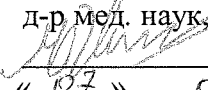


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет физической культуры
Кафедра спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП

д-р мед. наук, профессор

 Л.В. Капилевич

« 07 » 06 2021 г.

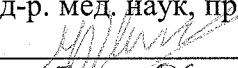
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
ТУРИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8-13 ЛЕТ
по основной образовательной программе подготовки магистров
направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура

Козюра Елизавета Романовна

Научный руководитель ВКР

д-р. мед. наук, профессор

 Л.В. Капилевич

« 07 » 06 2021 г.

Автор работы

студентка группы № 231912

 Е.Р. Козюра

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты организации летнего отдыха детей.....	6
1.1 Классификация детских лагерей.....	6
1.2 Лагерь, как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.....	13
1.3 Нормативно-правовая база по организации детского отдыха.....	17
2 Программно-методическое обеспечение деятельности детских лагерей.....	35
2.1 Система организации лагерной смены.....	35
2.2 Материальное обеспечение детского лагеря туристской направленности.....	41
3 Разработка методического обеспечения летнего лагеря туристской направленности для детей 8-13 лет.....	42
3.1 Общая характеристика программы деятельности лагеря.....	42
3.2 Содержательная часть программы	44
3.3 Описание методики реализации 3-цикловой модели туристской деятельности в условиях лагеря.....	60
3.4 Формы аттестации и оценочные материалы.....	61
Выводы.....	63
Список использованных источников и литературы.....	64
Приложение А Список группового туристского снаряжения для многодневного похода.....	73
Приложение Б Список личного туристского снаряжения для многодневного похода.....	74
Приложение В Учебно-методические и информационные пособия материального обеспечения лагерной смены туристкой направленности.....	75
Приложение Г План-сетка одного дня программы летнего лагеря туристкой направленности.....	76
Приложение Д Анкета для оценки результативности программы детского лагеря туристкой направленности.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Каникулы – это пространство свободного времени для ребёнка, время отдыха, время снятия, накопившегося за учебный год напряжения, и в тоже время, каникулы – прекрасная возможность для развития творческого потенциала личности ребёнка, включение его в систему новых отношений, приобретение нового социального опыта, время новых возможностей для интеллектуального, личностного и социального роста [9].

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой привычной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские лагеря дневного пребывания, санаторно-курортного и загородного типов [2].

В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работе; для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда. С учётом пожеланий детей и родителей могут быть организованы профильные отряды, смены, лагеря, а также разновозрастные отряды, группы, объединения [22].

Важным инструментом реализации успешной деятельности лагеря является его образовательная программа [1]. Образовательные программы летнего отдыха разрабатываются учёными и специалистами, обсуждаются и апробируются в ходе проведения занятий различных школ вожатского мастерства, мастер-классов и курсов повышения квалификации

педагогических кадров, работающих в организациях отдыха и оздоровления детей. От того, насколько педагогически грамотно разработана программа лагеря, каким образом учитывается специфика детей, их потребности и интересы, принимаются ли во внимание стратегические направления воспитательной деятельности, как осуществляется непрерывное образование подрастающего поколения, зависит достижение целей и планируемых результатов [29].

Государство и общество предъявляют высокие требования к специалистам, работающим с детьми в любой области деятельности, связанной с воспитанием и образованием. В настоящее время уже недостаточно осуществлять организацию детского отдыха и оздоровления средствами развлекательного досуга. В этой связи повышается уровень ответственности организаций и специалистов за качество реализуемых в период школьных каникул общеразвивающих программ дополнительного образования детей, а также программ развивающего отдыха и оздоровления детей и молодёжи [27].

Объект исследования: рекреационно-оздоровительная деятельность в детских летних лагерях.

Предмет исследования: методическое обеспечение летнего лагеря туристской направленности для детей 8-13 лет.

Гипотеза исследования: разработка методического обеспечения летнего лагеря туристской направленности для детей 8-13 лет позволит обеспечить высокую эффективность образовательной и рекреационно-оздоровительной деятельности.

Целью работы является создание комплексной программы летнего отдыха и образовательной среды для всестороннего развития личности ребёнка посредством дополнительного образования и туризма.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты рекреационно-оздоровительного и образовательного компонентов летнего отдыха детей.

2. Проанализировать организационные аспекты деятельности летнего детского лагеря туристской направленности.

3. Разработать методическое обеспечение летнего лагеря туристской направленности для детей 8-13 лет.

Научная новизна заключается в интеграции туристского компонента образования.

Практическая значимость связана с обеспечением непрерывности процесса обучения и интеграции туристской деятельности в программу центров дополнительного образования.

Структура диссертации:

Работа изложена на 79 страницах машинописного текста и состоит из введения, трёх глав, выводов и списка использованных источников и литературы. Диссертация иллюстрирована 5 рисунками и 4 таблицами. Библиографический указатель включает 81 источник.

1 Теоретические аспекты организации летнего отдыха детей

1.1 Классификация детских лагерей

Летний детский лагерь – организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединённых общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников [52].

Слово «лагерь» используется для обозначения различных форм коллективного досуга, развивающие воспитательные мероприятия на открытом воздухе [13].

Организованность лагеря проявляется в том, что у него есть подготовленная программа, единый распорядок дня и заранее определённая продолжительность смены, обычно от пяти дней до нескольких недель. Мероприятия меньшей продолжительности (2-4 дня) чаще называют сборами или выездами. Наиболее распространены лагеря с круглосуточным пребыванием, где воспитанники питаются, играют, учатся, общаются и ночуют вместе на протяжении всей смены [39].

Обученные сотрудники необходимы для осуществления программы и достижения целей лагеря. К сотрудникам лагеря предъявляется ряд требований, которые касаются их нравственных ценностей и опыта, навыков общения, лидерских способностей, знаний в области проведения лагерей, качеств характера, призвания и готовности к работе в лагере.

Некоторыми из этих качеств сотрудники уже обладают к моменту прибытия в лагерь; другие – обретают в ходе обучения на семинаре в лагере до заезда воспитанников.

Развитие взаимоотношений – основной смысл деятельности лагеря. Прежде всего, вожатый строит личные взаимоотношения со своими подопечными. В течение всей смены он помогает каждому воспитаннику развивать взаимоотношения с остальными детьми из отряда. Программа

лагеря предназначена для общения и радости. Воспитанники указанных возрастных категорий (8-13 лет), как правило, энергичны и нуждаются в активной деятельности. Поэтому значительная часть каждого дня в лагере посвящена активному отдыху: играм, спортивным мероприятиям, походам и другим занятиям, которые возможны в природных условиях данного лагеря. Обязательной частью программы лагеря являются общеразвивающие занятия по профилю лагеря. В лагерных мероприятиях проявляется личность каждого участника и открывается множество возможностей для развития характера и построения взаимоотношений [10].

Приметы хорошего лагеря – царящая в нём атмосфера признания, искренность взаимоотношений, привлекательное природное окружение и тщательно разработанная программа. Всё это делает поездку в детский лагерь уникальным событием, способным изменить жизнь человека.

На сегодняшний день существует большое разнообразие лагерей как по имущественной принадлежности, юридическому статусу, организационной структуре, так и по содержанию деятельности, обеспечивающие каждому право выбора собственной стратегии дополнительного образования.

Можно выделить несколько подходов к типологии детских лагерей. Так по времени деятельности лагеря подразделяются на:

- круглогодичные – работают в течение круглого года;
- сезонные – работают во время каникул;
- лагеря выходного дня;
- с дневным пребыванием детей [65].

По месту проживания детские лагеря бывают:

- стационарные – расположенные на одном и том же месте, в капитальных строениях-корпусах;
- палаточные – могут располагаться в любом месте, где можно разбить несколько больших палаток;

- выездные – лагеря, которые каждый раз арендуют помещения для проведения смены – одно и то же, или разные помещения (базу других лагерей, гостиницы, отели или базы отдыха) в разных местах [65].

По содержанию программы пребывания детские лагеря бывают:

- общеоздоровительные;
- лечебно-коррекционные, санаторные;
- спортивные, оборонно-спортивные;
- лагеря труда и отдыха;
- культурно-образовательные;
- специализированные [8].

Следует дать более подробную характеристику отдельным видам детских лагерей. Под сменой лагеря с дневным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учениками общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования с пребыванием детей в дневное время и обязательной организацией их питания [18].

В течение дня дети занимаются в различных кружках, гуляют на площадке, ездят на экскурсии. Список таких лагерей имеется в окружных управлениях образования, знают о них и в школах по месту жительства.

Лагеря выходного дня. Западная методика организации детского досуга, которая постепенно начинает внедряться на российский рынок. Предполагает пребывание детей с пятницы по воскресенье, качественный сервис и насыщенную познавательную программу. Но чаще, программа начинается со второй половины субботы, так как многие дети учатся по субботам. Лагеря обычно проводятся с выездом за город. Продолжительность стандартного лагеря выходного дня обычно составляет не более двух дней [49].

Бывают и более длинные лагеря выходного дня, которые приурочены к государственным праздникам – к Новому году, 23 февраля, 8 Марта или майским праздникам. В любом случае, в лагере выходного дня обязательно

предусмотрена минимум одна ночёвка. Питание, медицинское обслуживание, развлечения — всё, как в обычном лагере [18].

Детский оздоровительный лагерь, как правило, располагается за городом, как на базе стационарных построек, так и в условиях палаточного туристского лагеря. В режиме дня таких лагерей оздоровительные, спортивные, культурно-массовые и образовательные мероприятия, пяти – шестизразовое питание.

В лагерь санаторного типа принимают детей, которые имеют показания к санаторно-курортному лечению или желают пройти общие профилактические процедуры. Такие лагеря располагаются на базе медицинских центров или школ, расположенных вблизи поликлиник. Условия пребывания в таких лагерях направлены в основном на общее оздоровление детей и профилактику различных заболеваний. Для оформления ребёнка в лагерь санаторного типа необходимо принести из поликлиники выписку из медицинской карты и справку от участкового врача или профильного специалиста, если ребёнок стоит у него на учёте. В начале смены в лагере ребёнка, как правило, осматривает врач и составляет для него индивидуальную программу оздоровления [6].

Программы включают оздоровительные упражнения, спортивные игры и купание. Здесь не планируется грандиозных развлекательных мероприятий, основное внимание педагогов направлено на утверждение здорового образа жизни детей и подростков.

