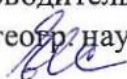


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Геолого-географический факультет
Кафедра географии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

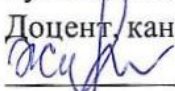
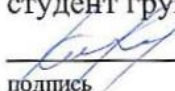
Руководитель ООП
д-р геогр. наук, профессор

Н.С. Евсеева
« 15 » 06 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

по основной образовательной программе подготовки магистра
направление подготовки 05.04.02 – География

Корнякова Наталия Владимировна

Руководитель ВКР
Доцент, канд. геогр. Наук,

Т.Н. Жилина
подпись
« 15 » 06 2020 г.
Автор работы
студент группы №02810

Н.В. Корнякова
подпись

Томск – 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Геолого-географический факультет
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП
по направлению подготовки
05.04.02 География,
д-р геогр. наук, профессор
Н.С. Евсеева
«23» 12 2019 г.

ЗАДАНИЕ

по подготовке магистерской диссертации

магистранту Журтеевой Надежде Владимировне группы 02810
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема магистерской диссертации Оптимизация образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях

2. Срок сдачи выполненной магистерской диссертации:

а) на кафедре 15.06.2020

б) в ГЭК 16.06.2020

3. Исходные данные к диссертации Цель, анализ, оптимизация образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями
(цели и задачи исследования, объекты и методы исследования, оценка достоверности результатов)
возможностями здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях

4. Краткое содержание диссертации 1- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - общая характеристика и категории; 2- особенности оптимизации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС; 3- оптимизация образовательного процесса по географии обучающихся с ОВЗ
дать перечень основных разделов, сроки выполнения и ожидаемые результаты

5. Указать предприятие (организацию), по заданию которого выполняется диссертация Томский государственный университет; №09 СОИЛ: 197 ин. В. Мартьянова г. Северск

6. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных иллюстраций) Диаграммы успеваемости; результаты опросов и анкетирования

7. Дата выдачи задания « 23 » 12 2019 г.

Руководитель магистерской диссертации Докцент кафедры географии, Н.С. Евсеева

Должность, место работы, подпись, инициалы, фамилия

Задание принял к исполнению 23.12.19

Дата, подпись магистранта

АННОТАЦИЯ

Магистерская диссертация посвящена анализу организации образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрена общая характеристика и категории обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). С учетом психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ в рамках организации образовательного процесса по географии составлены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ 5-го, 8-го и 9-х классов; разработаны, апробированы и проанализированы урочные мероприятия в общем классе, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому и обучение по индивидуальному учебному плану.

Сделаны следующие выводы: обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальных формах и методах обучения с учетом особенностей физического здоровья, нацеленных не только на формирование знаний по географии, но и на развитие самостоятельной деятельности, социализацию и развитие. Также требуется совершенствование профессиональной компетенции учителей в вопросах организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

ANNOTATION

Master's dissertation is devoted to the analysis of the organization of the educational process in Geography at secondary schools for students who have limited abilities in health. The work deals with consideration of general characteristics of students with disabilities and different categories. Main features of the organization of educational activities for students with disabilities in accordance with Federal state educational standards (FSSES) are done as well. The organization of educational process in Geography is composed of adapted educational programs for children of 5th, 8th and 9th graders with disabilities. Psycho-pedagogical characteristics of children with special needs are also taken into account for the organization of educational process in Geography.

The programs are developed, tested and analyzed the lesson activities in class, in individual sessions with children with disabilities at home and by training under the individual curriculum. The following conclusions are made: students with disabilities need special forms and methods of training. Taking into account the characteristics of physical health. The process should be aimed not only at the formation of knowledge of Geography, but also at the

development of independent activities, socialization and self - development. It is also necessary to improve the professional competence of teachers in the organization of educational activities with students with disabilities.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	6
1 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КАТЕГОРИИ	10
1.1 Общая характеристика детей с ОВЗ	10
1.2 Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	17
2.1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	19
2.2 Особенности системы образования детей с ОВЗ в России	23
2.3 Деятельность образовательной организации в обучении и воспитании детей с ОВЗ	
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	28
3.1 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	28
3.2 Формы обучения с детьми с ОВЗ	30
3.3 Работа с детьми-инвалидами на дому	32
3.4 Работа с детьми с ОВЗ в общем классе	35
3.5 Обучение по индивидуальному учебному плану	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

По данным Министерства Просвещения в Российской Федерации более 1,15 миллионов обучающихся с ОВЗ [22]. К данной категории относятся дети с психической и физической ослабленностью, пониженной обучаемостью и работоспособностью.

Численность детей дошкольного и школьного возраста в Томской области, нуждающихся в создании специальных условий для обучения, составила 16007 обучающихся в 2018-2019 учебном году: обучалось на дому – 1052 ребенка, с использованием дистанционных образовательных технологий – 195 детей-инвалидов; инклюзивно обучалось – 11502 ребенка; в специальных коррекционных классах – 1538 детей, в специальных коррекционных школах – 1720 детей [6].

Законодательство Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный Закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ» – в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные государственные образовательные стандарты и модернизация общего образования ставит перед образовательными учреждениями задачи формирования личности, которая может самостоятельно организовывать свою деятельность.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает деятельность по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды. Разработаны федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в более чем 50% коррекционных школ (около 900 образовательных организаций) пройдет модернизация инфраструктуры. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусматривает оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание вариативных условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Это возможно только при условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания географии, которые позволят проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи, чему способствуют ФГОС.

Цель работы – анализ организации образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- 1 – поиск, изучение и анализ литературных источников по теме исследования;
- 2 – изучение общей характеристики и категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 – изучение особенностей организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- 4 – анализ психолого-педагогических особенностей учебной деятельности детей с ОВЗ;
- 5 – апробация разработанных форм работы и типов заданий в организации образовательного процесса по географии обучающихся с ОВЗ.

Объект исследования: образовательный процесс по географии в школьном курсе географии.

Предмет исследования: формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Научная новизна: элементами научной новизны являются разработанные и апробированные уроки в курсах «Начальный курс географии» (5 класс), «География материков и океанов» (7 класс) с выделением этапов уроков в общем классе, на индивидуальных занятиях с детьми-инвалидами на дому и обучении по индивидуальному

учебному плану, проанализированная эффективность использования форм работы в соответствующих возрастных группах.

Практическая значимость: адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ 5-го, 8-го и 9-х классов; разработанные и апробированные урочные мероприятия в общем классе, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому и обучение по индивидуальному учебному плану успешно внедряются и используются на базе МБОУ СОШ № 197 им. В. Маркелова г. Северска. Разработанные материалы могут быть использованы другими образовательными организациями и педагогическими работниками в целях достижения эффективного образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Научное исследование предполагает использование **методов:** анализа, обобщения, наблюдения, исследования объекта во времени, статистический, исследовательский.

Защищаемые положения:

1 – обучающиеся с ОВЗ в общем классе, дети-инвалиды и обучающиеся по индивидуальному плану нуждаются в специальных формах и методах обучения в доступном для них темпе с учетом особенностей физического здоровья, нацеленных не только на формирование знаний по географии, но и на развитие самостоятельной деятельности, социализацию и развитие;

2 - требуется совершенствование профессиональной компетенции учителей в вопросах организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, учитывая индивидуальное своеобразие учащихся, согласно с индивидуальным учебным планом и индивидуальной образовательной программой обучающегося.

Личный вклад автора:

Апробированы урочные мероприятия в 5-9-х классах, где присутствуют дети с ОВЗ в течение двух учебных лет. Разработаны и проведены урочные мероприятия в классах с присутствием обучающихся с ОВЗ учитывая индивидуальный подход к каждому ученику в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья в доступном для них темпе. С тремя детьми, относящимися к категориям нарушения зрения, дети с ЗПР, инвалидностью и отклонением интеллектуального развития за данный период времени, проходящих обучение на дому, проведено 136 индивидуальных уроков.

На основе исследований проведен анализ организации образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Структура магистерской диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения. Основной текст изложен на 48 страницах и включает в себя 4 рисунка, 2 таблицы, 1 приложение. Список литературы содержит 29 источников.

1 ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КАТЕГОРИИ

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности посредством образованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов вместе с системой самообразования этой личности, что обеспечивает усвоение знаний и умений не ниже государственного образовательного стандарта.

1.1 Общая характеристика детей с ОВЗ

21 век – это время не только новых компьютерных технологий, но и информационных, а также рост экономических и демографических, новые образовательные технологии, социальные, политические и нравственное развитие общества. Особенность 21 века заключается в том, чтобы понять самореализацию личности, которая является главной целью любого развития. Эти изменения в общественном сознании возникли как новая парадигма образования, основанная на разработанной методологии и концепции современной практики. К ним, в частности, относятся и понятие «инклюзивное образование».

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3]. Другими словами, инклюзивное образование – это система образования, где дети с особыми потребностями в области здоровья и не имеющие каких-либо физических, психологических, языковых или других особенностей, обучаются в том же классе общеобразовательной школы, где для каждого ребенка созданы оптимальные условия обучения и воспитания. Инклюзивное образование не только обеспечивает активную интеграцию и участие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе обычной школы, но в основном перестройку всего массового образования как системный процесс обеспечения образовательных потребностей всех детей.

История формирования новой системы образования в Российской Федерации относительно невелика из-за включения инклюзивного образования, так как оно является довольно новым процессом в его развитии в нашей стране и находится на этапе формирования, внедрения и распространения – довольно новое явление в процессе его развития

Но возникает вопрос: как возникла идея инклюзивного образования в нашей стране, с чего все это началось? В чем причина его появления?

История появления инклюзивного образования уходит корнями в 17 век, когда слово «интеграл» было введено в математику. К 20 веку «интегрировать» постепенно вошел в философию, психологию, социологию, а затем в педагогику. В это же время, в педагогике, появляется термин «социальная интеграция». Из толкового словаря иностранных слов интеграция обозначает объединение определённых частей или элементов в единое целое. Впервые термин употребили в Соединенных Штатах для обозначения расовых, этнических меньшинств, позже его стали применять к детям эмигрантов, и только в последние десятилетия (с 60-х годов 20 века) термин стал применяться на Европейском континенте и стало употребляться для людей с ограниченными возможностями.

В это время у России было некоторое отставание. Когда весь мир говорил об интегрированном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья (60-е годы 20 века) в нашей стране практиковалось изолированное обучение, то есть применялась медицинская модель обучения людей с особыми образовательными потребностями, которая вела к их полной изоляции.

