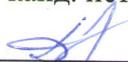


Министерство образования и науки Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТГУ)
Факультет исторических и политических наук
Кафедра востоковедения

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП

канд. ист. наук, доцент

 А.Г. Данков

« 07 » 06 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

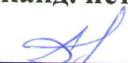
РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Сафроненко Евгения Андреевна

Руководитель ВКР

канд. ист. наук, доцент

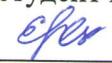
 А. Г. Данков

подпись

« 07 » 06 2019 г.

Автор работы

студент группы № 03510

 Е. А. Сафроненко

подпись

АННОТАЦИЯ

Тема: Российско-китайское образовательное сотрудничество.

Объём дипломной работы: 74 страницы. При написании работы были использованы 81 источник и литературы.

Объектом исследования данной работы является образовательное сотрудничество.

Предметом исследования является эффективность процесса российско-китайского образовательного сотрудничества.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка используемых источников и литературы.

В введении раскрывается актуальность исследования по выбранному направлению, ставятся цели и задачи исследования, определяется объект и предмет научных поисков, указывается методологическая база работы, а также ее теоретическая и практическая значимости.

Первая глава содержит изучение истории Российско-китайского образовательного сотрудничества, а также современный этап и нормативно-правовую базу сотрудничества.

Во второй главе осуществляется анализ причин, по которым китайцы выбирают для учебы зарубежные вузы. Исследуется мотивация китайских студентов в выборе российских вузов. Также раскрывается ситуация обучения российских студентов в вузах КНР.

В третьей главе исследуется сотрудничество Сибири и Дальнего Востока с Северо-Восточными регионами Китая. Проводится анализ роли краткосрочных образовательных программ России и Китая в долгосрочном сотрудничестве и оплата программ.

В четвертой главе исследуется трудоустройство выпускников в Китае. Проводится краткий анализ рынка труда Китая и нормативно-правовая база трудоустройства россиян в КНР.

Заключение посвящено основным выводам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| Глава 1. История сотрудничества..... | 10 |
| 1.1 Современный этап сотрудничества..... | 11 |
| 1.2 Нормативно- правовая база сотрудничества..... | 13 |
| Глава 2. Почему китайцы выбирают зарубежные вузы..... | 21 |
| 2.1 Почему китайские студенты выбирают российские вузы..... | 24 |
| 2.2 Российские студенты в вузах КНР..... | 31 |
| Глава 3. Сотрудничество Сибири и Дальнего Востока с Северо-Восточными регионами Китая..... | 36 |
| 3.1 Краткосрочные образовательные программы России и Китая..... | 41 |
| 3.2 Оплата краткосрочных программ..... | 44 |
| Глава 4. Трудоустройство выпускников в Китае..... | 47 |
| 4.1. Тенденции рынка труда Китая..... | 52 |
| 4.2. Нормативно - правовая база трудоустройства россиян в КНР..... | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 62 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 72 |

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена анализу Российско-китайского образовательного сотрудничества. Актуальность темы заключается в том, что Российско-китайские отношения на современном этапе характеризуются устойчивой высокой динамикой развития, прочной правовой базой и разветвленной организационной структурой двустороннего взаимодействия, активными связями на всех уровнях. Практически во всех областях сотрудничества имеются межправительственные, межведомственные и межрегиональные соглашения. Укрепление российско-китайского партнерства в области образования на фоне процессов глобализации, усложняющейся международной обстановки, стремительного изменения и объема качества знаний является стратегически значимым для экономической стабильности и устойчивого развития стран в ближайшем и отдаленном будущем. В связи с чем, обеим странам необходимы специалисты, не только со знанием русского или китайского языков, но и с пониманием особенностей культуры, менталитета другой страны, а также со знаниями в различных областях и умением применять эти знания на практике. Именно поэтому ведется активное расширение и укрепление российско-китайского образовательного сотрудничества, включающего в себя целый комплекс мероприятий. Таких, как изучение языка, обмен студентами, различные образовательные программы, форумы и т. д. С каждым годом формы международной научно-просветительско-образовательной совместной деятельности Китая и России становятся все более разнообразными и массовыми.

История российско-китайского образовательного сотрудничества уходит корнями ещё в довоенный период. Были приняты различные договора и соглашения. За прошедшее время сложилась обширная нормативно-правовая база образовательного сотрудничества, которая способствует его дальнейшему развитию. Китайская экономика в настоящее время является крупнейшей в мире. Во многих отраслях промышленности, особенно в трудоемких, Китай является доминирующим мировым игроком. Однако Китай не удовлетворяется ролью производителя, использующего простые трудоемкие технологии. Страна уже занимает активную позицию в тех сферах производства, где технологии играют важную роль и труд не является доминирующим фактором стоимости.¹

Для овладения высоко технологическими сферами производства Китаю было необходимо взять курс на развитие инноваций и образования. Начало было положено принятием Госсоветом «Основ государственного плана среднесрочного и долгосрочного

¹Китай: век XXI: Развитие Китая, его влияние на мировую экономику и геополитическое равновесие // Пер. с англ. - Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс. - 2005.

развития науки и техники на 2006-2020 годы”, который обозначил установку на “отечественные инновации”, как основу экономики.²

Реформы китайского правительства в области образования, проводились под лозунгом: “В развитии образования- лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему”. Китайским высшим учебным заведениям больше присуща открытость, чем его соседям (Япония, Корея). Ведущие китайские университеты стремятся к модернизации своей инфраструктуры и повышению профессионального уровня, создавая альянсы с зарубежными университетами, в числе которых в настоящее время множество Российских ВУЗов. Россия и Китай, как территориально близкие соседи, являются стратегическими партнерами и в системе современного высшего образования. Международная деятельность образовательных учреждений двух стран становится одним из ключевых и приоритетных направлений работы.

Сегодня российско-китайское сотрудничество в научно-образовательной сфере переживает подъем. Расширение международного научного сотрудничества и повышение инновационного потенциала выделяются в качестве первостепенных задач в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.³, как и в официальном документе КНР «Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути 21-го века»⁴. Однако, сотрудничество двух держав все еще остается крайне актуальной и сложной темой. Развитие академического сотрудничества является взаимным вектором и России, и Китая, что находит отражение и в стратегических целях, а также формирует повестку многоуровневой дипломатии обеих стран⁵. Мировой исторический опыт четко свидетельствует о том, что обмен студентами, научными сотрудниками улучшает взаимопонимание и ведет к росту взаимного доверия, что способствует формированию различного уровня и сложности сетевых взаимодействий.