Профильный летний детский лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми. Организовывается обычно на базе профильных секций или детских центров внешкольного образования, образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. К профильным лагерям относят лагеря с художественным, экологическим, военным, компьютерным и музыкальным уклоном [5].

Работа профильного летнего лагеря может быть организована также на базе загородного лагеря, где для профильной группы выделена целая смена или один заезд. В профильном лагере дети, также, как и в спортивном, делятся не по возрасту, а по уровню подготовки. Программа профильного лагеря включает занятия в соответствии с выбранным профилем, но дополнительно обязательно присутствуют и все другие виды «лагерной» деятельности.

Деятельность профильного лагеря это, прежде всего, общение, познание, предметно-практическая и духовная деятельность, спорт, а также практическая отработка знаний, умений, навыков в соответствующем виде творчества, выполнение индивидуальных и коллективных работ, которые дополняются системой мер по формированию здорового образа жизни. От того, насколько они сочетаются и дополняют друг друга, зависит эффективность решения воспитательных задач.

В профильном образовательном лагере дети могут не только оздоровиться, но и получить полезные знания. Так, в обучающем лагере для детей, которые отстают от школьной программы, организованы дополнительные занятия по тем или иным предметам. Работа ведётся индивидуально с каждым ребёнком или с небольшими группами в 3-5 человек, что способствует более продуктивному усваиванию информации [38].

К обучающим лагерям относят и языковые детские летние лагеря. Эти лагеря специально предназначены для детей, которые хотят изучать иностранные языки. Языковой лагерь может находиться на территории зарубежного государства – полное погружение в языковую среду, тем самым увеличивая эффективность обучения. Как правило, в программу языкового лагеря включены также разнообразные экскурсии, позволяющие детям познакомиться с культурой страны, язык которой они изучают [30].

В обучающих лагерях у детей в день проходит 2-3 урока, но атмосфера на них достаточно расслабленная и неформальная. После обеда, как правило, у детей культурно-развлекательная программа.

Главная цель образовательной системы профильных лагерей – это поиск, отбор и продвижение талантливых детей и молодёжи. Под поиском понимается совокупность учебных приёмов, активных форм обучения и работы с молодёжью, которые позволяют находить по определённым критериям креативных, социально активных детей [17].

Туристский лагерь. Такие лагеря могут находиться на базе стационарных лагерей или же размещаться отдельно. Дети живут в тёплых комфортных палатках, участвуют в приготовлении пищи (как правило, есть полевая кухня с поварами) и получают базовые навыки выживания в природных условиях [8].

Это может быть и палаточный лагерь, который оборудован в живописном удобном для походов месте. В данном типе лагеря активно используются туристские навыки для обучающихся различной степени подготовленности. В программе лагерной смены может быть задействован настоящий временами сложный маршрут, когда группа проходит большое расстояние в горах или часть пути сплавляется на лодках по реке. Такой активный отдых, конечно, рассчитан на подростков или студентов [8].

Основная работа ведётся по различным видам туризма и краеведения с практической отработкой туристских навыков на основе теоретических навыков, полученных обучающимися в объединениях туристско-краеведческой направленности в течение года. Примером такого лагеря может выступать – «Артек», который имеет большой опыт организации детского туризма. С ребятами проводятся моделирующие сюжетно-ролевые игры – «Экстрим», «Сафари», «Архипелаг», «Школа выживания», туристские соревнования и «Туристская полоса препятствий». В ходе игры ребята могут закрепить знания по основам туризма – установке палатки, ориентированию на местности, укладке рюкзака, видам костров. Для тех ребят, кто выбрал для себя туристические отряды, организуются учебные дисциплины, практические занятия, игры и активный отдых, которые помогают ребёнку приобрести необходимые умения и навыки, освоить «науку выживания» [34].

При организации занятий по спортивному туризму в лагере актуальна возможность вывезти детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду. Заниматься некоторыми видами спортивного туризма могут даже такие дети, которые по своим физическим возможностям в многодневном туристском походе не смогли бы принять участие.

Спортивный летний лагерь ориентирован, прежде всего, на спортивное развитие детей. В таких лагерях детей разделяют на группы в соответствии с уровнем физической подготовки. В спортивном летнем лагере дети могут заниматься общей физической подготовкой или же определённым видом спорта [28].

Под сменой лагеря труда и отдыха понимается форма практического приобретения детьми и подростками трудовых навыков, привлечение их к общественно полезной деятельности. Вырабатываются навыки здорового образа жизни во время каникул с круглосуточным или дневным пребыванием [26].

Трудовые лагеря, как правило, рассчитаны на подростков 12-17 лет, которые выполняют несложную оплачиваемую работу. Обычно в первой половине дня и не дольше четырёх часов. Некоторые лагеря заключают договоры с различными организациями, испытывающими необходимость в сезонной (летней) работе. По итогам работы дети получают зарплату, которая, как правило, идёт на частичное покрытие оплаты путёвки в лагерь. Практика создания таких лагерей распространена в Краснодарском крае [81].

Таким образом, можно отметить, что в настоящее время существует достаточно много типов детских лагерей, предоставляющих детям различные виды услуг.

1.2 Лагерь, как тип оздоровительно-воспитательного учреждения

Современный детский лагерь – это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг [43].

Цель деятельности коллектива лагеря – создание условий для отдыха, оздоровления, формирования творческого потенциала детей, познания окружающего мира и приобретения ими новых знаний, умений и навыков жизни в гармонии с природой, обществом и самим собой в специфической воспитательной системе – лагере. В лагере должны быть созданы благоприятные возможности для проведения воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками, посредством направления педагогической деятельности на создание системы, ориентированной на организацию совместной жизнедеятельности взрослых и детей, приобщение последних к здоровому образу жизни [71].

Основные задачи в лагере:

- создание условий для усвоения общечеловеческих и национальных ценностей, формирования национального самосознания и умения жить в поликультурном мире;
- формирование базовых ценностей культуры личности, развитие эстетических качеств ребёнка, воспитание культуры трудовой деятельности детей;
- раскрытие способностей детей и подростков, создание условий для проявления их инициативы и активности посредством организации социально значимой личностно-ориентированной деятельности воспитанников;
- создание позитивного психоэмоционального фона в коллективе с учетом возрастных особенностей детей, психофизического развития, специфики их деятельности, в оздоровительном лагере необходимо

организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса [63];

- развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты, развитие межличностных отношений и взаимодействия;
- формирование ценностного отношения к здоровью, создание условий для укрепления здоровья детей, усвоение и применение ими навыков гигиенической культуры, здорового образа жизни [64].

Целями организации воспитательной деятельности с детьми в конкретных условиях и типа лагеря могут быть:

- социально-педагогическая защита детей;
- предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита её прав [14];
- формирование и развитие личностных качеств детей;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация или реадаптация детей в обществе [14];
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами [43].

Таким образом, можно отметить, что цели организации воспитательной работы в лагере весьма разнообразны.

Особенности воспитательной работы в летнем лагере

В процессе воспитательной работы в оздоровительных лагерях необходимо обеспечить непрерывность и преемственность воспитательной деятельности. При планировании и организации воспитательной работы в оздоровительных учреждениях следует учитывать следующие особенности:

- развитие личности ребёнка будет происходить в условиях временного детского коллектива;
- специально созданное воспитательное пространство замещает ближайшее социальное окружение детей;
- воспитательные воздействия характеризуются высокой интенсивностью, а также монопольностью;
- широкое использование возможностей социально-территориального окружения способствует приобщению детей к социальному опыту и создаёт условия для включения воспитанников в разнообразную деятельность [41].

Деятельность детских оздоровительных лагерей базируется на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- вариативность программ и методов их реализации.

Особенностями жизнедеятельности в лагере является лагерная обстановка, которая существенно отличается от домашней, прежде всего, отсутствием родителей, и необычным новым укладом и, чётким режимом жизнедеятельности и большей самостоятельностью. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий [45].

Лагерь и вся территория вокруг него, которую осваивают дети, есть специфическая лагерная среда их обитания. Воспитание ребят идёт на каждом квадратном метре места их жизнедеятельности. Наиболее значимой в воспитании является духовная наполненность внешней среды. Прежде всего, это та социально-педагогическая среда, в которой дети расширяют свои умения и навыки, проходят практику самых разных ролей и положений, приобретают бесценный опыт отношений [70].

Отличительной особенностью воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей и подростков является его системность и цикличность. В соответствии с основными циклами смену лагеря подразделяют на три периода: организационный, основной, заключительный.

Законы каникулярной педагогики

В большинстве детских лагерей на первой встрече ребят знакомят с «законами» жизни. «Законы» эти популярны у детей, просты, их принимают охотно и стараются выполнять. Перечень «законов»:

1. «Закон ноль-ноль» — уважительного отношения ко времени, точная явка без опозданий на все лагерные мероприятия, соблюдение регламента времени. Например, на выступление даётся одна минута.

2. «Закон территории». Означает, что уход за её пределы должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории лагеря также требует согласования; всё, что находится на территории лагеря, охраняется всеми — и детьми, и взрослыми.

3. «Закон зелёного друга». Его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зелёные насаждения. Никому не позволено срывать цветы или листья с веток деревьев и тому подобное.

4. «Закон доброго отношения друг к другу». По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

5. «Закон поднятой правой руки». Это сигнал «внимание». По этому сигналу необходимо перестать разговаривать, шуметь, чтобы спокойно воспринимать информацию.

6. «Закон орляцкого круга». Он связан с церемониями общей песни. Участники становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и, чуть покачиваясь, вместе поют песню. Обычно прощаясь перед уходом ко сну. Или в день отъезда из лагеря.

7. «Закон песни». Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поёшь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, баловством [37].

Традиционные «законы», принятые всеми, обязательны для исполнения. Так что для ребят это, своего рода, законы жизни, на период пребывания в лагере.

1.3 Нормативно-правовая база по организации детского отдыха

Нормативно-правовую основу функционирования системы отдыха и оздоровления детей составляют более 20 законодательных актов:

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ закреплён правовой статус системы отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации» – этот закон законодательно закрепит понятие отдых и оздоровление детей [74].

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными целевыми программами, ежегодными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами и постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами. Координатором на федеральном уровне является Министерство здравоохранения и социального развития России. Министерство образования

и науки России и подведомственные ему Российский образовательный надзор и Российское образование выступают в качестве соисполнителей программ.