В 80-х годах 20 века в США перешли на новый термин – инклюзия, то есть включение. Для России в это время становится характерной «модель нормализации», интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь.

Термин «инклюзия» становится все более распространенным в нашей стране только в 90-е годы 20 века, когда в мире появились новые международные документы, ставшие руководством к действию некоторых развитых стран.

Таким образом, одна из первых причин появления инклюзивного образования в России можно рассматривать как развитие и распространение нормативно-правовых документы и законодательных актов в Западном мире: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1960), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982), материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, 1994). В связи с этим, в 1990 году СССР подписал Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», в 2008 году Россия подписывает Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году были утверждены рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Министерством образования и науки РФ.

для Министерства образования и науки Российской Федерации. В декабре 2010 года Государственная Дума РФ начинает практическую работу по изменению российского законодательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. В Закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году были введены поправки, связанные инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, правовое развитие и правовая зрелость зарубежных стран должны оказывать влияние на развитие образовательной и социальной политики нашей страны. Но появление такой законодательной базы невозможно без внутренних изменений в обществе и государстве, сознание необходимости изменения отношения к инвалидам и людям с особыми потребностями на право полноценной жизни. Все это стало гуманистической предпосылкой становления инклюзивного образования в России и в мире.

Далее появляются социальные причины активной поддержки идей инклюзивного образования в нашей стране.

В России в 21 веке помимо прироста населения начинает расти и количество детей, рождающихся с отклонениями в развитии: с нарушениях слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи вследствие анатомических и физиологических особенностей речевого аппарата или поражения соответствующих зон коры головного мозга. Обучение и воспитание этих детей осуществлялось в специальных (коррекционных) школах и детских садах, в большинстве такое обучение осуществляется до сих пор. Многие родители детей с с ограниченными возможностями выступают против такого обучения, против изоляции детей из социума, активно поддерживая инклюзивное образование, потому что в инклюзивной школе никто не отмечает детей-инвалидов, человека не такого, как все. В инклюзивном образовании для всех детей с ОВЗ все права равны, и в первую очередь – личность и человеческие качества (доброта, товарищество, взаимопомощь, честность и другие). Это желание родителей объяснимо, так как такое образование – это возможность ходить в школу, общаться со сверстниками, участвовать в общественных мероприятиях, а значит жить полноценной жизнью.

Первое в России инклюзивное образовательное учебное заведение появляется в начале 90-х годов 20 века. В Москве в 1990 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появляется первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Название школы получает от европейской общественной организации «Ковчег», которая предлагает помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Изначально классы школы состояли из 9 человек, в том числе из одного ребенка с проблемами развития. Позже школа начала

принимать детей с достаточно серьезными заболеваниями: аутизм, шизофрения, ДЦП, синдром Дауна, нарушение слуха. Главная цель такой школы – образование и адаптация детей независимо от уровня их психофизиологического развития, человеческого воспитания и толерантности.

С 2006 года стартовала программа инклюзивного образования, которая осуществлялась на базе школы №593 Невского района. Школа является победителем Национального приоритетного президентского проекта «Образование» 2006 года. В гимназии №56 Петроградского района Санкт-Петербурга открывается Центр инклюзивного образования «Я слышу мир». На базе школы № 232 Адмиралтейского района реализуется социальный проект «Подари свет». В рамках проекта еженедельно объединяются творческие занятия для обучающихся школы и для детей с нарушением зрения.

Программы инклюзивного образования в России сейчас действуют в большинстве учебных заведений. Оно внедряется в качестве экспериментальной реализации в образовательных учреждениях различных типов некоторых субъектов Федерации.

Поэтому, инклюзивное образование становится все более важной поддержкой в нашей стране и становится приоритетным направлением образовательной политики всех субъектов РФ, потому что современное общество нуждается в такой системе образования, основанной на уважении и толерантности. [14]

1.2 Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них. Особенности развития диагностируются ППМК. К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения. При их подтверждении ППМК рекомендует конкретные специальные условия обучения ребенка.

На основании федеральных государственных образовательных стандартах специальных требований (ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") выделяют категории:

1 категория. Неслышащие, глухие дети без речи. Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь

и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходима специальная подготовка. Данная категория детей воспринимает мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на слова, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются нестабильностью и низким объемом из-за утомляемости. В речевом обучении основную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. Хотя речь остается все еще не развитой, начинает доминировать лексика, представляющая объекты и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию. Друг с другом дети общаются жестами и пытаются перенести это общение в мир слышащих, имитируя различные предметы и их знаки жестами и мимикой. Иногда это воспринимается как агрессия, и имеет такой же агрессивный ответ. Это одна из причин, почему дети с глухотой имеют низкую самооценку.

2 категория. Слабослышащие дети, дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Дети, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Они продолжают накапливать словарный запас. Развитие их психических и когнитивных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Низкий уровень сохранения слухового восприятия создает иллюзию, на которую можно опереться, но полученная информация очень искажается. Главная задача обучения — развить зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, одновременно обучая чтению. В результате, повысится стабильность внимания и начнет развиваться зрительная память. В отличие от глухих детей, дети с нарушением слуха имеют высокую и даже завышенную самооценку, потому что окружающие взрослые люди считают, что любое достижение – это невероятный успех.

3 и 4 категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе). Незрячие дети, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией. Слепые дети воспринимают мир исключительно через слух и осязание и имеют повышенную чувствительность к вибрации. Остаточное зрение сохраняется путем размытия и искажения изображения. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы и мешает их целостности. Детям трудно определить расстояние, местоположение не только предметов, но и самих себя. Поэтому, у них нет четкого и уверенного суждения. Обучение этой категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. Во-первых, используется речь. Но важно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки гораздо позже своих здоровых сверстников, у них плохой словарный

запах, а речь не всегда совпадает с реальной картиной. Любое словесное описание для них требует тактильного исследования. Учеба развивает их неустойчивое внимание, которое не имеет направления к цели. Это увеличивает его объем, концентрацию и произвольность. То же самое происходит и с памятью, в основном она словесная и логическая. Слепые и слабовидящие дети часто могут конфликтовать и не иметь определенных целей. Но общение со сверстниками развивает их самостоятельность и конкурентоспособность путем обучения и трудовых дел.

5 категория. Тяжелая речевая патология. Дети немые, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, сокращается словарный запас. Афазия характеризуется нарушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных словосочетаний и слов и имеет дефекты произношения. Во втором случае нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки. Дизартрия и ринолалия — это нарушение произношения. При дизартрии — из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии — из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, кроме логической, смысловой и зрительной памяти. Обучение проводится через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка.

6 категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парпарезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать реальность зрением и кинестетикой. У них более развито словесное мышление по сравнению с визуальностью. Система формирования понятий и абстракций значительно отстает. Часто возникают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречается алалия и дазатрия. Таким детям нужно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, уменьшает вялость, дает чувство значимости.

7 категория. Дети с ЗПР. Дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ). Общими проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает отсутствие речи, лишенная точности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем когнитивных процессов, включая память и внимание. Причина инфантильности кроется в проблемах эндокринной и нервных систем, задержке темпе психического развития. При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не требующие умственных усилий, создавать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они начинают демонстрировать результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме.

8 категория. Отклонение интеллектуального развития. Дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. Наиболее распространенной формой является олигофрения (синдром врожденного психического дефекта) 3 видов. К обучению способны лишь дети с дебильностью, легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом приспособляется и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью даже при грамматических и фонетических ошибках. Дети учатся писать, читать, считать. Но основной формой работы с ними является трудовое обучение и последующая помощь в работе. [15]

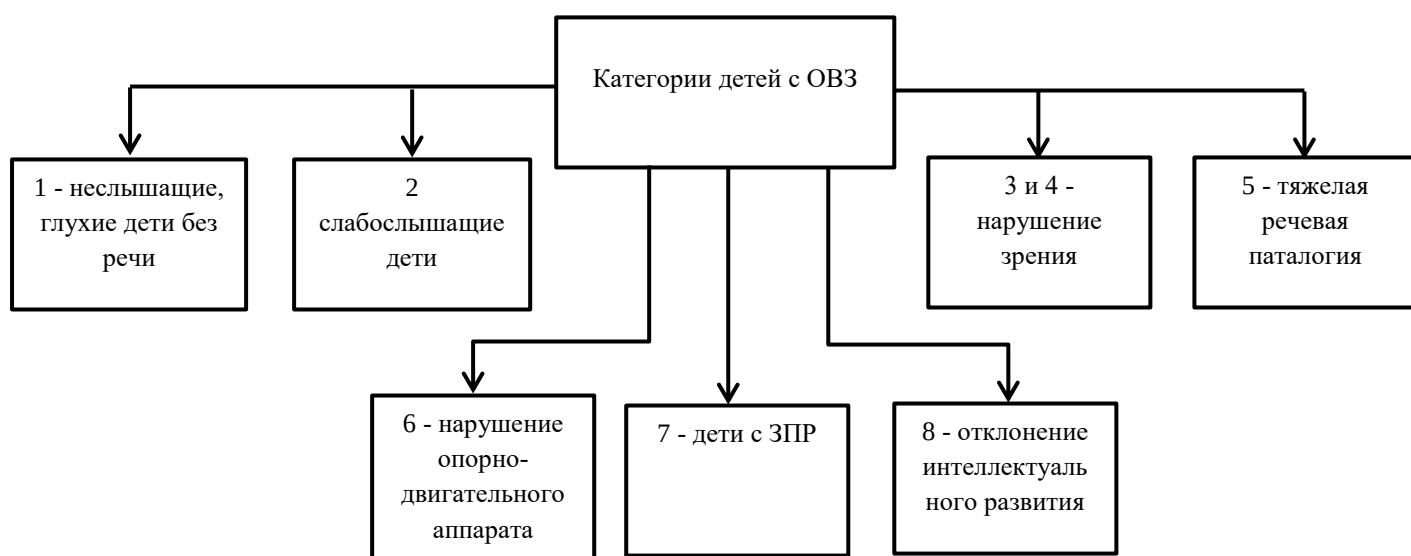


Рисунок – 1 Категории детей с ОБЗ

2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование. Задача закона была не столько в том, что бы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, что бы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Новый Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

· **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

· **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [16,21]

2.1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Особые дети – это дети с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). ОВЗ - это нарушения физического и (или) психического развития.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- Международные (подписанные СССР или Россией);
- Федеральные (законы РФ, кодексы);
- Правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ);
- ведомственные (документы Министерства образования);
- региональные (документы Департаментов (министерств) или управлений образованием).
- локальные акты образовательного учреждения.