При этом молодые выпускники -специалисты являются самой энергичной и творческой общественной группой. Они идейные, амбициозные, смелые, обладают системным, современным профессиональным знанием, являются ценным человеческим ресурсом. Трудоустройство молодых специалистов касается не только самих выпускников ВУЗов, но и

²Цит. по: Бергер Я.М. Инновационные перспективы Китая // Отечественные записки, №3 – 2008.

³Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития России. URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210>

⁴Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути 21-го века» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Посольства КНР в РФ, 23.04.2015. URL: <http://www.ru.china-embassy.org/rus/ggl/t1257296.htm>

⁵Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая [Электронный ресурс] / Смирнова Л.Н.- №3, май 2016 // URL: <http://russiancouncil.ru/upload/Russia-China-Education-Policybrief3-ru.pdf>

всего общества. Процесс трудоустройства является одной из наиболее актуальных проблем в любой стране современного общества. Он является важным показателем уровня развития экономики страны, показывает направление корректировки политических курсов. Глобализация и технический прогресс в большой степени способствуют экономическому развитию и росту возможностей трудоустройства, но в то же время усиливают нестабильность процесса трудоустройства и увеличивают риск безработицы.

Китай и Россия являются крупнейшими странами-соседями друг для друга. Между Китаем и Россией давно установились хорошие отношения. В данных условиях изучение сходств и различий в процессе стимулирования трудоустройства молодых специалистов Китая и России имеет особенно большое значение для обеих стран. В Китае с одной стороны, из-за активного развития массового высшего образования число молодых специалистов с каждым годом значительно повышается, с другой стороны, под влиянием мировой экономической депрессии число работников по найму по плану большинства компаний уменьшилось.

В то же время, в последние годы из-за нестабильности экономического положения и огромных изменений во всех аспектах общественной жизни Россия столкнулась с рядом острых социальных проблем. В том числе, с большим давлением в процессе трудоустройства. Все это свидетельствует об актуальности исследования вопроса перспектив трудоустройства выпускников российских ВУЗов в КНР.

В современных условиях оптимальным партнером для российского Дальнего Востока и Сибири по многим показателям является Китай. Прежде всего, в силу взаимодополняемости экономик: тяжелая промышленность, наукоемкие отрасли и добывающая промышленность — у России, сельское хозяйство, легкая промышленность и наличие избыточной рабочей силы — у Китая; значительный объем валютных резервов в КНР, Гонконге, у китайской диаспоры, Тайваня и Сингапура — и потребности Дальнего Востока и Сибири в инвестиционном капитале; близость Северо-Востока Китая по уровню технико-технологического развития к производственной базе российского Дальнего Востока; географическая близость и наличие у Китая необходимой инфраструктуры для быстрого развертывания торгово-экономических отношений с российским Дальним Востоком.⁶

Образовательные студенческие обмены- это одна из наиболее важных составляющим образовательного сотрудничества обеих стран. Краткосрочные программы, как наиболее удобные для студентов (так как проводятся в летний период) и непродолжительные по времени (от двух недель до двух месяцев), являются самым начальным и весьма эффективным

⁶Россия и Китай: стратегическое партнерство и вызовы времени // М.Л. Титаренко. — М.: ИД «ФОРУМ», 2014. — 224 с.

этапом в долгосрочном планировании КНР по интернационализации высшего образования. В результате сотрудничества Сибирских и Дальневосточных ВУЗов РФ с ВУЗами Северо-Восточных провинций КНР выпускаются специалисты, которые знают региональную специфику Северо-Восточных провинций КНР, тем самым закладывая прочный фундамент в межгосударственных отношениях, и создавая перспективы для развития как образовательного, так и экономического сотрудничества на еще более высоком уровне.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена также и тем, что Китай на сегодняшний день занимает одну из ведущих ролей в мировом рынке образования. С каждым годом число китайских студентов, обучающихся за рубежом неуклонно растет. Учитывая географическую близость Китая и России, взаимную заинтересованность в развитии экономического, научно-технического и культурного сотрудничества, а также возрастающую потребность российских вузов в привлечении иностранных студентов, дальнейшее расширение и развитие двусторонних контактов в сфере высшего образования является необходимым и неизбежным процессом. Российские вузы создают более комфортные условия, для обучения и проживания китайских студентов, а также расширяют возможности по получению информации о российском вузе на территории Китая.

Тихоокеанский регион, в котором одним из лидеров-экспортеров образования является Китай, как отмечают многие исследователи, усиливает свои позиции на мировом рынке образовательных услуг, создавая серьезную конкуренцию доминирующему многие годы Североамериканскому центру. Все больше российских студентов получают образование в Китае или изучают китайский язык и культуру на территории РФ. Что создает лучшие перспективы для трудоустройства выпускников, а также способствует углублению взаимопонимания двух культур и содействует дальнейшему развитию отношений между нашими странами.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление существующих проблем российско-китайского образовательного сотрудничества, а также его эффективности и перспектив развития.

Исходя из указанной цели, можно выделить частные задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе:

- 1) Проследить историю российско-китайского образовательного сотрудничества, начиная с довоенного периода и заканчивая современностью;
- 2) Путем анализа статистических данных и анализа англоязычных, китаеязычных и русскоязычных источников, рассмотреть успешность и эффективность Российско-китайского образовательного сотрудничества;

3) В результате краткого анализа высшего образования в Китае, выяснить мотивы Китайских студентов обучаться в России;

4) Выявить перспективы выпускников обеих стран в трудоустройстве.

Объектом исследования в выпускной квалификационной работе является образовательное сотрудничество.

Предметом исследования является эффективность процесса российско-китайского образовательного сотрудничества.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы такие методы исследования как сравнительный анализ, метод опроса, интервьюирование, теоретический анализ, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, статистические методы, метод систематизации и классификации на основе данных, полученных в ходе опроса и интервью, а также индуктивные и дедуктивные методы.

Тема Российско-китайского образовательного сотрудничества уже была затронута исследователями ранее. К примеру, Лю Цзея, в своей работе «Развитие международного научно-образовательного сотрудничества Китая и России в рамках проекта «Один пояс, один путь»⁷, подробно анализировал опыт по обмену иностранными студентами, иностранными преподавателями и научными сотрудниками; создание совместных международных бакалаврских и магистерских образовательных программ, вузов, учебно-образовательных и научно-исследовательских центров. Лю Цзея выявил основные перспективы развития отношений между Китаем и Россией - они широки и основаны на взаимовыгодных условиях, а опыт активного межгосударственного взаимодействия показывает, что отношения двух стран перешли на новый этап развития.

Для анализа общих тенденций развития образовательного сотрудничества России и Китая привлекались различные статистические данные как иностранных изданий, так и отечественных. Особое внимание было уделено данным о численности китайских студентов в ВУЗах России по годам⁸ и по университетам⁹ и численности российских студентов ВУЗах Китая.¹⁰

⁷Лю Цзея. Развитие международного научно-образовательного сотрудничества Китая и России в рамках проекта «Один пояс, один путь» [Электронный ресурс] // Молодой ученый.- 2017.- №47.- С. 65-69.- URL: <https://moluch.ru/archive/181/46755/>

⁸2018年,俄罗斯高校的哪些亮点可以吸引中国学生的目光? [Электронный ресурс] // 中国日报网. – 2018. – URL: http://ent.chinadaily.com.cn/2018-04/13/content_36028226.htm

⁹Цзинь Хунлянь о жизни российских студентов в Китае или как получить грант КНР на бесплатное обучение [Электронный ресурс] // Российский новый университет. – 2018. - URL: http://www.rosnou.ru/useful/china_interview18/

¹⁰在俄罗斯留学哪些高校中国学生最多? 该如果选择大学? [Электронный ресурс] // 欧学留学.-2018.-URL: <http://www.vipsay.com/elslx-rensu.html>

Кроме того, последняя совместная работа авторов Б. Б. Будажапова, Фен Шисюань, Ли Тинтин «Особенности организации учебного процесса в китайских вузах»¹¹ привлекалась также для освещения проблем, с которыми сталкиваются российские студенты, получая образование в университетах КНР.

Еще одним автором, работа которого помогла в проведении данного исследования, является доктор исторических наук, ведущего научного сотрудника Института Дальнего Востока Российской Академии наук - Н.Е. Боровская и ее работа «Тенденции развития образования в КНР до 2020 г.». ¹² В своем исследовании, она рассматривала реформы высшего образования КНР, тенденции и перспективы его развития. Ею были рассмотрены основные инновационные программы введенные Министерством Образования Китая, целью которых было интернализация и выведение образования на качественно новый уровень.

Для достижения поставленной цели и осуществления заявленных задач материал по дипломной работе был разделен на три части, оформленные в три главы.

Первая глава посвящена ознакомлению с историей образовательного сотрудничества России и Китая. В ней рассматривались основные реформы, которые повлияли на дальнейшее ее развитие и преобразование. К тому же были рассмотрены различные документы и соглашения, такие как: «Совместное заявление КНР и РФ о взаимовыгодном сотрудничестве и углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия», «Совместное заявление КНР и РФ о новом этапе отношений всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнерства, «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» от 16 июля 2001 года и другие. Данная информация охватывала временной период с 1949 года по наше время. В конце главы осуществляется переход к нынешней ситуации сотрудничества и его нормативно правовой базе, из которой можно увидеть планы и тенденции двух государств к дальнейшему развитию образовательного сотрудничества, что помогает выйти на содержание второй главы.

Поскольку вторая глава имеет сложное содержание, она была поделена на три раздела. Первый раздел посвящен исследованию коренных мотивов китайских студентов учиться за границей, во втором разделе описаны основные факторы, которые привлекают китайских студентов выбирать для обучения российские вузы, а третий раздел посвящен российским студентам в университетах Китая и различным стипендиальным программам Китая.

¹¹Б. Б. Будажапова, Фен Шисюань, Ли Тинтин. Особенности организации учебного процесса в китайских вузах [Электронный ресурс] // Сравнительное образование.- 2016.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-organizatsii-uchebnogo-protsesssa-v-kitayskih-vuzah>

¹²Тенденции развития образования в КНР до 2020 г. [Электронный ресурс] / Н.Е. Боровская // Журнал «Педагогика». - 2011/7 с.108. – URL: <https://studfiles.net/preview/5677873/page:14/>

Третья глава посвящена сотрудничеству Сибири и Дальнего Востока с Северо-Восточными регионами Китая и краткосрочным образовательным программам.

В четвертой главе рассматривается трудоустройство выпускников, его тенденции и существующие проблемы.

Результаты и выводы исследования, проведенного в данной работе, могут быть использованы в развитии и улучшении качества Российско-китайского образовательного сотрудничества. Полезной информацией могут послужить выявленные на основе исследования проблемы в образовании и трудоустройстве выпускников. Такие данные помогают не только улучшить инфраструктуру образовательного сотрудничества, но и помочь студентам в выборе их будущего образования и карьеры. Кроме того, данные исследования возможно использовать при прогнозировании российско-китайского образовательного сотрудничества как для студентов, которые только планируют изучать китайский язык, работать или учиться в Китае, так и для самих университетов, Институтов Конфуция и других организаций, основной деятельностью которых является распространение китайского языка и культуры.

Глава 1. История сотрудничества

Китайско-российская дружба своими корнями уходит в далекое прошлое. 1 октября 1949 года была провозглашена Китайская Народная Республика. На второй день КНР и СССР установили дипломатические отношения, и Советский Союз стал первой в мире страной, которая признала новый Китай. За более чем 60 лет вначале китайско-советские, а затем китайско-российские отношения прошли непростой путь, выдержали испытания историей. Будучи наиболее стабильными, наиболее здоровыми и наиболее зрелыми, они стали образцовыми межгосударственными отношениями в современном мире. Китайско-российские отношения в настоящее время переживают наилучший период в своей истории, их высокий уровень продолжает сохраняться, принося благо народам двух стран.¹³

В 1991 г после распада СССР начинается новая эра отношений между Россией и Китаем, поддерживаются официально хорошие отношения. Начиная с периода 1991—1996 гг., когда отношения между двумя государствами перешли от простой нормализации к добрососедскому партнерству, а в 1996 г — к стратегическому взаимодействию. 16 июля 2001 г. по инициативе Цзян Цзэминя — Председателя КНР, был заключен Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве и создана Шанхайская организация сотрудничества.¹⁴ В 2013 г. первой страной для государственного визита председатель Си Цзиньпин после вступления в должность выбрал Россию, что в полной мере отражает высокий уровень и специфику отношений всеобъемлющего стратегического взаимодействия, и партнерства между нашими странами. Стороны подписали «Совместное заявление КНР и РФ о взаимовыгодном сотрудничестве и углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия», «Совместное заявление КНР и РФ о новом этапе отношений всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнерства», что подняло китайско-российские отношения на еще более высокую ступень на основе равенства и взаимного доверия.

Китай и Россия активно ищут точки соприкосновения для сотрудничества, для которого характерны взаимная выгода и обоюдный выигрыш. Наши страны непрерывно

¹³Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран [Электронный ресурс] // Ли Хуэй / Журнал «Международная жизнь». - 2017. - URL: <https://interaffairs.ru/news/printable/16703>

¹⁴Российско-китайские отношения [Электронный ресурс] // Wikipedia. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Российско-китайские_отношения#Россия_и_Китай

расширяют масштаб двустороннего торгово-экономического сотрудничества, продолжают повышать качество и уровень взаимодействия. С приходом нового столетия, стороны подписали ряд документов о сотрудничестве между правительствами и предприятиями, которые затрагивают торгово-экономическую деятельность, источники энергии, финансовые инвестиции, инфраструктурное строительство, сельское хозяйство, гуманитарный обмен, образование, местное сотрудничество, экологию и охрану окружающей среды, оборону, правоприменительную деятельность, безопасность и другие сферы. В настоящее время обе стороны активно стимулируют сотрудничество в осуществлении крупных стратегических проектов, таких, как энергетика, гражданская авиатехника, высокоскоростные железные дороги, увеличивают объем взаимных инвестиций, поощряют расчеты в национальных валютах и расширяют сотрудничество в области электронной коммерции, активизируют деятельность по реализации проектов.¹⁵ Необходимо подчеркнуть, что президент России Владимир Путин и председатель КНР Си Цзиньпин ежегодно встречаются не менее пяти раз в год.¹⁶

1.1 Современный этап сотрудничества

Стремясь идти в ногу со временем, Россия и Китай также отдают основной приоритет сферам науки, образования, технологий и инноваций. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., как и в официальном документе КНР «Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути 21-го века», развитие и укрепление международного научного сотрудничества и повышение инновационного потенциала выделяются в качестве основных первостепенных задач. В условиях очевидных ограничений экстенсивных моделей экономического развития России и Китая использование двустороннего научно-образовательного сотрудничества для повышения национального инновационного потенциала становится особо амбициозной задачей.

Так, успешно открывают свои двери совместные университеты. В 2017 году впервые открыл свои двери для студентов всех стран совместный российско-китайский университет в городе Шэньчжэнь. Организаторами университета являются Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Пекинский политехнический институт и Народное правительство Шэньчжэня. Подтверждением профессиональной квалификации выпускников

¹⁵Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран [Электронный ресурс] // Ли Хуэй / Журнал «Международная жизнь». - 2017. - URL: <https://interaffairs.ru/news/printable/16703>

¹⁶Межгосударственные отношения России и Китая [Электронный ресурс] // Риа новости. -2018. - URL: <https://ria.ru/20181114/1532711228.html>

станут два диплома: диплом МГУ имени М. В. Ломоносова и диплом совместного университета.¹⁷ Также важно упомянуть следующие совместные университеты и научные центры: Институт искусств в Вэйнане, Китайско-Российский институт, действующий с 2011 г. на базе партнерства Хэйлуунцзянского университета и Новосибирского государственного университета. В 2015 г начал свою работу было Центр российских исследований в рамках сотрудничества Санкт-Петербургского государственного университета и Китайского народного университета в Пекине.¹⁸

Вместе с открытием совместных университетов, растет количество и улучшается качество грантовых программ, доступных студентам и научным сотрудникам. Конкурсы многосторонних проектов и научно-исследовательских грантов объявляют новые институты: БРИКС, Фонд Шелкового пути, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций и др. О повышении приоритетности научно-образовательного сотрудничества свидетельствует и постоянная активность дипломатических представительств России и Китая в этой сфере. По традиции, путь к научному, технологическому и инновационному сотрудничеству между странами лежит через студенческие обмены и взаимное изучение языков и культуры. Россия и Китай предприняли соответствующие шаги в этом направлении. Например, в 2009–2010 гг. состоялись перекрестные годы русского и китайского языков, в 2012–2013 гг. – перекрестные годы туризма, а в 2014–2015 гг. – перекрестные годы молодежных обменов. В 2016-2017 гг. Россия и Китай успешно проводят годы обменов СМИ.

2018 год также был также очень плодотворен в развитии и укреплении Российско-китайских отношений. 17 Января 2018 года, представитель МИД КНР Хуа Чуньин на конференции в Пекине заявила, что Китай высоко оценивает двусторонние отношения с Россией, и, более того, Китайско-российские отношения служат образцом отношений между странами в международном сообществе. «У нас нет границ для развития нашей дружбы и расширения сотрудничества», - сказала дипломат. Она также отметила, что Китай высоко ценит позитивные замечания, сделанные Сергеем Лавровым в отношении китайско-российских отношений и под стратегическим руководством китайского Генерального секретаря Си Цзиньпина и президента России Владимира Путина наши двусторонние отношения значительно продвинулись во всех сферах в 2018 году. Также она добавила, что в 2019 году исполняется 70 лет со дня установления китайско-российских отношений. Отношения Москва-Пекин являются стратегической силой, которая поддерживает мир и

¹⁷Совместный российско-китайский университет [Электронный ресурс] // Республиканская Детская Библиотека. - URL: <https://rdb-rt.ru/raznoe/sovместnyj-rossijsko-kitajskij-universitet-sovместnyj-rossijsko-kitajskij-universitet.html>

¹⁸Материалы второй международной конференции «Россия и Китай: к новому качеству двусторонних отношений» Москва, 30-31 мая 2016 г.

стабильность во всем мире. «Мы хотели бы найти новые возможности для совместной работы в 70-летие установления наших дипломатических связей », - отметила дипломат. Сергей Лавров также позитивно оценил развитие Китайско-российских отношений.¹⁹

Правительства двух государств также поддерживают контакты не только на личных встречах, но и посредством разных каналов связи. Так, Председатель КНР Си Цзиньпин 2019.01.02 направил президенту России Владимиру Путину телеграмму с соболезнованиями в связи с гибелью людей при взрыве бытового газа в жилом доме в Магнитогорске. А также регулярно проводятся встречи премьер министров. В 2018 году 16 ноября Премьер Госсовета КНР Ли Кэцян встретился с президентом РФ В. Путиным, Ли Чжаньшу встретился с премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым(2018-11-09), Ли Кэцян и Дмитрий Медведев совместно вышли на встречу с представителями СМИ(2018-11-07), Ли Кэцян и Д. Медведев совместно председательствовали на 23-й регулярной встрече глав правительств КНР и РФ(2018-11-07) и так далее.²⁰

2019 также обещает быть еще более плодотворным в работе над отношениями двух стран. Президент России Владимир Путин пригласил президента Китая Си Цзиньпина на Петербургский международный экономический форум (ПМЭФ) в 2019 году. Си Цзиньпин принял приглашение. «Я с удовольствием приеду в вашу страну в следующем году и приму участие в Петербургском международном экономическом форуме», - сказал Си Цзиньпин на встрече с Путиным. Президент Китая, в свою очередь, пригласил Путина принять участие во 2-м саммите «Один пояс - одна дорога» в конце апреля 2019 года в Китае.²¹

1.2 Нормативно-правовая база сотрудничества

Стабильная положительная динамика численности обучающихся китайских граждан в России в последние двадцать лет стала возможна благодаря поддержке национальных лидеров двух государств.

Ответственными за сотрудничество с КНР в сфере образования являются, кроме университетов, различные государственные организации и учреждения. К ним относятся Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному

¹⁹China praises bilateral relations with Russia [Электронный ресурс] // Russian news agency. – 2019.- URL: <http://tass.com/world/1040456>

²⁰Посольство КНР в РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.china-embassy.org/rus/zewlzxdt/>

²¹Xi Jinping accepts Putin's invitation to attend St. Petersburg Economic Forum next year [Электронный ресурс] // Russian news agency.- 2018.- URL: <http://tass.com/politics/1033748>

сотрудничеству (Россотрудничество), Совет при Правительстве Российской Федерации и МИД России.

В Китае сотрудничество в области образования находится в ведении министерства образования КНР. Повседневной работой в этой сфере занимается Управление международного сотрудничества и обменов министерства образования. Административные органы образования на местах в Китае имеют свои организации, занимающиеся повседневной работой по международным обменам и сотрудничеству в сфере образования. Всекитайской неправительственной организацией, занимающейся сотрудничеством в области образования и международными обменов, является Китайская ассоциация международных обменов в области образования, на местах в Китае функционируют ее филиалы, осуществляющие оживленные, активные и богатые по содержанию общественные контакты в этой области. В китайских ВУЗах, обычно созданы органы, ответственные за сотрудничество в области образования и международные обмены. Обычно они называются “Отделом международных обменов и сотрудничества” или же “Центром международных обменов и сотрудничества”.²²

Самое первое соглашение после распада СССР между Правительством РФ и Правительством КНР о культурном сотрудничестве, было заключено во время первого официального визита в КНР Б. Н. Ельцина в 1992 году.

Начиная с 1993 г. регулярно собираются российско-китайские форумы ректоров вузов Дальнего Востока России, Сибири и Северо-Восточных регионов Китая. Их проведение является необходимой основой стратегического партнерства, так как они способствуют:

- 1) Развитию единого образовательного пространства;
- 2) Созданию и развитию общих требований к содержанию высшего образования в двух странах;
- 3) Взаимному признанию и обеспечению эквивалентности дипломов;
- 4) Организации и проведению совместных научных исследований;
- 5) Общему мониторингу аккредитованных учебных программ;
- 6) Созданию совместных научно-образовательных подразделений для подготовки специалистов по наиболее актуальным научным и техническим направлениям;
- 7) Расширению практики обмена преподавателями, аспирантами, студентами и др.²³

²²Нормативно-правовые основы образовательного сотрудничества России и Китая [Электронный ресурс] // Сайт «Международные ежеквартальные связи». - 2015. - URL: <http://mgs.org.ru/2015/06/>

²³Образование за рубежом. Развитие Российско- китайских отношений в области образования. Лю Цзея. [Электронный ресурс] // Образование и наука. - 2013. - №10 (109). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rossiysko-kitayskih-otnosheniy-v-oblasti-obrazovaniya>

Период развития российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере с 2000 г. носил разносторонний характер. Основным событием в развитии российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере следует считать подписание 16 июля 2001 года «Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» между РФ и КНР, который явился результатом совместных усилий двух государств и имел очень важное значение для развития российско-китайских отношений в их долгосрочной перспективе. В соответствии с договоренностью Президента РФ и Председателя КНР на встрече в г. Пекине (КНР) 18 июля 2000 г. об активизации взаимодействия в социально-гуманитарной сфере и решением, принятым на пятой регулярной встрече глав правительств двух стран, в г. Пекине 3-4 ноября 2000 г. была создана Российско-Китайская Межправительственная Комиссия по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта. Комиссия была создана в целях стимулирования полномасштабного российско-китайского культурного взаимодействия в рамках механизма регулярных встреч глав правительств двух стран, ею были выработаны конкретные планы по расширению и углублению кооперации двух стран в гуманитарных областях.²⁴

Одним из реальных результатов расширившегося взаимодействия между высшими школами КНР и РФ стало проведение в мае 2001 года в Пекине выставки-конференции российских вузов «Российское высшее образование в третьем тысячелетии». Ранее подобных мероприятий в Китае с участием российских вузов не проводилось, в результате чего китайская молодежь была в целом очень слабо информирована о возможностях российского образования.

В 2003 году было подписано «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации». По которому стороны поощряют изучение и преподавание русского языка, литературы и культуры России в образовательных учреждениях Китайской Народной Республики и китайского языка, литературы и культуры Китая в образовательных учреждениях Российской Федерации. Кроме того, они способствуют повышению качества преподавания русского языка в Китае и китайского языка в России и увеличению числа изучающих эти языки, учитывая при этом пожелания родителей, школьников и студентов. Данное Соглашение отвечает целям дальнейшего повышения важности изучения китайского языка в России и русского языка в Китае.

²⁴Макеева С. Б. К вопросу о динамике Российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

В 2006 году в Шанхае было подписано Соглашение правительств государств — членов ШОС «О сотрудничестве в области образования». Оно вступило в силу через два года, в 2008 году. Концепция данного документа состоит в том, чтобы создать евразийское образовательное поле как составную часть мирового образовательного пространства, что имеет особую актуальность в академическом, социальном и геополитическом плане. Основными направлениями двустороннего образовательного сотрудничества названы:

- 1) Обмены обучающимися, студентами, аспирантами, а также научно-педагогическими работниками;
- 2) Содействие развитию прямого сотрудничества между образовательными учреждениями;
- 3) Углубление сотрудничества в организации изучения и преподавания в обоих государствах русского и китайского языков;
- 4) Участие в совместных программах и проектах, способствующих развитию гуманитарного, естественнонаучного и технического образования;
- 5) Создание информационных сетей и банков данных, обмен информацией о проводимых в государствах Сторон реформах в области образования, а также структуре и организации их образовательных систем.

Последний пункт представляет собой совершенно новое направление, поскольку впервые сотрудничество распространяется на информационную среду с использованием информационных технологий. Кроме того, две страны Россия и Китай сотрудничают в сфере профессионального образования, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, а также в других образовательных сферах, представляющих взаимный интерес. В целом, в данном документе довольно подробно прописано сотрудничество двух сторон в вопросах образовательного обмена.

В июне 2011 г. Министерство образования РФ приступило к претворению в жизнь рассчитанной на пять лет программы «100 тысяч иностранных студентов», чтобы в итоге страна смогла попасть в перечень государств, наиболее привлекательных для зарубежных студентов. В реализации этой программы Китай для России как один из ближайших крупных соседей – главный и важный партнер.

В 2012 г. в городе Чанчунь (КНР) состоялся X Форум ректоров. В нем приняли участие более двухсот представителей 30 вузов России и 50 вузов Китая. Работали четыре тематических направления: «Развитие академической мобильности студентов и преподавателей университетов России и Китая путем согласования учебных планов с участием работодателей и устранения языковых барьеров»; «Совершенствование научного и инновационного сотрудничества вузов России и Китая»; «Участие вузов в реализации

государственных программ развития территорий Дальнего Востока РФ и северо-восточных регионов КНР», «Проблемы и стратегия реализации взаимодействия творческими и спортивными студенческими коллективами в рамках гуманитарного сотрудничества между вузами России и Китая».

В ходе форума было заключено более 50 межвузовских и других соглашений о сотрудничестве в образовательной, научно-исследовательской и инновационно-технологической сферах и создана российско-китайская Ассоциация вузов Сибири, Дальнего Востока России и Северо-Восточных регионов Китая. Участники форума и члены Ассоциации одним из перспективных направлений дальнейшего развития международных связей единодушно признали создание базы для общения и учебных контактов, в том числе благодаря совместному созданию новых учебников не только для студентов, но и для более юного поколения – школьников двух стран.

Другим важным документом является «Концепция участия России в БРИКС» от 21 марта 2013 года, где отдельно оговорено Сотрудничество в сфере культуры, образования и спорта, молодежных и региональных обменов. Таким образом, у России и Китая есть возможность развивать сотрудничество в сфере высшего образования как в формате двустороннего взаимодействия, так и в рамках международных организаций, среди которых ШОС, Образовательный фонд АТЭС, БРИКС.²⁵

2018 и 2019 годы являются годами китайско-российского сотрудничества и обмена, и сотрудничество между двумя странами в области образования между двумя странами продемонстрировало позитивную тенденцию развития. 2019 год является годовщиной 70-летия установления дипломатических отношений между Россией и Китаем. За последние 70 лет сотрудничество между двумя странами в области образования постоянно укреплялось, и форма сотрудничества постоянно обновлялась. В настоящее время между университетами двух стран осуществляется более 900 проектов сотрудничества, в том числе обмен студентами, совместное обучение и сотрудничество в научно-исследовательских проектах. Ниже приведены некоторые из показательных примеров двустороннего образовательного сотрудничества между разными регионами и университетами России и Китая.

С 20 по 21 октября 2018 года в Пекинском национальном конференц-центре состоялась Китайская международная образовательная выставка 2018 года. Россия, как принимающая страна выставки, создала национальную выставочную площадку с участием 28 российских университетов, участвующих в выставке. Андрей Байков, заместитель декана Московского института международных отношений (МГИМО), сказал, что в настоящее время в МГИМО

²⁵Нормативно-правовые основы образовательного сотрудничества России и Китая [Электронный ресурс] // Сайт «Международные ежеквартальные связи».- 2015.- URL: <http://mgs.org.ru/2015/06/>.

обучается около 7000 студентов, в том числе более 1500 иностранных студентов, из которых около 100 - из Китая. Он также добавил, что в институте преподаются русский и английский языки. Иностранные студенты имеют возможность поступить, если они сдают экзамены по русскому и английскому языкам. Они могут выбрать ту же специальность, что и русские студенты и в конце обучения получить диплом. Андрей Байков сообщил, что Московский институт международных отношений подписал 13 соглашений об обмене с китайскими университетами. Например, недавно МГИМО и Уханьский университет подписали меморандум о создании совместного исследовательского центра по международному праву. Он считает, что китайско-российское сотрудничество в сфере образования имеет большой потенциал. «В России много университетов высокого уровня, и они становятся все более интернациональными. Я думаю, что китайские студенты могут уделять больше внимания нашим высшим учебным заведениям в дополнение к обучению в Европе и Америке» - сказал Андрей Байков.

Количество российских студентов обучающихся в Китае и китайских студентов – в России также растет. В 2014-2015 учебных годах, обе страны достигли примерного паритета по количеству обучающихся в ВУЗах друг друга, что составило около 20 000 человек из каждой страны в год, т.е. всего около 40 000 человек. При этом тенденция роста количества студентов, принимающих участие в обменах, сохраняется. Согласно данным, предоставленным российским посольством в Китае, в 2018 году в России обучаются более 30 000 китайских студентов и около 18 000 российских студентов обучаются в Китае. Т.е. количество китайских студентов, обучающихся в России увеличилось на 10 000 по сравнению с 2014/2015 учебным годом. Согласно соглашению правительств двух стран, которое состоялось на пятнадцатом заседании Китайско-российского комитета по гуманитарному сотрудничеству в 2014 году, обе стороны будут расширять масштабы взаимных обменов студентами с целью достижения к 2020 году 100 000 человек.

Образовательные выставки также играют важную роль в развитии совместного образовательного сотрудничества. С 26 по 27 сентября 2018 года в Наньчане прошла образовательная выставка университетов Цзянси в Пермском крае. Восемь вузов и средних школ Пермского края продемонстрировали свои особенности и преимущества образования. Во время образовательной выставки университеты двух регионов подписали ряд соглашений о сотрудничестве. Сергей Макаров, проректор по учебной работе Пермского Государственного Национального университета сказал, что они подписали пять соглашений о сотрудничестве в области научных исследований и преподавания с университетами в провинции Цзянси. Он полагает, что образовательная выставка может способствовать сотрудничеству в области образования между приграничной областью Перми и Цзянси, и в то

же время, дать возможность большому количеству китайских студентов узнать о Национальном университете Перми и привлечь их для обмена и обучения.²⁶

Виктор Садовничий, президент Московского государственного университета имени Ломоносова, отметил, что с момента установления дипломатических отношений между Россией и Китаем в 1949 году сотрудничество между двумя сторонами в области образования постоянно укрепляется. Количество реализованных проектов сотрудничества достигло почти тысячи. В ответ на тенденцию развития модели сотрудничества между двумя университетами Садовничий считает, что, хотя Объединенный университет все еще сталкивается с определенными трудностями в его реализации, эта модель сотрудничества обогащает коннотацию развития двусторонних отношений между Россией и Китаем. Благодаря сильным научным исследованиям университетов и высококачественной системе образования в России молодые специалисты и ученые двух стран будут содействовать культурному диалогу и взаимопониманию между двумя народами в будущем. В то же время они также могут участвовать в различных проектах экономического сотрудничества между Россией и Китаем в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

На 19-м заседании Российско-китайского комитета по гуманитарному сотрудничеству в конце октября 2018 года заместитель председателя правительства РФ Татьяна Голикова из Российско-китайского комитета по гуманитарному сотрудничеству заявила, что в последние годы сотрудничество между Россией и Китаем в области образования дало плодотворные результаты. Общее количество иностранных студентов с обеих сторон увеличивается с каждым годом, приближаясь к 85 000. Обе стороны считают, что к 2020 году это число достигнет цели в 100 000 человек. Россия и Китай также очень активно сотрудничают в преподавании иностранных языков. В настоящее время в России существует 22 института Конфуция и 22 центра русского языка и связанных с ними учреждений в Китае.²⁷