Деятельность системы образования по организации каникулярного отдыха и оздоровления регулируется Приказом Министерства образования России «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.01 № 2688, Приказом Министерства образования России от 29.03.93 № 113, определяющим порядок и условия привлечения педагогов для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, Приказом Министерства образования РСФСР – «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» от 13.07.92 № 293, Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7.03.95 № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212) [59].

Вместе с тем, в правовом обеспечении системы отдыха и оздоровления детей существуют проблемы, требующие консолидации усилий различных ведомств [24].

В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131-ФЗ организация отдыха детей в каникулярное время отнесена к компетенции муниципального района, однако это не означает, что решение данных вопросов полностью ложится на плечи муниципальных образований. В Федеральном законе от 24.07.98 № 124-ФЗ законодательно закреплено, что органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление [74].

В целях обеспечения прав детей на отдых, сохранения инфраструктуры отдыха детей, предлагается «разработка регионального законодательства, принятие соответствующих региональных целевых программ, позволяющих сохранить существующую систему детского отдыха и оздоровления, оказать поддержку учреждениям отдыха и оздоровления, отсутствие перепрофилирования объектов отдыха и оздоровления детей, развитие сети таких учреждений» [81].

Большое значение в организации занятости и летнего отдыха детей в каникулярное время играют детские оздоровительные лагеря. Решение задач организации жизни детей в оздоровительном лагере регламентируют:

1. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.).
2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.).

Идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков [80].

Следует рассмотреть нормативно-правовое обеспечение работы детских лагерей на примере [66].

Нормативно-правовое обеспечение имеет два направления: связанное с организацией деятельности и организацией воспитательно-оздоровительного процесса в лагере:

Организационные документы: приказ о создании лагеря (на основании постановления главы администрации района (города); положение о лагере; штатное расписание; приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря; должностные инструкции; правила внутреннего трудового распорядка в лагере; документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал); акт приёма и сдачи лагеря; финансово-бухгалтерские документы; график работы сотрудников лагеря; приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях; санитарные книжки сотрудников лагеря; нормативные акты вышестоящих организаций [66].

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс: программа работы лагеря; план-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период смены; режим работы лагеря; календарный план вожатых и воспитателей; журнал (списки) детей [48].

Таким образом, можно отметить, что развитие детского лагеря базируется на большом количестве нормативно-правовых и организационных документах.

Основной отличительной особенностью большинства лагерей является то, что помимо названных нормативно-правовых актов, работа детского лагеря строится в соответствии с действующим Уставом учреждения, положением об отделении, на базе которого формируется лагерь, и в первую очередь основными законами о социальном обслуживании населения [31].

Система стандартов и требований при организации лагеря существует как свод норм и правил во избежание непредвиденных ситуаций. Однако, немаловажным и одним из самых ответственных моментов при организации лагеря, являются требования к работникам детского учреждения и условиям их труда.

Руководитель смены лагеря назначается приказом организатора смены лагеря на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчётности. Подбирает кадры организатор смены вместе с руководителем смены, органами управления здравоохранением, образованием, по делам молодёжи, другими заинтересованными органами исполнительной власти и местного самоуправления и организациями.

Штатное расписание устанавливает организатор смены, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учётом внебюджетных источников финансирования.

Порядок, условия привлечения педагогических и других сотрудников к работе в лагере, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования РФ [6].

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

Деятельность лагерей регулируется множеством законов. Необходимо заранее ознакомиться с главными документами, чтобы понять все тонкости этого процесса и исключить ошибки в своей работе. Основные документы:

1. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ) устанавливает общие требования к организации и проведению в природной среде мероприятий с участием детей [73].

2. «О защите прав потребителей» (Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 с ред. от 24.04.2020) регулирует работу лагерей по части исполнения договорных обязательств (отношения между исполнителем – организатором детского лагеря и потребителем услуг) [19].

3. Гражданский кодекс РФ в отношении лагерей регулирует порядок создания юридического лица, права и обязанности по совершениям сделок, право собственности, право владения землей [12].

4. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ФЗ от 24.11.1996 № 132-ФЗ) определяет принципы государственной политики, регулирует отношения, возникающие при оказании туристических услуг, определяет порядок использования туристских ресурсов страны [75].

5. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ) направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения [78].

6. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007) устанавливает виды услуг в учреждениях отдыха и оздоровления, их состав, формы, порядок и условия предоставления [42].

7. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка [74].

8. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (Приказ Министерства здравоохранения от 13 июня 2018 года № 327 с изменениями на 17 июля 2019 года) закрепляет правила оказания оздоровительных услуг в отношении лиц младше 18 лет [58].

9. «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» (Письмо Министерства Здравоохранения от 14 ноября 2011 года) регулирует деятельность лагерей в отношении вопросов организации, комплектования, имущества [48].

10. «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования [77].

Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям

Согласно федеральному закону РФ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» все учреждения вне зависимости от формы собственности и организатора отдыха находятся под надзором федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) и Постановления Правительства Москвы от 15.02.2011 № 29-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей города Москвы в 2011 году и последующие годы», приказа руководителя Роспотребнадзора Г.Г. Онищенко от 28.04.2012 г. № 484 «О проведении внеплановых выездных проверок деятельности детских оздоровительных лагерей в 2012 году» детские оздоровительные учреждения должны быть проверены санитарной службой перед открытием и каждую смену [78].

Следует отметить также что, президентом РФ в 2011 году было дано поручение правительству и государственным структурам по разработке мероприятий по совершенствованию организации летней оздоровительной работы, улучшению материально-технической базы учреждений и подготовке персонала для них [51].

Открытие лагерей осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор по месту размещения туристического лагеря.

При этом учредителю или собственнику некоторых типов лагерей (например, туристического лагеря, лагеря труда и отдыха) необходимо поставить в известность орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, и органы местного самоуправления по месту его размещения о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц и перед заездом детей – не менее чем за 2 недели [60].

К работе в лагерях допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование. В установленном порядке работники должны быть привиты в соответствии с национальным календарём профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

Каждый работник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесённых инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Конкретные требования санитарной службы к условиям и организации пребывания в различных лагерях изложены в так называемых СанПиН – санитарных правилах и нормах по отдельным типам лагерей. С помощью этих документов родители могут проверить правильность проведения тех или иных

мероприятий в лагере, написать обоснованную жалобу, получить правильные, научно-обоснованные сведения по организации быта и деятельности ребёнка в домашних условиях. Найти их проще всего в Интернете, введя номер нужного СанПиНа. В настоящее время для летних лагерей действующими являются следующие санитарные правила:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» [56].

Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с эксплуатацией детских оздоровительных лагерей, необходимо в срок не позднее, чем за 2 месяца до открытия оздоровительного сезона, поставить в известность органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, о планируемых сроках открытия детских оздоровительных лагерей, режиме функционирования (датах начала и окончания каждой смены), планируемом количестве детей в каждой смене, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и акарицидных (противоклещевых) обработок.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20277) [53].

2.1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002) [59].

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению,

устройству, содержанию и организации режима работы лагерей труда и отдыха, которые формируются в период каникул для обучающихся образовательных учреждений, достигших возраста 14 лет, с целью организации отдыха и выполнения труда.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378) [55].

Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, организуемых на базе функционирующих общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, спортивных сооружений, центров социальной реабилитации, и направлены на оздоровление детей и подростков в период каникул.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2605-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2605-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2010 № 17400) [56].

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей в период летних каникул с использованием палаток, независимо от их подчинённости и форм собственности.

5. Приказ Росстата от 23.04.2010 № 171 (ред. от 16.05.2011) «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)» [60].

Данным приказом утверждена форма для предоставления статистической отчётности в Росстат. Её предоставляют лагеря всех типов, кроме санаторно-оздоровительных лагерей. О медицинских противопоказаниях при направлении несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава РФ от 15.05.2015) [47].

Организация и проведение досуговых мероприятий регламентируется Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён и введён в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст) [42].

Для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям учреждением отдыха и оздоровления, должны соблюдаться следующие основные условия:

1. Наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает учреждение.
2. Условия размещения учреждения.
3. Укомплектованность учреждения необходимыми специалистами и уровень их квалификации.
4. Техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристское снаряжение, транспорт);
5. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг.

Режим дня в разных оздоровительных лагерях может отличаться. Однако все режимные особенности должны обязательно соответствовать СанПиН. Они изложены в Постановлении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных

организаций отдыха и оздоровления детей» (СанПиН 2.4.4.3155-13) в главе «Требования к режиму дня» [57]. Базовые правила для всех видов лагерей:

1. Важно включить в режим дня зарядку продолжительностью не менее 15 минут.
2. Необходимо обеспечить условия для проведения регулярных спортивных, культурно-массовых мероприятий, оздоровительных, гигиенических и закаливающих процедур.
3. Соблюдается баланс загруженности детей по дням, предоставляется свободное время.
4. Организовано трёхразовое питание (завтрак, обед и полдник)

Перед началом лагерного сезона необходимо произвести полное благоустройство помещения и территории по зонам, проверить состояние здания на пригодность к эксплуатации, системы канализации, вентиляции, отопления, водоснабжения. Состояние пищеблока, мест для купания, спортивных сооружений должно удовлетворять всем санитарно-эпидемиологическим нормам. Пристальное внимание следует уделить соблюдению противопожарной безопасности.

В лагере должны быть созданы системы оповещения о пожаре и план эвакуации в соответствии с Приказом МЧС РФ «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (от 20 июня 2003 г. № 323) [61].

Нормативная документация детского оздоровительного лагеря

В состав документации должны входить:

1. Устав учреждения и положение об учреждении, зарегистрированные в установленном порядке.
2. Штатное расписание (утверждает руководитель учреждения в пределах имеющегося фонда оплаты труда; оно должно подтверждать обеспеченность предоставляемых услуг специалистами необходимой квалификации).
3. Руководства, правила, инструкции, методики, планы и программы работы с детьми (утверждает руководитель учреждения).

4. Заключение органов санитарно-эпидемиологического надзора, пожарной инспекции (заключения органов санитарно-эпидемиологического надзора и пожарной инспекции о соответствии состояния учреждения и территории, на которой оно располагается, санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности).

5. Документация на имеющиеся оборудование, приборы, аппаратуру, спортивное и туристское снаряжение.