1. Международные документы в области охраны прав детей

- «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
- Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 года.

- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

- «Всемирная декларация об образовании для всех» (*Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей*) (Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.).

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

- признает «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»;

- декларирует право лиц, имеющих особые потребности в области образования, на обучение в обычных школах, «которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»;

- призывает принять «принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе...»;

- одобряет Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.

Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Приняты на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

- Разработаны в качестве общего руководства для планирования действий в области образования лиц с особыми потребностями.

- Концепция инклюзивной школы. Основной принцип инклюзивной школы - все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным. Руководящий принцип - школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.

- Каждый человек с каким-либо умственным или физическим недостатком имеет право выразить свои пожелания в отношении своего образования в той мере, в которой это может быть точно установлено.

- Консультирование родителей относительно форм образования, удовлетворяющие потребности и обстоятельства детей.
- В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования.
- Службы поддержки имеют решающее значение для успешного проведения в жизнь политики в области инклюзивного образования.

Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

Конвенция ООН о правах ребенка – международный закон, имеющий высокое социально - нравственное, правовое, педагогическое значение для развития человеческого сообщества.

Целями Конвенции является защита интересов ребенка, приоритетность этих интересов в обществе и провозглашение разных прав ребенка с взрослыми. Положения документа имеет 4 основных требования, которые обеспечивают права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 год

Необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования. Конвенция основана на следующих принципах:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

2. Основные Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный Закон № 124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

11. Письмо зам. министра МИНОБРНАУКИ Российской Федерации от 7.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования». [10]

3. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность педагога

В рамках образовательного учреждения деятельность педагога осуществляется в соответствии со следующими документами (локальными актами):

- Устав образовательного учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Рабочая программа учителя;
- Положения внутри образовательного учреждения (о педагогическом совете; о попечительском совете; о ПМП консилиуме; о рабочей программе учителя и др.);
- Приказы, распоряжения руководителя образовательного учреждения;
- Коллективный договор образовательного учреждения;
- Годовой план работы образовательного учреждения;
- Специальная индивидуальная программа развития и др. [21]

2.2 Особенности системы образования детей с ОВЗ в России

1. Минпросвещения России обеспечивает деятельность по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды.

2. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в более чем 50% коррекционных школ (около 900 образовательных организаций) пройдет модернизация инфраструктуры. В частности, будут оснащены трудовые мастерские, кабинеты специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учеников с особыми образовательными потребностями, учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования (компьютерные классы, спортивные залы/залы лечебной физкультуры, учебные кабинеты химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и другие кабинеты). Модернизация затронет и инфраструктуру дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование. К 2024 году программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, будет охвачено до 70% детей с ОВЗ.

4. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусматривает оказание методической, психолого-

педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

5. Количество обучающихся с ОВЗ более 1,15 миллионов человек (с сайта МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

6. В России 4,5% детей с ОВЗ: - детей-инвалидов - 580 тысяч, - детей с ОВЗ - 751 тысяча. В Томской области число детей с ОВЗ на 2018-2019 год составило 16007 человек. [10,20,22]

2.3 Деятельность образовательной организации в обучении и воспитании детей с ОВЗ

В последнее время по всей России число детей испытывающих трудности в обучении увеличивается по различным признакам. Дети рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья или имеют хронические заболевания, имеют функциональные отклонения. Актуальность обучения работы с детьми ОВЗ значительно возросла, поэтому эти обучающиеся нуждаются в специальных методах и форма обучения. Перед каждой школой стоит задача формирования личности, которая сможет самостоятельно организовать свою деятельность.

Существует *алгоритм по выявлению детей с ОВЗ для создания им специальных образовательных условий:*

1. В начале каждого учебного года специалисты ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума), а именно педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог каждой образовательной организации выявляют детей нуждающихся в организации для них специальные образовательные условия.

2. После чего, проводится предварительное решение о необходимости о прохождении территориальной ПМПК в целях проведения обследования и подготовки рекомендаций по оказанию помощи и организации обучения, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 г. №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определение всех специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. Следующий шаг – работа с родителями. Члены консилиума беседуют и объясняют родителям, что рекомендуется пройти территориальную ПМПК для необходимости уточнения создания специальных условий обучения.

4. Получение отказа или согласие родителей прохождения ТПМПК. После согласия подготавливаются документы на обследование.

5. По заключению обследования ПМПК даются рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка для получения образования с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Федеральному закону это условия обучения, воспитание, развитие обучающихся, которые включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения на основе специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов и технических средств обучения.

6. По всем рекомендациям ПМПК специалисты консилиума ОО разрабатывают адаптированную образовательную программу. Задачи данной программы следующие: определение формы получения образования, определения объема и содержания основных направлений форм организации, определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком.

7. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ОО осуществляют их реализацию и ведут наблюдение за развитием ребенка. [16]

После всех обследований и рекомендаций ребенка с ОВЗ педагог разрабатывает школьную адаптированную общеобразовательную программу. **Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемая на основе общеобразовательной программы с учетом адаптированной основной образовательной программы в соответствии психофизических особенностей и потребностями категории лиц с ОВЗ. АОП, это прежде всего точный, тщательно разработанный и действенный педагогический инструмент, который позволяет установить связь с ребенком в особенностях развития и системой школьного образования.

Структура программы:

1. Титульный лист. Указывается наименование общеобразовательной организации, гриф согласования и утверждения программы, Ф.И.О. разработчика программы, класс учащихся и год составления.

2. Пояснительная записка. Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей; цели и задачи по предмету на текущий период обучения; примерная программа АОП, обоснованная на очередности изучения тем и распределение часов.

3. Содержание программы. В содержании входит три блока структуры: 1. Образовательный блок – раскрывает содержание по годам обучения, ожидаемые результаты и формы оценки. 2. Коррекционный блок – приемы и техники коррекционной

работы. 3. Воспитательный – работа, осуществляемая в урочное и внеурочное время. К ней может относиться дополнительное образование ребенка по общеразвивающим программам различных направлений дошкольного образования. [23]

Поэтому, учитель, обучающий таких детей, ставит себе задачу в осуществлении коррекционного воздействия на личность учащегося. Чтобы выполнить поставленную задачу нужно иметь индивидуальный подход к каждому ученику по различным работам в географии в соответствии ФГОС. Пример разработанную мной программу АООП можно посмотреть в Приложении 1.

Для начала работы учитель должен изучить все требования по обучению детей с ОВЗ. (рисунок 2)

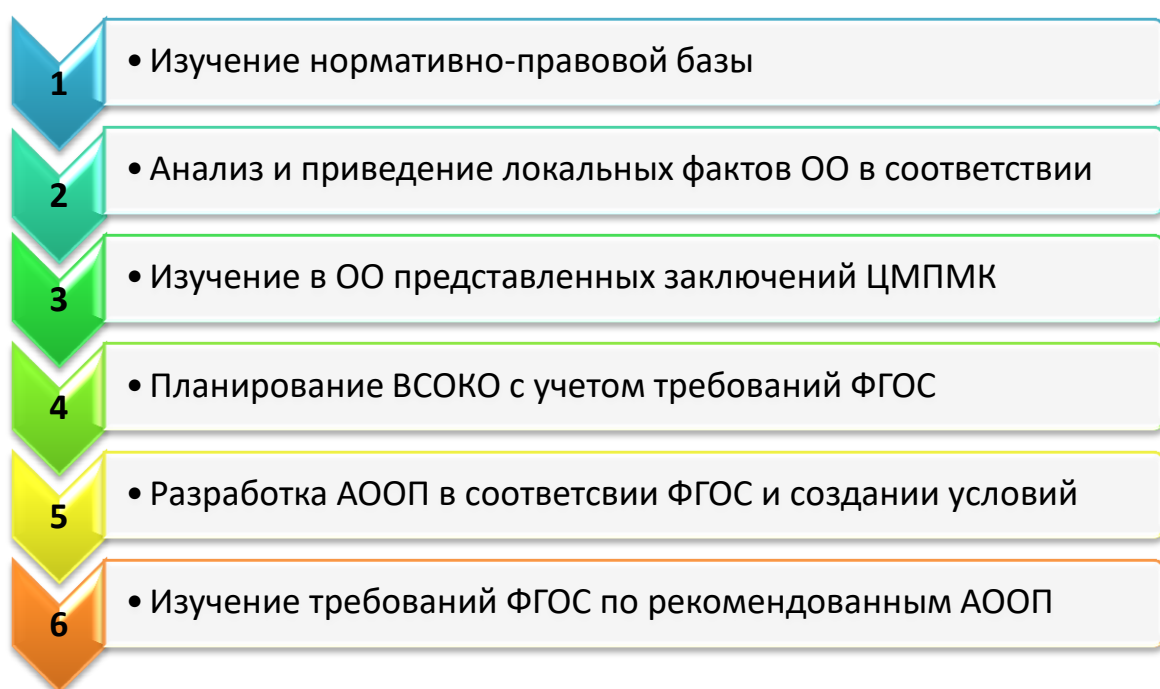


Рисунок 2 – основные требования обучения детей с ОВЗ

Изучив все документы можно сказать, что детей такой категории характеризует: высокая или низкая эмоциональность, быстрая утомляемость, трудности внимания, низкая мотивация и пониженная познавательная активность. Поэтому работа на уроках географии в условиях обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья состоит из определенных технологий, которые помогают правильно и эффективно выстраивать работу. К таким технологиям можно отнести: развивающая игра, объяснительно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Данные технологии ориентированы на применение специальных приемов для усвоения учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитывая все характеристики детей, можно добиться интереса к изучаемому предмету в течение урока. Для этих детей весь материал усложняется постепенно. Нужно уметь правильно переключать детей с одного вида деятельности на другой. Особое внимание в работе имеет практическое направление учебного материала и поэтапное повторение.

Построение конкретной технологии коррекционно-развивающего обучения - сложная проблема, любая технология должна быть нацелена на организацию самостоятельной деятельности учащихся. Вся учебная деятельность обучающихся должна быть ориентирована на самостоятельное достижение проблем, для того чтобы прийти к новым знаниям и умениям.

В ходе любой работы нужно обязательно учитывать особенности физического здоровья. На любом уроке должны быть физические упражнения.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Особые дети – это дети с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют нарушения физического и (или) психического развития (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Существуют категории детей ОВЗ, которые закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ.

