

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет инновационных технологий
Кафедра управления качеством

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП

д-р техн. наук, профессор

В. Селя - В.И. Сырямкин

«26» июня 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки 27.03.02 – Управление качеством

Рукавишникова Анжелика Валерьевна

Руководитель ВКР

д-р техн. наук, профессор

В. Селя - С.В. Сырямкин

«26» июня 2020 г.

Консультант

ассистент кафедры УК, документовед

Д.А. Д.А. Долгая

«26» июня 2020 г.

Автор работы

студент группы № 18512

А.В. А.В. Рукавишникова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет инновационных технологий
Кафедра управления качеством (УК)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП,

д. т. н., профессор

 В. И. Сырямкин
« апреля 2020 г.



ЗАДАНИЕ

По подготовке выпускной квалификационной работы студенту Рукавишниковой Анжелике Валерьевне группы №18512 направления подготовки 27.03.02 Управление качеством.

1. Тема ВКР: «Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения»
2. Срок сдачи студентом законченной ВКР
 - а) на кафедре 26 июня 2020 г.
 - б) в ГЭК 27 июня 2020 г.
3. Исходные данные к ВКР

Цель работы – анализ деятельности детского сада и разработка рекомендаций по улучшению его деятельности

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

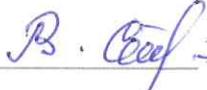
- Изучить нормативно-правовые основы обеспечения качества дошкольного образования.
- Провести анализ систем качества российских дошкольных образовательных учреждений.
- Ознакомиться с процессами, функционирующими в детском саду, подробно осуществляя анализ системы повышения профессионального уровня педагогов, организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Провести анализ выявленных проблем и разработать рекомендации по улучшению деятельности учреждения
- Разработка мероприятий, позволяющие повысить качество образования.

4. Краткое содержание работы:

Основные разделы:

- 1) Качество дошкольного образования на современном этапе
 - 2) Деятельность МБДОУ «ЦРР – Детский – сад № 58» г. Северска
 - 3) Рекомендации по улучшению качества
5. МБДОУ «ЦРР – Детский – сад № 58» г. Северска
 6. Перечень графического материала: презентация.
 7. Дата выдачи задания 20 апреля 2020 г.

Руководитель ВКР:
д. т. н., профессор

 В. И. Сырямкин

Консультант
Ассистент кафедры УК, документовед

 Д.А. Долгая

Задание принято к исполнению
20.04.2020

 А.В. Рукавишниковая

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 50 страниц печатного текста, 8 рисунков, 4 таблицы, 4 приложения.

Ключевые слова: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА, ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД, АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ.

Объект бакалаврской работы – система качества деятельности дошкольных образовательных учреждений

Цель бакалаврской работы – анализ деятельности детского сада и разработка рекомендаций по улучшению его деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовые основы обеспечения качества дошкольного образования.
2. Провести анализ систем качества российских дошкольных образовательных учреждений.
3. Ознакомиться с процессами, функционирующими в детском саду, подробно осуществляя анализ системы повышения профессионального уровня педагогов, организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
4. Провести анализ выявленных проблем и разработать рекомендации по улучшению деятельности учреждения
5. Разработка мероприятий, позволяющие повысить качество образования.

Работа состоит из введения, сокращения, 3 глав, заключения, списка использованных источников.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью улучшения образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – Детский сад №58» города Северск, Томской области.

Результатом выполнения работы является перечень рекомендаций по улучшению деятельности МБДОУ «ЦРР - Детский сад №58» города Северска. В частности, разработка инновационной программы «Детская опытно-экспериментальная лаборатория «Увлекательные открытия», инновационного проекта «Внутрифирменное обучение педагогов дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №58» города Северска, созданные на основе ФГОС ДО.

Внедрение в образовательный процесс детского сада этих инновационных образовательных компонентов позволит расширить использование в образовательном процессе эффективных технологий дошкольного образования, обеспечивающих его качество и удовлетворяющих потребности в дошкольном образовании; повысить качество социокультурной среды; обеспечить возможность обратной связи; повысить имидж ДОУ.

ABSTRACT

The final qualification work contains 50 pages of printed text, 8 figures, 4 tables, 4 applications.

Key words: PRESCHOOL EDUCATION, QUALITY OF EDUCATION, FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF PRESCHOOL EDUCATION, QUALITY MANAGEMENT SYSTEM, INTERNAL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION, KINDERGARTEN, ANALYSIS OF THE INSTITUTION, RECOMMENDATIONS.

The object of bachelor's work is the quality system of preschool educational institutions

The purpose of the bachelor's work is to analyze the activities of the kindergarten and develop recommendations for improving its activities.

To achieve the goal, it is necessary to solve the following tasks:

1. To study the legal framework for ensuring the quality of preschool education.
2. To analyze the quality systems of Russian preschool educational institutions.
3. To get acquainted with the processes functioning in the kindergarten, carrying out in detail the analysis of the system for improving the professional level of teachers, the organization of the educational process in accordance with the Federal State Educational Standard.
4. To analyze the identified problems and develop recommendations for improving the institution
5. Development of measures to improve the quality of education.

The work consists of introduction, reduction, 3 chapters, conclusion, list of sources used.

The relevance of this topic is due to the need to improve the educational process MBDOU "TsRR - Kindergarten No. 58" of the city of Seversk, Tomsk region.

The result of the work is a list of recommendations for improving the activities of the MDRDU "TsRR - Kindergarten No. 58" of Seversk. In particular, the development of the innovative program "Children's experimental laboratory "Exciting discoveries ", the innovative project " Intra-company training of preschool education teachers at Kindergarten No. 58 "in Seversk, created on the basis of the Federal State Educational Standards.

The introduction of these innovative educational components in the educational process of the kindergarten will expand the use of effective technologies of preschool education in the educational process, ensuring its quality and satisfying the needs in preschool education; to improve the quality of the socio-cultural environment; provide feedback; increase the image of DOW.

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
1 Качество дошкольного образования на современном этапе	8
1.1 Нормативно-правовые основы обеспечения качества дошкольного образования	11
1.2 Анализ систем качества российских дошкольных образовательных учреждений	15
2 Деятельность МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 58» г. Северска	20
2.2 Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	21
2.3 Анализ системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников	25
2.4 Анализ выявленных проблем в деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»	30
3 Рекомендации по улучшению качества деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»	33
3.1 Действия по результатам SWOT-анализа	33
3.2 Внутрифирменное обучение	35
3.2.1 Разработка Проекта внутрифирменного обучения	37
3.3 Проектная деятельность детей	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А Инновационный проект внутрифирменного обучения педагогических работников МБДОУ «Детский сад №58»	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Программа организации «Детской опытно-экспериментальной лаборатории «Увлекательные открытия»	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ В Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Этапы непосредственно образовательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

СМК – система менеджмента качества

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ООП – основная образовательная программа

ОО – образовательная область

ДОО – дошкольная образовательная организация

ВВЕДЕНИЕ

Реформы системы дошкольного образования в России приводят к установлению новых, более жестких требований ко всем граням образовательной деятельности.

На сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения имеют возможность осуществлять самостоятельный выбор форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных учреждений для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ожиданиям родителей.

Что же касается качества дошкольного образования, то эта проблема оказалась в поле зрения исследователей только недавно. Так, в исследованиях С.В. Кузьмина, А.А. Майера, Н.В. Микляевой и др. выделены факторы и условия достижения качества дошкольного образования. Исследователи единодушны и в том, что проблема формирования системы менеджмента качества в ДООУ, является довольно актуальной.

Практика показывает: не все дошкольные образовательные учреждения располагают функционирующей системой менеджмента качества образования, внутренней системой оценки качества образования. Во многих учреждениях такая система имеет формальный характер.

В этих условиях дошкольному образовательному учреждению приходится находить другие пути решения этой задачи. Один из традиционных способов – поиск подходов к разработке актуальной темы: изучение нормативно-правовой базы, анализ состояния деятельности учреждения, описание процессов, выявление сильных и слабых сторон деятельности, разработка системы мероприятий, принятие управленческих решений по повышению качества образования. При условии эффективной продуктивной деятельности педагогического коллектива, широкой демонстрации достижений, обучению педагогических кадров возможно стимулировать коллектив к дальнейшей разработке и внедрению системы менеджмента качества образования.

Актуальность данной работы обусловлена изменениями федеральных государственных образовательных стандартов, а значит, предъявлению новых требований к качеству организации в ДООУ образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания образования, результатам и результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров, поиском путей достижения качества образования.

Объектом исследования является система качества дошкольных образовательных учреждений.

Предмет исследования – опыт и перспективы детского сада №58 г. Северска в системе обеспечения современного качества и эффективности дошкольного образования.

1 Качество дошкольного образования на современном этапе

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствие с мировыми стандартами. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, наблюдается усиленное внимание государства и общества к содержанию и организации дошкольного образования.