6. Национальные стандарты Российской Федерации (нормативные документы, устанавливающие характеристики продукции (продовольственной продукции и технических средств оснащения), правила предоставления и характеристики оказываемых услуг учреждениями отдыха и оздоровления детей и в смежных областях – туризм, экскурсионное обслуживание, общественное питание).

7. Финансово-хозяйственная и медицинская документация.

8. Положение (приказ) о проведении внутреннего контроля [76].

Примерный перечень необходимых документов для открытия лагеря

Документы для открытия детского лагеря должны быть подготовлены в полном объеме и предоставлены соответствующим органам. Уведомить территориальный отдел о планируемых сроках открытия учреждения необходимо не позднее, чем за 2 месяца до начала сезона [60].

Разрешение на открытие лагерных смен дают Роспотребнадзор, МЧС и другие структуры. Без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии места базирования смены лагеря санитарным правилам открытие смены лагеря не допускается.

Уполномоченные органы проводят проверку не только в преддверии открытия сезона, но и в течение лагерных смен. Важное требование – наличие всех документов, среди которых:

1. Лицензия на медицинскую деятельность или договор с государственным (муниципальным) медицинским учреждением на обслуживание детей.

2. Лицензия на образовательную деятельность.
3. Акт и порядок приёмки лагеря, функционирования организаций отдыха и оздоровления детей устанавливается каждым субъектом РФ. Акт подписывается межведомственной комиссией.
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение. Выдает Роспотребнадзор и Санитарно-эпидемиологическая станция.
5. Разрешение от Государственного пожарного надзора.
6. Акты о проведённых дератизационных и дезинсекционных мероприятиях, договоры на регулярное их проведение.
7. Документы на право оперативного управления зданиями и землёй (договор с учредителем), либо договор аренды.
8. Договор на вывоз мусора.
9. Разрешение от Управления внутренних дел и договор с отделом внешней охраны РОВД.
10. Управления внутренних дел, который проверяет персонал лагеря на предмет наличия у них справок об отсутствии судимости, и оценивает охрану лагеря и организацию безопасности отдыха детей на территории лагеря.
11. Номенклатура дел учреждения.
12. Локальные акты.
13. Книга приказов по основной деятельности.
14. Книга приказов по движению детей.
15. Штатное расписание.
16. Должностные инструкции.
17. Правила внутреннего трудового распорядка в учреждении.
18. Документация столовой (примерное меню), утверждённое органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бракеражные журналы).
19. Медицинские книжки сотрудников учреждения.
20. Финансово-бухгалтерские документы.
21. График проведения смен.

22. Графики работы и дежурства сотрудников.
23. Инструкции по технике безопасности и охране труда.
24. Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев.
25. Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребёнка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов).
26. Данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики.
27. Путёвки на оздоровительное учреждение (с приложением реестра; договора оздоровительного учреждения с родителями, либо заявлений; официальный документ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с указанием категории (справка о получении пособия, либо акт обследования семьи органами социальной защиты населения муниципального района).
28. Договор с родителями об оказании услуг [62].

В России не предусмотрено лицензирование самих детских оздоровительных лагерей, в двух случаях он всё же должен её иметь: при оказании лечебно-оздоровительных (лицензия на медицинскую деятельность) или образовательных услуг (лицензия на образовательную деятельность). Кружки и секции являются не образовательными, а досуговыми услугами, поэтому в этом случае не требуют наличия лицензии у лагеря. Такую лицензию должны иметь, например, летние школы [72].

Подбор персонала

Особое внимание следует уделить подбору персонала и работе с ним. Насколько бы важными не были «бумажные» дела, стоит понимать, что человеческий ресурс в данной сфере – один из самых важных. Именно вам и вашим сотрудникам будет оказано доверие, поэтому нужно создать не просто коллектив, а целую команду единомышленников, где все работают с

энтузиазмом и на единую цель – сделать отдых детей комфортным и незабываемым.

Одна из задач лагеря – воспитывать в детях ответственность, уважение, понимание, доверие. Поэтому сотрудники также должны разделять и сочетать в себе эти качества.

Что касается образования вожатых, то диплом о законченном высшем образовании – не главный критерий для отбора. Важнее стремиться к постоянному штату сотрудников, каждый из которых нацелен на постоянное развитие, повышение своей квалификации, проявление инициативы.

Естественно, эти люди должны хорошо ладить с детьми, знать базовые правила техники безопасности, правила поведения в экстренных ситуациях и любить своё дело. Все сотрудники должны своевременно проходить медицинские осмотры, ставить прививки и посещать все плановые инструктивно-методические семинары.

Вожатский состав

Лагерь заключает договоры с различными педагогическими училищами для принятия у себя на период смены студентов-практикантов, и работа в лагере им засчитывается, как практика. Вожатые могут собираться до смены, а могут прибыть сразу в первый день и начать работать.

Педотряды – это студенческие организации при ВУЗах города, содружество энтузиастов, которые любят профессию вожатый и остаются верны ей на долгое время. Их уровень намного выше, чем у обычных практикантов, так как они постоянно занимаются самообразованием в рамках своего призвания [44].

Достаточно пока редкий способ формирования вожатского коллектива – постоянный штат. Его себе могут позволить либо коммерческие программы, либо лагеря постоянного действия. Штат из смены в смену один и тот же, есть возможность узнать о каждом вожатом, прочитать отзывы. Все вожатые от смены к смене проходят ряд образовательных семинаров и профессионально занимаются работой воспитателя в лагерях.

Общие правила для всех видов лагерей

1. Приём детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии заключения врача об отсутствии контактов с инфекционными больными, о состоянии здоровья детей и сведений об имеющихся прививках, об отсутствии медицинских противопоказаний к направлению таких детей в данную организацию, а также при наличии медицинской карты установленного образца и сведений об имеющихся прививках [55].

2. Перед открытием детского оздоровительного лагеря необходимо организовать и провести противоклещевую обработку его территории и мероприятий по борьбе с грызунами в целях профилактики клещевого энцефалита, клещевого боррелёза и геморрагической лихорадки с почечным синдромом и других инфекционных болезней [55].

3. Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений для размещения детей, проведения кружковой работы, размещения помещений медицинского назначения, спортивных, танцевальных и актовых залов для детей, за исключением оборудования тира для стрельбы [55].

4. В период работы детского оздоровительного лагеря не допускается проведение текущего и капитального ремонта в местах пребывания детей [55].

5. В здании столовой обеспечиваются условия для мытья рук детей около обеденного зала (или при входе в обеденный зал) и места для раздевания детей [54].

6. Не допускается использовать посуду с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия [54].

7. В помещениях столовой ежедневно проводится уборка: мытьё полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников [54].

8. В помещениях столовой не должно быть насекомых и грызунов, при их обнаружении проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации [55].

9. Приём пищевых продуктов и продовольственного сырья в детские оздоровительные лагеря осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Не допускаются к приёму пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации [54].

10. Питание должно быть организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем детского оздоровительного лагеря, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастов [54].

11. Завтрак должен состоять из горячего блюда, бутерброда и горячего напитка. Обед должен включать закуску, первое горячее блюдо, второе горячее блюдо, напиток. Полдник включает напиток с булочными или кондитерскими изделиями без крема, фрукты; допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин может включать рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки. Второй ужин включает кисломолочный напиток, можно дополнить кондитерским изделием [54].

12. Для детей должен быть организован круглосуточно питьевой режим [54].

13. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре окружающего воздуха выше +28 °C [56].

14. Купание детей в открытых водоёмах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23 °C и температуре воды не ниже +20 °C. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2-5 минут с постепенным увеличением до 10-15 минут. Купание сразу после приёма пищи (менее 30 минут) не рекомендуется. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно [56].

15. Купание детей осуществляется в специально отведённых и оборудованных местах. На берегу оборудуются навесы от солнца и устанавливаются кабины для переодевания, туалеты [56].

16. Территория детского оздоровительного лагеря должна содержаться в чистоте. Уборка территории проводится не менее одного раза в сутки [54].

Только тогда, когда проведена основная работа по организации процесса функционирования летнего лагеря, как системы целевого образования и отдыха, можно перейти к программе лагерных смен.

2 Программно-методическое обеспечение деятельности детских лагерей

2.1 Система организации лагерной смены

Смена в лагере – это определённый период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач [70].

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными, архитектурными возможностями, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений – отрядов;
- общение;
- событийность.

В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребёнка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период самый значимый в налаживании контактов вожатого с детьми и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря [36].

Основными характеристиками организационного периода являются:

- это период адаптации детей к лагерным условиям: режиму дня, рациону питания, новым требованиям;
- это первая стадия формирования детского коллектива – отряда, образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде [20];

- это период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;

- как правило, длится 2-3 дня от заезда детей и завершается открытием лагерной смены;

В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию самоуправляющихся структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно демонстрировать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретённые в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия [35].

Основной период характеризуется:

- реализацией воспитательных замыслов педагогов лагеря и вожатого;
- организацией и проведением коллективно-творческих дел;
- включением детей в систему физкультурно-оздоровительной работы;
- развитием творческого потенциала воспитанников;
- активным общением и конфликтами воспитанников;
- формированием и воздействием общественного мнения на отношения детей в отряде;

- период длится около 14 дней, в зависимости от продолжительности смены;

- на данном этапе важно не замыкаться на деятельности внутри отряда, необходимо выстраивать коллективные взаимоотношения с другими отрядами, выходить на активную деятельность в лагере.

Задачи основного периода:

- развивать творческий потенциал воспитанников;

- формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми;
- укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде;

- создавать условия для самореализации воспитанников.

Содержание деятельности вожатого:

- реализация программы воспитательной деятельности;
- организация и включение детей в различные виды деятельности;
- проведение коллективных творческих дел;
- деятельность профильных детских объединений по интересам;
- корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- функционирование органов самоуправления в отряде.

Примерными формами работы в основной период являются: конкурсы, викторины, соревнования, тематические праздники и походы [69].

В заключительный период необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников смены, помочь ребёнку определить перспективу своего дальнейшего развития.

Заключительный период является:

- периодом эмоциональной напряжённости от предстоящей разлуки;
- временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности, как воспитанниками, так и вожатыми [40].

