Well we weren't able to make a final decision, but I think that we accomplished a lot today.

*A statement to thank members for their participation in the discussion:* Thank you all for coming.

**Список лексических форм и выражений для других участников  
дискуссии:**

*Giving an opinion:* I think; I believe; In my opinion, \_\_\_\_; As far as I'm concerned, \_\_\_\_ ; As I see it, \_\_\_\_\_ ; It seems to me \_\_\_\_.

*Asking about agreement:* Do you agree? Don't you agree? Don't you think so?

*Agreeing:* That's right; I agree with you; I think so, too; That's a good point; I couldn't agree with you more.

*Disagreeing:* I don't think so; That's how I see it; I don't really agree with you; I'm afraid I can't agree with you; I see what you mean, but... .

**V. Подведение итогов занятия.**

По завершении игры одна из команд выигрывает (например, команда «подозреваемых» выигрывает в том случае, если при ответе на вопросы ни один из членов не допустил логической ошибки). Помимо этого, оценивается активность, культура общения и содержательная часть речи каждого студента в отдельности. Преподаватель оценивает правильность использования грамматических и лексических структур, уделяя особое внимание произношению.

Таким образом, можно утверждать, что реализация коммуникативного подхода посредством коммуникативных упражнений на примере деловой

игры носит не только развлекательный, но и обучающий характер. Основным объектом развития в данном случае является устная речь, поскольку форма данной деловой игры - обсуждение. Помимо этого, повышается мотивация студентов к обучению иностранному языку и стимулируется их внутренняя атмосфера в группе, что в дальнейшем может хорошо повлиять на общую успеваемость.

## **ВЫВОД ПО ГЛАВЕ II**

Показано, что тремя основными психолого-педагогическими условиями, которые стимулируют учебный процесс при использовании коммуникативного подхода являются информационные условия, технологические и личностные.

Успешность развития иноязычной коммуникативной компетенции напрямую зависит также и от мотивационной сферы, которая состоит из четырех компонентов: познавательная потребность, интеллектуальная потребность, потребность в достижении целей и потребность в общении. Помимо всего прочего, при внедрении коммуникативных упражнений в образовательный процесс, необходимо учитывать возраст и уровень языка студентов.

В качестве одного из приемов обучения на основе коммуникативного подхода, была выделена деловая игра, которая имеет ряд характерных особенностей, позволяющих использовать ее как эффективное средство обучения иноязычному устному общению: имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку; наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которые позволяют совмещать обучение иностранному языку с другой профессиональной деятельностью; реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений; проблемный характер ситуаций; многоальтернативность решений.

Критерии оценки речи обучающихся при использовании деловой игры как средства обучения заключаются, прежде всего, в оценивании правильного применения грамматических и лексических конструкций, адекватности реагирования на реплики коммуникантов, разнообразия выбранных фраз и выражений для осуществления эффективной коммуникации, возможности реализации как вербальных, так и невербальных средств общения. Кроме того, оценивается умение работать в

команде, умение принимать ответственность, умение выступать (держаться на публике), умение отстаивать свою позицию и использовать культуру общения. При этом учитывается правильный выбор языковых средств в соответствии с ситуацией и исполняемой ролью.

Нами была предложена методическая разработка одного занятия с использованием такого средства обучения на основе коммуникативного подхода, как деловая игра, и было показано, что деловая игра может быть эффективна в обучении иностранному языку и, в частности, в обучении устному иноязычному общению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире преподаватели часто сталкиваются с проблемой, какой именно подход к обучению иностранному языку использовать. В данной работе мы выявили, что это напрямую зависит от целей и задач обучения. Для эффективного обучения говорения на иностранном языке предпочтение отдают именно коммуникативному подходу, так как он предполагает максимальное погружение обучающегося в языковой процесс, что достигается с помощью сведения использования родного языка к минимуму. Основная цель этого подхода - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем.

В ходе проведенного исследования были выполнены следующие задачи:

1. Было выявлено, что коммуникативный подход занимает важное место в современной методике благодаря своей высокой эффективности. По большей части коммуникативный подход направлен на развитие устной речи, которое обычно является приоритетным, т. к. цель изучения иностранного языка – научиться говорить на нем. Помимо развития всех видов речевой деятельности, этот подход обладает такими преимуществами, как снятие языкового барьера в общении на иностранном языке и развитие общего кругозора у обучающихся.
2. В качестве сущности коммуникативного подхода было выделено одновременное развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, которые необходимы для изучения любого иностранного языка – говорение, аудирование, чтение, письмо.
3. Мы определили, что основными требованиями к контролю знаний и умений при использовании коммуникативного подхода являются объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и четкость формулировки. В качестве самых эффективных форм контроля

были выделены такие формы, как деловая игра, монологическое высказывание, инсценировка диалога и беседа по заданной тематике, т. к. эти формы позволяют обучающемуся не только развивать устную речь, но и делиться своей точкой зрения с остальными в творческом ключе.

4. Была доказана эффективность обучения иноязычной устной речи с использованием коммуникативного подхода: коммуникативный подход позволяет не только развивать речевые навыки, но и помогает справиться с языковым барьером.

5. Проанализировав работы опытных педагогов, было отмечено, что основными психолого-педагогическими условиями обучения устной иноязычной речи являются информационные условия, технологические и личностные. Помимо вышеуказанных условий, важное место для занимает мотивационная сфера и учет эмоциональных компонентов.