По мнению В.И. Слободчикова, качество жизни ребенка обусловлено качеством дошкольного образования [1]. Эта мысль должна стать ориентиром для дошкольных образовательных учреждений, стремящихся к новому уровню своего развития. На современном этапе развития общества необходимость введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольное образование стала важным шагом на пути к достижению нового качества образования.

Проблема качества дошкольного образования бередила умы педагогов-практиков постоянно. В зависимости от требований времени, общества и государства существовало свое понимание «качества». Благодаря интерпретации этого понимания, определялась государственная политика в области дошкольного образования. Однако эти попытки, в большей степени, носили случайный, не системный характер.

Другие времена определили и другие требования к качеству. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям страны. В педагогическом контексте – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личностных характеристик, их креативных и производящих способностей, навыков к адаптации к окружающему миру.

Качество дошкольного образования призвано определить перспективу развития последующих уровней системы образования в России. Поэтому поиск путей улучшения системы качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является социально-значимой и востребованной проблемой на современном этапе.

Изначально ориентиры качества дошкольного образования были заданы «Концепцией дошкольного воспитания» в 1989 г., которая декларировала четыре основных принципа. Первый из них – гуманизация. Понимается, как воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе. Второй принцип - развивающий характер образования, при котором акцентируется

внимание на личности ребенка, сохранении и укреплении его здоровья, установке на овладение им способами мышления и деятельности.

Третий – дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения, т.е. развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. Четвертый – отказ от внедрения основ той или иной идеологии в систему дошкольного образования. Признанный приоритет - общечеловеческие ценности.

Эти принципы не теряют своей актуальности и ценности в настоящее время, и становятся базовыми для оценки качества современного дошкольного образования.

Приказом Министерства образования РФ № 448 от 22.08.96 был рекомендован временный стандарт дошкольного образования. В нем были представлены основные требования к обучению ребенка в дошкольном учреждении и психолого-педагогическим условиям воспитания. Достижение качества образовательных услуг рассматривалось как следование требованиям к программному обеспечению образовательного процесса, педагогическим технологиям, развивающей среде, особенностям взаимодействия взрослого и ребенка. В результате экспериментальной деятельности по апробации этого стандарта, было принято решение не принимать его официально.

Во второй половине 90-х годов XX века под воздействием различных теорий управления осуществляется разработка путей решения проблем управления качеством непосредственно на уровне дошкольного образовательного учреждения. В рамках этого периода исследователи проблем дошкольного образования И.А. Рыбалова, Л.А. Седельникова, Л.Л. Иванова выделяют основные факторы и условия управления дошкольным образованием, обеспечивающие его качество. В первую очередь это касалось содержания дошкольного образования и роли воспитания, преемственности дошкольного и начального общего образования, востребованности коррекционного дошкольного образования. Большую роль в достижении качества образования исследователи отдели финансированию учреждения, его кадровому составу, формированию предметно-развивающей среды, оргкультуре коллектива, материально-техническому, методическому обеспечению образовательного процесса, положительной мотивации детей и родителей.

В контексте современных преимуществ государственной политики в области образования, проблема качества дошкольного образования приобретает еще и особый экономический смысл. Для нормативно-правовых, организационно-структурных изменений важными становятся вопросы оценивания качества образовательного процесса, его результатов, разработки измерительных процедур. Для создания равных стартовых условий для детей, поступающих в школу, дошкольному учреждению требуется сегодня разработать и внедрить систему оценки качества. Она должна соответствовать

современным представлениям о психическом развитии ребёнка дошкольного возраста и регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуру его оценки.

Как же интерпретируется современными исследователями понятие «качество дошкольного образования»? Для этого определим значение таких понятий, как «образование», «качество», «качество образования».

Анализируя литературные источники разных десятилетий, становится понятным, что взгляды на сущность образования изменились. «Педагогическая энциклопедия», 1966 г., интерпретирует понятие «образование» как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. «Российская педагогическая энциклопедия», 1999 г., определяет образование как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Социализация понимается как освоение культуры общества, обеспечивающей возможность для человека выступать в качестве субъекта деятельности. О.Е. Лебедева предлагает свое толкование понятия: «специально организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение, в различных сферах деятельности на основе освоения культуры общества».

Понятие «качество» также рассматривается с разных точек зрения: философской и производственной.

Производственная трактовка выделяет следующие признаки качества любой продукции: наличие у нее определенных свойств и их ценность с позиций потребителя.

Большая советская энциклопедия отправляет нас к статье, в которой рассматривается системное понимание качества. В соответствии с этим пониманием качество преподносится как существенная определенность предмета или процесса, выступающая в его свойствах и характеризующая то, что данный предмет или процесс является в данных условиях, в связи и взаимодействии с другими данными предметами и процессами. Значит, качество – это сущность вещи, а «совокупность свойств» проявляется при отношениях данной вещи с другими вещами.

Еще не так давно понятие «качество образования» считалось одним из спорных в науке и практике.

Однако Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. разрешил эту неопределенную ситуацию, представив следующее понимание. Качество образования «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Таким образом, составными частями понятия «качество образования» согласно Закону № 273 являются: соответствие стандарту; ожиданиям социума; личностным ожиданиям.

Следовательно, качество дошкольного образования, следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности дошкольной организации, соответствующую государственным стандартам и проявляющуюся в гарантировании ею предоставляемых образовательных услуг, удовлетворяющих запросы и ожидания их фактических и потенциальных потребителей.

Что необходимо делать дошкольной образовательной организации, работая над задачей повышения качества образования?

1. Повышать качество образования, развивая инновационные процессы в учреждении.
2. Разработать модель выпускника с целью определения требуемого в будущем качества образования. Осуществлять моделирование и формирование его качеств.
3. Выявлять, измерять, анализировать реальное качество образования, его соответствие современным стандартам, проводить улучшение рабочих процессов.

1.1 Нормативно-правовые основы обеспечения качества дошкольного образования

Модернизация системы дошкольного образования законодательное выражение нашла, прежде всего, в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в ряде стратегических документов: в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 и др. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295, включает в себя такой

целевой ориентир дошкольного образования, как предоставление возможности всем детям дошкольного возраста получать услуги дошкольного образования.

Стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования заложены Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В числе задач Концепцией обозначено:

1) повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, которое призвано обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей;

2) обеспечение доступности качественного образования: обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления, соответствие структуры образовательной системы требованиям инновационного развития экономики, создание системы непрерывного образования,

3) направление усилий не столько на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, сколько на развитие их личностных характеристик, их креативных и производящих способностей, навыков к адаптации к окружающему миру.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), где ДО рассматривается как важнейшее условие реализации потенциала развития личности ребенка, формирования ее идентичности, позитивной социализации в условиях информационного общества [3].

Основная цель ФГОС ДО – нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, разработанные применительно к их возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ. В отличие от других документов, современный стандарт не является фундаментом для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В соответствии с ФГОС сегодня к дошкольной организации предъявляются новые требования к организации в нем образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания образования, результатам и результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров, взаимодействию с семьей. Эти требования

установлены с целью удовлетворения запросов государства, потребителей образовательных услуг и связаны, в первую очередь, с качеством образования.

Таким образом, ФГОС ДО обращается к «обеспечению государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» [2]. Каким же механизмом воспользоваться дошкольному учреждению, непосредственно выполняющему современный социальный заказ по реализации качественного образования? На мой взгляд, таким механизмом, содействующим обеспечению качества образования, сегодня становится наличие в дошкольном учреждении системы менеджмента качества.

В условиях вариативности и ориентированности дошкольного образования на инновационное развитие образовательное учреждение должного менеджмента качества становится важным фактором их гарантированности.

1.2 Анализ систем качества российских дошкольных образовательных учреждений

Рассмотрим примеры моделей системы менеджмента качества дошкольных учреждений РФ.

В процессе поиска в интернет-источниках обнаружены разработки СМК следующих ДООУ:

1. «Центр развития ребенка - детский сад № 143» города Рязани [4].
2. «Детский сад №93» города Ярославля [5].
3. муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» [6].

Суть СМК МБДОУ "ЦРР - детский сад № 143" состоит в разработке механизма, который позволяет обеспечить последовательное повышение результативности и эффективности деятельности учреждения [7].

Этот вариант предусматривает комплексный подход к обеспечению качества дошкольного образования, соответствует основным элементам структур международной организации сертификации.

Основные процессы СМК:

- стратегического и оперативного управления дошкольным учреждением;
- измерения, анализ, улучшения;
- жизненные циклы услуг;
- обеспечение ресурсами;

- идентификация;
- оценка рисков.

Ко всем процессам СМК применяется цикл Ра-Do-Check-Act.

Цикл PDCA предусматривает:

- планирование (plan) – планирование процессов, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей и политикой организации;
- осуществление (do) - внедрение процессов;
- проверку (check) - контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями к продукции и сообщение о результатах;
- действие (act) - постоянное улучшение показателей процессов.

Процессы СМК в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 143» соответствуют требованиям международного стандарта качества ИСО 9001-2015, четко определены и регламентированы [7].