Задачи заключительного периода:

- провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений;
- создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде;
- подготовить отряд к закрытию лагерной смены;
- подготовить детей к отъезду из лагеря.

Содержание деятельности вожатого включает: анализ работы на совете отряда и сборе, церемония награждения победителей, соревнований, конкурсов, подготовку и проведение закрытия лагерной смены [40].

Следует подробно описать должностные обязанности главных участников организационного процесса работы детского лагеря.

1. Должностные обязанности начальника детского лагеря:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы лагеря;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время работы лагеря, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- распоряжается имуществом лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- ведёт документацию [5].

2. Должностные обязанности медицинского работника детского лагеря:

- систематически наблюдает за состоянием здоровья детей;
- готовит информацию для коллектива детского оздоровительного лагеря, о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме;
- проводит амбулаторный приём с целью оказания медицинской помощи заболевшим; активно выявляет заболевших детей, своевременно их изолирует; при возникновении несчастных случаев оказывает первую медицинскую помощь и осуществляет транспортировку в ближайший стационар;
- осуществляет контроль за организацией питания детей; качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием пищеблока, мытьём посуды;
- осуществляет систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории лагеря, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
- принимает активное участие в организации здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- осуществляет медицинский контроль за организацией физического воспитания детей, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;

- наблюдает за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола и состояния здоровья детей;

- осуществляет систематический контроль за проведением оздоровительных мероприятий, в том числе закаливающих процедур – воздушные и солнечные ванны, купание;

- участвует в подготовке туристских походов, прогулок, экскурсий, проводит беседы о режиме в походе;

- ведёт медицинскую документацию [5].

3. Должностные обязанности старшего вожатого:

- организует воспитательную деятельность;

- осуществляет связь с культурно-просветительскими, спортивными управлениями;

- проводит ежедневные линейки и учёбу отрядных вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные, творческие мероприятия с детьми;

- пополняет сценарно-методическую базу лагеря [15].

4. Должностные обязанности спортивного инструктора:

- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия: утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе; общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы; спортивные соревнования и праздники;

- следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере [21].

5. Должностные обязанности воспитателя:

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;
- обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на территории лагеря;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию;
- помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях;
- способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- оказывает помощь в организации самоуправления в коллективе воспитанников;
- соблюдает права и свободы воспитанников;
- ведёт в установленном порядке документацию и отчётность;

- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;
- оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении воспитательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма воспитанников;
- проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- организует изучение воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, походе и на воде [11].

2.2 Материальное обеспечение детского лагеря туристской направленности

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- отдельных помещений: учебных кабинетов с достаточным количеством посадочных мест и столов; общий холл оптимальной площади;
- стадиона и универсальной игровой площадки;
- столовой и кабинета медицинского работника;
- игрового инвентаря: мячи, скакалки, бадминтон, настольные игры;
- техники: компьютера, принтера, фото- и видеокамер, телевизоров;
- группового туристского снаряжения (Приложение А);
- личного туристского снаряжения (Приложение Б);
- учебно-методического и информационного пособий (Приложение В).

3 Разработка методического обеспечения летнего лагеря туристской направленности для детей 8-13 лет

3.1 Общая характеристика программы деятельности лагеря

Программа деятельности лагерной смены является основным документом, который регламентирует учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в рамках смены. В специальной литературе под термином «программа летнего лагеря» рассматриваются и концептуальные основы деятельности лагеря, и его тематический план, и многое другое. [67] Но в действительности же программа летнего лагеря это:

1. Один из основных документов его деятельности, в котором должны быть отражены содержание и система работы детского оздоровительного лагеря на определенный период.

2. Результат программирования, который необходимо понимать, как чёткое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов её достижения.

Следует помнить, что, во-первых, программа – это средство борьбы против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов детских оздоровительных лагерей, потому что её разработка стимулирует администрацию и педагогов лагеря осмысливать сущность своей деятельности, свою воспитательную позицию [67].

Во-вторых, программа должна показать, как с учётом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей.

Учитывая то, что планируется работа детского лагеря, в которой соединяются усилия детей, их родителей, администрации, педагогов и сотрудников лагеря, программа помогает всем участникам осознать цель их совместных действий, понять, чего от них ждут, и скоординировать совместную деятельность [49].

Программа лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность для детей 8-13 лет в летний период в образовательном учреждении с дневным пребыванием, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях ДОЛ.

Проект представляет собой:

- 6 лагерных смен (продолжительностью 10 дней каждая);
- 3 отряда по 10-15 человек;
- Примерно 200 детей за весь летний период;
- Возраст детей от 8 до 13 лет;

Поэтапная подготовка к реализации проекта:

- Разработка концепции лагеря;
- Планирование лагерных смен;
- Подготовка документации;
- Подписание договоров с контрагентами;
- Подбор кадров для работы с детьми;
- Проведение собраний с сотрудниками, утверждение программы;
- Проведение собрания с родителями, обсуждение организационных моментов;

Реализация проекта:

- Встреча детей, открытие лагерной смены;
- Проведение смены лагеря;
- Поддержка и коммуникация с детьми и сотрудниками;
- Организация мероприятий, экскурсий и учебного процесса;

Завершение проекта:

- Закрытие лагерной смены;
- Подготовка отчётности по проекту;
- Вручение благодарностей сотрудникам;

3.2 Содержательная часть программы

Программа предназначена для детей 8-13 лет и направлена на организацию практико-ориентированной деятельности, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по направлению – туризм.

Содержание программы нацелено на создание благоприятных условий для отдыха детей и формирования у них туристских умений, знаний и навыков на основе включения в разнообразную, общественно значимую деятельность в условиях летнего лагеря.

Задачи:

- выявление и повышение уровня туристского и спортивного мастерства;
- овладение и совершенствование туристских знаний, умений и навыков;
- формирование основы экологической культуры школьника;
- организация практико-ориентированной деятельности в летний период;
- воспитание патриотизма через туризм;
- развитие социально-психологических свойств личности посредством туризма;
- развитие навыков выживания в природе;
- приобщение к здоровому образу жизни через общение с природой.

Условия жизнедеятельности лагеря

Лагерь функционирует 6 сезонов:

- 1 сезон с 31 мая по 11 июня;
- 2 сезон с 14 июня по 25 июня;
- 3 сезон с 28 июня по 9 июля;
- 4 сезон с 12 июля по 23 июля;
- 5 сезон с 26 июля по 6 августа;
- 6 сезон с 9 августа по 20 августа.

В каждом сезоне отдыхают более 30 школьников. Дети сформированы в отряды по 10-15 человек, с двумя руководителями: старшим вожатым и воспитателем. Под руководством опытных наставников дети приобретают необходимые туристские навыки: установки палатки, приготовления пищи, преодоления препятствий, поведения на природе и многое другое.

Юные туристы имеют возможность отдыхать, общаться с природой, изучать растительный и животный мир, совершать туристские походы, выполнять нормативы на туристские значки, продолжить изучение языков в условиях летнего лагеря.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы воспитанники лагеря должны:

- Изучить особенности местной флоры и фауны, основы экологической культуры и основы туризма;
- Знать правила поведения в лагере, правила противопожарной безопасности, законы туристов, природоохранный кодекс туристов;
- Уметь ориентироваться с компасом, работать с картой, освоить навыки скалолазания, преодоления препятствий, восхождения на вершины, переправы через реки, преодоления труднопроходимых участков, устанавливать палатку, различать разновидности костров, оказывать первую доврачебную помощь, устанавливать бивак;
- Способны решать жизненно-практические задачи: применять приобретенные навыки туристской жизни в социо-природной среде, укреплять своё здоровье, воспитывать волевые и лидерские качества, выносливость, трудолюбие, взаимовыручку, умение работать в команде и реализовывать навыки самообслуживания.

Программа туристского лагеря реализуется в рамках 3-цикловой модели (Таблица 1), составлена с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, содержит в себе различные формы работы с детьми в условиях летнего отдыха.

На реализацию I и III циклов отводится по 3 дня, II цикл охватывает от 4 до 6 дней.

Тематический план программы лагеря

Таблица 1 – Распределение тематик программы лагеря по дням

№	Тема/мероприятие
I цикл «Формирование туристских навыков. Основы подготовки»	
1	Приём детей в лагере, открытие сезона, презентация программы, распределение по отрядам и адаптационные мероприятия. Обучение первичным туристским навыкам пребывания на природе, законы юных туристов.
2	Подготовка к походу, путешествию. Походные должности и изучение правил по технике безопасности. Правила движения в походе, преодоление препятствий.
3	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.
4	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка.
II цикл «Практико-ориентированная деятельность»	
5	Понятие о топографической карте. Условные знаки. Компас. Ориентирование по горизонту, азимут. Измерение расстояний. Способы ориентирования.
6	Общая и специальная физическая подготовка. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
7	Оформление отчетной походной документации
III цикл «Совершенствование туристского мастерства»	
8	Совершенствование туристских ЗУН.
9	Организация досуга. Проведение творческих конкурсов, мастер-классов.
10	Мероприятия, посвященные закрытию лагерного сезона.

Распределение часовой нагрузки

Суточная нагрузка: завтрак, обед, полдник – 2 часа; дневная занятость – 7 часов. Почасовая занятость в I и III циклах: 65 часов. Почасовая занятость во II цикле: 15 часов. Общая почасовая занятость: 90 часов (10 дней по 9 часов в сутки).

План-сетка одного дня представлена в Приложение Г. Примерный распорядок дня:

09:00 – общий сбор в центре, обсуждение плана дня;

09:15 – зарядка;

09:35 – завтрак;

10:00 – урок по туризму;

11:30 – прогулка;

13:00 – перекус;

13:10 – мастер-класс / викторина;

14:55 – обед;

15:20 – досуговое мероприятие;

16:20 – отрядная работа, поведение итогов дня.

Содержание образовательной программы туристского лагеря

I цикл «Формирование туристских навыков»

1. Прием детей в базовом лагере. Открытие сезона. Презентация программы распределение по отрядам, адаптационные мероприятия. Обучение первичным туристским навыкам пребывания на природе, законы юных туристов

Сбор детей производится в образовательном центре, где проводится регистрация детей согласно утверждённым спискам, распределение по отрядам, приём каждого отряда закреплённым старшим вожатым и помощником вожатого, ознакомление с правилами безопасности. По окончании организационных моментов, проводится построение с целью ознакомления всех участников с территорией учебного центра, правилами поведения в лагере, распорядком дня.