Анализируя нормативно-правовые основы сотрудничества китайской и российской стороны в сфере образования, мы приходим к выводу, что за последние два десятилетия сложилась обширная нормативно-правовая база образовательного сотрудничества. После распада СССР на протяжении 90-ых годов Россия подписала ряд соглашений с китайской стороной в сфере гуманитарного сотрудничества, тем самым заложив основу образовательных связей. В настоящее время складывается основа для многостороннего образовательного

²⁶中俄深化教育合作成果丰硕 [Электронный ресурс] // 新媒体专线.- 2018.- URL: <http://wemedia.ifeng.com/83658789/wemedia.shtml>

²⁷莫斯科国立大学校长：俄中建交 70 年来教育合作不断加强 [Электронный ресурс] // 圣彼得堡留学吧.- 2019.- URL: <http://tieba.baidu.com/p/5998328573>

сотрудничества в рамках ШОС, БРИКС, что в перспективе позволяет говорить о создании новых форматов взаимодействия высших школ России и Китая.

К сожалению, на сегодняшний день существует проблема трудоустройства выпускников. По статистике, если Россия и Китай будут ежегодно выпускать более 85 тысяч переводчиков и страноведов, то скоро встанет серьезный вопрос о трудоустройстве этих молодых специалистов. Согласно результатам эмпирического исследования, студенты из России и стран Евразии, прошедшие обучение в китайских вузах, уже сейчас отмечают различие между позитивными впечатлениями от учебы и относительно слабыми (по сравнению с ожидаемыми) перспективами трудоустройства. Академические обмены будут эффективны тогда, когда их главной целью станет не только ознакомление с языком и культурой страны, но и долгосрочное улучшение карьерных перспектив участников. Необходимо расширение возможности обучения различным специальностям не только на русском или китайском, но и на английском языке. При этом такая ситуация не будет препятствовать изучению местного языка и культуры, а наоборот, будет способствовать взаимопониманию народов и возможному повышению качества образования. Это также может дать толчок развитию совместных научно-инновационных проектов. В китайской системе приехавшие из-за рубежа преподаватели и научные сотрудники относятся к категории иностранных специалистов, получающих разрешение на работу.²⁸

Благодаря всему этому, идея «Дружба навеки» глубоко укоренилась в сердцах народов двух стран, китайско-российская дружба передается из поколения в поколение. Китай и Россия должны полностью использовать свое преимущество, как культурные державы, задействовать имеющиеся двусторонние механизмы культурного обмена, чтобы дальше и больше укреплять взаимное понимание и великую дружбу народов двух стран. Руководствуясь Соглашением между Правительством КНР и Правительством РФ о культурном сотрудничестве, обе стороны должны тесно сотрудничать в проведении ряда совместных масштабных мероприятий. Это вызовет отклик в сердцах народов двух стран, укрепит благоприятное общественное мнение. В настоящее время контакты и сотрудничество между Китаем и Россией во всех областях постепенно расширяются и увеличивают спрос на профессиональные кадры. Россия уже официально включила китайский язык в единый экзамен.²⁹

²⁸Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая [Электронный ресурс] / Смирнова Л.Н.- №3, май 2016 // URL: <http://russiancouncil.ru/upload/Russia-China-Education-Policybrief3-ru.pdf>

²⁹Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран [Электронный ресурс] // Ли Хуэй / Журнал «Международная жизнь». - 2017. - URL: <https://interaffairs.ru/news/printable/16703>

Глава 2. Почему китайцы выбирают зарубежные вузы

Для того, чтобы понять, кто и почему едет из Китая на учебу в Россию и за счет чего можно расширить этот поток, необходимо кратко проанализировать ситуацию в сфере высшего образования в КНР.

Регулирование структуры высшего образования является отделением одним из важнейших стратегических направлений не только образовательной реформы КНР, начавшейся в 1980-е годы, но всех социально-экономических преобразований так называемого “периода реформ и открытости”. Стремление руководства страны ускоренными темпами компенсировать гигантские потери в специалистах периода “культурной революции” (1966-1976 годы) привело к тому, что с началом реформ темпы развития системы регулярных вузов стремительно пошли вверх. На первых порах была сделана ставка на массовую подготовку специалистов для мелких и средних предприятий через систему экстерната и нерегулярных вузов, включавшую в себя различные типы учебных заведений для взрослых. В области регулярного высшего образования наряду с вузами полной программы (срок обучения 4-5 лет на ступени бакалавриата и еще два-три года в магистратуре), государство поощряло создание специализированных краткосрочных вузов и факультетов с сокращенным сроком обучения 2-3 года (они готовили специалистов-практиков для нужд местного народного хозяйства и создавались в основном на региональном уровне). Доля учащихся в них уже в первой половине 1980-х годов выросла с 40 до более чем 60% общей численности всех студентов и с различными колебаниями сохранилась до настоящего времени. Однако в целом шансы молодежи на получение регулярного высшего образования были крайне малы- в вузы поступало в среднем около 4% выпускников средних школ. Особенно сложно было получить качественное высшее образование: с 1985/86 учебного года правительство КНР в силу ряда социально-экономических факторов вынуждено было пойти на 5-процентное сокращение приема на основные отделения регулярных вузов и практически заморозило его на достигнутом уровне до следующего десятилетия.

Переход к рыночной экономике и программа ускорения модернизации в начале 1990-х годов сделали приоритетной намеченную ранее стратегию расширения системы высшего

образования за счет государственных и краткосрочных вузов и колледжей, широкомасштабного обучения взрослых, а также зарождение и развитие негосударственного сектора (к 2004 году доля аккредитованных министерством образования негосударственных вузов составила 12,7% общей численности вузов страны, но уровень обучения в них как правило уступает государственным, а типовая структура не сбалансирована).