3.1 Психолого-педагогические особенности деятельности детей с ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои *психолого-педагогические особенности*:

1. У детей низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в том, что для получения и обработки сенсорной информации требуется много времени, а также в отсутствии этих детей знаний об окружающем мире.
2. Пространственное представление недостаточно сформировано, дети с ограниченными возможностями здоровья часто не могут провести полный анализ формы, установить симметричность, построить частичную идентичность фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчиво, постоянно отвлекаются, с трудом могут переключиться с одной деятельности на другую. Недостатки такой организации обусловлены слабым развитием интеллектуальной деятельности детей, дефектом навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.
4. Память ограничена в объеме, кратковременная преобладает над долгосрочной, механическая над логической, визуальная над словесной.
5. Снижена когнитивная активность, отмечается медленная обработка информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развивается в большей степени, чем визуально-образное, особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми.
8. Не сформирована игровая деятельность. Обычные сюжетные игры и бедные способы общения, и игровые роли.

9. В речи происходит нарушение речевых функций, либо не формируются все компоненты языковой системы.

10. Снижение работоспособности наблюдается из-за повышенной утомляемости, поэтому возникает психомоторная депрессия.

11. Из-за психической неустойчивости формируется несформированность, расторможенность влечений и учебной мотивации.

Таким образом, отсутствуют психологические предпосылки к для овладения детьми навыками полноценной учебной деятельности. Возникают трудности в формировании учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контроль деятельности, умение работать в определенном темпе). [10]

Основные затруднений у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченное мировоззрение;
2. Очень низкий тем выполнения заданий;
3. Нуждаются в постоянной помощи взрослых;
4. Низкий уровень внимания к свойствам (стабильность, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи и мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Пониженная тревожность. Для многих детей характерна повышенная тревожность, болезненно реагируют на интонация;
11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;
12. Плохо развита мелкая и крупная моторика;
13. Большинство детей с повышенной утомляемостью. Быстро становятся сонными или раздражительными, плаксивыми и испытывают трудности с концентрацией на задании. Если они терпят неудачу, они быстро теряют интерес и отказываются выполнять задания. У некоторых детей возникают двигательные расстройства из-за усталости;

14. У некоторых детей отмечается повышенная возбудимость, тревожность, раздражительность, упрямство. [21]

3.2 Формы обучения с детьми с ОВЗ

До недавнего времени самой распространенной формой организации получения образования детьми с ОВЗ было обучение на дому. Главным достоинством индивидуального обучения является возможность педагога адаптировать как содержательную часть образовательной деятельности для детей с ОВЗ, так и способы его подачи, ориентируясь возможности, потребности ученика. Учитель в состоянии в учебном процессе корректировать, как действия ученика, так и свои собственные. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Однако, ежегодный рост числа детей с ОВЗ, приводит к росту нагрузки на школы и педагогов. Одновременно, усовершенствование медицинской диагностики учащихся и постоянный поиск педагогами и психологами форм и методов обучения детей с ОВЗ позволяют говорить об успехах в процессе обучения и главное, социализации детей с особенностями здоровья. [1]

Рассмотрим наиболее распространенные инклюзивные формы обучения особенных учащихся и дистанционное обучение:

1. Домашнее обучение

Существует два вида индивидуальных программ для обучения детей с ОВЗ преподавателями на дому. Общая. Ребёнок с ОВЗ учится точно так же, как и его одноклассники: занятия (от 10 минут до 2 часов, в зависимости от психофизического состояния ребёнка), контрольные, экзамены — только всё проводится дома. В конце обучения ребёнок получает стандартный аттестат об окончании школы. Вспомогательная. Создаётся специальная программа, учитывающая состояние здоровья ребёнка. В конце обучения выдаётся аттестат особого образца с указанием программы обучения. Плюсы «Дома и стены помогают» — это про домашнее обучение. Домашняя комфортная обстановка, исключение физических и психологических травм, индивидуальный подход к обучению — всё будет подстроено под особенности здоровья ребёнка с ОВЗ. Минусы. Отсутствует социализация, приспособленность к плюсам и минусам жизни «вне дома». Расписание изучаемых предметов обычно претерпевает сильные изменения: чаще всего, это один предмет в день, причём даётся сразу несколько новых тем этого предмета, что влечет переизбыток однотипной информации. Сосредоточенность родителей и учителей вокруг ребёнка способствует развитию у него эгоистичности и инфантильности.

2. Экстернат. Заочная форма.

Ребёнок с ОВЗ обучается по индивидуальной программе. Родители самостоятельно организывают учёбу, предварительно согласовав этот вопрос с органами местного самоуправления. Чаще всего учёба проходит посредством дистанционного обучения частных организаций. Основой такого обучения становится самостоятельная работа ребёнка, который посредством современного оборудования организывает себе занятия в удобное для него время. Для сдачи промежуточных экзаменов и полной аттестации следует выбрать один из предложенных вариантов. Первый вариант состоит во временном прикреплении к любой школе, сдаче нужных экзаменов и последующем отчислении ученика. Второй вариант предполагает сдачу платных экзаменов в онлайн-школах. Обучение экстерном отличается от вышеописанного более короткими сроками обучения. Плюсы Удобный режим обучения, подстроенный под конкретного ребёнка; оперативность работы педагога с учеником, индивидуальная методика — значительные плюсы такого обучения. Также ребёнок может изучать курс по одному и тому же предмету в нескольких школах, что обеспечивает более глубокое и всестороннее знание предмета. Богатый выбор в использовании источников информации для учёбы, укрепление коммуникативных навыков благодаря онлайн-общению с педагогами и другими детьми также являются положительными сторонами заочного семейного обучения. Минусы К сожалению, интернет-общение не способно заменить общение эмоциональное и живое при реальном контакте. Поскольку прохождение работы зависит от самостоятельности ученика, результаты могут быть неудовлетворительными. Постоянное использование интернет-ресурсов, банков информации, презентаций создаёт некую однобокость обучения, способную утомить ребёнка. Наиболее оптимальная форма обучения для детей с ОВЗ подбирается при прохождении ЦПМПК. Специалисты оценивают психофизическое состояние здоровья и помогают подобрать лучший вариант обучения, в том числе и инклюзивные формы.

3. Очная форма.

Форма, которая применяется к большинству учеников современных школ. Учащиеся ежедневно посещают школу, учебное время разделено на уроки. Обучение происходит при непосредственном контроле учителя. Процесс освоения нового материала подкрепляется выполнением домашних заданий. Уровень освоения знаний оценивается при помощи проверочных работ

4. Вечерняя форма.

Отличается от очной формы лишь временем посещения уроков. Происходит это вечером. Такая форма актуальна переполненных школ, из-за нехватки кабинетов. Вечернее образование так же могут получать взрослые, работающие люди по каким-либо

причинам не сумевшие завершить свое среднее образование в юношеском возрасте. [13,17]

Инклюзивная форма обучения – это организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включенных в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одном общеобразовательном учреждении. [25]

Опытно-экспериментальная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №197 им. В. Маркелова» в городе Северске Томской области. В ходе эксперимента участие принимали ребята из различных классов, а именно с 5-9. По каждому классу разрабатывается программа работы с детьми ОВЗ, которые находятся как в классе, так и на домашнем обучении (Приложение А). Согласно учебному плану школы дети с 5 по 6 класс занимаются 1 час в неделю, а с 7 по 9 – 2 часа. На домашнем обучении все дети занимаются по 1 часу в неделю. Для наиболее успешного освоения материала все уроки проходят по 40 минут в первой половине дня. В 2019-2020 году, на домашнем обучении у меня занималось 3 человека различных категорий.

Все адаптированные образовательные программы составлены лично учителем, который преподает данный предмет на основе авторских программ:

1. 5 класс «Начальный курс географии» И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.
2. 6 класс «Начальный курс географии» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.
3. 7 класс «География материков и океанов» В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв.
4. 8 класс «Географический образ России» линии Полярной звезды под редакцией А.И. Алексеева.
5. 9 класс «Хозяйство России» линии Полярной звезды под редакцией А.И. Алексеева.

3.3 Работа с детьми-инвалидами на дому

Особые дети – это дети с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют нарушения физического и (или) психического развития (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Существуют следующие категории детей ОВЗ, которые закреплены

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ.

I категория. Неслышащие, глухие дети без речи; II категория. Слабослышащие дети; III и IV категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе); V категория. Тяжелая речевая патология; VI категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата; VII категория. Дети с ЗПР; VIII категория. Отклонение интеллектуального развития.

В РФ, согласно ст. 2 п.27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», существует инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Некоторые дети с ОВЗ в силу своих диагнозов не могут проходить инклюзивное обучение в стенах школ. Для них приемлемо домашнее обучение. Домашнее обучение – это получение знаний вне стен образовательных учреждений, регламентировано законом Российской Федерации № 273-ФЗ. Обучающийся дома ребенок имеет право сдать экзамены после 9 и 11 классов. Это позволяет ему, как и всем остальным детям, поступать на равных основаниях в средние специальные и высшие учебные заведения. Закон вступил в силу 29.12.2012 года.

В законе «Об образовании РФ» домашнее обучение предусмотрено для тех, кто имеет инвалидность. Учащиеся с инвалидностью могут учиться либо по общей школьной программе, либо по индивидуальным, составленным с учетом их возможностей, планам. Уроки на дому могут быть сокращены до 20-25 минут или удлинены до 2-х часов. По завершении учебы по школьной программе выдается аттестат об основном или среднем общем образовании. Организация обучения на дому имеет свои правила. Школа:

- предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Обучение бесплатное. Кроме того, ребенок, обучающийся на дому, имеет право, в соответствии с индивидуальным учебным планом, посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.

Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочую программу по предмету;

- годовой календарный график;
- расписание занятий.

При работе с детьми-инвалидами учитель обязан владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи.

У меня на домашнем обучении ребенок с **ОВЗ VII вида, с инвалидностью**. Ребенок сложный, страдает импульсивностью, многословием при отсутствии логической последовательности. У ребенка есть интерес к обучению, он эмоционально отзывчив. Материал по географии усваивает с трудом, плохо усваивает термины, постоянно нуждается в помощи педагога. Навыками самоконтроля владеет частично, присутствует повышенная утомляемость, короткий период концентрации внимания, быстро отвлекается, неусидчив, не доводит дело до конца.

План работы составляется на учебный год по всем разделам и темам. В работе учителя географии с детьми с ОВЗ есть свои особенности. География – предмет увлекательный, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей, прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности учащегося с ОВЗ.

Основная моя задача – формирование у ребенка сознательных представлений и понятий о географических объектах, помочь учащемуся с ОВЗ встать на верный путь, исправить, по возможности, его недостатки, сделать все, чтобы он их не чувствовал.

Одним из методов развития всех этих процессов являются домашние задания.

Домашнее задание – один из важнейших видов закрепления учебного материала. С проверки его начинается урок и часто им кончается.

Задания на дом стараюсь давать разнообразные, так как это залог успешного их выполнения. На индивидуальных занятиях ребёнок под моим руководством наносит изучаемые объекты на карту, а затем самостоятельно их закрашивает. Он также рисует предметы, ищет дополнительную информацию по теме. Мне, как учителю, приходится полностью подстроиться под ребенка, так как нужна постоянно мотивация, которая идёт через индивидуальный интерес. Домашнее задание я обязательно разъясняю на уроке. На уроках записываем в тетрадь понятия, заполняем таблицы, сравниваем, проводим наблюдения и делаем выводы.

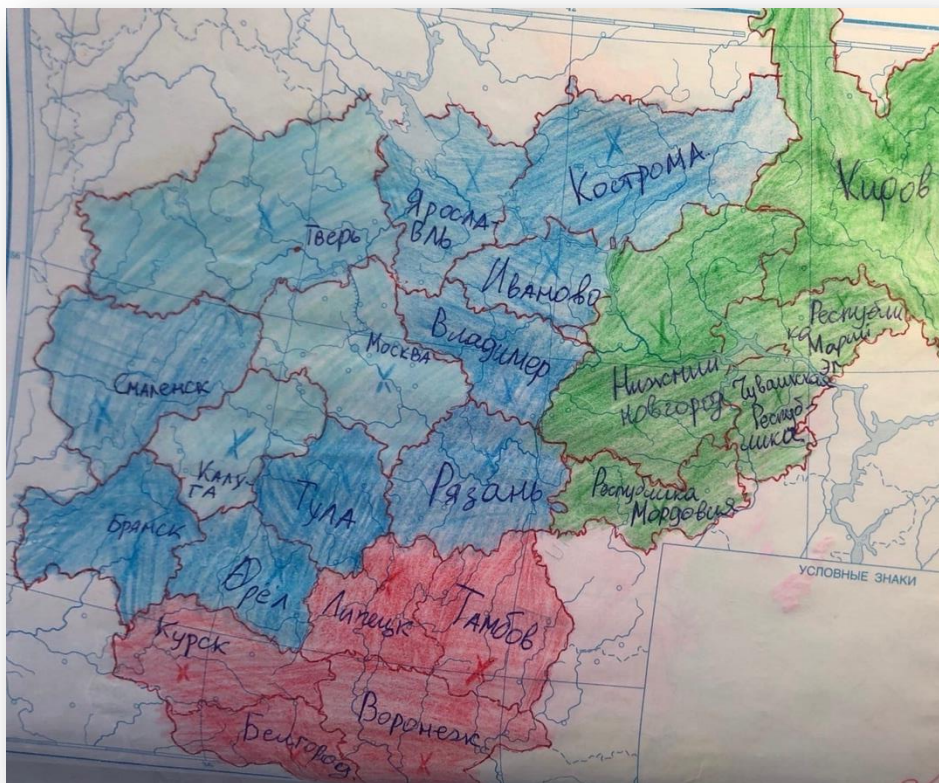


Рисунок 3 – Фрагмент контурной карты Центральной России, выполненной ученицей 9-го класса с 7 категорией ОВЗ и инвалидностью, обучающейся на дому

В заключение, можно сказать, что индивидуальный подход для ребенка инвалида очень важен. От того, как будут проходить уроки заинтересованно, с учетом всех его характеристик, от того и будет зависеть успех ребенка. [15]

3.4 Работа с детьми с ОВЗ в общем классе

В школах, благодаря всем требованиям, использованию необходимых психолого-педагогических средств и приемов, верному чередованию различных видов деятельности у учащихся появляется работоспособность и активность на уроках. А значит, есть система коррекционно-воспитательной работы подчиненной основному требованию. Главное и самое необходимое, это использовать различные виды практической деятельности. В некоторых случаях нужно проводить индивидуальные приемы обучения с использованием дидактических пособий, географическими картами, схемами и образцами. Не менее важно разработать технику запоминания географической номенклатуры,

условных знаков и терминов. А значит главная цель таких занятий – формирование восприятия отдельных разделов образовательной программы.

Вместе с основными принципами работы (к примеру, наглядность и доступность), в своей работе использую некоторые правила в коррекционной работе:

1. Подход к каждому ученику индивидуальный. Все дети разные.
2. Разнообразие средств различной деятельности на уроке, чтобы предотвратить утомление (чередование умственной работы с практической с помощью различных дидактических материалов).
3. Использование методов, позволяющих активно развивать познавательную и практическую деятельность обучающихся для достижения учебных навыков.
4. Постоянное поощрение за любой успех ребенка.

У большинства учеников с ОВЗ имеется недостаточный уровень познавательной активности, а также низкий уровень самостоятельности и работоспособности. Поэтому для меня, как учителя, поиск новых и активных форм и методов обучения ведется всегда. Так как это залог повышения эффективности как образовательного, так и коррекционного процесса.

Так что же такое активные методы обучения? *Активные методы обучения* – это те методы, с помощью которых учащиеся побуждаются к активной мыслительной и практической деятельности в процессе освоения учебным материалом. Активные методы очень гибкие, их можно использовать на различных этапах урока.

Первый этап урока – *организационный момент урока*. Может проходить с помощью использования техники «речевой настрой», может начинаться с различных предложений, которые помогут настроить учебный лад:

1. Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!
2. - Добрый день, дорогие ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? -Да!
- Тогда вперед! Присаживаемся!
3. Здравствуйте, ребята! Какой сегодня день? Хмурый пасмурный или солнечный? Какое у вас настроение? А знаете, что нужно сделать, чтобы на душе было всегда тепло и спокойно? Надо улыбнуться!

На этапе *освоения нового материала* подойдут методы:

1. Метод «Пометки на полях». Данная технология помогает ученику и учителю понять усвоение материала на различных этапах. Этот прием требует от ученика активного и внимательного чтения. Пометки могут быть следующие:

- Знак «галочка». Им отмечается в тексте информация, которая уже известна. Ученик, как правило, познакомился с ней ранее и не имеет значения достоверности этой информации.
- Знак «плюс». Новая информация, встретившаяся первый раз.
- Знак «минус». Отмечаются представления о мыслях ранее.
- Знак «вопрос». Отмечается все то, что осталось непонятным и требует дополнительной информации, если есть желание это узнать.

2. Метод «направленное чтение». Позволяет направить каждого ученика с помощью вопросов на понимание материала, состоящего из нескольких абзацев. После чего дети отвечают на эти вопросы, и фиксирует себе в тетрадь.

3. Метод восприятия материала с закрытыми глазами. Данный метод помогает развить слуховое восприятие, внимание и память.

На этапе рефлексии, чтобы не оставить ребенка незамеченным, можно использовать сигнальные карточки: у меня получается, требуется помощь, у меня не получается ничего. Или же, использовать цветовые круги (зеленый – усвоил материал; желтый – усвоил, но не все; красный – материал полностью не понял). Данные карточки можно использовать в начале и в конце занятия. В этом случае, можно отследить реальную картину подачи материала при корректировке своей деятельности. Еще одним методом рефлексии может быть «дерево чувств». Учащиеся могут украсить деревья листочками на доске.

Рассмотрим пример урока в 5 классе. В классе учится 19 человек. Большинство обучающихся имеют низкий уровень знаний, соответственно дети с ОВЗ – 75%. Каждый ребенок имеет индивидуальные способности, поэтому подстраиваться нужно под каждого ребенка и выдавать материал в соответствии их уровню возможностей. Кто-то имеет высокий уровень мотивации к обучению на уроках географии, а кто-то низкий.

Технологическая карта урока по географии в 5 классе

Тема урока: Путешествие по материкам

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель урока: знакомство учащихся с особенностями природы различных материков

Планируемые результаты обучения:

Предметные – могут приводить примеры особенностей природы материков, уметь показывать материки на географической карте, объяснять значение понятий.

Личностные – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные – умение планировать собственную деятельность на уроке, вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, оценивать свои результаты, принимать участие в обсуждении коллективной работы.

Основные понятия: часть света, материк, остров, архипелаг.

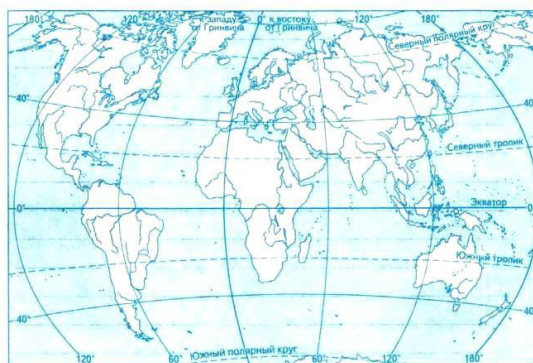
Оборудование: учебник 5 класса, компьютерная презентация, физическая карта мира, контурные карты с заданиями, листы самооценивания.

Этап урока	Организационная структура урока	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Идет приветствие учащихся и проверка готовности к уроку. -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!	Готовность к уроку, приветствие учителя.
Проверка домашнего задания	5 минутный географический диктант по теме «Вулканы и землетрясения» -Как называется движение земной коры? В чем измеряется сила землетрясения? Что люди называют «огнедышащей горой»? Как называется самый высокий действующий вулкан России?	Повторение записей в тетради, написание диктанта.
Актуализация знаний	Земля – единственная планета Солнечной системы, которая имеет воздух, воду, растительный и животный мир. Природа Земли прекрасна и разнообразна. Чем представлена суша? Какие острова вы знаете? Сколько материков на Земле?	Вступают в диалог с учителем, отвечают на поставленные вопросы, некоторые вопросы вызывают затруднения у детей и у них возникает потребность в приобретении новых знаний.
Постановка темы, целей и задач урока	- Какова же тема нашего урока? - Что же нам нужно узнать? Идет корректировка целей и задач урока и планирование деятельности на уроке.	Формулируют тему, цели и задачи урока. Ставят главные вопросы в изучении.
Усвоение новых знаний	-Что же такое материк? (запись определения в тетрадь) Открываем учебники на стр. 105, читаем текст по пунктам. (Так как, эта группа обучающихся имеет не достаточное количество знаний, на данной теме каждый материк проходим в классе по тексту учебника) Ученики открывают учебник и читают текст. В данном случае, чтобы сконцентрировать внимание каждого, с определенного ряда каждый обучающийся читает только	Вспоминают определение «материк» из курса окружающего мира начальной школы Показ материков на физической карте мира. Работа с источниками информации, создание портрета каждого материка. Отвечают на вопросы.