Состав отрядов комплектуется заранее с учётом возрастных особенностей и уровня туристской подготовленности детей. В первые два дня реализуются мероприятия по адаптации детей к нахождению в коллективе, в условиях самообслуживания. Используя разнообразные формы работы, вожатые проводят тренинги по сплочению коллектива, выявлению способностей, составляют паспорт отряда.

На торжественном построении, посвящённому открытию лагерного сезона, проводится знакомство всех участников с составом работников штаба и руководителями отрядов. Презентуется программа, озвучиваются плановые мероприятия, условия проводимых творческих конкурсов, правила подведения итогов.

В зависимости от базового уровня подготовленности юных туристов в период I цикла проводится ряд мероприятий по обучению первичным туристским навыкам пребывания на природе: самообслуживание, проведение гигиенических процедур; изучение видов костров (Рисунок 1), правильное хранение продуктов и посуды; обустройство бивака; установка и оборудование палатки; укладка рюкзака; уход за личными вещами, групповым снаряжением.



Рисунок 1 – Изучение видов костров

2. Подготовка к походам, экскурсиям и путешествиям. Походные должности и изучение правил по технике безопасности. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Одной из важнейших составляющих реализации программы лагеря является обеспечение безопасности организации летнего отдыха детей, разработан пакет документов по технике безопасности для всех служб и участников лагеря, которые доводятся до каждого человека, изучаются: правила поведения в лагере; инструкция по противопожарной безопасности в лагере и за его пределами; режим дня; правила поведения на территории; заполнение журналов по ТБ в отрядах.

Для эффективности реализации мероприятий по соблюдению техники безопасности оформляется стенд, афишируются плакаты и листовки с соответствующим содержанием, оборудуется уголок по противопожарным действиям, проводятся тренинги с педагогическим персоналом и детьми.

Одним из элементов совершенствования туристского мастерства юных туристов является успешное выполнение самых различных походных обязанностей, поэтому каждый воспитанник получает постоянную походную должность, помимо которой им выполняются и временные обязанности. В оптимальном варианте, выбираются по желанию и в соответствии с определенными способностями, либо по жребию. Ни один участник отряда не должен остаться без должности, возможны варианты работы в парах, группах. В стабильной туристской группе предполагается постоянная смена должностей с целью расширения навыков их выполнения [7].

Туристские походные должности: командир, штурман, заведующий питанием, костровой, заведующий снаряжением, санитар, ремонтный мастер, физорг, корреспондент. Кроме походных должностей каждый участник отряда должен «пройти» через временные и дежурные должности: ответственный за палатку, фотограф или видео-оператор.

Практические занятия. Туристские узлы. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация

переправы по бревну. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.

Проводится большая работа в отрядах по обеспечению полного оснащения. Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Сбор информации о районе путешествия: характер и режим района похода, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, понятие о межсезонье, подъезды, пункты связи. Организация изучения района похода: работа с литературой, картами, отчётами о походах. Разработка маршрута, составление плана–графика движения. Запасные варианты маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения. Распределение обязанностей в группе.

Практические занятия. Составление плана подготовки похода. Сбор информации о районе похода, разработка маршрута. Изучение маршрутов походов. Составление плана–графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

3. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.

Понятие о личном и групповом снаряжении, их перечень и требования к ним. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Состав и назначение ремонтной аптечки.

Практические занятия Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и бивака. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практические занятия. Выбор места для лагеря, планировка, установка палаток. Натяжение тента, изготовление простейших укрытий.

Режим питания в походе и калорийность пищи. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Рекомендуемый набор продуктов питания во время путешествий. Фасовка, упаковка и транспортировка продуктов. Хранение продуктов в путешествии. Пополнение пищевых запасов в пути. Приготовление пищи на костре [3].

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов.

4. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, её значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье.

Практические занятия. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Личная аптечка туриста.

Практические занятия. Формирование походной медицинской аптечки. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

II цикл «Практико-ориентированная деятельность»

5. Понятие о топографической карте. Условные знаки. Компас. Ориентирование по горизонту, азимут. Измерение расстояний. Способы ориентирования.

Определение топографии и топографических карт, их значение для народного хозяйства и обороны государства. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Определение координат точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Способы изображения рельефа на картах [4].

Практические занятия. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Упражнения на запоминание знаков.

Устройство компаса. Правила обращения с компасом (Рисунок 2). Движение по азимуту, его применение. Основные направления на стороны горизонта.



Рисунок 2 – Правила обращения с компасом

Практические занятия. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (Рисунок 3). Движение по азимуту.



Рисунок 3 – Определение азимута на заданный ориентир

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия. Измерение своего среднего шага, построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

6. Общая и специальная физическая подготовка. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

С целью создания качественных условий для осуществления оздоровительного эффекта и совершенствованию физкультурных навыков в условиях туристского лагеря на протяжении всей смены проводятся: утренняя зарядка, массовые спортивные игры и туристская эстафета [79].

Практические занятия. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи, туловища и ног. Подвижные игры и эстафеты (Рисунок 4). Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости и гибкости.



Рисунок 4 – Прохождение командной эстафеты воспитанником лагеря

Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Характерные для путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях путешествия. Тепловой и солнечный удар, термические и химические ожоги. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Помощь при различных травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран [23].

Практические занятия. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи). Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

7. Оформление отчётной походной документации, отчёты о выполнении заданий.

Участниками отрядов заполняется отчётная походная документация. Командиры и штурманы отчитываются старшему вожатому о выполнении задания. С целью определения уровня совершенствования туристского мастерства юных туристов, в каждом отряде заслушиваются творческие отчёты о походных обязанностях и оцениваются баллами на отряд [8].

III цикл «Совершенствование туристского мастерства и краеведческой культуры».

8. Совершенствование туристских знаний, умений и навыков.

Совершая имитацию туристских походов, юные туристы имеют возможность применить полученные в лагере знания, умения и навыки на практике в условиях пребывания на специально оборудованных площадках: установка (Рисунок 5), снятие палатки; организация помощи пострадавшему, азимут, ориентирование на местности, топографическая съёмка местности [28].



Рисунок 5 – Установка палатки ребятами из старшего отряда

9. Организация досуга. Проведение творческих конкурсов, мастер-классов.

Для формирования и развития туристских компетенций участников лагеря проводятся ознакомительные мастер-классы, отрабатываются навыки в течение всего сезона: установка, снятие палатки; изучение вида костров и система переправ; организация помощи пострадавшему; ориентирование на местности, азимут.

На протяжении всего сезона проводится изучение основных туристских знаний, умений и навыков: изучение топографических знаков; работа с картами и компасом; движение по азимуту; изучение туристских узлов, виды, назначение; виды костров, назначение, способы разведения; виды туристского снаряжения, назначение; занятия по ориентированию на местности [32].

Также проводится конкурсная программа творческой направленности, итоги которой подводятся в последний день смены: конкурсы рисунков; поделок из природного материала [50].

Для занятости детей в свободное от мероприятий время в условиях лагеря организована зона отдыха, в которой располагаются различные настольные игры, учебные пособия туристской направленности и энциклопедии. Также оборудованы спортивные площадки для активного досуга с различным спортивным инвентарём: бадминтон, теннис, мячи, скакалки.

10. Мероприятия, посвященные закрытию лагерного сезона.

В последний день сезона проводится торжественное построение, посвящённое закрытию сезона, церемония награждения с вручением заслуженных грамот и дипломов, вручение удостоверений и значков, памятных и сладких призов по итогам участия в программе лагеря [68].

В результате освоения программы предусматривается приобретение знаний и умений (Таблица 2, 3), необходимых для успешного участия в многодневном походе с выполнением краеведческой работы.

Таблица 2 – Приобретаемые навыки и умения при изучении программы по основам подготовки туристкой направленности

№ пп	Тема/мероприятие	Знания	Умения и навыки
1	<i>Основы подготовки</i>		
1.1	Подготовка к походу, путешествию.	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана-графика движения.
1.2	Походные должности в группе.	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.
1.3	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий.	Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание узлов.

Продолжение таблицы 2

№ пп	Тема/мероприятие	Знания	Умения и навыки
1.4	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.
1.5	Личное и групповое туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для степенного похода.	Составление перечня личного и группового снаряжения для степенного похода. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.
1.6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.
1.7	Питание в туристском походе.	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов.
1.8.	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания и систематических занятий спортом.	Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и похода. Комплекс упражнений утренней зарядки.
1.9	Походная медицинская аптечка.	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Личная аптечка туриста.	Подбор состава медицинской (групповой и личной) аптечки на степенный поход.

Таблица 3 – Приобретаемые навыки и умения при изучении программы туристкой направленности по практико-ориентированной деятельности

№ пп	Тема/мероприятие	Знания	Умения и навыки
2	<i>Практико-ориентированная деятельность</i>		
2.1	Понятие о топографической карте. Условные знаки.	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте.	Определение масштаба и расстояния по карте. Чтение и изображение топографических знаков.
2.2	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут.	Устройство компаса. Действия с компасом. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение.	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Измерение и построение азимутов.
2.3	Измерение расстояний.	Способы измерения расстояния по карте и на местности.	Измерение расстояний на карте и на местности.
2.4	Способы ориентирования.	Способы ориентирования с помощью карты в походе.	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния.
2.5	Общая физическая подготовка.	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам.	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке.
2.6	Специальная физическая подготовка.	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.	Упражнение на развитие выносливости, быстроты, развитие силы и гибкости
2.7	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах.	Оказание первой доврачебной помощи. Наложение повязок. Изготовление носилок для переноски пострадавшего.

3.3 Описание методики реализации 3-цикловой модели туристской деятельности в условиях лагеря

1-й цикл – включает в себя заезд детей, адаптационный период, обучение первичным туристским навыкам пребывания на природе, освоение туристского минимума, подготовку к имитированным туристским походам и экскурсиям.

В первый день пребывания в лагере ребята знакомятся с правилами по технике безопасности и правилами поведения в лагере, с инструкциями по противопожарной безопасности, проставляя свои подписи в специальных журналах по технике безопасности.

В начале лагерной смены проводятся массовые спортивно-туристские игры, тренинги по туристским обязанностям, и подготовка к походам.

