

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет инновационных технологий
Кафедра управления качеством

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
д-р техн. наук, профессор
В. Сырякин В.И. Сырякин
«26» июня 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки 27.03.02 – Управление качеством

Зыкова Ульяна Сергеевна

Руководитель ВКР
д-р техн. наук, профессор
В. Сырякин В.И. Сырякин
«26» июня 2020 г.

Консультант
ассистент кафедры УК, документовед
Д.А. Долгая Д.А. Долгая
«26» июня 2020 г.

Автор работы
студент группы № 18512
У.С. Зыкова У.С. Зыкова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий
Кафедра управления качеством (УК)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП, заведующий
кафедрой управления качеством, д. т. н.,
профессор

 В. И. Сырямкин
«04» апреля 2020 г.

ЗАДАНИЕ

По подготовке ВКР студенту Зыковой Ульяне Сергеевне группы №18512 направления подготовки 27.03.02-Управление качеством.

1. Тема ВКР: Разработка плана мероприятий, направленных на улучшение качества деятельности дошкольного учреждения.

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР

а) на кафедре 23 июня 2020 г.

б) в ГЭК 26 июня 2020 г.

3. Исходные данные к ВКР

Цель работы – улучшение качества и повышение эффективности работы ДОУ с учетом местных условий, достигнутого уровня и потенциала развития.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить существующие системы управления и оценки качества дошкольных учреждений России;
- проанализировать качество условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»
- провести анализ качества образовательного процесса ГДО;
- по результатам анализа разработать план мероприятий по улучшению деятельности ДОУ.

4. Краткое содержание работы:

Основные разделы:

1. Обзор систем управления и оценки качества дошкольных учреждений.

2. Анализ качества условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ».

3. Анализ качества образовательного процесса ГДО.

4. Разработка плана мероприятий по улучшению деятельности ДОУ.

5. Предприятие, по которому выполняется задание ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

6. Перечень графического материала: презентация.

7. Дата выдачи задания 20 апреля 2020г

Научный руководитель ВКР:

д. т. н., профессор

Консультант

ассистент кафедры УК, документовед

Задание принято к исполнению
20.04.2020

 В. И. Сырямкин

 Д.А. Долгая

 У. С. Зыкова

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа на тему «Разработка плана мероприятий, направленных на улучшение качества деятельности дошкольного учреждения», содержит 49 страниц, 1 рисунок, 4 таблицы, 16 источников литературы, 2 приложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: АНАЛИЗ, КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ДЕТСКИЙ САД, УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА.

Актуальность и новизна исследуемой темы заключаются в необходимости поддержания качества образовательного процесса дошкольного учреждения на современном уровне, а также в реализации таких условий осуществления образовательного процесса, которые бы соответствовали требованиям федеральных стандартов и своевременно реагировали на их изменения.

Объект выпускной квалификационной работы – деятельность дошкольного учреждения ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

Предмет выпускной квалификационной работы – анализ качества условий реализации дошкольного образования, качества образовательного процесса ГДО.

Цель работы – улучшение качества и повышение эффективности работы ДОУ с учетом местных условий, достигнутого уровня и потенциала развития.

Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- изучить существующие системы управления и оценки качества дошкольных учреждений России;
- проанализировать качество условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»;
- провести анализ качества образовательного процесса ГДО;
- разработка плана мероприятий по улучшению деятельности ДОУ.

Работа состоит из введения, 4 разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первом разделе рассматривается обзор литературы по качеству дошкольных учреждений России.

Во втором разделе исследуются условия реализации дошкольного образования ГДО.

В третьем разделе анализируется образовательный процесс ГДО.

Четвёртый раздел содержит обобщение результатов анализа деятельности ГДО, а также разработанные рекомендации.

Результатом работы является план мероприятий по улучшению деятельности ГДО.

ABSTRACT

The final qualifying work on the topic "Development of an action plan aimed at improving the quality of preschool activities" contains 49 pages, 1 figure, 4 tables, 16 sources of literature, 2 appendices.

KEYWORDS: ANALYSIS, QUALITY OF CONDITIONS, QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS, KINDERGARTEN, QUALITY IMPROVEMENT.

The relevance and novelty of the research topic is to improve the quality and efficiency of pre-school educational institutions, taking into account local conditions, the achieved level and potential for development.

The object of the graduate qualification work – the activities of preschool institutions at the municipal state educational institution "Gusevskaya secondary school"

The subject of final qualifying work is to analyze the quality of implementation of preschool education, the quality of the educational process preschool education.

The purpose of the work is to develop measures aimed at improving the quality of preschool activities.

To achieve this goal, the following tasks were completed:

- to study the existing systems of management and quality assessment of preschool institutions in Russia;
- analyze the quality of conditions for the implementation of pre-school education in the group of pre-school education at the municipal state educational institution "Gusevskaya secondary school»;
- conduct an analysis of the quality of the educational process of the preschool education group;
- development of an action plan to improve the activities of pre-school educational institutions.

The work consists of an introduction, 4 sections, conclusion, list of references and appendices.

The first section reviews the literature on the quality of preschool institutions in Russia.

The second section examines the conditions for the implementation of preschool education in the preschool education group.

The third section analyzes the educational process of the preschool education group.

The fourth section contains a summary of the results of the analysis of the activities of the preschool education group, as well as recommendations developed.

The result of this work is an action plan to improve the activities of the preschool education group.

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	6
ВВЕДЕНИЕ	7
1 Обзор существующих систем и подходов к качеству дошкольных учреждений	9
2 Анализ качества условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»	15
2.1 Общая характеристика ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»	15
2.2 Организационная структура ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»	16
2.3 Качество образовательных условий	18
3 Анализ качества образовательного процесса ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ».....	25
3.1 Производственный цикл воспитанника ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ».....	33
4 Разработка плана мероприятий по улучшению деятельности ГДО	37
4.1 Потенциальные несоответствия ГДО	37
4.2 План мониторинга для своевременного выявления потенциальных несоответствий....	38
4.3 План мероприятий по улучшению качества дошкольного образования	39
4.4 Разработка предложений по оптимизации	43
4.5 Опасности и способы их минимизации при внедрении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования	44
4.6 Разработка Устава ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ».....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А Устав ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА ГДО	Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ФГТ – Федеральные государственные требования

ГДО – группа дошкольного обучения

ДОУ – дошкольное общеобразовательное учреждение

СанПиН - санитарные правила и нормы

МКОУ - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

ФАПа - фельдшерско-акушерский пункт

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

ООП – основная общеобразовательная программа

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад – это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в детском саду происходят первые самостоятельные контакты ребенка с людьми, здесь он учится взаимодействовать и общаться. Общение со сверстниками позволяет детям быстрее обретать новые знания и усваивать новые умения, так как эффект подражания в раннем возрасте очень силен. Успешной адаптации в детском саду способствуют воспитатели, целью которых является помощь ребенку в любой сложной ситуации.

«Качество дошкольного образования – это качество жизни ребенка», - писал В.И. Слободчиков. На современном этапе развития общества эта мысль актуальна, как никогда. Решение глобальных проблем современности, экономическое, политическое и культурное благополучие, конкурентоспособность на мировом рынке зависят от высокого качества образования [15].

Проблема определения качества дошкольного образования сегодня является дискуссионной. Разработанная основная образовательная программа дошкольного образования, еще не является гарантией качества дошкольного образования в той или иной образовательной организации. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов. Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, образовательная программа разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Анализ нормативных документов в сфере дошкольного образования, научно-педагогический и практический опыт работы в разных образовательных системах позволяет сделать вывод о том, что качество дошкольного образования определяется созданными в дошкольной образовательной организации условиями, эффективностью реализуемых образовательных программ, а также образовательными результатами воспитанников [17].

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является деятельность ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ».

Актуальность темы заключается в необходимости поддержания качества образовательного процесса дошкольного учреждения на современном уровне, а также в реализации таких условий осуществления образовательного процесса, которые бы соответствовали требованиям федеральных стандартов и своевременно реагировали на их изменения.