	одно предложение и так по цепочке (по выработанной системе дети знают, что цепь может прерваться и начаться с любого другого, поэтому стараются внимательно следить за текстом). После прочтения одного материка сопутствую, материал на слайдах с иллюстрациями и важными данными, которые обучающиеся себе фиксируют. Для закрепления материала сразу после каждого пункта отвечаем на вопросы по данному матерiku. Остальные материки рассматриваются точно также в предлагаемой системе.	
Физкультминутка	Делается для восстановления работоспособности. Сейчас в просторах интернета можно найти такие минутные паузы на каждый день. Но из личного опыта, для 5-и классиков хорошо подходит «Стороны горизонты». Здесь же идет повторение ранее пройденной темы.	Умение перекачать свою деятельность
Закрепление изученного материала	Отвечаем на вопросы из пройденного раздела устно - Самый жаркий материк? Самый маленький? И другие. После чего детям раздаются контурные карты, которые они должны заполнить.(рис.2)	Умение отвечать на поставленные вопросы, закреплять новые знания, работать в контурных картах
Рефлексия	На столы раздаются три кружка – красный, зеленый и желтый. Поднять нужно тот, который больше всего подходит для оценки своей работы и усвоении материала урока.	Оценка своей деятельности
Выдача домашнего задания	Подготовка к географическому диктанту	Запись домашнего задания

Путешествие по материкам

1. На контурной карте подпишите названия всех материков.



2. Определите материки по контуру. Подпишите их названия.

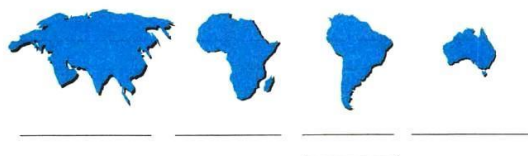


Рисунок 4 – Контурная карта «Путешествие по материкам» с заданиями

Оценка основных характеристик на уроке			
Максимальный уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень	Примечания
Активность и работоспособность на уроке			
5	12	2	Некоторым обучающимся не хватает усидчивости на уроке
Целеустремленность			
7	6	5	Недостаточная мотивация к обучению
Умение работать с информацией			
7	4	9	-
Поведенческая саморегуляция			
2	15	2	Сложности в переходе с момента перемена на учебный лад

Таблица 1 – Деятельность обучающихся на уроке

Как показывает практика, именно данная тема хорошо усваивается у детей с ОВЗ. Тема является достаточно интересной и любознательной. Тема была использована в

качестве открытого урока на городском уровне в 2018-2019 году и успешно подошла в 2019-2020 учебном году.

3.5 Обучение по индивидуальному учебному плану

Одним из возможных вариантов обучения в школе является - обучение детей с ОВЗ по индивидуальному плану. Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий индивидуальное освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в рамках осваиваемой образовательной организации. Порядок осуществления обучения определяется самостоятельно образовательной организацией.

Рассматриваемые категории детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться по ИУП. Обязательным условием являются рекомендации ПМПК, чтобы закрепить необходимые приемы и методы обучения. Количество и наименования дисциплин отличается от общего образования, так как в рамках ФГОС предметы могут вводиться последовательно и трудоемко. Учебный план включает в себя шесть образовательных областей, коррекционно-развивающие занятия специалистов. Все внеурочные мероприятия ребенок может посещать совместно со своими сверстниками. При формировании учебного года следует учитывать продолжительность в 34 недели, не более 5 дней в неделю и продолжительностью уроков не более 30-35 минут.

Рассмотрим данное обучение на примере урока в 7 классе.

Технологическая карта урока по географии в 7 классе

Тема урока: Австралия. Географическое положение, рельеф и особенности природы.

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель урока: формирование представления об образе Австралии

Планируемые результаты обучения:

Предметные – формирование представлений и основополагающих, знать особенности географического положения, рельефа и особенности природы, уметь определять географическое положение и описывать материк по плану.

Личностные – развитие любознательности, формирование интереса к предмету.

Метапредметные – формирование познавательных интересов, иметь навык самостоятельного получения знаний, уметь выделять общую информацию из текста, собирать ее из карт и дополнительного материала, умение выстраивать алгоритм действий.

Основные понятия: эндемики, реликты, крики.

Оборудование: учебник 7 класса, компьютерная презентация, физическая карта мира, физическая карта Австралии.

Организационная структура урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Добрый день! Сегодня мы с тобой проведем необычный урок. Готов? Тогда вперед!	Готовность к уроку и восприятию.
Проверка домашнего задания	Устный опрос по теме «Африка». Задание: «Что такое и откуда» - не все объекты из предложенного списка относятся к Африке, выбери те, которые подходят. <i>Предложенный список:</i> Сахара, баобаб, Лимпопо, кенгуру, утконос, Атлантический океан, Тихий океан, Нил, Муррей.	Закрепление пройденного материала
Актуализация знаний	Итак, мы с тобой завершили интересное путешествие по Африке. Вместе мы побывали в разных странах, изучили их природу, рельеф, климат и народы, которые заселяют этот материк. Теперь нам предстоит отправиться в новое путешествие. Все оставшиеся слова из списка относятся к новому объекту изучения, как ты думаешь, к какому?	Выдвигает предположения, чувствует в беседе
Постановка темы, целей и задач урока	– Как ты думаешь, какова цель и задачи урока? (Обучающийся уже знаком с планом описания материка, поэтому должен назвать – определение географического положения, история открытия и главные особенности природы)	Озвучивание темы, целей урока.
Первичное усвоение новых знаний	На данном этапе идет знакомство с происхождением названия материка, с гербом и флагом и географическим положением (обязательно используя карты атласа). Далее, совместное определение крайних точек материка с их координатами. После этого выдача материала по рельефу, климату (с совместным определением климатических поясов) и природным зонам (с использованием карты природных зон).	Составляет алгоритм действий. Делает вывод о географическом положении. Определяет координаты крайних точек материка. Определяет климатические данные и природные зоны.
Физкультминутка	Выбирается всегда разного типа. Это могут быть упражнения для: общего воздействия на разные группы мышц, улучшению мозгового кровообращения, шейного отдела позвоночника, нормализации осанки, гимнастики глаз.	Выполняют упражнения под руководством учителя.
Закрепление	Задание: найдите главную мысль в	Формирует общую информацию,

изученного материала	тексте и выделите её (таблица 2).	заполняет таблицу.
Рефлексия	-Что нового узнал (а) на уроке? -Что больше всего понравилось? -Какие затруднения были?	Анализирует свою деятельность на уроке.
Выдача домашнего задания	Нанести на контурную карту номенклатуру (выдается учителем списком)	Фиксирует домашнее задание.

Текст	Главная мысль
1.Площадь (тыс.кв.км) Евразии – 55000 Африки – 29200 Антарктиды – 14200 Северной Америки – 24709 Южной Америки – 17840 Австралии – 7692	
2.Австралия лежит в жарком тепловом поясе	
3.В Австралии выпадает наименьшее количество осадков	
4.Нет вулканов и не бывает землетрясений	
5.Большинство растений и животных – реликты и эндемики	

Таблица 2 – Закрепление материала по Австралии

Прием номенклатуры принимается ребенком на консультации учителя в школе, с использованием больших школьных карт. Такой подход способствует улучшению социализации для обучающегося.

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ должен обеспечивать равный доступ к образованию для обучающийся в доступном для них темпе с использованием оптимальный форм обучения. А также позволяет учитывать разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Заключение

В настоящее время актуальной является организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку требованиями ФГОС предполагают важной функцию образовательного учреждения в подготовке выпускников к жизни, достижению ими успехов, к осознанному и достойному поведению в государстве, обществе и природе. Выполнение этого возможно при условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания географии, которые позволят проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи, чему способствуют ФГОС.

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ должен обеспечивать равный доступ к образованию для обучающихся в доступном для них темпе с использованием оптимальных форм обучения, а также позволяет учитывать разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В ходе проведенных исследований решены поставленные задачи:

- ✓ Обобщен опыт организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в России и мире;
- ✓ Изучена нормативно-правовая документация о группе обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Рассмотрена информация о деятельности образовательной организации в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- ✓ Изучены теоретические материалы о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
- ✓ Составлены характеристики форм и методов работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ Разработаны задания и проведены занятия по географии для детей с ОВЗ, обучающихся в 5-9-х классах;
- ✓ Проанализирована эффективность форм и методов работы с детьми ОВЗ в организации образовательного процесса по географии в данной возрастной группе.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы: организация образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на основании индивидуального подхода к каждому ученику в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с ОВЗ общем классе, дети-инвалидами и обучающиеся по индивидуальному нуждаются в специальных формах и методах обучения в доступном для них темпе с учетом особенностей физического здоровья, нацеленных не только на формирование знаний по географии, но и на развитие самостоятельной деятельности,

социализацию и развитие; требуется совершенствование профессиональной компетенции учителей в вопросах организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, учитывая индивидуальное своеобразие учащихся, согласно с индивидуальным учебным планом и индивидуальной образовательной программой обучающегося.

Материалы и выводы магистерской диссертации могут быть использованы для практических и научных целей учителями географии общеобразовательных учреждений.

Исследовательские материалы опубликованы в сборнике конференции:

Корнякова Н.В. Особенности организации обучения географии детей-инвалидов на дому // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, почетного члена Русского географического общества, профессора, доктора географических наук Земцова Алексея Анисимовича. Томск: Томский государственный университет. – 2020. – С. 217-219.

В апреле 2019 г. в рамках Муниципальной декады молодого специалиста был проведен открытый урок «Путешествие по материкам», в 7-м классе МБОУ СОШ №197 «им. В. Маркелова» г. Северска, где обучаются и дети с ОВЗ с нарушением зрения, дети с ЗПР.

В декабре 2019 года участвовала в работе семинара «Практические приемы работы с учениками с ОВЗ», проводимого МБОУ СОШ №198 г. Северска.

Список литературы

1. Аникина В.П. Актуальные проблемы преподавания географии при переходе на ФГОС [электронный журнал] / Научно - методический электронный журнал «Концепт», 2017. – 9-11 с.
2. Гарант. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Гарант. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 05.02.2020).
4. Гимназия №4 г. Озёры. Формы обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://ozgim4.edumsko.ru/activity/ovz/post/175428> (дата обращения: 10.03.2020).
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения [опыт теоретического и экспериментального исследования], Москва, 1989. – 288 с.
6. Департамент общего образования Томской области. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] URL: <https://edu.tomsk.gov.ru/obuchenie-detej-s-ovz-i-invalidnostju> (дата обращения: 05.02.2020).
7. Душина И.В. Методика преподавания географии,- Москва.: Московский лицей, 1986.
8. Закон об образовании. Фундамент обучающей системы государства [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 26.02.2020).
9. Информационно-методический центр развития образования. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/500/> (дата обращения: 12.02.2020).
10. Инфоурок. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obuchenie-detej-s-ovz-v-rossii-1492479.html> (дата обращения: 20.02.2020).
11. Инфоурок. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/doklad-psihologopedagogicheskie-osobennosti-detej-s-ovz-986988.html> (дата обращения: 18.03.2020).

12. Инфоурок. Специфика образовательного процесса обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/specifika-obrazovatelno-go-processa-obuchayuschihsya-s-ovz-3203706.html> (дата обращения: 19.03.2020).
13. Инфоурок. Формы обучения детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/formi-obucheniya-detey-s-ovz-3461122.html> (дата обращения: 25.03.2020).
14. Казанский (Приволжский) федеральный университет. История становления новой системы образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1085029745/Statya_Kirillovoj_E._A._Chelyabinsk_21.11.14_.pdf (дата обращения: 03.04.2020).
15. Корнякова Н.В. Особенности организации обучения географии детей-инвалидов на дому // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, почетного члена Русского географического общества, профессора, доктора географических наук Земцова Алексея Анисимовича. Томск: Томский государственный университет. – 2020. – С. 217-219.
16. Корпорация «Российский учебник». Адаптированная программа для детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/material/adaptirovannaya-programma-dlya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 11.02.2020).
17. Корпорация «Российский учебник». Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formy-obucheniya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 25.03.2020).
18. КонсультантПлюс. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 15.04.2020).
19. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии, Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.
20. МБОУ СОШ №8 ст. Новорожденской. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидами. [Электронный ресурс] URL: <https://school8tich.edusite.ru/p42aa1.html> (дата обращения: 20.02.2020).
21. Международный педагогический портал. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-organizacii-obrazovatel/> (дата обращения: 11.02.2020).

22. Минпросвещения России. Дети с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (дата обращения: 20.02.2020).
23. Образовательный портал «Мой университет». Активные методы обучения [Электронный ресурс] URL: <http://www.moi-universitet.ru> (дата обращения: 21.02.2020).
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / А.М. Кондаков, Л.П. Кезин. Москва, Просвещение – 2011.
25. Социальная сеть работников образования. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 25.03.2020).
26. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М. Просвещение – 2011.
27. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/555657456> (дата обращения: 08.04.2020).
28. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. О создании для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/902122269> (дата обращения: 08.04.2020).
29. Юрист сферы образования. Локальные нормативные акты образовательного учреждения. [Электронный ресурс] URL: http://alvih.ru/loc_na/ (дата обращения: 27.03.2020).

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта
- Авторской программы по географии основного общего образования 5-9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. - 325 с.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «№СОШ №197»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №197» на 2019-2020 учебный год.

Специфика класса

Рабочая программа по географии рассчитана на учащихся 9х классов и разработана с учетом их индивидуальных особенностей. Класс достаточно работоспособный, учащиеся принимают активное участие на уроках, присутствует интерес к предмету география. Однако психологическая устойчивость, мотивация к учёбе, уровень подготовки, сформированность учебных навыков у школьников совершенно разная. Вместе с тем, в классе достаточно учащихся, проявляющих явный интерес к предмету, следовательно, очень важен индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Основная цель программы – изучение интегрированных географических особенностей России, в которых исследуются связи между природой, населением, экономикой, а также географические особенности регионов, в которых они расположены.

Закономерности развития научных знаний о географических комплексах обуславливают необходимость сформировать представления о каждом компоненте природы и их взаимосвязи.

В программе природно-демографический и экономический комплексы представлены в пределах одной географической зоны (региона)

Основные задачи - развитие общей культуры школьников, формирование системы взглядов, принципов и норм поведения, связанных с окружающей средой, ролью и значимости деятельности людей.

Курс географии изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета **в 9 классе по адаптированной программе 1 час в неделю (34 часа), из них контрольные работы – 3; практические работы – 12.**

Изучая географию России учащиеся должны представлять понятия о природе, экономике, населении и хозяйстве страны, а также основные особенности страны в целом и отдельных регионов.

Настоящая рабочая программа по географии разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, календарно-тематический план для 9 класса по географии разработан на основе Федерального государственного стандарта.

Основное содержание выбранной программы в 9 классе реализовано в рамках курса географии. Внутренняя постановка курса учитывает установленные традиции преподавания географии и необходимость сбалансированного распределения учебного материала:

- Формирование географического мышления;
- Гражданское воспитание, национальная идентичность, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
- Развитие знаний о географических системах;
- Овладение навыками информационного поиска, систематизации и анализа географической информации в комплексе;
- Заслушивание сообщений и докладов обучающихся с последующим обсуждением, а также, проектные работы учебного плана.

Рабочая программа составлена с учетом:
индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья
общеобразовательной школы основного общего образования,
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для учащихся 7 вида характерны следующие специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;

- низкий уровень развития речи;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, экономный режим;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Важным фактором психического развития подросткового возраста является общение со сверстниками, что является основной деятельностью в данный период. Между учениками довольно однородные и бесконфликтные отношения. Учитывая эти особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающиеся в классе могут быть разделены на две группы: средний уровень компетентности; высокий уровень мотивации к обучению; низкий уровень компетентности и низкий уровень мотивации. Обучающиеся первой группы проявляют интерес и желание к изучению географии. С учетом этого, содержание курса включает в себя творческие материалы, которые обеспечивают различные задачи на этапе отработки УУД и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы характеризуются медленным темпом деятельности, практически не учувствуют в коллективной(групповой или парной) работе, стесняются давать ответы в устной форме и не отличаются грамотной речью. Они не имеют высокую самостоятельность в образовательной деятельности и более успешны в создании работ по образцу, нежели чем в выполнении творческих задач.

При работе с такими детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе содержания учебной программы, его адаптации к интеллектуальным характеристикам детей, а

также при выборе форм и методов развития, которые должны соответствовать их индивидуальным и личностным характеристикам

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся качественных знаний по географии, что означает следующее:

- изучая географию, учащиеся 7 вида должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате анализа и обобщения фактов;
- Освоение учащимися специального класса географических понятий, понимание временных, локальных, причинно – следственных связей закономерностей общего развития. Эта задача может быть решена наиболее полно;
- Овладение навыками применения знаний обучающихся по географии при изучении географических материалов (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературе, краеведении и др.), во внеклассной деятельности, в жизни; умением понимать события прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей);
- Развитие навыков самостоятельной работы с географическим материалом: текстом учебника, научно – популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, последовательно излагать географический материал, делать сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащемуся, поэтому все задания предлагаются учителем в соответствии с компетенцией каждого ученика.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение речевыми технологиями;
- улучшение сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений об явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Содержание учебного курса

- 1. Хозяйство России** (Развитие хозяйства и особенности экономики России; топливно-энергетический комплекс; угольная, газовая и нефтяная промышленности;

электроэнергетика; черная и цветная металлургия; машиностроение; лесная и химическая промышленность; растениеводство и животноводство; транспортная, социальная и информационная инфраструктура; административно-территориальное деление России).

2. Центральная Россия (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

3. Северо-Запад (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

4. Европейский Север (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

5. Европейский Юг (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

6. Поволжье (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

7. Урал (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

8. Сибирь (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

9. Дальний Восток (Пространство, состав, своеобразие географического положение, разнообразие и особенности природы, природные ресурсы, отрасли специализации).

10. Россия в мире

Приемы коррекции и развития

Развитие и коррекция внимания

Внимание является необходимым компонентом образовательной и познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания учащихся с нарушением интеллекта, необходимо работать над ее развитием и коррекцией. Формирование интереса к предмету, созданию доброжелательной атмосферы на уроке, а также требовательность к выполнению заданий помогут удержать внимание на уроках.

Географический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуются представления природных явлений, например, и объяснения менее интересного материала, поэтому важно развивать у ученика такие качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение.

Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и методы учебной работы в классе, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по указанию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному чтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картинки, после чего можно провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания:

- Инструкции по применению;
- Включение игровых моментов;
- Использовать яркую видимость;
- Обязательный этап работы в учебном плане – организация самопланирования, самопроверки и озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны помнить явления, факты, даты, географические названия, имена и уметь контролировать имеющиеся знания. Большинство учеников класса 7 вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал.

При организации обучения детей с нарушением памяти необходимо учитывать следующие аспекты:

- зависимость от зрительной или слуховой памяти;
- основа выделения главного для смыслового запоминания;
- предоставление доступной инструкции по различным разделам содержания материала;
- визуализация на основе ярких и простых таблиц, схем, диаграмм, повторяющихся материалов и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- распространение эмоционального богатства материала.

Необходимо продумывать не только методы изложения материала, но и работу по его анализу, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Это достигается за счет использования следующих приемов: изложение материала по плану, четкая структура рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; запись дат, названий, имен, установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно, хорошо проведенное закрепление материала на уроке, связь пройденного материала с изучением нового, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний обучающихся на повторно-обобщающем уроке курса, опора на знакомые инструменты, или на план обучающегося при копировании знаний.

Развитие и коррекция восприятия

Каждый ученик на уроке географии знакомится с различными событиями, явлениями, поэтому все это рассматривается как непрерывное движение (каждый урок – новая тема), поэтому география является одним из очень важных предметов для полноценного восприятия происходящего. Учитывая имеющиеся нарушения восприятия у учащихся, в первую очередь, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, разделив главное от второстепенного. Маленькие и неразборчивые заметки на доске, трудно видимые демонстрации плохо воспринимаются, у детей могут уставать глаза, поэтому необходимо тщательно подходить к визуальному оформлению уроков географии. Также, для развития восприятия можно использовать игровые упражнения.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и поэтому важно само по себе, их также необходимо развивать в процессе обучения. География знакомит школьников с событиями прошлого Земли и достигает целостности и восприятия через воображение обучающегося, иногда представления могут измениться, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предотвращению неверных представлений, используя разнообразные средства визуализации для создания верных образов.