Таким образом, потребитель услуг знает качество услуги, которое он вправе ожидать и требовать. А органы местного самоуправления как поставщик муниципальной услуги могут отследить, на каком этапе оказания услуги она не соответствует предъявляемым требованиям. Каждый процесс закреплен за ответственным должностным лицом. Согласно условиям сертификации, в учреждении ежегодно проводятся внутренние аудиты с целью установления соответствия СМК требованиям международного стандарта ИСО 9001-2015 и внутренних документов СМК учреждения, а также результатов функционирования СМК целям ее создания.

По мнению работников учреждения, внедрение СМК позволило обеспечить стабильно высокое качество работы.

Концепция политики качества МДОУ «Детский сад №93» города Ярославля ориентирована на принципы, обозначенные в Стандарте, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, систему менеджмента качества, соответствующую требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается в двух аспектах:

- качество управления (эффективный менеджмент);
- качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям:

1. качество условий;

2. качество образовательной деятельности (процесса);
3. качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечивает наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Основные задачи внутрифирменного мониторинга качества образования:

- внедрять эффективные управленческие технологии, ведущие к повышению качества образования (теория и практика эффективного администрирования);
- совершенствовать модель модернизации системы управления ДОО;
- структуру и содержание мониторинга качества образования;
- систему мониторинга качества образования;
- модель повышения профессиональной компетентности педагогов.

Основные принципы создания внутрифирменного мониторинга качества образования:

- ориентация на потребителя;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами;
- принятие управленческих решений, основанных на фактах;
- постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
- системный подход к менеджменту;
- процессный подход к управлению;
- мотивация работников на предоставление качественных услуг;
- лидирующие позиции руководства.

Модель внутрифирменного мониторинга качества образования в ДОО представлена следующими управленческими блоками:

1. Управленческие процессы:
 - административные;
 - процедуры системы мониторинга качества образования;
 - основные процессы;
 - вспомогательные процессы.
2. Организация и реализация практической деятельности, выполнение требований ФГОС ДО, муниципального задания.
3. Реализация мониторинговой деятельности по выявлению результативности и эффективности деятельности ДОО.

4. Разработка Программы совершенствования работы учреждения (корректирующие действия) по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. И, далее, определение дальнейшей стратегии развития ДОО.

Ответственность за выполнение задач по реализации системы менеджмента качества несет руководитель образовательного учреждения, члены административного совета. Доминирующим является управление качеством. Это предполагает постоянное совершенствование системы внутрифирменного мониторинга качества образования.

Под качеством дошкольного образования работниками МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» понимается установление степени соответствия фактического состояния созданных условий, реализации общеобразовательной программы, достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в Законе об образовании РФ, ФГОС, и закреплены в локальных актах ДОО.

Процесс создания и внедрения СМК проходил в несколько этапов в рамках реализации разработанного коллективом учреждения проекта.

Были определены и решались следующие задачи:

- изучение, анализ, формирование банка нормативно-правовых документов по проблемам оценки качества дошкольного образования.
- изучение и анализ социальной, образовательной среды микрорайона и обозначение роли и места в ней д/с №448;
- создана рабочая группа в составе специалистов и научного руководителя с целью выработки, и определения подходов, исходных принципов, формулирование собственной идеи СМК;
- получили обоснование критерии, показатели и индикаторы качества образования, методы диагностики и формы фиксации.

Была разработана структурно-функциональная модель ВСОКО со следующими критериями:

1. Психофизическое состояние воспитанников.
2. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.
3. Уровень психолого-педагогического сопровождения.
4. Уровень качества учебно-методического сопровождения.
5. Уровень конструктивного взаимодействия с семьей, родительской общественностью.
6. Уровень развития развивающей предметно пространственной среды ДОО.

7. Уровень развития материально технической базы и финансовое обеспечение ДОО.

8. Уровень взаимодействия с социумом, социальное партнерство.

Модель включает в себя критерии, показатели качества дошкольного образования, методы исследования диагностические средства, виды мониторинга, а также определяет ответственных за мониторинг. В модели определены виды документов, в которых следует представлять результаты мониторинга, предусматриваются и управленческие решения, её психолого-педагогическое сопровождение и обоснование педагогических условий её эффективной реализации.

Ведется постоянное совершенствование следующих направлений деятельности:

- целенаправленная и планомерная деятельность по управлению СМК;
- обучение и психологическая готовность конкретного педагога в осуществлении и реализации системы;
- целесообразно организованное взаимодействие дошкольной организации с родительской общественностью, в основе которого лежит сотрудничество. Совместное определение целей деятельности, совместный контроль и оценка результатов работы.

Разработанная и внедряемая СМК обеспечивает руководителя достоверной информацией для принятия управленческих решений, создает условия для успешной реализации новых требований, предъявляемых к дошкольной организации, являясь одним из основных факторов повышения качества образования [7].

Результаты анализа СМК представленных дошкольных учреждений свидетельствуют о возможности:

- анализировать и определять дальнейшие управленческие действия;
- вносить конструктивные изменения в организационную структуру ДОО;
- создавать условия для профессионального роста сотрудников;
- расширять пространство для индивидуальной самореализации ребенка;
- укреплять сотрудничество воспитателей и родителей в процессе совместной деятельности; осуществлять взаимообмен опытом и традициями семейного воспитания;
- актуализировать потребности родителей.

2 Деятельность МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 58» г. Северска

Регулирование образовательного процесса по повышению качества дошкольного образования осуществляется, в основном, по двум направлениям:

1) относительно качества образовательных услуг, к которому относится реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, применение оптимальных технологий, обеспечивающих его качество и удовлетворяющих потребности в дошкольном образовании [3];

2) относительно качества деятельности педагогического коллектива, к которому относится повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Проведем анализ деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №58» г. Северска в рамках вышеобозначенных направлений в соответствии с ФГОС ДО [8].

2.1 Общая информация об организации

Учредителем МБДОУ «ЦРР - Детский сад №58» является администрация г. Северска. Управление в детском саду осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения [8].

Целью учреждения является обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

В детском саду функционируют кабинеты: медицинский кабинет, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет релаксации, кабинет физической культуры.

В группах детского сада создана предметно-пространственная среда. Она позволяет развивать познавательную сферу ребенка, сберечь его психофизическое здоровье. позволяет детям. Ребенок может самостоятельно выбрать себе занятие, поскольку в этом ему помогает рациональное размещение материала. Педагоги благодаря этому успешно реализуют поставленные воспитательно-образовательные задачи.

В МБДОУ созданы соответствующие требованиям материально-технические условия. Они позволяют разнообразно организовать детскую деятельность.

В условиях обеспечения образовательных услуг современным качеством сегодня дошкольному учреждению, прежде всего, необходимо определить системы процессов, протекающие в воспитательно-образовательном процессе учреждения. Главным компонентом этих систем является производственный процесс. Он включает в себя организацию образовательного процесса, его проектирование в соответствии с ФГОС ДО; повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования.

Проведем анализ двух составляющих производственного процесса МБДОУ «ЦРР - «Детский сад № 58»: проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и системы повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образования. Для проведения анализа этих систем были использованы результаты внутреннего аудита учреждения, проведенного согласно положению образовательной организации. Цель внутреннего аудита – изучение результатов деятельности учреждения, сопоставление отрицательных и положительных изменений функционирования образовательного процесса, разработка на этой основе решений по устранению негативных тенденций.

2.2 Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС

МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 58» – дошкольное образовательное учреждение, создающее условия для физического, психологического и социального благополучия детей и взрослых; обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер

профилактически-оздоровительного характера и компетентностного подхода к развитию личности ребенка [8].

В МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» воспитательный и образовательный процессы определяются образовательной программой. Программа разработана педагогами учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» осуществляет свою деятельность в рамках двух основных направлений: физического развития детей, художественно-эстетического образования.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников принято считать приоритетным. Его цель – формирование основ гражданственности и патриотизма у детей.

В соответствии с лицензией обусловлен выбор образовательных программ.

В основе реализации ООП лежат культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). При реализации ОПП используется гармоничное сочетание нескольких технологий: технологии личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса - группового сбора, исследовательские технологии, информационно-коммуникативных технологий. Такое сочетание позволяет осуществить проблемное обучение, обогатить развитие детей, организовать для детей культурное пространство совместного и свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Исходя из задач ООП, педагогическим коллективом разработаны перспективные планы на основе методик дошкольной педагогики с учетом принципа «от простого к сложному» и возрастных особенностей детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Особенностью ОП является детская инициатива, которая проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, а также может быть поддержана и привнесена педагогом в совместную деятельность. Возможность использовать разные виды деятельности в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального и физического благополучия ребенка в

детском саду, что является одним из главных условий образовательного процесса ФГОС ДО.

В соответствии с разделом ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» коллективом педагогов во всех группах проводится педагогическая диагностика достижений ребёнка, направленная на изучение [3]:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка с взрослыми.

Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы с учётом зон активного и ближайшего развития.

Далее приведем результаты педагогической диагностики достижений ребёнка по образовательным областям. При проведении диагностических мероприятий использовались параметры оценки комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [9].

Таблица 1 – Результаты педагогической диагностики достижений ребёнка по образовательным областям

Образовательные области	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
«Познавательное развитие»	63%	63%
«Речевое развитие»	58%	51%
«Социально-коммуникативное развитие»	77%	77%
«Художественно – эстетическое развитие»	63%	63%
«Физическое развитие»	83%	83%

184 ребенка дошкольного возраста прошли диагностику достижений по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для образовательных задач:

– индивидуализации образования, заключающейся в поддержке ребёнка, построении его образовательной траектории, а также профессиональной коррекции особенностей развития воспитанника;

– оптимизации методов и приемов групповой работы с детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы у всех 43 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда. Она представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм деятельности, инициирует познавательную и творческую активность. Такая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, создает условия для обеспечения гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Таким образом, в ДОО создаются условия для всестороннего развития личности ребёнка. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, имеет вариативный характер. Среда постоянно обогащается с ориентацией на мотивацию ребёнка, его индивидуальные возможности, обеспечение «зоны ближайшего развития». Но, несмотря на то что сделано, задача формирования развивающей предметно-пространственной среды остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, осуществить пополнение материально-технической базы новейшим оборудованием для создания современной предметно-развивающей среды, востребованной современными детьми, использовать в образовательном процессе эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования.

Большое внимание уделяется образовательной области «Познавательное развитие», огромным фактором интеллектуального развития ребёнка и формирования его, познавательных и творческих возможностей является математика. Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий для создания предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребёнка, для освоения форм деятельности, первичных представлений и образов, используемых в жизни.

Результаты педагогической диагностики ОО «Познавательное развитие», («Первые шаги в математику») не сформированы у 4 воспитанников, находятся в стадии формирования у 62 воспитанников.

Требования Стандарта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальными уровнями образования придают особую значимость раннему развитию элементарных математических представлений, умений считать и пользоваться числами в повседневных ситуациях. В новом учебном году, с целью успешного формирования математических представлений на четырёх дошкольных группах будет реализовываться оборудование «МАТЕ: ПЛЮС», апробирование дошкольного курса по математике, будет одной из задач в новом учебном году [3].

Вследствие вышеобозначенных недочетов для эффективной реализации образовательного процесса, дальнейшего формирования развивающей предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС, развития исследовательских компетенций, математических представлений детей администрации учреждения предлагается принять в работу разработанный инновационный проект «Детская опытно-экспериментальная лаборатория «Увлекательные открытия».

2.3 Анализ системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Важнейшим фактором качества образования является высокий кадровый потенциал педагогического коллектива. В 2019-2020 учебном году педагогический состав насчитывал 33 человека. Это воспитатели и музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктора по физическому воспитанию.

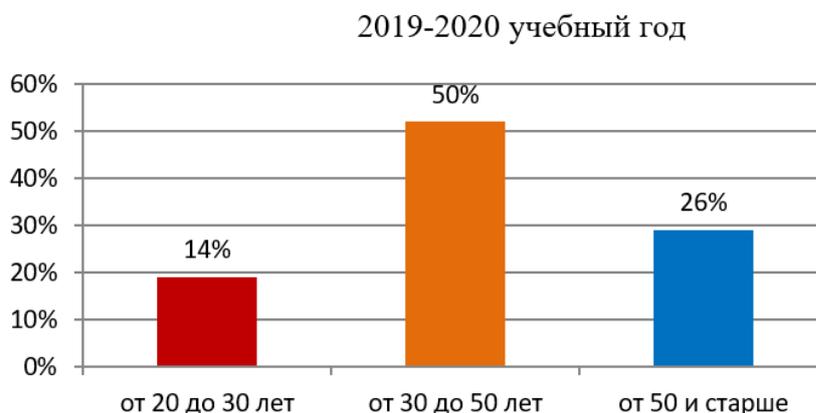


Рисунок 1 – Распределение административного и педагогического персонала по возрасту [8]

В основе состава административного и педагогического персонала – работники от 30 до 50 лет. Преимущества этого возраста связаны с возможностью осуществления передачи достаточно большого опыта молодым специалистам. Однако анализ результатов внутреннего аудита показывает: происходит отток молодых педагогов, что негативно отразится на качестве образовательного процесса в дальнейшем. Для предотвращения этого оттока необходимо создать условия для мотивирования молодых педагогов связать свою профессиональную деятельность с данным образовательным учреждением.

Среди способов мотивирования могут быть следующие:

- отгулы (на каникулах, к отпуску);
- публичная похвала;
- направление на различные семинары и конференции;
- материальное поощрение (премия, надбавка, сертификат учреждения);
- представление результатов конкурсов, выставок в форме оформления стенда типа «Панорама событий» и выставочных столиков (кубки, грамоты, дипломы);
- благодарность в приказе;
- помещение фотографии педагога на стенд типа «Близкое знакомство»;
- привлечение педагога к работе в составе творческой группы;
- награждение грамотой, отраслевой наградой;
- назначение на более высокую должность;
- назначение педагога в состав комиссии, жюри;
- проведение мастер-классов по представлению опыта для коллег;
- содействие в выдвижении на престижный профессиональный конкурс;
- обеспечение обучения и переподготовки, которые повышают уровень компетентности педагога;
- представление опыта педагога в СМИ;
- вхождение в состав органов, решающих важные проблемы коллектива (Совет учреждения, ПК);
- обеспечение положительной обратной связи с достигнутыми результатами;
- привлечение педагогов к формулированию целей и стратегии учреждения, к выработке стратегических решений;
- продвижение педагогов по служебной лестнице;
- возможность участвовать в международных образовательных проектах.

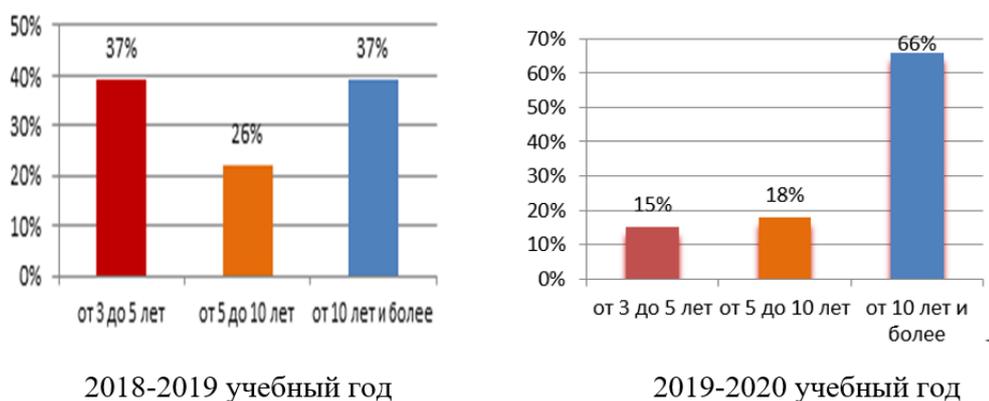


Рисунок 2 – Распределение педагогического персонала по стажу работы [8]

Диаграмма показывает смещение в большую сторону количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 лет и более. Этот показатель существенным образом повлиял на создание системы наставничества, в рамках которой осуществляется сопровождение молодых педагогов опытными сотрудниками со стажем.

Наставники оказывают помощь в:

- планировании и реализации образовательных программ ДООУ;
- отборе эффективных методов работы с воспитанниками;
- организации взаимодействия с родителями.

Наставничество помогает опытному компетентному педагогу сформулировать новые перспективы в своей педагогической деятельности и ощутить свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого педагога.

Данное сотрудничество положительно сказывается на качестве образования, а также на развитии профессионального уровня и раскрытии творческого потенциала молодых педагогов.

В детском саду считается актуальной проблема подготовки высококвалифицированного современного воспитателя, свободно мыслящего и располагающего методами гармоничного развития личности ребенка, поскольку сегодня детскому саду необходимы педагоги, отличающиеся своими качествами от старых классических канонов. ФГОС предъявляют к педагогам дошкольного образования современные требования к их образованию, профессиональным, личностным качествам. Так, педагоги должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, уметь осуществлять планирование по реализации современных образовательных программ, организовывать развивающую деятельность детей, продуктивно взаимодействовать с родителями, свободно владеть современными образовательными и цифровыми

технологиями, быть активными и творческими специалистами. Соответствие этим требованиям позволит воспитать ребенка согласно социальному заказу общества:

- адаптированного к жизни в современном мире;
- проявляющего свою индивидуальность;
- способного творчески осваивать окружающую действительность.