На практике отработаны и выявлены как наиболее эффективные в условиях временного пребывания детей следующие инновационные, интерактивные формы проведения мероприятий: экскурсии; дискуссии; круглые столы; мастер-классы; конкурсы творческих работ; викторины.

Ежедневная зарядка предполагает облегченную форму одежды, в расписание внесены тренинги по здоровому образу жизни. Ежедневно подводится рейтинг отрядов по творческим заданиям.

2-й цикл – проведение практических занятий по организации экскурсий и мастер-классов (осуществляется после завтрака).

3-й цикл – совершенствование туристских знаний, умений и навыков. Программа лагеря насыщена не только туристскими мероприятиями, но и творческими конкурсами: рисунков, поделок из природного материала и многое другое.

По возвращению с практических занятий жизнь в лагере продолжает идти своим чередом: игры и множество различных мероприятий. Каждый день в лагере проводится по своей тематике, разнообразной и интересной: дни пиратов, индейцев, в течение которых ребята соревнуются в метании

дротиков, вязании туристских узлов, в знании топографических знаков, свой полдник-клад они отыскивают с помощью карты и компаса.

В завершение лагерного сезона проводится первенство «туристская полоса препятствий», где ребята проявляют всё своё туристское мастерство и приобретённые навыки в определении лучших и сильнейших. Полоса обычно состоит из 12–13 этапов: установка и снятие палатки, построение костра, транспортировка пострадавшего, преодоление навесной переправы, кочки, преодоление бревна, определение азимута по компасу, топографические знаки и туристские узлы [33].

На закрытии сезона ребята награждаются грамотами, сувенирами за участие в личных состязаниях и сладкими призами за коллективные достижения. Также, в последний день проводится традиционное посвящение в туристы, где ребятам вручаются удостоверения и значки.

Находясь в лагере, ребята попадают в условия, благоприятные для познания самого себя. В туристском лагере можно проверить свои силы, раскрыть творческие таланты, закалить тело и дух.

Туризм развивает чувство товарищества, взаимопомощи, сплоченности, ответственности за всех членов отряда, закаляет морально-волевые качества и учит ребят всё в своей жизни делать с любовью к себе, к природе, к окружающим людям.

3.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика результатов и контроль качества учебного процесса играет значительную роль в реализации программы. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение лагерной смены применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование на определение уровня знаний по топографии, общей туристской подготовке;
- тестирование по общефизической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

1. Входной контроль в форме собеседования проводится перед началом смены. Цель - выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.

2. Промежуточный контроль проводится в середине смены по программе. По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебно-тренировочного плана и программы.

3. Итоговый контроль (Приложение Д) проводится в конце смены, позволяет оценить результативность программы.

При диагностике эффективности реализации программы большое значение имеет учёт результативности участия обучающихся в подготовке и выполнении нормативов на получение туристского значка.

Вожатому рекомендуется предусмотреть проведение систематической (не менее 2-х раз в течение реализации программы) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей, и учёта туристских достижений детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объём, интенсивность и продолжительность занятий в учебном процессе [25].

ВЫВОДЫ

1. Детский оздоровительный лагерь является целостной социальной структурой, деятельность которой направлена на гуманистическое формирование личности, он не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функции.

2. Детский оздоровительный лагерь предоставляет обучающимся возможность выбора видов деятельности: культурно-досуговой, исследовательской, спортивно-оздоровительной, игровой или трудовой; целенаправленной организации сотворчества детей и взрослых: педагогов и родителей.

3. Разработанная программа деятельности детского оздоровительного лагеря туристкой направленности позволяет обеспечить реализацию социально-гуманитарных функций туризма – воспитательной, образовательной, оздоровительной, спортивной, развивающей и развлекательной. Внедрение данной программы является условием успешного развития детского туризма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абанкина И. В. Происхождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей к воплощению в жизнь. – М. : Федеральный институт развития образования, 2015. – 129 с.
2. Абрамова И. Г. Детский летний лагерь как социально-культурный институт. – Научный поиск. СПб. : ИСГУ, 2016. – 19 с.
3. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 48 с.
4. Алешин В. М., Серебrenиков А. В. Туристская топография / В. М. Алешин, А. В. Серебrenикова. – М. : Профиздат, 1985. – 108 с.
5. Андрусак Н. С. Организационно-методические основы работы профильных детских оздоровительных лагерей. – Социосфера, 2012. – 15 с.
6. Бесова, М. А. Каникулы в оздоровительном лагере. Пособие для педагогических работников оздоровительных лагерей. – Минск, 2011. – 243 с.
7. Биржаков М. Б. Введение в туризм: учебник. – СПб. : Издательский дом Герда, 2006. – 512 с.
8. Буланов М. И., Буланова Н. А. Профильный туристско-экологический лагерь / М. И. Буланов, Н. А. Буланова. – М. : Школа-Пресс, 2004. – 63 с.
9. Внимание, каникулы: учеб.-метод. пособие. / сост.: А. В. Волохов, И. И. Фришман. – М., 2005 – 142 с.
10. Временный детский коллектив // Летний лагерь. – URL: <http://summercamp.ru/ВДК> (дата обращения 29.04.2021).
11. Газизулин Р. Я., Дюкин О.В. Дневник воспитателя летнего лагеря. / Р. Я. Газизулин, О. В. Дюкин. – Вако, 2008. – 160 с.
12. Гражданский кодекс РФ // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 13.04.2021).

13. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск. : НГПУ, 2010. – 220 с.
14. Дети и детские организации в условиях модернизации общества // Всероссийское социологическое исследование. – URL: http://www.childsoc.ru/doc/deti_org_2010.pdf (дата обращения 29.04.2021).
15. Должностная инструкция вожатого // Языковой портал. – URL: <http://language-world.ru/dolzhnostnye-instruktsi-vozhatogo.html> (дата обращения 29.04.2021).
16. Ефремов К. Д. Американский опыт внешкольного экологического образования. – Народное образование, 2005. – 147 с.
17. Ефремов К. Д. Образовательный потенциал загородных лагерей. – Народное образование, 2004. – 95 с.
18. Ефремов К. Д. Профильный лагерь: разнообразие программ. – Народное образование. 2007 – 135 с.
19. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 с ред. от 24.04.2020 «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения: 13.04.2021).
20. Знакомство с детьми в детском лагере // Лагерь. – URL: https://summercamp.ru/Знакомство_с_детьми_в_детском_лагере (дата обращения 15.03.2021).
21. Зуева И. А. Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 128 с.
22. Зуева К. И. Организация физкультурно-спортивной деятельности разновозрастных групп детей в условиях летнего оздоровительного лагеря // Образование и социализация личности в современном обществе: сборник материалов XII Международной научной конференции. – Красноярск, 2020. – 302 с.

23. Иванов И. П. Здоровье и детские оздоровительные лагеря. – М. : Пресс, 2015. – 49 с.
24. Ильина Л. А. Состояние и проблемы развития детского отдыха на современном этапе. – Научный вестник. : МГИИТ, 2019. – 28 с.
25. Кацера А. А. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в туристском лагере. – Методист, 2004. – 61 с.
26. Климова А. В. Роль детского лагеря в социализации детей и подростков в городах Сибири. – Вестник Югорского Государственного Университета, 2012. – 27 с.
27. Ковалев В. П. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и работе в детских оздоровительных лагерях. – Гуманитарные науки образование, 2014. – 36 с.
28. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. – М. : РМАТ, 2009 – 142 с.
29. Концепция развития дополнительного образования детей // Школьный портал. – URL: <http://school6sp.ru/wp-content/uploads/2013/10> (дата обращения 29.04.2021).
30. Копылова Ю. В. Особенности обучения английскому языку в условиях дополнительного образования. – Педагогический журнал, 2017. – 183 с.
31. Копытина О. И., Самойлова М. Н. Организация работы в оздоровительном лагере. Теория и методика // О.И. Копытина, М.Н. Самойлова. – Курганский государственный университет, 2011. – 115 с.
32. Литвинович В. М. Организация и проведение походов. – Минск, 2000. – 94 с.
33. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 122 с.
34. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод. пособие / сост.: А. Г. Голев. – Пятигорск, 2011. – 217 с.

35. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ // Минобрнауки. – URL: <http://минобрнауки.рф/2015-n-09-3564> (дата обращения 29.04.2021).

36. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Минобрнауки. – URL: <http://минобрнауки.рф/2018/06/01-3212/> (дата обращения: 06.05.2021).

37. Мирошкина М. Р. Новые поколения и педагогика. Самоорганизация детских сообществ. – М., 2014. – 203 с.

38. Митина А. М. Профильные лагеря для детей в США. – Волгоградский государственный технический университет, 2014. – 133 с.

39. Можейко О. В. Логика развития лагерной смены. – метод. пособие / сост.: О. В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 18 с.

40. Можейко О. В. Организация аналитической работы с детьми. – метод. пособие / сост.: О. В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 99 с.

41. Можейко О. В. Педагогическая диагностика в отрядной работе. – метод. пособие / сост.: О. В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 35 с.

42. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200061323> (дата обращения 13.04.2021).

43. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей. – Мир науки, культуры, образования, 2012. – 191-195 с.

44. Озерец И. Г. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза. – Вестник педагогических инноваций, 2018. – 113 с.

45. Организация досуга детей младшего школьного возраста в детских оздоровительных лагерях // Библиофонд. – URL: http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=652570 (дата обращения 29.04.2021).

46. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.В. Капилевич. – Томск: Издательство Томского университета, 2011. – 230-243 с.

47. Письмо Минздрава РФ от 15.05.2015 // Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. – URL: <http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/pismominzdravarossiiot15.05.2015g..pdf> (дата обращения 16.04.2021).

48. Письмо Министерства Здравоохранения от 14 ноября 2011 года «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499093638> (дата обращения 13.04.2021).

49. Поволяева М. Н. Детские лагеря как институт воспитания. – Народное образование, 2012. – 30 с.

50. Поделки для детей из природных материалов своими руками // Мастер классы для детей. – URL: <http://masterclassy.ru/podelki/detskie-podelki/4445-podelki-dlya-detey-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami.html> (дата обращения 29.04.2021).

51. Поручение Президента РФ Федеральному собранию от 01.03.2011 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/ (дата обращения 29.04.2021).

52. Пословин И. И., Бохан Е.А. Детский лагерь отдыха – новые векторы развития. – М, 2018. – 17 с.

53. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20277) // Российская Газета. – URL: <https://rg.ru/2011/04/15/sanpin242-2842-11-dok.html> (дата обращения 16.04.2021).

54. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378) // Российская Газета. – URL: <https://rg.ru/2010/06/09/dnevnoe-dok.html> (дата обращения 16.04.2021).

55. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» // Российская Газета. – URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html> (дата обращения 16.04.2021).

56. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2605-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2605-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2010 № 17400) // Российская Газета. – URL: <https://rg.ru/2790/71/9/dnevnoe-dok.html> (дата обращения 16.04.2021).

57. Постановление СанПиН 2.4.4.3155-13 «Требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» // Российская Газета. – URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html> (дата обращения 16.04.2021).

58. Приказ Министерства здравоохранения от 13 июня 2018 года № 327-н с изменениями на 17 июля 2019 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» // Электронный фонд правовой и нормативно-

технической информации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/542627893> (дата обращения 13.04.2021).

59. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» // Российское образование. Федеральный образовательный портал. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_01/2688.html (дата обращения 23.03.2021).

60. Приказ Росстата от 23.04.2010 № 171 (ред. от 16.05.2011) «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100447/2a (дата обращения 16.04.2021).

61. Приказ МЧС РФ от 20 июня 2003 г. № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» // Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/774> (дата обращения: 16.04.2021).

62. Примерный перечень необходимых документов для открытия лагеря // Учебно-методический кабинет. – URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager> (дата обращения 29.04.2021).

63. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Григорьева, Т.В. Дьячкова. – Тула, 2019. – 216 с.

64. Пустовойт Д. В. Утренняя зарядка как важная составляющая здорового образа жизни. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – Сборник материалов регионального круглого стола: Орёл, 2015. – 105 с.

65. Разновидности и особенности современных детских лагерей // Портал для педагогов и родителей. – URL: <http://www.rastut-goda.ru/family->

council/3941-raznovidnosti-i-osobennosti-sovremen-nyh-detskih-lagerej.html

(дата обращения: 11.05.2017).

66. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 29.04.2021).

67. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху. – Сборник программ и игр для детей подростков в условиях детского оздоровительного лагеря: Детство, 2009. – 105 с.

68. Сценарий закрытия летнего оздоровительного лагеря // Школьный портал. – URL: http://sadiukshkola.ucoz.ru/news/scenarij_zakrytija_lagerja (дата обращения 29.04.2021).

69. Сценарий мероприятия в летнем лагере // Портал начальной школы. URL: <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/scenariy-meropriyatiya-v-letnem-lagere-ko-dnyu-pamyati-i-skorbi-.html> (дата обращения 30.04.2021).

70. Таран Ю. П. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – «Педагогические технологии», 2006. – 71 с.

71. Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: научно-методическое пособие. – М., 2006. – 23 с.

72. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156987/21 (дата обращения 16.04.2021).

73. Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335617 (дата обращения: 13.04.2021).

74. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 03.04.2021).

75. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения: 13.04.2021).

76. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209792 (дата обращения 29.04.2021).

77. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сетевой ресурс Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1> (дата обращения 13.04.2021).

78. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (дата обращения: 13.04.2021).

79. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М. : «Просвещение», 2011. – 207 с.

80. Фришман И. И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции. – Народное образование, 2016. – 44 с.

81. Шульга И. И. Социально-педагогическая модель организации досуга школьников: опыт региона. – Вестник, 2019. – 153 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Список группового туристского снаряжения для многодневного похода

1. Аптечка;
2. Ведра, либо котелки до 8 л;
3. Карты, схемы;
4. Клеёнка обеденная;
5. Компас;
6. Костровое оборудование (трос, рукавицы и т.д);
7. Палатки 2-3 шт;
8. Пила;
9. Плёнка полиэтиленовая на палатку;
10. Половник;
11. Ремнабор;
12. Спички;
13. Столовый нож;
14. Топор;
15. Фонарик;
16. Фотоаппарат [46].

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Список личного туристского снаряжения для многодневного похода

1. Ветрозащитный костюм;
2. Гигиенические принадлежности (мыло, паста и пр.);
3. Индивидуальная аптечка;
4. КЛМН (кружка, ложка, миска, нож);
5. Коврик теплоизоляционный;
6. Комплект термобелья;
7. Кроссовки;
8. Летний головной убор;
9. Нижнее бельё х/б;
10. Носки х/б 2-3 пары;
11. Носки шерстяные;
12. Обувь для треккинга;
13. Пакет с документами, деньгами;
14. Полотенце;
15. Рюкзак;
16. Свитер шерстяной;
17. Спальный мешок
18. Спортивный костюм;
19. Футболки х/б с длинным рукавом 2 шт;
20. Шапка шерстяная [46].

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Учебно-методические и информационные пособия материального обеспечения лагерной смены туристкой направленности

В методическое обеспечение лагеря входят:

- методические и дидактические материалы ориентированию, скалолазанию и т.д. (программы и методические рекомендации);
- инструктивные материалы по организации лагеря и проведению туристских походов;
- методические разработки культурно-досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, квестов, викторин и прочее;
- картографический материал района похода.

Научная литература:

1. Алексеев А. Питание в туристском походе.
2. Балабанов И.В. Узлы.
3. Бардин К. Азбука туризма.
4. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация ДЮТ.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований.

Художественная литература:

1. Арсеньев В.К. Дерсу Узала.
2. Верн Ж.. Дети капитана Гранта.
3. Верн Ж.. Пятнадцатилетний капитан.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо.
5. Киплинг Р. Маугли.
6. Пришвин М.. Моя страна.
7. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога.
8. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна.
9. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках Рая.
10. Чуковский Н.К. Водители фрегатов (книга о великих мореплавателях).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

План-сетка одного дня программы летнего лагеря туристкой направленности

Таблица Г.1 – план-сетка дня для вожатых и преподавателей

Время	1 отряд	2 отряд	3 отряд
09:00-09:15	Сбор		
09:15-09:20	Зарядка		
09:20-10:00	Завтрак (с учётом времени на дорогу туда и обратно)		
10:00-11:30	Урок по туризму	Мастер-класс / викторина	Прогулка
11:30-13:00	Мастер-класс / викторина	Прогулка	Урок по туризму
13:00-13:10	Перекус		
13:10-14:40	Прогулка	Урок по туризму	Мастер-класс / викторина
14:40-15:20	Обед		
15:20-16:20	Досуговое мероприятие		
16:20-17:00	Работа по отрядам, подведение итогов дня		

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Анкета для оценки результативности программы детского лагеря туристкой направленности

«Территория Образования» проводит опрос для оценки результативности программы детского лагеря туристкой направленности. Анкета проста в заполнении. Внимательно прочитайте вопрос, выберите тот вариант, который соответствует Вашему мнению и отметьте его.

Результаты анкетирования Вы сможете узнать у организаторов лагерной смены после обработки данных в течение 3-5 рабочих дней.

Заранее благодарим за участие!

1. **Укажите Ваши ФИО (напишите)** _____
2. **Укажите Ваш возраст (напишите)** _____
3. **Туризм - это?**
 - 1) вид деятельности
 - 2) путешествие
 - 3) маршрут
4. **Подготовка туристских маршрутов регламентируется**
 - 1) правилами проведения туристских спортивных походов
 - 2) уставом турфирмы
 - 3) правилами дорожного движения
5. **Переход реки вброд осуществляется:**
 - 1) в одном месте и по одному пути
 - 2) каждый самостоятельно выбирает место брода
 - 3) оба варианта правильные
6. **Азимут - это?**
 - 1) горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир
 - 2) горизонтальный угол, измеренный против часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир
 - 3) горизонтальный угол, измеряемый в любом направлении, от северной точки до заданного ориентира

- 7. Какова протяженность (в км) пешеходных походов I категории сложности?**
- 1) 50 км*
 - 2) 95 км*
 - 3) 130 км*
- 8. График движения – это?**
- 1) последовательность распределения по времени этапов прохождения маршрута*
 - 2) подробное описание маршрута*
 - 3) сведения о работе бригады сопровождения*
- 9. Какие бывают виды снаряжения?**
- 1) детское, индивидуальное*
 - 2) личное, групповое*
 - 3) медицинское, индивидуальное*
- 10. Какой типы костров Вам известен?**
- 1) зимний*
 - 2) шалаши*
 - 3) фейерверк*
- 11. Бивак – это?**
- 1) специальное снаряжение для горного туризма*
 - 2) название рекреационной зоны*
 - 3) туристский привал*
- 12. Для связывания веревок разной толщины применяется узел:**
- 1) прямой*
 - 2) брамикотовый*
 - 3) булинь*
- 13. Действия туристов во время тумана**
- 1) отправить туристов вверх и вниз на поиски тропы*
 - 2) прекратить движение и организовать бивак*
 - 3) продолжать движение*
- 14. Понятие слова «трекинг»**
- 1) сплав по реке*
 - 2) восхождение*
 - 3) пешеходное путешествие*

- 15. Масштабы крупномасштабных топографических карт**
1) 1:10000
2) 1:200.000
3) 1:1.000.000
- 16. Магнитная красная стрелка компаса показывает на**
1) *Восток*
2) *Север*
3) *Юг*
- 17. Внезапно возникающая потеря сознания - это?**
1) *шок*
2) *обморок*
3) *мигрень*
- 18. Первый привал в походе после утреннего выхода необходимо организовать через**
1) *10-15 минут*
2) *30-35 минут*
3) *55-60 минут*
- 19. В походы 1 категории сложности допускаются дети от**
1) *10 лет*
2) *12 лет*
3) *14 лет*
- 20. Сколько в походе требуется воды в день на одного туриста, включая расход на приготовление пищи?**
1) *1 литр*
2) *3 литра*
3) *5 литров*

Спасибо за участие!

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Козюра Елизавета Романовна

Проверяющий: Козюра Елизавета Романовна (elizabeth.kozyura@yandex.ru / ID: 5800878)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 17
Начало загрузки: 09.06.2021 11:25:00
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: ВКР Козюра Е Р.pdf
Название документа: ВКР Козюра Е Р
Размер текста: 95 кБ
Символов в тексте: 97335
Слов в тексте: 11221
Число предложений: 931

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 09.06.2021 11:25:03
Длительность проверки: 00:00:25
Корректировка от 09.06.2021 11:32:36
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ

17,57%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

82,43%

Л.В. Капилевич