6. Была создана методическая разработка занятия в рамках коммуникативного подхода на основе такого коммуникативного упражнения, как деловая игра, в которой поэтапно расписывается весь план занятия и доказывается эффективность обучения устной иноязычной речи на базе английского языка.

Основываясь на результатах данной работы, можно также заявить о том, что обучение иноязычному говорению студентов с разным уровнем иностранного языка будет успешным в том случае, если будут максимально соблюдены все факторы, а именно: использование современных требований к контролю знаний и умений, использование коммуникативных упражнений, а также учет психолого-педагогических условий и мотивационной сферы обучающихся.



## **Используемые источники и литература**

1. Бекаревич Т. И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 314-316;
2. Крапивник Л.Ф. Методика обучения иностранным языкам как наука: Учебно-методические материалы. – Хабаровск. – 57 с;
3. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е. Г. Кашина. – отв. ред. А. С. Гринштейн. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 75 с;
4. Котусова М.К. Коммуникативный подход в обучении английскому языку в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, 2012 – 2 с;
5. И.Л.Колесникова, О.А. Долгина, Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков, Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, Санкт-Петербург, 2001 – 205 с;
6. Степанова Т. Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам / Т. Ю. Степанова // Интеграция образования. – 2012. №2. – С. 37-41;
7. Brumfit C. J., Johnson K., 1979: The Communicative Approach to Language Teaching. Oxford: Oxford University Press;
8. Littlewood, W. 1981. Communicative Language Teaching. Cambridge: CUP

9. Brumfit, Ch. 1984. Communicative Methodology in Language Teaching (The roles of fluency and accuracy). Cambridge: CUP;
10. Widdowson, H. G. 1987. "The roles of teacher and learner". ELT Journal, 41 (2), 83-87;
11. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985. – 208 с;
12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов - М.: «Филоматис», 2006. – 479 с;
13. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1962;
14. Шейлз, Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. Изучение и преподавание иностранных языков для целей общения: Пер. с англ. / Д. Шейлз. — М.: Совет Европы Пресс, 1995. — 347 с. (Sheils, J. Communication in the Modern Language Classroom. Strasbourg: Council of Europe Press, 1993.);
15. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с;
16. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – 37 с;
17. Европейские требования к уровням владения языками (Cadre Européen Commun de Référence pour l'Apprentissage et l'Enseignement des Langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer). -Strasbourg, 2000. P.135. 3. Программа Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков I-XI классы. -М., 2001. С. 5;

18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000;
19. Тулегенова А.Г. Роль внеучебных мероприятий (посвящение в студенты) в адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2015. Том 24. № 2. С. 122–126.
20. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986;
21. Шавкунова Е. А. Требования к контролю знаний и умений учеников в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам [Текст] / Е. А. Шавкунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. - №3-1. – С. 123-124;
22. Хуснулина Р. Р. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку // Учёные записки Казанского государственного университета. – 2009. – Т. 151, кн. 5, ч. 1. С 255-265;
23. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 С;
24. Пикеева Е. Н. Педагогические условия развития устной речи на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — №9.1. — С. 73-75;
25. Learning and teaching modern languages for communication. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1988;
26. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1989. – 222 с;

27. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе – 2000 - №5. – С.17;
28. Баграмова Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения овладения иностранным языком// Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции преподавателей и аспирантов. – Вып 18. – с. 3-6;
29. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: теоретико-практическое методическое пособие. – М.: «Просвещение», 1991 – 287 с.;
30. Гусевская Н. Ю / Эволюция методов обучения иностранному языку // Н. Ю. Гусевская, Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2013 - № 6 (53), С 167-171;
31. Richard J., Roger T., Approaches and Methods in language teaching. URL: <http://uogenglish.files.wordpress.com.pdf> (дата обращения 21.05.2016).

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

# Отчет о проверке № 1

дата загрузки: 25.06.2016 07:08:00  
пользователь: [omietti@mail.ru](mailto:omietti@mail.ru) / ID: 3558157  
отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

## Информация о документе

№ документа: 5  
Имя исходного файла: ВКР Дворянова.doc  
Размер текста: 250 кБ  
Тип документа: Прочее  
Символов в тексте: 68570  
Слов в тексте: 8413  
Число предложений: 394

## Информация об отчете

Дата: Отчет от 25.06.2016 07:08:00 - Последний готовый отчет  
Комментарии: не указано  
Оценка оригинальности: 69.16%  
Заимствования: 30.84%  
Цитирование: 0%



Оригинальность: 69.16%  
Заимствования: 30.84%  
Цитирование: 0%

## Источники

| Доля в тексте | Источник                                                               | Ссылка                                                                | Дата             | Найдено в              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| 10.65%        | [1] Скачать/bestref-182983.doc                                         | <a href="http://bestreferat.ru">http://bestreferat.ru</a>             | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |
| 7.3%          | [2] Сущность коммуникативной методики и ее реализация в условиях школы | <a href="http://knowledge.allbest.ru">http://knowledge.allbest.ru</a> | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |
| 5.12%         | [3] Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика         | <a href="http://lomonosov-msu.ru">http://lomonosov-msu.ru</a>         | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |