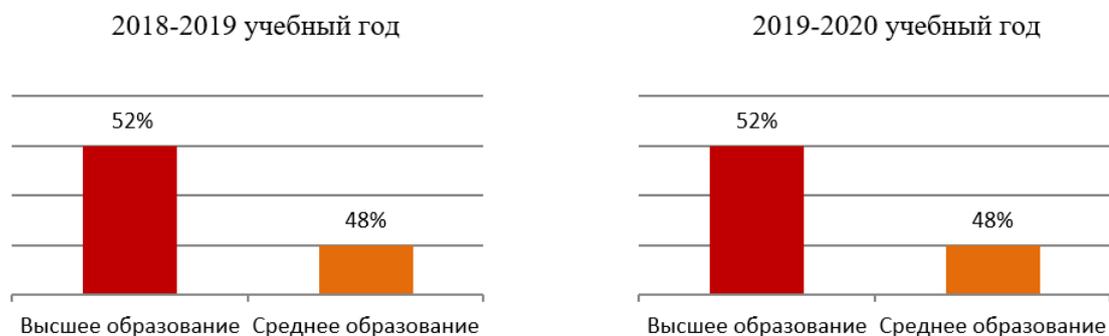


Рисунок 3 – Образовательный уровень педагогических кадров [8]

Анализ диаграммы показывает, что количество педагогов учреждения с высшим и средним профессиональным образованием находится почти на одном уровне. Это означает, что администрации необходимо мотивировать сотрудников со средним профессиональным образованием к получению высшего образования, поскольку сегодня Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования и ФГОС ДО предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов.

В контексте ФГОС ДО высокого требования распространяются не только к количественной укомплектованности образовательного процесса педагогическими кадрами, но и к квалификации работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

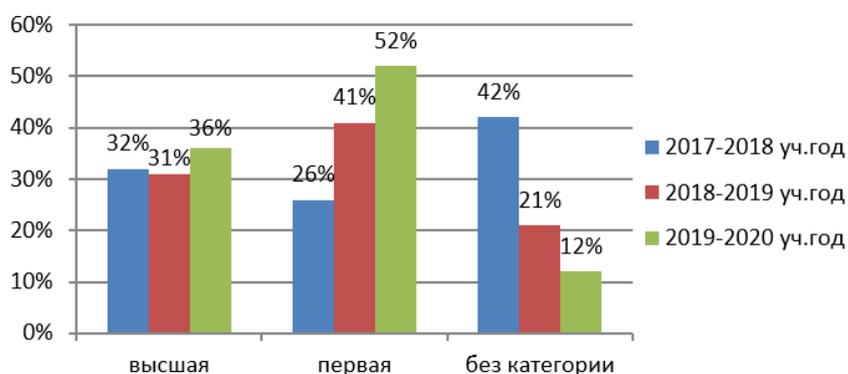


Рисунок 4 – Квалификационный уровень педагогов [8]

Анализ диаграммы показывает увеличение количества педагогов с высшей категорией на 5% по сравнению с 2018-2019 учебным годом, т.к. повысили

квалификационный уровень 2 педагога, увеличилось количество педагогов с первой категорией и уменьшилось количество педагогов без категории, что свидетельствует о комплексном повышении уровня квалификации педагогических кадров. Однако необходимо сконцентрировать усилия администрации на организации системного подхода в решении проблемы повышения профессионального уровня педагогических кадров. Одним из условий успешности и эффективности работы ДООУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов для осуществления образовательной деятельности.

На основании анализа результатов внутреннего аудита, а также реализации ООП выявлено, что трудности возникают у начинающих воспитателей. Это связано с тем, что современный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма и творческого потенциала. Он должен уметь отбирать наиболее результативные методы и приёмы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, интегрировать образовательные области. Важным для педагога дошкольного образования становится умение педагогически обоснованно сочетать разные формы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Что для этого делается в детском саду?

С педагогическими работниками в течение года была организована работа по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание методических мероприятий, среди которых педагогические советы, открытые просмотры НОД, совместные обсуждения, были направлены на успешную реализацию основной образовательной программы и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с разделом ФГОС ДО «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Работает «Школа профессионального развития «Восхождение» с начинающими и вновь пришедшими педагогами. Но в условиях современных требований к образовательному процессу и уровню профессиональной компетентности педагога дошкольного образования необходимо обеспечить системный подход к обучению не только молодых педагогов, но и всего педагогического состава непосредственно на рабочем месте. Внутрифирменное обучение педагогов дошкольного образования рассматривается как один из факторов повышения качества деятельности учреждения в целом.

Согласно Уставу учреждения «в методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами должна строиться на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога».

Однако в ходе анализа внутреннего аудита выявлено: принцип индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов на практике используется не в системе.

В отчетных документах ДОУ заявлено о высокой мотивированности педагогов на качественный труд. Но результаты SWOT-анализа учреждения показали наличие профессионального выгорания педагогов, а также нестабильный процент педагогов, прошедших аттестацию, прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы, и в то же время отток молодых кадров; недостаточный уровень владения техническими средствами и цифровыми технологиями педагогами старше 50 лет.

Анализ и выявление вышеперечисленных проблем обусловили разработку рекомендаций по улучшению деятельности МБДОУ «Детский сад №58» в области повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования:

– повышение профессиональной компетентности педагогов, широкое вовлечение работников в инновационную деятельность, увеличение количества и качества семинаров, стажерских площадок, открытых занятий с целью обобщения и обмена опытом через разработку и внедрение системы внутрифирменного обучения педагогических работников.

Для решения этой задачи предлагаю администрации учреждения воспользоваться разработанным мною инновационным проектом «Внутрифирменное обучение педагогов дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №58» города Северска» [8].

2.4 Анализ выявленных проблем в деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»

В результате анализа производственных процессов, к которым относятся проектирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, организация образовательного процесса, реализация системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, и некоторых сторон вспомогательных процессов (процессы ресурсного и финансового обеспечения) выявлены недостатки в деятельности данного учреждения и его потенциал с помощью SWOT-анализа.

Таблица 2 – SWOT-анализ потенциала развития учреждения

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Созданы развивающая среда и комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности МДОУ в социуме. 4. Развивающаяся система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально- технической базы 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов, прошедших аттестацию нестабильный. 2. «Текучка» молодых кадров 3. Профессиональное выгорание 4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5. Недостаточная оснащённость ИКТ-оборудованием в детском саду. 6. Недостаточный уровень владения техническими средствами и цифровыми технологиями педагогическими работниками в вопросах деятельности детского сада.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников по обеспечению качества образования 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения

В таблице представлены сильные/слабые стороны, возможности/риски в деятельности детского сада.

Так, например, при высокой оценке деятельности учреждения в социуме, развивающейся системе оценки качества деятельности сотрудников детского сада выявлены профессиональное выгорание, увеличение количества молодых педагогов, не имеющих опыта работы, недостаточный уровень владения техническими средствами и цифровыми технологиями в образовательном процессе педагогическими работниками.

При наличии типичных для системы образования рисков у данного образовательного учреждения выявлены возможности для дальнейшего развития:

- разработка и внедрение системы повышения квалификации педагогических работников;
- внедрение в образовательный процесс новых идей и технологий;
- ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг;
- поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями) – актуальное направление развития учреждения.

3 Рекомендации по улучшению качества деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»

Цель работы современного дошкольного образовательного учреждения, в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58», ориентирована на повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО. Над достижением этой цели работают участники образовательных отношений. Вот почему становится важным вопрос, как должно функционировать учреждение, чтобы, достигая результатов, участники образовательных отношений могли поддерживать качество на приемлемом для него уровне.

3.1 Действия по результатам SWOT-анализа

Исходя из результатов анализа слабых сторон и возможностей организации деятельности учреждения, были выделены основные направления, по которым необходимо провести корректирующие мероприятия:

- нормативно-правовое обеспечение организации;
- процесс управления;
- процесс кадрового менеджмента (система повышения квалификации, аттестация педагогических кадров);
- организация образовательного процесса;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников.

В рамках нормативно-правового обеспечения организации требуется актуализировать все требования, которые предъявляются к образовательной организации, а именно:

- требования к разработке ООП – ФГОС;
- локальным нормативным актам образовательной организации;
- требования к условиям реализации образовательного процесса;
- требования к материально-техническому обеспечению.

Упорядочивание системы нормативно-правового обеспечения позволит целесообразно построить образовательный процесс, обеспечить взаимосвязанную систему его планирования и организации, взаимодействия всех подразделений организации, заложить основу для создания СМК учреждения.

В рамках процесса управления необходимо осуществить:

- фиксацию стратегии и политики в области качества на все уровни управления и подразделения учреждения;

– разработать и внедрить СМК учреждения, используя отдельный опыт в применении ВСОКО

– систематически организовывать и проводить маркетинговые исследования запросов фактических и потенциальных потребителей образовательных услуг;

– учитывать результаты оргкультуры учреждения при стратегическом и тактическом планировании.

Эти действия помогут повысить прозрачность управления образовательной организацией, объективно ориентироваться на запросы потребителей образовательных услуг, оценивать уровень, тенденции к улучшению, облегчить стратегическое и тактическое планирование, осуществлять целеполагание.