Целью работы является: улучшение качества и повышение эффективности работы ДОО с учетом местных условий, достигнутого уровня и потенциала развития.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

- изучить существующие системы управления и оценки качества дошкольных учреждений России;
- проанализировать качество условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»
- провести оценку качества образовательного процесса ГДО;
- по результатам анализа и оценки разработать план мероприятий по улучшению деятельности ДОО.

1 Обзор существующих систем и подходов к качеству дошкольных учреждений

Чтобы говорить о качестве дошкольных учреждений России, для начала нужно определить критерии для оценки качества и эффективности системы дошкольного образования.

Качество дошкольного образования – это гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те способности и умения, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования.

Существуют различные подходы к определению совокупности показателей качества дошкольного образования в ДООУ.

Ряд отечественных исследователей обосновали положение о том, что на физическое, психическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают: поведение воспитателя, характер организации предметно-пространственной среды, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых [1].

В других источниках в виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья;
- выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В целом, всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим критериям:

- организация современного воспитательно-образовательного процесса (выбор программы, сочетаемость программ, межпредметные связи, приемы и методы обучения, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, диагностика и самоанализ деятельности ДООУ, планирование и прогнозирование и др.);
- создание современного, предметно-развивающего пространства;
- обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия ребенка в стенах детского сада, низкая заболеваемость;
- успешная и безболезненная адаптация;

- развитие способностей детей (памяти, коммуникативных способностей, познавательной активности, мышления, символических способностей - воображения и игры);
- удовлетворение потребностей и ожиданий родителей;
- участие воспитанников ДООУ в различных выставках, конкурсах и соревнованиях;
- уровень образования и профессиональная переподготовка педагогических работников, выявление творческого потенциала каждого сотрудника;
- внешние связи ДООУ;
- трансляция опыта работы педагогов ДООУ в СМИ, проведение мастер-классов, семинаров, методических объединений.

Качество работы ДООУ выражается также в применении инноваций, здоровьесберегающих технологий, наличии экспериментальной площадки в ДООУ, а также качественной подготовке детей к школе.

Одной из важных задач повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни ДООУ, их отношение к дошкольному образованию, расширение педагогического потенциала родителей и повышение их компетентности.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребёнка;
- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ образовательной программы;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка. Педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности, становится главной фигурой, которая способна осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи [2].

Для примера рассмотрим качество муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи «Детский сад комбинированного вида №51»

Главная цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, уход и присмотр за воспитанниками, оздоровление детей

и коррекция отклонений в психическом и интеллектуальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей деятельности, детский сад комбинированного вида №51 г. Керчи проводит следующее:

- реализует образовательные программы дошкольного образования;
- осуществляет присмотр и уход за детьми;
- реализует дополнительные общеразвивающие программы;
- осуществляет необходимую коррекцию отклонений в интеллектуальном и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет оздоровительные мероприятия для детей с туберкулезной интоксикацией;
- осуществляет индивидуально-ориентированную педагогическую и социальную помощь воспитанникам;
- организует различные массовые работы с детьми и родителями (законными представителями) для досуга и отдыха, а также кружковых занятий, экскурсий, соревнований;
- проводит выставки, конкурсы и другие мероприятия образовательного и просветительного характера;
- организует творческую, инновационную и экспериментальную деятельность.

Выше перечисленное является основными видами образовательной деятельности. Также организация осуществляет следующие виды образовательной деятельности, которые не являются основным видом деятельности:

- обучение по программам дополнительного образования художественно-эстетической, лингвистической, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей направленности, раннего интеллектуального развития детей;
- дополнительные занятия с детьми по их индивидуальному развитию с учетом пожеланий родителей;
- работа групп кратковременного пребывания разных видов;
- психолого-педагогическое консультирование семей, проживающих в микрорайоне расположения организации [3].

Рассмотрим муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» г. Гагарин, Смоленская область.

Главными целями ДООУ являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении доступного, качественного, бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий качества и уровня дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатом их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для осуществления целей, детский сад «Солнышко» г. Гагарин проводит следующее:

- укрепляет и охраняет психическое и физическое здоровье детей, а также их эмоциональное благополучие;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, социального статуса и других особенностей;
- создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс основываясь на духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила, и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирует общую культуру личности воспитанников, а также важность здорового образа жизни;
- развивает нравственные, социальные, интеллектуальные, физические, эстетические качества ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- обеспечивает разнообразие содержания Программ дошкольного образования;
- формирует социокультурную среду, соответствующую возрастным, психологическим, физиологическим, индивидуальным особенностям воспитанников;
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья воспитанников.

Основными видами деятельности ДООУ являются уход и присмотр за воспитанниками, образовательная деятельность, которая включает в себя;

- реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;

- реализацию дополнительных образовательных программ.

Дополнительным видом деятельности организации является оказание квалифицированной помощи в семейном воспитании детей, которые не посещают ДООУ, в форме консультационного пункта [4].

Рассмотрим казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11, г. Краснодар.

Коллективом детского сада разработана основная образовательная программа дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №11», образовательных потребностей, возрастных особенностей и запросов воспитанников и семьи.

На ее основе разработана рабочая программа педагога, в которой поставлены цели:

- формирование общей культуры ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа исполняет задачи по воспитанию культурного и уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Главная особенность образовательной деятельности является уход от учебной деятельности (занятий), повышается статус игры, как основной вид деятельности детей; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, занятием стала специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, формирование определенных знаний, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, умений и навыков.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;
- освоение первоначальных представлений социального характера;
- формирование положительного отношения к труду.

Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей ребенка. В группе находится много игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую активность воспитанников.

Вся организация образовательной деятельности предполагает свободное передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Имеется разделение участков для шумных и спокойных игр [5].

В каждой из рассмотренных дошкольных организаций, сформулированы цели и разработаны мероприятия для достижения этих целей. В основном цели направлены на всесторонне развитие ребенка, а также на поддержание его физического и эмоционального состояния, сохранение и улучшение его здоровья. Все мероприятия по достижению целей подкрепляются необходимым материально-техническим обеспечением и соответствующими условиями организации образовательного процесса.

2 Анализ качества условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

2.1 Общая характеристика ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

Полное наименование учреждения – группа дошкольного обучения при муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гусевская средняя общеобразовательная школа».

ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» расположена по адресу: Томская область, Шегарский район, село Гусево, Гагарина 10.

ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» начала свою деятельность с декабря 2015 года.

Группа состоит из 15-ти детей разновозрастной категории (от 3х до 7 лет).

В детском саду имеется 5 комнат:

- 1) группа – проходят занятия, прием пищи, сон, игровая деятельность;
- 2) туалетная комната – гигиенические процедуры;
- 3) приемная комната – выполняется прием детей;
- 4) прачечная – стирка, глажка, хранение вещей;
- 5) помещение для хранения и мытья посуды, раздачи пищи.

На территории школы выделено место для прогулок ГДО. На ней имеется беседка, веранда, песочница. Нет в наличии горок и подобных развлекательных принадлежностей.

При поступлении в ГДО ребенок должен пройти медицинский осмотр. Затем он вступает в деятельность детского сада.

Режим работы ГДО: пятидневная рабочая неделя, 9-ти часовое пребывание детей с 8.00 – 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность представляет собой годовой цикл:

- с сентября по май – учебно-воспитательная работа;
- июнь – летне-оздоровительная работа.

Воспитательно-образовательная работа в ГДО проводится в соответствии с ФГОС и строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную с учетом образовательной программы «От рождения до школы».

В ГДО работают опытные, добросовестные, компетентные сотрудники. Это подтверждается хорошими показателями выпускников ГДО, а также отзывом руководителя.

Задача воспитателей – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенка дошкольного детства; формировать основу баз культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Каждый год из учреждения выпускаются подготовленные к школе и к жизни в современном обществе дети.

2.2 Организационная структура ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

Организационная структура – один из основных элементов управления организацией. Она характеризуется распределением целей и задач управления между подразделениями и работниками организации.

Организационная структура представляет собой распределение обязанностей и полномочий внутри организации. Когда человек наглядно видит, в какой позиции стоит он в организации, тогда он чётко понимает, какие функции он должен выполнять и как это успешнее сделать, непосредственно в подчинении у кого он находится и видит в целом всю структуру организации [9].

Организационная структура ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» представлена следующими сотрудниками:

- Директор – руководит всеми видами деятельности ГДО, весь персонал в его подчинении. Является ответственным за деятельность ГДО в рамках своих полномочий.
- Главный бухгалтер – ведет бухгалтерский учет, составляет финансовую отчетность, в его подчинении бухгалтер. Ответственный за всю финансовую отчетность.
- Бухгалтер – ведет учет первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни ГДО. Является ответственным за своевременные отчеты данных.
- Инспектор отдела кадров – ведет учет личного состава ГДО, подразделений ГДО в соответствии с унифицированными формами первичной учетной документации.
- Завхоз – руководит работой по хозяйственному обслуживанию ГДО. В его подчинении весь технический персонал. Является ответственным за сохранность имущества ГДО, а также за эффективное снабжение всеми требующимися компонентами.
- Воспитатель – осуществляет деятельность по обучению воспитанников ГДО, воспитательную деятельность, а также развивающую деятельность. Осуществляет уход за детьми. Осуществляет контроль над младшим воспитателем в выполнении

им должностных инструкций. Является ответственным за жизнь и здоровье присутствующих воспитанников ГДО.

- Младший воспитатель – поддерживает санитарно-гигиеническое состояние ГДО, ведет присмотр за детьми. Подчиняется воспитателю. Его отличие от воспитателя – не допускается к проведению образовательной деятельности воспитанников. Является ответственным за выполнение своих обязанностей, а также за жизнь и здоровье воспитанников.
- Медсестра – оказывает медицинское обслуживание воспитанникам и сотрудникам ГДО. Проводит ежедневный осмотр воспитанников, ведет учет пропусков по болезни и т.п. Несет ответственность за здоровье воспитанников во время нахождения в ГДО.
- Диетсестра – составляет меню, в соответствии требованиям СанПиН. Является ответственной за безопасность приготовленной для воспитанников пищи, а также за срок хранения продуктов, витаминизацию приготовленных блюд.
- Сторож – сторожит помещение ГДО в ночное время. Является ответственным за сохранность имущества ГДО в ночное время.
- Вахтер – следит за видеосъемкой в мониторе компьютера, проводит контроль над посетителями ГДО, не допуская посторонних лиц в помещение ГДО. Является ответственным за качественное выполнение своих обязанностей.
- Повар – занимается приготовлением пищи, напитков для воспитанников ГДО. Выполняет указания диетсестры. Является ответственным за качество приготовленных им блюд.
- Кухонный рабочий – правая рука повара. Ответственный за чистоту на кухне. Выполняет поручения повара. Является ответственным за выполнение своих обязанностей.

Визуально организационную структуру можно представить в виде иерархической модели (рисунок 1).

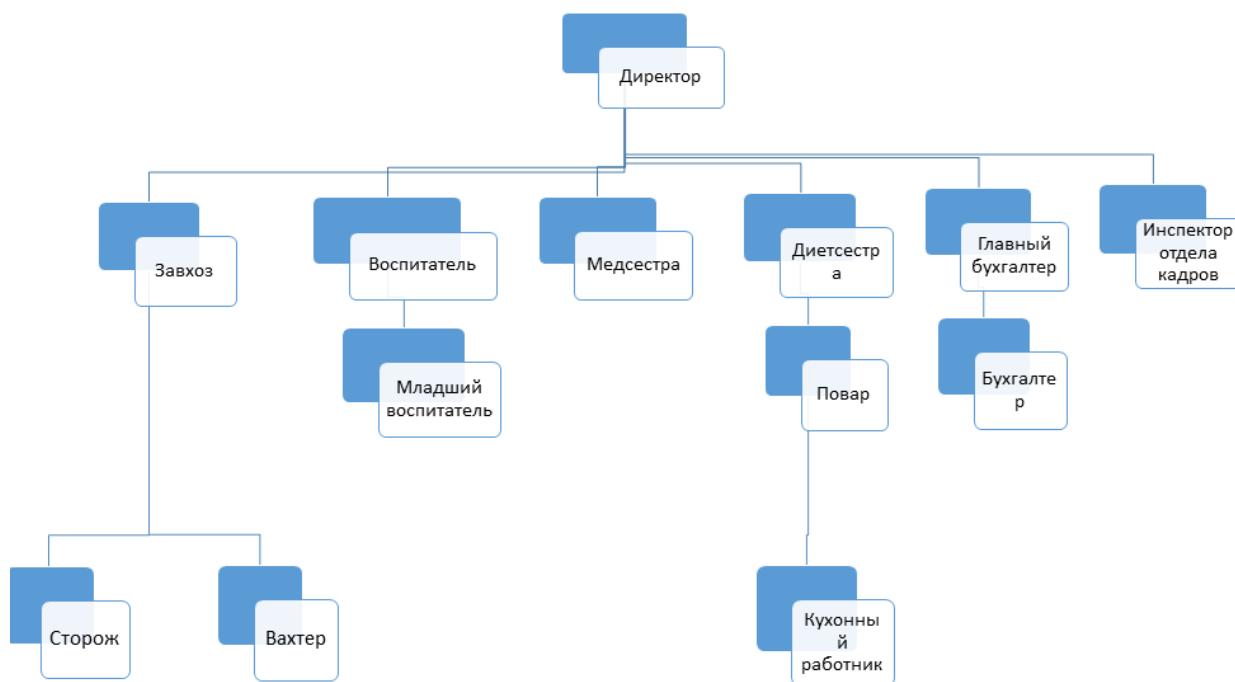


Рисунок 1. Организационная структура ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

2.3 Качество образовательных условий

ФГТ представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Требования включают:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению.

Требования к кадрам заключаются в укомплектованности дошкольных учреждений квалифицированными сотрудниками, а также быть компетентными в своей деятельности. Кадровое обеспечение ГДО укомплектовано не полностью (имеется вакансия - воспитатель). Не имеется ставок для психолога, логопеда, музыкального руководителя, методиста. Наличие данных специалистов является важным для дошкольных учреждений, стремящихся к грамотному организованному образовательному процессу, который

способствует всестороннему развитию ребёнка. Воспитатель не имеет педагогического образования, но это не отражается в его образовательной деятельности. Воспитатель ГДО показывает неплохие результаты в обучении, воспитании детей, что подтверждается хорошим развитием воспитанников.

Педагоги владеют компетенциями для организации мероприятий, ориентированных на физическое формирование детей и их поддержание здоровья. Они владеют навыками в организации разнообразных видов деятельности ГДО. При организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализуют взаимоотношение с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками образовательного учреждения. Все педагогические и руководящие сотрудники обладают информационно-коммуникационными методиками и умеют использовать их в воспитательно-образовательном процессе.

Источники финансирования ГДО: родительская плата, средства из бюджета. Финансовое обеспечение деятельности ГДО осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования «Шегарский район» и на основании бюджетной сметы.

Родительская плата является вторым по важности источником финансирования ГДО. Родительская плата не превосходит от 10 до 20 процентов стоимости по содержанию воспитанника. Для разных категорий семей существуют льготы, в соответствии с которыми родительская плата существенно уменьшена или отсутствует. Общая доля средств родителей в бюджете детского сада не превышает 10%.

ГДО функционирует в помещении, отвечающем противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям к благоустройству ГДО, определенным Министерством общего и профессионального образования СанПиН, РФ. ГДО укомплектована всем необходимым оборудованием. Единственный минус помещения ГДО – маленькая площадь.

Для обеспечения воспитанников ГДО качественным питанием имеется пищеблок, подготовленный технологическим оборудованием, которое соответствует санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативам.

Комплекс воспитательно-образовательного процесса дает возможность ГДО проводить совместную деятельности педагога и воспитанников, а также самостоятельную деятельность воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Организуется разнообразная игровая деятельность. Выявляются и

развиваются способности воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Учитывается полоролевая специфика и обеспечивается предметно-развивающая среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметно-развивающая среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей, но требует доработок.

Игрушки, дидактический материал, игры подбираются в соответствии с закономерностями развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Игрушки для воспитанников соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Наличие игрушек и дидактического материала в ГДО небольшое.

Всё оборудование в ГДО отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, педагогическим, гигиеническим, эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитывается количество воспитанников в группах, площадь помещения. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Вся необходимая канцелярия для художественно-эстетического развития детей предоставляется родителями (законными представителями) воспитанников. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для бросания и ловли, для ползания и лазания и для общеразвивающих упражнений.

Технические средства обучения ГДО: компьютер -1шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, сканер-1шт, ксерокс-1шт, интерактивная доска-1шт. В воспитательно-образовательном процессе используется мультимедиапроектор.

Все технические средства обучения соответствуют общим требованиям безопасности. Не имеется выхода в сеть Интернет.

Медицинское обслуживание воспитанников ГДО обеспечивают медицинские работники ФАПа с.Гусево. Ответственными за здоровье и физическое развитие воспитанников, за соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение лечебно-профилактических мероприятий, режима и обеспечение качества питания, укрепления здоровья воспитанников и работников ГДО являются медсестра и администрация.

Формирование и наполняемость дошкольных групп осуществляется следующим образом:

Состав группы – 15 воспитанников разновозрастной категории. Группа разделена на подгруппы по возрастам:

- 3-4 лет – младшая группа;
- 4-5 лет – средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа.

Прохождение профилактических осмотров осуществляется работниками ГДО один раз в год. Проводятся бесплатные медицинские обследования за счет средств работодателя.

Организации питания воспитанников ГДО проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Меню утверждается на 10 дней, учитывая рекомендации среднесуточных норм питания, соблюдая соотношения пищевых веществ. Воспитанники ГДО обеспечиваются трехразовым питанием. Для воспитанников с аллергией из меню исключаются продукты аллергены индивидуально для каждого ребенка.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГДО позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, презентации и тексты.

В ГДО создан сайт, который периодически обновляется.

Психолого-педагогическое обеспечение. Формирование профессионального взаимодействия воспитателей с детьми основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется воспитателем. Для более эффективного сопровождения необходим педагог-психолог, которого не имеется в ГДО.

В целях осуществления полноценного развития каждого воспитанника ГДО взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, при этом

создавая равные условия образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Организация и проведение режимных моментов. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.

Прогулка детей разновозрастной группы на улице организовывается в соответствии с СанПиН. К примеру, детей не выводят на прогулку, если на улице температура воздуха ниже 25 градусов, также учитывается скорость ветра.

Организация развивающей среды. Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок «Библиотека»;
- зона печатно-настольных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок рисования.

При изучении условий реализации дошкольного образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» можно сделать следующие выводы:

Кадровый состав отличается от других дошкольных организаций, в образовательной деятельности принимает участие только воспитатель. Для полного воплощения образовательных моментов следует иметь весь педагогический состав.

Из-за отсутствия дополнительных педагогов на воспитателя возлагается большая нагрузка, он выполняет функции отсутствующих педагогов, тем самым он утомляется и выполняет свою работу не так качественно, как хотелось бы.

К примеру, воспитанники ГДО участвуют в творческих мероприятиях, где необходимы постановка танцев и разучивание музыкальных композиций, для чего нужен музыкальный руководитель. Его функции выполняет воспитатель, который при этом отходит от своих обязанностей.

Утренняя гимнастика, игровая деятельность, образовательная деятельность, сон, прием пищи осуществляется в одной комнате, что неудобно как для воспитанников, так и для работников. В других дошкольных организациях выделяются отдельные помещения: помещение для приема пищи, спальные комнаты, спортивный зал, помещение для игровой и образовательной деятельности.

Игрушек в ГДО небольшое количество, детям порой не во что играть, так как за долгое пребывание в детском саду многие из них надоедают детям. Как показала практика игрушки оказывают большое влияние на детей в их развитии, обучении и воспитании. Так же у детей идет развитие чувства доброты, дружелюбия и формируются черты характера. Дети в игре изображают разных персонажей в следствии чего идет развитие воображения, развитие речи, фантазии. Так как бюджет ГДО не позволяет приобретать новые игрушки, можно предложить два варианта:

- 1) Собрать с родителей воспитанников денежные средства для покупки новых игрушек. Сумму сбора обговорить с родителями. Для покупки назначить родительский комитет.
- 2) Каждый родитель приносит новую игрушку в детский сад.

В учреждении отсутствует доступ к сети Интернет. Данное обстоятельство влечёт за собой некоторые неудобства. Например, нет возможности для воспитателя при помощи выхода в сеть, разработать дидактический материал, конспект к занятиям с воспитанниками. Так же нет возможности использовать уже имеющиеся материалы в сети для занятий. Возможности интернета позволяют эффективнее обучать и воспитывать детей, посещающих ГДО.

Площадка для прогулок не имеет необходимого оборудования. Установлены только песочница и теневой навес. На примере других детских садов место для прогулки с воспитанниками обустроено необходимым инвентарем (горки, домики, спортивный инвентарь, качели, карусели и т.п.). Требуемый инвентарь для прогулки повышает двигательную активность детей и их физическое развитие. Также наличие оборудования

привлекает внимание воспитанников, вызывает интерес для детей. Проведенное время на прогулке, должно с максимальной пользой отражаться на детском здоровье.

3 Анализ качества образовательного процесса ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

Качество дошкольного образования – соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ [6].

Всю совокупность подходов к выделению параметров оценки качества дошкольного образования можно свести к следующим пяти категориям:

- 1) Образовательная деятельность. Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.
- 2) Развивающая среда. Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель– дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.
- 3) Психологический комфорт ребенка. Только хорошее, т.е. содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.
- 4) Здоровьесберегающая деятельность. Хорошее качество физического контекста жизни ребенка в учреждении определяется не количеством предметов, а их качеством, разнообразием, ясно структурированным пространством, его стимулирующим влиянием. Осуществляется оценка качества использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания в ДОУ таким образом, чтобы ребенок мог

участвовать в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

- 5) Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, можно выделить следующие интегральные критерии оценки дошкольного образовательного учреждения, которые определяют качество дошкольного образования:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений [7].

Под качеством образования ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» понимается, как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования воспитанников прогнозируемым целям ДООУ на основе норм, стандартов, требований, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Целью ГДО в области обеспечения качества является предоставление современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства.

Миссией ГДО является обеспечение качественного образования для всестороннего целостного развития воспитанников, укрепление и сохранение их психического, физического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Рассмотрим качество образовательных процессов ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ», а именно:

- качество методик и технологий, образовательной программы, которые применяются в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и воспитанниками в процессе воспитания и обучения.

ГДО работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», которая соответствует ФГОС. Сущность данной программы заключается в обеспечении развития детей (3-6 лет), учитывая их возрастные особенности по физическому направлению, а также познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. Выполняется полное обеспечение соответствия общеобразовательной программе, но при этом нет внедрения новых форм дошкольного образования для достаточного удовлетворения запросов социума.

Деятельность воспитанников и взрослых по освоению и реализации программы осуществляется в двух основных методах организации образовательного процесса: самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности ребенка и взрослого. Решение образовательных задач совместной деятельности осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Структура, объем, содержание образовательной деятельности определяется Программой образовательного учреждения и Годовым планом работы ГДО. Организуется согласно возрасту детей и с учетом индивидуальных особенностей. Организация и деятельность регламентируется календарным планом работы, отчетной документацией (диагностические карты, отчет о проделанной работе в конце года).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

Взаимодействие педагогов с родителями и воспитанниками в процессе обучения и воспитания организуется и проводится в следующих формах: родительские собрания, консультации, беседы, консультации по запросам, оформление родительских уголков в группах с наглядной информацией. Но не все родители принимают участие в подобных мероприятиях.

В результате изучения опыта других ДООУ было отмечено такое направление обучения и развития, как различные кружки. Кружковые работы положительно влияют на

всестороннее развитие ребенка, а также ребенок реализует свои творческие потребности. В ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» кружковые работы не ведутся.

Выставки, конкурсы, проводятся только внутри ГДО. Выставки, конкурсы, детского творчества ребенка и взрослого:

- тематические выставки детских работ, совместного творчества;
- фотоконкурсы;
- выставки детских работ к праздникам;
- конкурсы, объявляемые социальными партнерами ГДО.

Профессиональные конкурсы разного уровня для педагогов ГДО являются частью работы по самообразованию, обобщению и распространению опыта работы. Условия и сроки проведения указываются в положении о конкурсе. Подобные конкурсы позволяют воспитателю рассмотреть опыт других воспитателей, развивать и демонстрировать свои творческие способности.

Экскурсии организуются воспитателями по согласованию с администрацией, после прохождения соответствующего инструктажа. Целью данного вида работы с детьми является формирование эстетического расширение кругозора, мира личности, приобщение к миру искусства, культуре, традициям. Результативность данного процесса оценивается через творческие работы, эмоциональный отклик, отзывы воспитанников.

Спортивные мероприятия организуются и проводятся воспитателями, часто с привлечением родителей. Результативность данного процесса оценивается через формирование готовности воспитанников к ведению здорового образа жизни, понимание родителей важности и ценности охраны и укрепления здоровья детей.

Для соблюдения психолого-педагогического условия взаимодействия взрослых и детей, воспитатели ГДО понимают нужды каждого воспитанника, его интересы, наклонности, особенности эмоционального и интеллектуального развития. Лучше всего для этого подходит комплекс мер, который состоит из:

- наблюдения за ребёнком с первых дней пребывания в детском саду;
- общения с родителями, анкетирования;
- развивающих игр.

Для более тщательного изучения возможностей и интересов ребёнка нужно вести учёт информации, которую о нём узнают, для последующей передачи её педагогу-психологу, но так как в ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» нет педагога-психолога, проходит комплекс мер, представленный выше.

Рассмотрим качество результатов ГДО, а именно:

- динамика освоения воспитанниками содержания образовательной программы. Сравнение ребёнка с самим собой – насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планирование результатов освоения ООП. Намечаемые результаты овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования классифицируются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты овладения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Дети должны овладевать базовыми культурными методами деятельности, демонстрируют инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, взаимоотношениях, познавательно-исследовательской деятельности, конструирование и др.
- Дети должны владеть установкой позитивного отношения к миру, к различным видам труда, иным людям и самим себе, владеть чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со ровесниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способы договариваться, переживать неудачам и радоваться успехом других, учитывать интересы и чувства других, объективно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, пытаться разрешать конфликты.
- Дети должны владеть развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; обладать различными разновидностями и видами игры, различать действительную и условную ситуацию, уметь подчиняться различными правилам и социальным нормам.
- Дети должны хорошо обладать устной речью, уметь высказывать свои мысли и желания, применять речь для высказывания своих мыслей, желаний, чувств.
- У детей должна быть развита мелкая и крупная моторика; они должны быть выносливы, подвижны, обладать базовыми движениями, уметь регулировать свои движения и управлять ими.
- Дети должны обладать способностью к волевым усилиям, уметь следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и ровесниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Дети должны проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и ровесникам, интересуются причинно-следственными связями, стараются самостоятельно придумывать разъяснения явлениям природы и поступкам людей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной и спонтанной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направления развития детей.

Рассмотрим работу с родителями. Содержание работы проводится по следующим направлениям:

1. «Физическое развитие». Заключается в:
 - информировании родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
 - стимулировании двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- «Социально-коммуникативное»:
- знакомстве родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлечении родителей к активному отдыху с детьми;

- вовлечении родителей в развитие игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- сопровождении и поддержании семьи в реализации воспитательных воздействий;
- изучении традиций трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проведении совместных с родителями конкурсов.

2. «Познавательное развитие» заключается в:

- ориентировке родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие». Заключается в:

- развитии у родителей навыков общения с ребенком;
- показывании значения доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывании родителям ценности домашнего чтения;
- показывании методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Заключается в:

- поддержании стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлечении родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрытии возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка [8].

Воспитанники ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» находятся на высоком и среднем уровне развития. Уровни развития определяются количеством набранных баллов за диагностические задания, определяющие способности воспитанников. Оцениваются критерии по 5тибальной шкале, далее рассчитывается сумма показателей, затем сумма делится на количество критериев. Результаты, показывающие 4-5 балла – высокий уровень развития, 3-4 балла – средний уровень развития, менее 3х – низкий уровень развития.

Среди результатов образовательной работы ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» встречаются как положительные, так и отрицательные.

- 1) Предметно-развивающая среда ГДО (система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития) требует доработок. Для детей необходимо свободное пространство, где они могут быть в активном движении. ГДО на данный момент предоставить это не может, так как площадь помещения

маленькая и при присутствии в группе 15ти детей их пространство ограничивается. При занятии одновременно разными видами деятельности, воспитанники мешают друг другу, что приводит к конфликту между детьми. Нет разграничения игровых зон.

Для исключения негативных событий в данном случае можно предложить воспитателю и младшему воспитателю заняться распределением пространственных зон в ГДО (уголок чтения, уголок для мальчиков/девочек, уголок для сюжетно-ролевых игр и т.п.), что позволит улучшить предметно-развивающую среду ГДО.

- 2) Готовность ГДО к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития положительная. Воспитателем проводятся утренняя гимнастика и занятия физкультурой, что способствует укреплению здоровья воспитанников, а также их физическое развитие. Проводятся занятия о значении здорового образа жизни, правильного питания, гигиены. Для развития физических качеств и развития эмоционально-волевых качества проводятся подвижные и спортивные игры, при этом учитывая особенности развития воспитанников. Для обеспечения здоровья ребёнка в помещениях ГДО проходит проветривание и кварцевание в соответствии с режимом. При разработке меню, учитываются калорийность пищевых веществ. В целом в ГДО правильная организация режима дня, что гарантирует сохранение здоровья воспитанников.
- 3) Ориентированность дошкольного образования ГДО на успешность ребенка на следующей ступени образования положительная. В ГДО разработана система оценки результатов освоения программы («От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Такая система позволяет выявить на какой ступени развития находится ребенок, изучить качественные показатели достижений воспитанников ГДО. В Приложении Б продемонстрированы успехи воспитанника ГДО. Подобные диагностические карты созданы на каждого воспитанника ГДО. Проверяются знания и способности детей в начале учебного года, для того чтобы воспитатель мог обратить внимание на слабые стороны ребенка и подтянуть знания и способности в данной сфере на протяжении учебного года. Затем проверяются знания и способности в конце учебного года, для изучения достижений воспитанника.
- 4) Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ГДО. В ГДО не проводятся мероприятия по выявлению удовлетворенности родителей в

предоставлении услуг дошкольного образования. Поэтому выявить степень удовлетворенности не удалось. Для исключения негативных событий в данном случае можно предложить ввести анкетирование для родителей по удовлетворенности работой ГДО, что позволило бы выявить на что нужно сотрудникам ГДО следует обратить внимание. Обратный отзыв, на мой взгляд, важен для дошкольных учреждений. Для более честных ответов, следует проводить анкетирование анонимно.

3.1 Производственный цикл воспитанника ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

При поступлении в ГДО ребенок должен пройти медицинский осмотр и предоставить все необходимые документы (копию свидетельства о рождении, путевку в ГДО, заявление, медицинскую книжку, копии паспортов родителей).

Затем ребенок поступает в деятельность детского сада. Где он соблюдает режим дня и участвуют в организации образовательной деятельности, организации игровой деятельности, организации культурно-досуговой деятельности, организации работы с родителями.

Режим дня:

08.00-08.25 – Прием детей в группе. Взаимодействие с родителями. Беседы с детьми. Наблюдение. Самостоятельная деятельность детей в игровых, познавательных, творческих центрах.

08.25-09.00 – Утренняя гимнастика.

09.00-09.25 – Подготовка к завтраку. Завтрак.

09.25-10.00 – Игры, подготовка к занятиям.

10.00-10.25 – Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

10.25-10.50 – Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.

10.50-12.00 – Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры по экологии, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ролевые игры, беседы с детьми, индивидуальная работа с ребенком).

12.00-12.20 – Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.

12.20-13.00 – Обед.

13.00-15.20 – Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.20-15.30 – Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.

15.30-16.00 – Подготовка к полднику. Полдник.

16.00-16.25 – Игры (ролевые, дидактические, театральные). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Индивидуальная работа с ребенком. НОД – вторая половина дня.

16.25-17.00 – Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка (наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры по экологии, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ролевые игры, беседы с детьми, индивидуальная работа с ребенком).

До 17.00 – Уход детей домой.

Игровая деятельность в ГДО организуется следующим образом: Так как группа разновозрастная, сформулировано три подгруппы по возрастной категории.

1. Старшая группа (5-6).
2. Средняя группа (4-5).
3. Младшая группа (3-4).

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной подгруппы.

Таблица 1. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения	Образовательная область (НОД)
Понедельник	09.25-09.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	10.00-10.25	Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	09.25-09.50	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)
	10.00-10.25	Физическое развитие (физическая культура)
Среда	09.25-09.50	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, развитие речи)
	10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
Четверг	09.25-09.50	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Окончание Таблицы 1

	10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	09.25-09.50	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	10.00-10.25	Физическое развитие (физическая культура)

Таблица 2. Непосредственно-образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность НОД
Младшая подгруппа (3-4 лет)	10 занятий	15 минут
Средняя подгруппа (4-5 лет)	10 занятий	20 минут
Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий	25 минут

Игровая деятельность в учреждении организуется следующим образом. Развитие игровой деятельности важно для ребенка. Здесь он формирует игровые умения, развитых культурных форм игры. Развивает интерес к различным видам игр. Получает всестороннее воспитание и гармоничное развитие в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развивает самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции. Формирует доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Все это он получает в таких играх как:

- сюжетно-ролевые игры – возникновение у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;
- подвижные игры – развитие активности детей в двигательной деятельности;
- театрализованные игры – пробуждение интереса детей к театрализованной игре, развитие импровизации;
- дидактические игры – развитие памяти, воображения, внимания, мышления, речи, сенсорной способности детей.

Рассмотрим культурно-досуговую деятельность учреждения. Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому

ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Такая деятельность включает:

- отдых;
- развлечения;
- праздники;
- самостоятельная деятельность.

Работа с родителями воспитанников в учреждении строится следующим образом. В группе проводятся разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- выставки творческих работ детей;
- в родительский уголок в начале тематической недели выставляются: тема недели с целями и задачами по образовательным областям;
- консультации родителей.

У детей, выпускавшихся с дошкольного учреждения, должен быть широко развит кругозор. Пройдя весь производственный цикл, ребенок выпускается из ГДО подготовленный к школе и к жизни в современном обществе.

Рассмотрев производственный цикл воспитанников ГДО, можно сказать, что режим дня построен в соответствии с требованиями СанПиН, также, как и непосредственно-образовательная деятельность. Помимо знаний, полученных в НОД, дети развивают игровую, культурно-досуговую деятельность. Особое внимание обращается на организацию совместной деятельности родителей и детей, что в первую очередь сближает их, но есть родители, отказывающиеся участвовать в совместных мероприятиях, что негативно откладывается на психику ребенка.

Есть и негативные факторы, влияющие на всестороннее развитие воспитанников. Дети не могут играть в подвижные игры из-за маленькой площади группы, так как это опасно для их здоровья. Поэтому подвижные игры проводятся только на улице, либо при присутствии небольшого количества детей.

4 Разработка плана мероприятий по улучшению деятельности ГДО

4.1 Потенциальные несоответствия ГДО

При анализе процесса оказания услуги ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» были выявлены следующие потенциальные несоответствия:

Воспитатель ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» не имеет педагогического образования, что может привести к проблемам у работодателя, при проверках выше. Воспитатель дошкольных организаций должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".

Не имеется методиста, музыкального работника, психолога, логопеда, деятельностью данных специалистов занимается воспитатель. Отсутствие данных педагогических работников может снизить эффективность работы ГДО.

Площадь помещения не соответствует требованиям СанПиН, что может привести к проблемам у принимающих объекта, допустивших этот объект к деятельности.

Не оборудована инвентарем площадка для прогулки с детьми, что может привести к не столь эффективному развитию двигательной активности и физическому развитию детей.

Территория ГДО не загорожена качественно, в результате чего воспитанник во время прогулки может убежать.

Персонал редко принимает участие в семинарах, конференциях, что препятствует воспитателю приобретать навыки подготовки и подачи материала, навыки публичной презентации, а также делиться своим педагогическим опытом, знакомиться с опытом других педагогов. Подготавливая свое выступление можно проанализировать свою деятельность, что позволит воспитателю скорректировать процесс обучения.

Выставки, конкурсы проводятся только внутри дошкольного учреждения. Участие в мероприятиях на разных уровнях позволит воспитанникам ГДО поддерживать и развивать свое творчество, обмениваться опытом.

Внутренние аудиты проводят редко, нет определенных сроков проведения аудитов. Проведение внутренних аудитов позволило бы совершенствовать внутрисадовскую систему обеспечения качества дошкольного образования.

На основе анализа разработана система мероприятия для устранения проблем в деятельности ГДО:

1) отправить на обучение воспитателя, либо найти на эту должность квалифицированного специалиста;

2) выделить ставку для методиста, так как он сможет четко определить задачи для воспитателя, при этом давать указания на пути решения этих задач, что позволит усилить эффективность работы ГДО.

3) запланировать и осуществить расширение помещения в группе;

4) выделить бюджет и закупить инвентарь для детской площадки;

5) качественно загородить территорию детского сада;

6) чаще привлекать работников в принятии участия в конференциях и посещения семинаров;

7) предоставить возможность воспитанникам участвовать в конкурсах и выставках не только внутри организации, но и на других уровнях;

8) установить сроки проведения внутренних аудитов.

4.2 План мониторинга для своевременного выявления потенциальных несоответствий

Мониторинг – процесс систематического сбора информации, включающий совокупность запланированных действий, методов и средств контроля состояния ресурсов, процессов и их результатов.

Целями процессов мониторинга, являются получение объективных, достоверных данных о текущем состоянии и результативности процессов, результат анализа которых позволяет осуществлять корректирующие, предупреждающие действия, а также действия, направленные на улучшение процессов и системы управления качеством в целом.

Структура и содержание мониторинга качества образования в ДООУ отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности [10].

План мониторинга в ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» должен включать в себя следующие пункты:

1) проверка на соответствие структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования примерной основной образовательной программе; направленности и содержания основной общеобразовательной программы установленному учредителем типу и виду ГДО; планируемых способов, форм и порядка реализации основной общеобразовательной программы, учебного плана гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении;

2) организация непрерывной образовательной деятельности по направлению:

– условия проведения;

- соблюдение методики проведения;
- использование форм и методов, адекватных возрасту детей;
- осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД.

3) Проверка на соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации рабочей учебной программы гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении;

- 4) наблюдение за соответствием развивающей среды;
- 5) наблюдение за состоянием территории детского сада;
- 6) наблюдение за состоянием оборудования и его размещением в ГДО;
- 7) наблюдение за исправностью естественного и искусственного освещения;
- 8) наблюдение за исправностью отопления и вентиляции;
- 9) наблюдение за исправностью водоснабжения и канализации;
- 10) наблюдение за оборудованием пищеблока, инвентаря, посуды;
- 11) наблюдение и контроль условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий;
- 12) наблюдение за составлением меню для организации питания детей разного возраста;
- 13) наблюдение за санитарным содержанием помещений в ГДО;
- 14) наблюдение за соблюдением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом;
- 15) наблюдение за соблюдением требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала;
- 16) поддержание квалификационный уровень педагогов.

Соблюдая план мониторинга, ГДО может своевременно выявить несоответствия.

4.3 План мероприятий по улучшению качества дошкольного образования

План мероприятий по улучшению качества работы ДОУ разрабатывается с целью улучшения качества и повышения эффективности работы ДОУ с учетом местных условий, достигнутого уровня и потенциала развития.

Задачами такого плана являются:

- выработка согласованного видения проблем повышения качества дошкольного образования и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон;
- разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ;

- обеспечение поддержки процессов сбора, обработки и интерпретации информации;
- обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ;
- формирование основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов всех участников образовательных отношений [11].

Таблица 2. План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения			
Мероприятия, повышающие уровень бытовой комфортности пребывания в ГДО и развивающие предметно-пространственную среду	2021-2022 учебный год	завхоз, директор	- средства обучения и воспитания по игровой, исследовательской, познавательной, творческой деятельности; - косметический ремонт помещений; - обновление сантехники; - ремонт водоотведения и канализации; - приобретение игрушек; - обновление библиотечного фонда и дидактических материалов.
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2021-2022 учебный год	воспитатель	Положительное самочувствие и активность каждого воспитанника
Подготовка к школе	до 01.06.2021	воспитатель, педагог подготовительной группы	Подготовленность выпускников ГДО к школьному обучению
Мероприятия, создающие условия для возможности получения образовательных услуг в ГДО для лиц с разными образовательными потребностями: организация дополнительных платных	2021-2022 учебный год	директор, воспитатель	Оказание дополнительной образовательной деятельности

Продолжение Таблицы 2

образовательных услуг			
Качественное медицинское обслуживание воспитанников	2021-2022 учебный год	медсестра	Уменьшение по болезни пропущенных дней.
Обеспечение возможности развития творческих способностей воспитанников, а также их участие в конкурсах, спортивных мероприятиях, выставках, других массовых мероприятиях	постоянно	воспитатель	- условия для развития творческих способностей воспитанников; - информирование родителей о проводимых конкурсах для детей, привлечение семей к участию в мероприятиях.
Обеспечить улучшение условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения питания	2021-2022 учебный год	директор, медсестра, завхоз, воспитатель	- разнообразие меню; - усиление общественного контроля за качеством питания; - отсутствие замечаний надзорных органов; - отсутствие случаев травматизма.
Развитие профессиональной компетентности, доброжелательности и вежливости работников ГДО			
Мероприятия, повышающие педагогическую компетентность	2021-2022 учебный год	воспитатель	- посещение консультаций, семинаров; - смотры, конкурсы внутри ГДО; - курсы повышения квалификации педагогов; - участие педагогов ГДО в реализации сетевых проектов различного уровня.
Мероприятия, направленные на соблюдение профессиональной этики при общении с воспитанниками и родителями	2021-2022 учебный год	воспитатель	Хорошие отношения между воспитателем и ребенком, родителем (законным представителем)

Продолжение Таблицы 2

Мероприятия, создающие условия для персонала ГДО	2021-2022 учебный год	директор, медсестра, завхоз	- пожарно-технический минимум; - санминимум; - ежегодные профосмотры.
Активизация личностно-творческого потенциала воспитанников			
Организация дополнительных образовательных услуг	2021-2022 учебный год	директор, воспитатель	Участие воспитанников в соревнованиях, творчески конкурсах
Совершенствование системы выявления, развития талантливых детей	2021-2022 учебный год	директор, воспитатель	- информирование о конкурсах и других мероприятиях, проводимых с участием ГДО; - расширение перечня для участия воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях; - приобретение развивающих игровых пособий.
Мониторинг качества			
Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в ГДО: - организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества; - принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ГДО; - формирование отчета о мониторинге качества образования в ГДО.	2021-2022 учебный год	директор	- получение объективных, достоверных данных о текущем состоянии и результативности процессов ГДО; - своевременное выявление несоответствий.
Сотрудничество с родителями			

Окончание Таблицы 2

Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг	Май 2021	воспитатель	Составление плана работы ГДО на следующий учебный год в соответствии с полученными результатами опроса родителей (законных представителей)
Привлечение родителей к совместным праздникам, соревнованиям	постоянно	воспитатель	
Информирование родителей о работе образовательной организации	постоянно	воспитатель	- проведение собраний для родителей воспитанников; - организация дней открытых дверей для родителей воспитанников.
Результативность деятельности ГДО			
Мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки воспитанников (разработка и реализация мер, направленных на повышение качества образования воспитанников и результатов работы)	2021-2022 учебный год	Директор, воспитатель	- создание образовательных проектов, направленных на решение вопросов образования и охраны здоровья воспитанников; - обеспечение совершенствования методического сопровождения; - организация подготовки педагогов; - организация работы с родителями (законными представителями).

4.4 Разработка предложений по оптимизации

Хорошим вариантом по оптимизации было бы внедрение платных услуг в ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ». Лучше всего создать специальную инициативную группу, которая изучит потребности детей и родителей, например, если в ДОУ много детей с нарушением осанки и плоскостопием – идея о введении корректирующей гимнастики напрашивается сама собой. Родителей же можно опросить с помощью анкетирования, главное, узнать, готовы ли они оплачивать дополнительные услуги, какие именно их интересуют (предоставьте перечень) и какое время кажется им самым удобным. Так же нужно не забыть узнать мнение педагогов, готовы ли они работать в рамках платных услуг.

Важно помнить, что платные услуги нельзя оказывать вместо образовательных услуг, которые предусмотрены государственным или муниципальным заданием, то есть они не должны быть связаны с утверждённой образовательной программой. Они так же не должны быть организованы в основное время, например, если ГДО работает с 8:00 до 17:00, то дополнительные образовательные услуги должны оказываться после 17:30.

Так же сюда можно отнести снижение расходов. Например, мероприятия по энергосбережению могут дать большой экономический эффект. Самый простой пример это замена лампочек накаливания на энергосберегающие. Каждая из них при работе 6 часов в сутки за 365 дней сэкономит 321 рубль при цене в 3 рубля за киловатт. Даже если она дороже на 100 рублей – цифра не перестаёт быть значительной. Следует не забывать выключать электрические приборы, когда они не используются, относится это не только к компьютерам, но и принтерам, зарядкам, чайникам, сушилкам и много чему ещё. Если внимательно за этим следить, то можно сэкономить ещё нескольких тысяч рублей в год.

Пересмотр договоров с поставщиками с целью получения товара по выгодной цене тоже наиболее эффективный способ снижения затрат.

4.5 Опасности и способы их минимизации при внедрении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования

При внедрении плана мероприятий, направленного на улучшение качества дошкольного образования, необходимо определить возможные опасности и способы их минимизации.

Таблица 3. Опасности и способы минимизации

Опасности	Способы минимизации опасностей
Опасность субъективности в распределении и использовании финансовых и материальных средств.	Анализ целесообразности использования расходных материалов.
Опасность профессиональной некомпетентности педагогических кадров.	Мониторинг политики развития персонала. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.
Увольнение ведущих педагогов.	Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.

Окончание Таблицы 3

Болезни педагогов.	Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов. Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. Создание здоровьесберегающих условий труда.
Трудности с набором квалифицированных кадров.	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников других подразделений детского сада.
Опасность недостаточного стимулирования активности и инициативности педагогических работников и т.д.	План поощрения сотрудников за активность.
Опасность ухудшения взаимоотношений между детьми в группе	Проведение бесед с детьми на данную тему. Создание безконфликтных условий.
Опасность неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий.	Профессиональная подготовка.
Опасность непосещаемости детей в связи пандемией.	Разработка комплекса профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников ГДО.

Проводимый регулярно анализ опасностей дошкольного учреждения позволит отслеживать динамику угроз для дальнейшей объективной оценки сильных и слабых сторон детского сада. Следующим этапом становится выработка рекомендаций по сведению опасностей к минимуму и выработка стратегии дальнейшего поведения ДОО для обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов, повышения качества оказываемых услуг и т.д.

4.6 Разработка Устава ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»

В ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» не разработан Устав детского сада, а он является обязательным документом в дошкольных организациях. Он регулирует взаимоотношения данной организации с другими организациями, с физическими лицами, права и обязанности в сфере, соответствующей направлениям ее деятельности.

Устав ДОУ – нормативный документ, представляющий все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, а также он определяет порядок образования, компетенцию организации, ее функции, задачи, порядок работы. Содержание Устава соответствует законодательству РФ [13].

При разработке Устава следует обратить внимание на рекомендации Минобразования: разделы, пункты, входящие в разделы. Разделы должны содержать:

- общие положения, в которых описываются основные пункты;
- цели, задачи, предмет деятельности;
- образовательный процесс;
- содержание образовательного процесса;
- участники образовательного процесса, их права и обязанности;
- управление дошкольным учреждением;
- финансовая и хозяйственная деятельность;
- прекращение деятельности.

В соответствии с вышесказанным в качестве практической части рекомендаций было принято решение разработать Устав учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования [17].

Для преодоления несоответствия необходимо четко знать положение дел в ДОУ. А это возможно только на основе глубокого всестороннего анализа информации, полученного в результате контроля. Значит, контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения [16].

В рамках своей деятельности ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» предоставляет следующие услуги: воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, регламентированы инструкциями и законами Российской Федерации, приказами, требованиями пожарной безопасности, санитарными нормами.

Для объективной оценки деятельности исследуемого дошкольного учреждения был проведён анализ существующих систем качества ДОУ и опыта реализации образовательного процесса сторонних учреждений. В ходе анализа деятельности и условий реализации образовательных услуг ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ» были выявлены некоторые несоответствия и негативные факторы, влияющие на образовательный процесс. По результатам проведённого анализа были предложены рекомендации по оптимизации деятельности учреждения и улучшению условий реализации образовательных услуг, которые в том числе включают разработку необходимых документов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада.- М.: Цветной мир, 2014, 42с.
2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ.- М.: Сфера , 2012, 68с.
3. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи «Детский сад комбинированного вида №51» [Электронный ресурс]. – URL: <https://kedu.ru/viewer.php?id=3557952> (дата обращения 10.06.2020).
4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко» г. Гагарин, Смоленская область. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kedu.ru/viewer.php?id=3564736> (дата обращения 10.06.2020).
5. Устав казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №11, г. Краснодар. [Электронный ресурс]. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/organizaciya-obrazovatelnoy-deyatel/> (дата обращения 10.06.2020).
6. Система внутренней оценки качества в ДОУ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou> (дата обращения 07.04.2020).
7. Н.Ю. Мельниченко. Повышение качества дошкольного образования через систему оценки. [Электронный ресурс]. – URL: <http://raduga-ds.86.i-schools.ru/files/hgj/Оценка%20качества%20ДО.pdf> (дата обращения 12.05.2020).
8. Документация ГДО при МКОУ «Гусевская СОШ»
9. Оргструктура предприятия: как её создать и оптимизировать. [Электронный ресурс]. – URL: <http://your-happy-life.com/orgstruktura-predpriyatiya-kak-eyo-sozdat-i-optimizirovat/> (дата обращения: 13.02.2020).
10. Документированная процедура. Мониторинг. Измерение. Оценка процессов. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_71346.pdf (дата обращения: 17.02.2020).
11. Филянина Наталья Михайловна. План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/12/14/plan-meropriyatiy-po-uluchsheniyu-kachestva-obrazovatelnoy> (дата обращения 10.05.2020).
12. Галина Погорелова. Устав – документ, регулирующий деятельность дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/doklad-na-temu-ustav-dokument-reguliruyuschii-deyatelnost-organizacii.html> (дата обращения 19.06.2020).
13. Майер А.А., Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования. – М.: Сфера. 2009. 174 с.

14. Асмолов А.Г. Образование в России: сохраняя традиции, двигаться дальше / А.Г. Асмолов. – М.: Федеральный институт развития образования. 2012. 40 с.
15. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод.пособие/ Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова.- М. : Айрис – пресс, 2008. 192 с.
16. Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования [Текст] / И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова. – Челябинск : Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. 53 с.
17. Оценка качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС. [Электронный ресурс]. – URL: http://detsadms.in.prosadiki.ru/media/2019/10/25/1265765512/Ocenka_kachestva_doshkolnogo_obrazovaniya_v_sootvetstvii_s_FGOS.pdf (дата обращения 15.04.2020).
18. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. — М.: ЮНЕСКО. 2011. 174 с.
19. Асмолов А.Г. Образование в России: сохраняя традиции, двигаться дальше / А.Г. Асмолов. – М.: Федеральный институт развития образования. 2012. 40 с.
20. Майер А.А., Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования. – М.: Сфера. 2009. 174 с.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
22. ВераксаН.Е., КомароваТ.С., ВасильеваМ.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ваильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.
23. Кучер, С.Н., Гозман, Т.М. Организация внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, специалистов муниципальных органов управления образованием. – Барнаул, 2010. 225с.
24. Шилова, С.Е. Мониторинг качества образования в школе/ С.Е. Шилова, В.А. Кальней, М.: 1998. 78с.
25. Обнаружение и классификация несоответствий. [Электронный ресурс]. – URL: <https://lektsii.org/7-14492.html> (дата обращения: 14.02.2020).

СПРАВКА

Томский Государственный Университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Зыкова Ульяна Сергеевна

Самоцитирование

рассчитано для:

Название работы: Разработка плана мероприятий, направленных на улучшение качества деятельности
дошкольного учреждения

Тип работы: Выпускная квалификационная работа

Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ 28.31%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 60.02%
ЦИТИРОВАНИЯ 11.68%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%

ЗАИМСТВОВАНИЯ 17.39%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 71.23%
ЦИТИРОВАНИЯ 11.38%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.06.2020

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 28.06.2020 21:43

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Модуль поиска "ТГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Долгая Дарья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

(название организации)

И.И. Мухоморова
(подпись) (ФИО)

2020г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП, зав. кафедрой УК ФИТ

ТГУ, д. т. н., профессор

В.И. Сырякин
(подпись) (ФИО)

2020 г.

М.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о возможности опубликования

Рассмотрев материал – текст магистерской диссертации (бакалаврской работы) на тему «Разработка плана мероприятий, направленных на улучшение качества деятельности дошкольного учреждения», разработанный студенткой группы № 18512 факультета инновационных технологий Томского государственного университета Зыковой Ульяной Сергеевной, предназначенный для издания на сайте электронно-библиотечной системы НИ ТГУ, подтверждаем:

- в материале **не содержится** информация с ограниченным доступом (Закон РФ «О государственной тайне», Перечни сведений, подлежащих засекречиванию, Минобрнауки РФ № 36с от 10.11.2014 г.), а также информация, подпадающая под действие Списков, контролируемых товаров, технологий, утверждённых Указами Президента РФ: от 14.02.1996 № 202, от 14.01.2003г. № 36, от 17.12.2001 № 1661, от 08.08.2001г. № 1005, от 28.08.2001г. № 1082, от 20.08. 2007 г. № 1083.);

- текст магистерской диссертации (бакалаврской работы) **не содержит** производственную, техническую, экономическую, организационную информацию и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную и/или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Заключение:

Разрешить открытую публикацию магистерской диссертации (бакалаврской работы) «Разработка плана мероприятий, направленных на улучшение качества деятельности дошкольного учреждения» магистранта (студента) Зыковой Ульяны Сергеевны, изъяв следующие главы (разделы): Приложения.

Научный руководитель,
(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

Магистрант (студент),
(подпись) (ФИО)

Зыкова У.С.

(ФИО)