Приемы, которые решить данные задачи, могут быть следующими:

- история о воображаемом путешествии во времени;
- экскурсии по городу, в музеи;
- чтение художественной и научно-популярной исторической литературы предоставит дополнительную информацию, которая также поможет развить воображение;
- знакомство с произведениями искусства, просмотр фильмов, диафильмов позволяет накапливать визуальные образы, на которые впоследствии могут опираться учащиеся.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента на индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- Развитие воспроизводимого мышления как основы обучения;
- Использование проблемных заданий;
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную деятельность и активизирует все виды мыслительных операций;
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий в соответствии с их произношением;

- Формирование рефлексии ребенка, которая связана с мотивацией обучения, осознанием действий и контролем их выполнения;
- Подведение их к обобщению не только через материал урока, но и через его этапы.

Развитие и коррекция речи

На уроках географии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль и последовательно передать содержание рассказа. Как правило, зная материал, ученик, однако, не может представить его последовательно и связно. Поэтому работа по коррекции речи учащихся должна занимать большое место на уроке географии. Для этого используются внешняя поддержка, облегчающая ученику рассказ (картины, иллюстрации учебника).

Учащиеся классов 7 вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Заметив у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно уменьшить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Формирование географических и пространственных представлений

Локализация пространственных событий осуществляется с помощью различных наглядных пособий: карт, схем, диаграмм, планов, картин, фотографий, анимации. При работе с ними во время коррекционных занятий следует учитывать имеющиеся у учащихся нарушения пространственных представлений.

Важной условием для формирования геопространственных представлений является то, что пространство по его основным характеристикам (размер, протяженность, расположение) уже известно учащимся до начала изучения курса географии. Школьники с нарушениями интеллекта использовали уже на практике меры длины (см, м), ориентировались в пространстве, узнали, что такое «масштаб».

Формирование пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта затруднено, поэтому нужно чаще использовать различные практические задания с картой, схемой, планом, приложениями.

Методы работы на уроках географии в классе для учащихся с ЗПР

Наиболее распространенной классификацией методов обучения географии остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает в себя следующие методы обучения географии:

- Методы устного сообщения географического материала.
- Методы наглядного обучения географии.

- Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения географии предполагает практический подход. Он сопровождается всеми другими методами.

Например, слушая изложение материала учителем, обучающиеся могут планировать свой рассказ; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу или временную ленту новыми датами. Это основные методы в обучении географии.

Методы устного сообщения географического материала

Живое слово учителя играет ведущую роль в процессе преподавания географии: устная речь является не только источником познания, но и сопровождается использованием других источников; с помощью устной речи осуществляется руководство познавательной деятельностью обучающегося.

Слово учителя выполняет следующие функции: информационную, логическую, воспитательную.

В процессе обучения географии учащихся с нарушением интеллекта роль устного слова играет ведущую роль. Изложение учителя, его логика, умение экономично и точно распоряжаться своими словами является примером для подростков, своего рода стереотипом, на основе которого формируется речь и мышление учащихся классов 7 вида.

Другие источники знаний (печатный текст, наглядные пособия) привлекаются на уроках географии для создания конкретных представлений, эмоционального воздействия, для закрепления в сознании учащихся первоначальных представлений; реже – как самостоятельный источник знания.

К методам устного изложения в обучении географии широко используемым, как в общеобразовательном, так и в классах 7 вида относятся: повествование, описание (описание может быть графическим и аналитическим), объяснение (разъяснение), беседа (вводная, контрольная, обобщающая, заключительная)

Методы работы с печатным текстом

Курс географии ориентирован на формирование у обучающихся навыков работы с учебниками, таких как:

- использование учебника, ориентация в тексте, нахождение иллюстраций учебника;
- пересказ материала на основе наглядности по заранее составленному плану;
- соотношение содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказ содержания изучаемого материала близко к содержанию текста;
- выделение основной мысли в отрывке;
- оценивание ответа ученика, дополнив его, пользуясь учебником и картой.

Работа с периодической печатью

В процессе обучения курса географии учащиеся приспосабливаются работать и с периодической печатью как источником знаний, необходимым при изучении событий, явлений прошлого и настоящего.

Использование художественной литературы в преподавании географии

Художественная литература – важный источник ознакомления учащихся с природой Земли. Важность художественной литературы в курсе географии у обучающихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

1. художественные образы повышают визуальность изложения материала;
2. служат конкретизации учебного материала;
3. помогают сформированию представления о прошлом;
4. способствуют лучшему запоминанию учебного материала;
5. повышают эмоциональное воздействие рассказа на учеников;

Методы наглядного обучения географии

Наглядным обучение – это обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе прямого восприятия изучаемых явлений или с помощью использованием изображений. Принцип наглядности – один из важных принципов обучения в социальных классах, ценность которого не уменьшается при изучении курса географии в старших классах. Создание у учащихся с нарушением интеллекта конкретных представлений необходимо не только при изучении прошлого, но и современности.

Мышление учащихся классов 7 вида требует образности и конкретности. При обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта широко используются методы наглядного обучения, наряду с устными. Таким образом, в обучение вносится живое содержание, которое является начальным этапом познания.

Методы наглядного обучения включают в себя: *предметную, изобразительную, условно-графическую наглядность*, применяются и *технические средства* в обучении географии.

ТСО, ИКТ повышают яркость, эмоциональность, динамичность обучения, стимулируют воображение и мышление учащихся, поэтому их использование необходимо. К ТСО по географии включают в себя статистические экранные пособия (компьютерные презентации), кинофильмы, радио и звукозаписи, телепередачи, видео фильмы, а также аппаратура, с помощью которой можно использовать их для демонстрации.

На уроках географии в специальных классах можно использовать те же самые технические средства, что и в общеобразовательных, но, всегда необходимо обращать внимание на доступность содержания для обучающихся и соответствия с программой.

Таким образом, реализация всех учебных и воспитательных задач курса географии будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальных коррекционных классов. Их взгляды и убеждения помогут ученикам правильно оценивать свое и чужое поведение, события, происходящие в России и в мире.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
(34 часов)					
1	03.09		Административно территориальное деление России и соседи	Практикум	Знать: основные особенности географического положения России, особенности эконом-географического положения Российской Федерации, каковы последствия эконом-географического положения и значительные размеры территории, субъекты РФ и их различия. Уметь: показывать субъекты РФ и пограничные государства на карте, давать экономическую характеристику, транспортную, географическую, геополитическую, эколого-географическую.
2	10.09		Особенности экономики России	Урок изучения нового материала	
3	17.09		ТЭК. Угольная и нефтяная промышленность	Урок изучения нового материала	
4	24.09		Газовая промышленность. Электроэнергетика	Урок изучения нового материала	
5	01.10		Черная металлургия. Цветная металлургия	Урок изучения нового материала	Знать: основные центры каждой промышленности, уметь устанавливать причинно-следственные связи между друг с другом. Уметь: показывать на карте основные районы производства и добычи, выявлять и определять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы страны, а также основные ресурсные базы и полезные ископаемые.
6	08.10		Машиностроение. Химическая промышленность	Семинар	
7	15.10		Лесопромышленный комплекс	Практикум	
8	22.10		С/х. Растениеводство	Семинар	

9	05.11		С/х. Животноводство	Семинар	
10	12.11		Транспортная инфраструктура	Урок изучения нового материала	Знать: состав инфраструктур и географию центров, термин «технополис» и какое влияние он имеет. Уметь: показывать инфраструктуру на карте.
11	19.11		Социальная инфраструктура	Урок изучения нового матер.	
12	26.11		Информационная инфраструктура	Урок изучения нового материала	
13	03.12		Пространство Центральной России	Урок изучения нового материала.	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
14	10.12		Освоение территории и население ЦР	Урок изучения нового материала	
15	17.12		ЦР хозяйство	Практикум	
16	24.12		Москва-столица России	Практикум	
17	14.01		Пространство Северо-Запада	Урок актуализации знаний и умений	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
18	21.01		Северо-Запад: хозяйство	Семинар	
19	28.01		Санкт-Петербург – культурная столица России	Практикум	
20	04.02		Пространство Европейского Севера. Освоение территории и население.	Семинар	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
21	11.02		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Урок изучения нового материала	
22	18.02		Пространство и население Европейского Юга	Практикум	Знать: этапы освоения территории и перспективы

23	25.02		Европейский Юг: хозяйство	Урок актуализации знаний и умений	развития района Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
24	03.03		Пространство и население Поволжья	Урок актуализации знаний и умений	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района
25	10.03		Поволжье: хозяйство и проблемы	Урок изучения нового материала	Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
26	17.03		Пространство Урала. Население и города.	Практикум	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района
27	24.03		Урал: освоение и хозяйство	Практикум	Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
28	07.04		Пространство, освоение территории и население Сибири	Урок изучения нового материала	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района
29	14.04		Западная Сибирь	Практикум	Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
30	21.04		Восточная Сибирь	Практикум	
31	28.04		Пространство Дальнего Востока	Урок изучения нового материала	Знать: этапы освоения территории и перспективы развития района
32	12.05		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Семинар	Уметь: определять географическое положение, соседей и состав. Отмечать границы на контурной карте состава и промышленность всего района
33	19.05		Россия в мире	Урок изучения нового материала	Уметь: читать карты, работать с дидактическим материалом, отличать развитие районов РФ Знать: соседей России, место в мире, культурные и

34	26.05		Россия в мире – 2	Освоение материала	этнические, торговые и политические связи с странами-соседями разных порядков. Соотношение экспорта и импорта, экономические связи.
----	-------	--	-------------------	--------------------	---

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Корнякова Наталия Владимировна
Подразделение	Кафедра географии ТГУ
Тип работы	Магистерская диссертация
Название работы	Организация образовательного процесса по географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях
Название файла	Диссертация.docx
Процент заимствования	18.25 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	0.00 %
Процент оригинальности	81.75 %
Дата проверки	13:17:44 02 июня 2020г.
Модули поиска	Коллекция РГБ; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Модуль поиска "ТГУ"

Работу проверил
Жилина Татьяна Николаевна
ФИО проверяющего

Дата подписи
2 июня 2020г.



Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.