В области кадрового менеджмента особое внимание уделить повышению профессиональной компетентности педагогов через систему внутрифирменного обучения педагогических работников; широкого вовлечения работников в инновационную деятельность; совершенствованию системы мотивации педагогических работников.

Федеральные государственные стандарты задают новые требования к системе дошкольного образования и вносят свои изменения в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Повышаются требования к качеству работы педагога, его профессиональной подготовке.

Следовательно, чтобы соответствовать современным требованиям, воспитателю необходимо быть:

- активным;
- способным к изменениям;
- стремящимся к повышению самообразования;
- компетентным в своей профессии.

Внутрифирменное обучение как Внутрифирменное обучение — это процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании (Приложение Б).

Преимущества внутрифирменное обучение:

- Возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- Постоянный характер обучения; Возможность осуществления наряду с предметной межпредметной и внепредметной подготовки учителей;
- Возможность организации командной работы учителей и администраторов школы;

- Возможность распространения ценного опыта учителей;
- Постоянное повышение квалификации всего коллектива;
- Оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям;
- Возможность учитывать особенности конкретного человека и школы

Каждый компетентный педагог должен уметь построить новую образовательную деятельность, предлагаемую в интересах и возможностях каждого воспитанника, а также полагаясь на социальную ситуацию его развития, в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

Для дальнейшего достижения повышения уровня профессиональной компетенции педагогов стоит выделить ряд задач:

- изучить нормативные документы;
- расширить границы возможности и потребности в повышении своей профессиональной компетентности за счёт поддержки учреждения в организации семинаров;
- способствовать формированию новой направленности в деятельности педагогического коллектива.

Для повышения квалификации следует разработать план-график педагогических работников по новым темам самообразования согласно ФГОС ДО. Педагоги самостоятельно обучаются с учетом своих интересах, используя различные источники. Это помогает им быстрее адаптироваться к изменениям в социуме и знакомиться с новой сферой образования, помогает постоянно пополнять запас теоретической педагогической науки и совершенствовать свои навыки, умения в работе.

3.2 Внутрифирменное обучение

Учитывая вышеобозначенные недочеты в организации повышения профессионального уровня педагогов учреждения, можно прийти к следующему выводу: в организации должна быть сформирована такая система обучения педагогов, которая обеспечила бы ей высокий уровень конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг. Для достижения этой цели один из эффективных способов – организованное внутрифирменное обучение, направленное на удовлетворение стоящих перед организацией стратегических и тактических задач, а также способствующее удовлетворению запросов потребителей и самих педагогов.

Было принято решение разработать инновационный проект внутрифирменного обучения педагогических работников МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 58».

Проект ориентирован на интересы и учитывает основные трудности педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, содействует саморазвитию и самообразованию педагогических работников, гибкости, адаптивности к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывному развитию.

Субъектами осуществления внутрифирменного обучения педагогического персонала выступают представители методической службы учреждения.

Возможно привлечение к осуществлению внутрифирменного обучения педагогических работников высокого профессионального уровня, работающих непосредственно в учреждении, а также приглашенных специалистов системы повышения квалификации, преподавателей вузов, научных руководителей.

Процесс внутрифирменного обучения педагогических работников выстраивается как комплексная совместная деятельность педагога и специалистов методической службы (Приложение А)

Решение задач, связанных с организацией внутрифирменного обучения МБДОУ «Детский сад № 58» возможно, на наш взгляд, на основе программно-целевого подхода, а именно разработки и реализации программы системы практико-обучающих мероприятий, а также через предоставление возможности участия педагогических работников в конкурсе профессионального мастерства и размещения авторских методических публикаций в информационно-методическом журнале.

Таким образом, базовым компонентом внутрифирменного обучения становится программа модульного курса обучения педагогов. Дополнительными областями практического применения полученных знаний и формирования профессиональных компетентностей становятся внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад № 58» и информационно-методический журнал как одна из форм обобщения педагогического опыта.

Программа учитывает потребности педагогов с различным уровнем профессионализма и позволяет педагогу самостоятельно, на основе выбора предлагаемых тем, форм работы построить индивидуальную траекторию своего образовательного маршрута, что находит отражение в индивидуальных маршрутных картах.

Контроль осуществляется на основе карты оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Самооценка и экспертная оценка производятся по десятибалльной системе согласно разработанным параметрам и критериям.

Таким образом, по итогам года в результате собеседования выявляется уровень формирования компетентностей каждого педагога (оптимальный, достаточный,

критический) и даются рекомендации по повышению профессионального уровня на следующий учебный год.

Реализация проекта позволит:

- апробировать модель внутрифирменного обучения педагогических работников, направленную на удовлетворение стоящих перед организацией стратегических и тактических задач, а также способствующую удовлетворению запросов потребителей и педагогов;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- сформировать готовность педагогов к инновационной деятельности;
- решать стратегические задачи учреждения с учетом результатов реализации модели внутрифирменного обучения педагогических работников.

В рамках организации образовательного процесса требуется:

- осуществить пополнение МТБ новейшим оборудованием для создания современной предметно-развивающей среды, востребованной современными детьми;

- использовать в образовательном процессе эффективные технологии дошкольного образования, обеспечивающие его качество и удовлетворяющие потребности в дошкольном образовании;

- создать условия для организации исследовательской деятельности детей.

- организовать проектную деятельность детей.

3.2.1 Разработка Проекта внутрифирменного обучения

Обучение педагогических работников образовательной организации в условиях рыночных отношений приобретает особую актуальность. В организации должна быть сформирована такая система обучения педагогов, которая обеспечила бы ей высокий уровень конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Для достижения этой цели один из эффективных способов – организованное внутрифирменное обучение, направленное на удовлетворение стоящих перед организацией стратегических и тактических задач, а также способствующее удовлетворению запросов потребителей и самих педагогов.

Внутрифирменное обучение рассматривается как ведущая стратегия научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях развивающегося образовательного учреждения, направленного на личностное и профессиональное развитие своих сотрудников с целью достижения организацией поставленных перед ней целей (Приложение А.)

Согласно результатам анкетирования родителей, которое ежегодно проводится в детском саду, установлено, что родители предъявляют достаточно высокие и мотивированные требования к интеллектуализации, интегрированности и гуманизации образовательного процесса.

В личности педагога они видят только не компетентного во всех отношениях профессионала, но и человека, способного помочь ребенку в организации его деятельности, подготовить его к поступлению в школу, содействовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья.

По данным проведенного анкетирования «Определение потребностей в обучении» среди педагогов детского сада, был выявлен достаточно высокий уровень потребности педагогов в получении новых знаний. Обозначилась проблема систематического повышения профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагогов, особенно в вопросах стратегического планирования, аналитической деятельности и развития умения переносить полученные знания в новые педагогические ситуации, а также готовности к инновационной деятельности и использованию новых современных технологий в своей профессиональной деятельности.

Анализ запросов участников образовательных отношений позволяет актуализировать проблему систематического повышения профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагогов учреждения, особенно в вопросах стратегического планирования, инновации и использования нововведений и современных образовательных технологий, а также сподвигнуть учреждение на организацию системы внутрифирменного обучения педагогического персонала.

Технология внутрифирменного обучения педагогов детского сада осуществляется как совокупность этапов и подразумевает их последовательную реализацию.



Рисунок 5 – Этапы реализации технологии внутрифирменного обучения

1. Аналитико-диагностический этап подразумевает разработку и создание диагностического инструментария. С помощью его проводится диагностика профессиональных затруднений, определяется уровень развития профессиональной компетентности.

2. Проектировочный. Разработка программы внутрифирменного обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов, корректировка положения внутриучрежденческого конкурса профессионального, утверждение тем информационно-методического журнала МБДОУ «Детский сад №58» [8].

3. Практический. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализация программы внутрифирменного обучения. Сбор и анализ заявок, осуществление методического сопровождения педагогов в рамках внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства, размещение статей педагогов в информационно-методическом журнале.

4. Рефлексивный. Оценка результатов реализации программы внутрифирменного обучения, оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогических работников. Подведение итогов конкурса профессионального мастерства.

Базовым компонентом внутрифирменного обучения становится программа модульного курса обучения педагогов. Дополнительными областями практического применения полученных знаний и формирования профессиональных компетентностей становятся внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад №58» и информационно-методический журнал как одна из форм обобщения педагогического опыта.

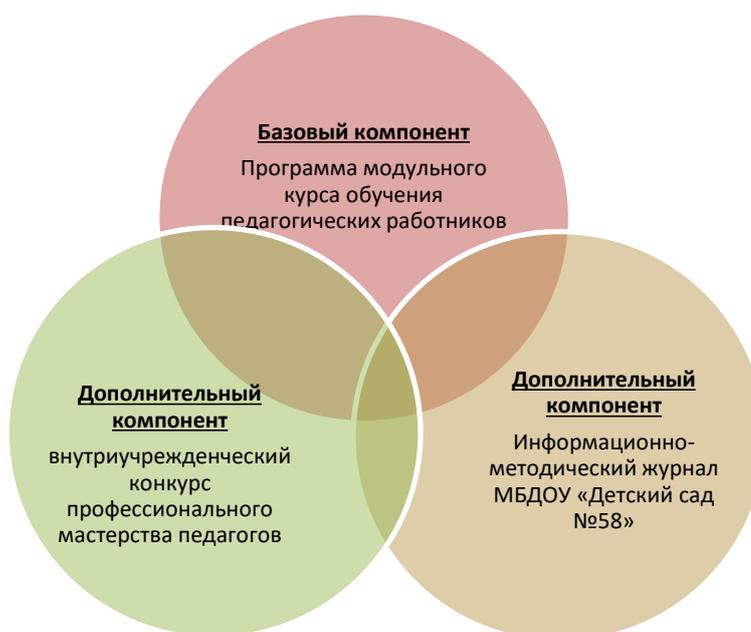


Рисунок 6 – Компоненты программы внутрифирменного обучения

Программа модульного курса обучения педагогов разрабатывается на каждый учебный год и представляет собой комплекс взаимосвязанных модулей, рассчитанных на развитие той или иной компетентности, способствующих решению выявленных проблем педагогов и решению задач, стоящих перед учреждением:

- предметно-методологическая (достаточное владение собственно профессиональной деятельностью; владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством; дидактическая подготовка);
- психолого-педагогическая (развитие профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющие достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания детей);
- информационно-технологическая (умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникативные, цифровые технологии);
- правовая (формирование способности педагога ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства);
- творческая самореализация (формирование профессионально-творческих компетенций, познавательного интереса к творческой деятельности);
- профессиональное самообразование.

Таблица 3 - Пример программы модульного курса повышения профессионального уровня педагогов

Содержание деятельности	Сроки	Организаторы и исполнители
I блок. Предметно-методологическая компетентность		
Мастер-класс как форма самопрезентации педагога дополнительного образования. • Обучающий семинар. Технология проведения педагогического мастер-класса. • Педагогический интерактив «Стратегия успеха».	В течение года	методисты
Представление педагогами авторских мастер-классов		
Обучающий семинар. Некоторые особенности разработки педагогических проектов и их презентации	декабрь	
II блок. Психолого-педагогическая компетентность		
Эмоциональное выгорание педагога. Как не сгореть на работе.	декабрь	психолог
Как справляться с проблемами дисциплины	январь	
Педагогическая похвала и наказание как способ эффективного взаимодействия с детьми	февраль	
Капризы и упрямство детей	ноябрь	
Лестница и змеи. Настольная игра для педагогов по проблеме поведения в конфликте	март	
III блок. Информационно-технологическая компетентность		
1 группа. Базовый курс пользователя ПК 2 группа. Основные служебные документы, их форматирование на компьютере	Октябрь - декабрь	Педагог-специалист
IV блок. Здоровьесберегающая компетентность		
Продуктивное общение с родителями обучающихся. Как избежать негативных эмоциональных состояний.	ноябрь	Приглашенный специалист
Рациональное питание	декабрь	Приглашенный специалист
V блок. Правовая компетентность		
Нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования в условиях изменения законодательства в области образования. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования	апрель	Приглашенный специалист

Программа учитывает потребности педагогов с различным уровнем профессионализма и позволяет педагогу самостоятельно, на основе выбора предлагаемых тем, форм работы построить индивидуальную траекторию своего образовательного маршрута, что находит отражение в индивидуальных маршрутных картах.

Она заполняется каждым педагогом совместно с методистом в начале учебного года. При работе с индивидуальной маршрутной картой педагога методистами учреждения учитываются результаты годичного административного контроля, участия педагога в методической деятельности учреждения, итоги аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, прохождение индивидуального образовательного маршрута по повышению профессионального уровня согласно модульной программе.

Таким образом, каждый педагог руководствуется собственным индивидуальным ориентиром в рамках повышения своего профессионального уровня.

Контроль осуществляется на основе карты оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Таблица 8 - Карта оценки и самооценки профессиональной компетенции педагога

Составляющие профессиональной компетентности педагога	2020-2021 уч.г.	
	самооценка	Экспертная оценка
Предметно-методологическая		
Психолого-педагогическая		
Коммуникативная		
Информационно-технологическая		
Проектировочная		
Трансляция собственного опыта		

Самооценка и экспертная оценка производятся по десятибалльной системе согласно разработанным параметрам и критериям.

Критерии оценки и полный текст инновационного проекта внутрифирменного обучения представлены в Приложении А.

3.3 Проектная деятельность детей

Проектная работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Следовательно, такая работа усиливает, обогащает то или иное направление образовательной деятельности ДООУ.

Была разработана и предложена для внедрения программа «Детская опытно-экспериментальная лаборатория «Увлекательные открытия», которая позволит еще и реализовать имеющееся в детском саду оборудование «МАТЕ: ПЛЮС» (Приложение Б). Проектная деятельность проводится в специально обустроенном помещении. Руководители проектной деятельности раз в год предоставляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового педагогического совета.

Необходимость создания такой лаборатории заключается в том, что экспериментальная деятельность в детских садах не получила широкого распространения и самое главное не так много внимания уделяется именно развитию и становлению исследовательской позиции дошкольников через экспериментирование. В дошкольных учреждениях часто детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, что вряд ли может способствовать формированию высокого уровня исследовательской активности.

Всё это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования экспериментирования как востребованного временем педагогического средства развития исследовательской активности старших дошкольников не решены в полной мере в дошкольном образовании. Поэтому организация детской опытно-экспериментальной лаборатории «Увлекательные открытия», с поэтапной реализацией образовательного процесса, обеспечивает, на мой взгляд, его системность, эффективность и результативность формирования исследовательской активности детей.

Таким образом, создание «Детской опытно-экспериментальной лаборатории «Увлекательные открытия» обусловлено актуальными проблемами дошкольного образования.

Цель создания лаборатории заключается в организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников через включение в образовательный процесс детского сада «Детской опытно-экспериментальной лаборатории «Увлекательные открытия».

Задачи создания экспериментальной лаборатории:

- реализация образовательной технологии развития исследовательской активности и самостоятельного экспериментирования в дошкольном возрасте;
- организация предметно-развивающей среды для опытно-экспериментальной работы в лаборатории;
- создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность сотрудничества специалистов ДОО и родителей дошкольников в процессе реализации задачи развития исследовательской активности дошкольников и стремления к экспериментированию;
- становление субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, в решении познавательных задач и взаимодействия со сверстниками и тем самым обеспечение готовности к школьному обучению.

Реализацию программы планируется осуществить на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №58 «ЦРР – детский сад» города Северск, Томской области, Южный проезд, 4.

К ее реализации планируется привлечь специалистов ДОУ, детей и их родителей.

Краткий анализ условий. МБДОУ № 58 работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в учреждении 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов) выходные дни: суббота, воскресенье.

Общее количество воспитанников составляет 284 ребенка. В детском саду функционируют 13 возрастных групп для детей с 1 до 7 лет: В дошкольном учреждении работают 33 педагога.

Базовые ценности ДООУ, его философия – это привлекательность детского сада для детей и родителей. Педагогический коллектив видит детский сад таким образовательным учреждением, где формируется здоровый образ жизни и создается система его безопасности. Имеется возможность обращения за материальной помощью к фактическим спонсорам учреждения.

Данные условия являются оптимальными для внедрения представляемой программы.

Деятельность детской опытно-экспериментальной лаборатории «Увлекательные открытия», базируясь на игровой технологии, направлена на развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.

Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, формируют у детей уважение к научной деятельности и доверие к науке. Исследовательская активность в экспериментировании у дошкольников в детской опытно-экспериментальной лаборатории обеспечивается изменением позиции воспитателя с обучающей к поддерживающей самостоятельное детское экспериментирование. Данная образовательная технология реализуется в три этапа образовательной деятельности.

1 этап – мотивационный. Направлен на развитие интереса детей к экспериментированию.

Дети совместно с воспитателем обсуждают результаты экспериментирования, проводят долговременные наблюдения за явлениями природы. Роль родителей в этом процессе важна. Они выполняют поддерживающую функцию и проводят вместе с детьми несложные опыты в рамках домашнего задания.

В результате данного этапа должны наблюдаться изменения: дети проявляют выраженный интерес к необычным явлениям, свободно рассуждают, проводят исследования и долговременные наблюдения совместно с родителями и самостоятельно.

2 этап – практико-деятельностный. Дети накапливают опыт практического экспериментирования. Предусмотрено освоение ими необходимых исследовательских умений. Они обеспечивают ребенку возможность самостоятельного вариативного поиска решения исследуемых проблем, требующих проявления настойчивости в получении результата. Итог этого этапа: активное стремление детей к самостоятельному экспериментированию на основе сформированных исследовательских умений.

3 этап – инициативно-творческий. Вовлечение детей в коллективную проектно-экспериментальную деятельность. Участники проекта: дети, воспитатели и родители, увлеченные идеей поиска решения исследовательской задачи. Этап необходим для расширения возможностей ребенка в соответствии с его интересами, инициативами.

Реализация данного проекта даст возможность:

- апробировать детскую опытно-экспериментальную лабораторию как базу для организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников;
- разработать образовательную технологию поэтапного формирования исследовательской активности и самостоятельного экспериментирования в старшем дошкольном возрасте;
- сформировать интерес и активную родительскую позицию к содержанию познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельному экспериментированию детей;
- разработать и использовать методические комплексы (перспективные планы, авторские программы, методические рекомендации, авторские дневники наблюдений, дидактические игры) в образовательном процессе, построенном в соответствии с ФГОС [3];
- создать условия для положительной динамики познавательного и личностного развития детей.

Возможен вариант использования программы в качестве основы для разработки дополнительной образовательной программы, реализуемой в рамках кружка.

При использовании представляемой программы в качестве основы для разработки образовательной программы кружка «Экспериментальная деятельность» рекомендуется:

1. Изучить нормативно-правовую базу.
2. Выявить потребности ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Провести анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
4. Разработать образовательную программу кружка «Экспериментальная деятельность».
5. Утвердить программу и план работы.
6. Осуществить реализацию программы.
7. Сделать анализ результативности работы кружка.

При разработке программы кружка следует придерживаться структуры:

- титульный лист;

- пояснительная записка (актуальность, цели и задачи);
- ожидаемые результаты (предполагаемый результат);
- учебно-тематическое планирование;
- диагностические карты, методы проведения диагностики;
- список литературы.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс детского сада инновационного образовательного компонента позволит расширить использование в образовательном процессе эффективных технологий дошкольного образования, обеспечивающих его качество и удовлетворяющих потребности в дошкольном образовании; повысить качество социокультурной среды; обеспечить возможность обратной связи; повысить имидж ДОО.

Любая воспитательная или образовательная задача не может быть решена без плодотворного контакта с семьей и достижения взаимопонимания между родителями и педагогом. Для этого рекомендуется использовать метод совместного обсуждения проблем, привлекая к обсуждению и поиску решений весь педагогический коллектив и родителей; активнее вовлекать родителей в решение насущных задач учреждения.

В целом, реализация разработанных рекомендаций позволит:

- определить все требования, которые предъявляются к образовательной организации;
- определить дальнейшие управленческие действия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников, качество образовательного процесса;
- укрепить сотрудничество педагогов и родителей в процессе совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям. Ключевой вопрос модернизации – повышение качества образования.

Утвержден и введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где дошкольное образование рассматривается как важнейшее условие реализации потенциала развития личности ребенка.

Являясь государственно-общественным институтом, дошкольное образовательное учреждение создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязано выполнять современный социальный заказ.

В условиях современных требований дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять регулирование образовательного процесса по повышению качества:

1) регулирование качества образовательных услуг ДОУ (проектирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, использование в образовательном процессе эффективных (оптимальных) технологий дошкольного образования, обеспечивающих его качество и удовлетворяющих потребности в дошкольном образовании);

2) регулирование качества деятельности педагогического коллектива (повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии нормативными положениями).

Не каждому учреждению удастся в полной мере справиться с задачами повышения качества образования, даже располагая собственной разработанной системой менеджмента качества образования. Такая система должна эффективно работать.

Для создания или оптимизации СМК необходимо, на мой взгляд, провести анализ и улучшение производственных процессов учреждения, среди которых проектирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, а также система повышения профессионального уровня педагогов учреждения.

На основе результатов SWOT-анализа в данной работе сделана попытка разработки перечня рекомендаций по улучшению деятельности МБДОУ «ЦРР - Детский сад №58» города Северска.

Для эффективной реализации образовательного процесса, дальнейшего формирования развивающей предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС, развития исследовательских компетенций, математических представлений детей

мною разработан инновационный проект «Детская опытно-экспериментальная лаборатория «Увлекательные открытия».

В рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов с целью повышения их профессионального уровня, широкого вовлечения работников в инновационную деятельность, совершенствования системы мотивации педагогических работников разработан инновационный проект «Внутрифирменное обучение педагогов дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» города Северска».

В целом, реализация разработанных рекомендаций позволит:

- определить дальнейшие управленческие действия;
- способствовать совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

В конечном итоге, администрация детского сада, используя данные рекомендации и руководствуясь целью улучшения деятельности учреждения, может предпринять конкретные действия по созданию условий для успешной реализации новых требований, предъявляемых к дошкольному учреждению. Эти действия могут оказать влияние на достижение качества дошкольного образования в учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.И. Слободчиков [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniya-yeto-kachestvo-zhizni.html>
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
4. Дошкольное образовательное учреждение № 143 [Электронный ресурс]. – URL: <http://s4.obr-rzn.ru/index.php/departedu/osn143>
5. Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» города Ярославля; [Электронный ресурс]. – URL: yardou093@yandex.ru
6. Дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ds448nsk.edusite.ru/>
7. Система менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>
8. Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «ЦРР – Детский сад №58» города Северска, Томской области; [Электронный ресурс]. – URL: <http://crr58.vseversk.ru/>
9. «Детство» Т.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [Электронный ресурс]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>
10. Интерактивные исследовательские объекты: от лабораторных экспериментов к массовым практикам XXI в. Н.Н. Поддяков 2018 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://eds.a.ebscohost.com>
11. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие генеративных детей в ДОУ: Учебное пособие Ворошникова Л.В. [Электронный ресурс]. – URL: <http://eds.a.ebscohost.com>
12. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: Учебное пособие Крежевских О. В. [Электронный ресурс]. – URL: <http://eds.a.ebscohost.com>

13. Педагогика и методика преподавания: Учебное пособие Мандель Б. Р., Москва 2018 г. 430 стр. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 78 с.
15. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М; 2004. – 47 стр.
16. Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры: учебник - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
17. Николаев А. В. Этика средней школы : факультативный курс: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
18. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник - Москва: Владос, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
19. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2013 . [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
20. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
21. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма: учебник - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
22. Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебник - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
23. Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В. Теория музыкального образования: учебник - Москва: Прометей, 2013 [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
24. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник - Москва: Логос, 2010 [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
25. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru>
26. Просто о системе менеджмента качества [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russert.ru/information/articles/187-2013-01-24-19-02-00.html>

СПРАВКА

Томский Государственный Университет

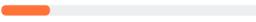
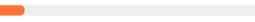
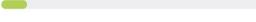
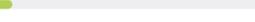
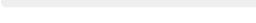
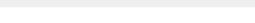
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Рукавишникова Анжелика Валерьевна
Самоцитирование
рассчитано для:
Название работы: Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		19.41%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		11.15%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		70.78%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		83.02%
ЦИТИРОВАНИЯ		9.81%	ЦИТИРОВАНИЯ		5.83%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.06.2020

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 28.06.2020 22:01

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Модуль поиска "ТГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Долгая Дарья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации
МБДОУ «Детский сад №58»



Андреев С.В.
(подпись) (ФИО)

«23» июня 2020г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП, зав. кафедрой УК ФИТ
ТГУ, д.т.н., профессор



«23» июня

М.П.

В.И. Сырямкин

2020 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о возможности опубликования

Рассмотрев материал – текст магистерской диссертации (бакалаврской работы) на тему «Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения», разработанный магистрантом (студентом) группы №18512 факультета инновационных технологий Томского государственного университета Рукавишниковой Анжелики Валерьевны, предназначенный для издания на сайте электронно-библиотечной системы НИ ТГУ, **подтверждаем:**

- в материале **содержится/ не содержится** информация с ограниченным доступом (Закон РФ «О государственной тайне», Перечни сведений, подлежащих засекречиванию, Минобрнауки РФ № 36с от 10.11.2014 г.), а также информация, подпадающая под действие Списков, контролируемых товаров, технологий, утвержденных Указами Президента РФ: от 14.02.1996 № 202, от 14.01.2003г. № 36, от 17.12.2001 № 1661, от 08.08.2001г. № 1005, от 28.08.2001г. № 1082, от 20.08. 2007 г. № 1083.);

- текст магистерской диссертации (бакалаврской работы) **содержит /не содержит** производственную, техническую, экономическую, организационную информацию и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную и/или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Заключение:

Разрешить открытую публикацию бакалаврской работы «Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения», изъев

ПРИЛОЖЕНИЕ А Инновационный проект внутрифирменного обучения педагогических работников;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Программа организации «Детской опытно-экспериментальной лаборатории «Увлекательные открытия»

ПРИЛОЖЕНИЕ В Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (НОД);

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Этапы непосредственно образовательной деятельности.

Научный руководитель, Сырямкин Владимир Иванович
(зав. кафедрой УК ФИТ, д.т.н., профессор) (ФИО)(подпись)

В. Сырямкин

Студентка, Рукавишниковой Анжелики Валерьевны
(ФИО)(подпись)

Анжелика Рукавишников