С 1992 года стал незначительно расти прием на основные отделения регулярных вузов (диплом бакалавра), а после принятия в 1998 году “Закона о высшем образовании” начался переход к массовой высшей школе, характерной для постиндустриального общества. Рывок осуществлялся прежде всего в результате стремительного распространения высших профессионально-технических колледжей. Однако популярность этих учебных заведений, готовивших технологов и техников высшей квалификации для предприятий местного значения, особенно в сельскохозяйственном секторе, росла среди молодежи медленнее, чем их численность. В целом Китай уже превратился в державу, обладающую обширной системой высшего образования. В 2004 году численность подавших заявления и принятых в вузы соотносилась, как 2:1, плановый прием составил 4 750 человек, из которых 48,5 % были зачислены на основные отделения. Шансы на получение высшего образования с конца 1990-х годов резко возросли: по сравнению с этим периодом к настоящему времени доля молодежи, охваченной высшей школой, увеличилась с 9% до 21%. Повышению шансов на поступление в вуз способствовало не только увеличение численности учебных заведений и расширение их и масштабов, но и отмена ряда ограничений для абитуриентов, в частности по возрасту и семейному положению. Растут шансы и на получение внутри страны образования на уровне магистратуры и докторантуры. На протяжении более двух десятилетий реформ соотношение аспирантов и студентов постепенно оптимизировалось - от крайне низкого - 1:54 в 1980 году до 1:20 в среднем по стране в начале нынешнего века.

С конца 1990-х годов правительство КНР ведет политику, направленную на подготовку отряда высококлассных специалистов современного уровня. Основные усилия и бюджетные средства сосредоточены на создании с 1995 года первой сотни общенациональных пилотных вузов для развития ведущих областей науки и нескольких десятков вузов мирового уровня. Большие надежды в этом плане возлагаются также на открытие в КНР совместных учебных заведений с престижными зарубежными университетами.

Итак, у китайской молодежи появляется все больше шансов получить качественное высшее образование внутри страны, однако не по всем специальностям. До сих пор не ликвидированы диспропорции в подготовке специалистов высшей квалификации по различным профилям и их несоответствие потребностям народного хозяйства, хотя за четверть века реформ произошли существенные изменения в профильной структуре высшей

школ. Резко возросли численность комплексных университетов (с 36 до 83), технических вузов (более, до чем вдвое, хотя их доля в общем количестве вузов почти не изменилась), финансовых (их доля поднялась с 5,5 до 8,3%) и политико-правовых вузов, и факультетов (доля последних выросла с 1,3% до 3,9%). Зато осталась неизменным количество медицинских учебных заведений, в результате чего их удельный вес сократился вдвое, а педагогических- чуть ли не втрое.

Обучение и в государственных, и в негосударственных вузах КНР со второй половины 1990-х годов- платное. Ежегодная средняя сумма учебных взносов только с 1994 по 2000 годы увеличилась в 5,6 раза. Резкое возрастание численности студентов обострило ситуацию с трудоустройством выпускников (только за период с 2002 по 2005 годы число выпускников вузов увеличилось в 2,3 раза).

В целях подготовки высококлассных специалистов для скорейшего построения “информационного общества” Китай проводит курс “поддержки обучения за рубежом, стимулирования возвращения на родину, свободы въезда и выезда”. Отправка учащихся для учебы за рубеж- важная составная часть политики открытости и международного сотрудничества КНР в сфере образования. С 1978 года более 700 тыс. человек были направлены в 108 стран и территорий для учебы, и научных исследований по трем каналам- государственному (2,6% студентов), ведомственному (4,4%) и за собственный счет (93%) (данные 2003 года), что свидетельствует о том, что правительство КНР поддерживает и поощряет выезд на учебу за собственный счет. В 2002 были сняты такие ограничения для выезда на учебу за рубеж как необходимость для лиц, имеющих дипломы основных и краткосрочных высших учебных заведений и выше, после окончания учебы 5 лет проработать на собственное государство, а также положение о компенсации расходов за полученное ими высшее образование. Для того, чтобы обеспечить законные права и интересы этих лиц, министерство образования КНР в 1999 году опубликовало “Руководящие положения о посреднических услугах для выезжающих на обучение за рубеж за свой счет”, а в 2002 году создало “Организацию по контролю за обучением за рубежом”, что усилило мониторинг государства за этим процессом. На интернет-сайте этой организации, а также на сайте “Обучение за рубежом” Министерство образования КНР с 2003 года помещает список некоторых лучших вузов 21 страны, а также публикует в СМИ материал “Набор в зарубежные вузы”.

Для того, чтобы мотивировать лучших китайских выпускников, которые обучаются за рубежом, правительство КНР предпринимает политические шаги, а также разработало нормативы, среди них и оказание им материальной поддержки, содействие в их трудоустройстве, организацию их отпуска на родине; помощь в создании собственных

предприятий (таковых насчитывается уже более 4000) и предоставление информации о возможностях вложения капиталов; нотификацию полученных за рубежом дипломов и ученых степеней и создание сайта «Китайские студенты за рубежом»; подачу апелляций на получение стартового капитала для проведения научных исследований и так далее. Несмотря на бурное развитие системы высшего образования в КНР, в ближайшем будущем в стране не будет удовлетворен спрос на получение высококачественного высшего образования, поэтому количество китайских студентов в вузы других стран будет оставаться высоким.³⁰

2.1 Почему китайские студенты выбирают российские вузы

«Привлечение иностранцев в российские вузы должно быть увеличено», - сказал президент Российской Федерации Владимир Путин. «Должны быть созданы условия для обучения талантливых иностранцев в России», - подчеркнул президент.

По данным на 2018 год в России обучается 272, 000 иностранных студентов. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, число иностранных студентов, обучающихся на очном отделении в России, к 2025 году достигнет 710, 000 человек. Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ за декабрь 2018 г, количество китайских студентов, получающих образование в России, удвоилось за одиннадцать лет. В 2007 году в российских вузах обучалось 13 639 китайских студентов, 2017-ом - уже 26 775.³¹ По данным на декабрь 2018 года, уже более 35 000 китайских студентов учились в России.³²

Россия и Китай продолжают изучать и продвигать совместные учебные проекты, академические обмены, научно-техническое и инновационное сотрудничество. Российское образование имеет очевидные преимущества: это традиционное и глубокое базовое образование, а расходы на обучение и проживание намного ниже, чем в большинстве европейских стран. Каждый российский университет имеет свои преимущества и возможности для привлечения иностранных студентов. Некоторые университеты привлекают внимание к своим перспективным специальностям, некоторые фокусируются на инновационных лабораториях, а некоторые предлагают стипендии и программы двойных дипломов.

³⁰Тенденции развития образования в КНР до 2020 г. [Электронный ресурс] / Н.Е. Боревская // Журнал «Педагогика». - 2011/7 с.108. – URL: <https://studfiles.net/preview/5677873/page:14/>

³¹Число китайских студентов в российских вузах выросло за 11 лет в два раза [Электронный ресурс] // РИА новости.-2018.- URL: <https://ria.ru/20181218/1548177800.html>

³²在俄罗斯就读的中国大学生已超过 3.5 万人 [Электронный ресурс] // Sczk.com.cn.- 2018.- URL: <http://www.sczk.com.cn/news/c116bf337f4047a899f71ed42b583c9e.html>

В этом году многие российские университеты предложили много новых направлений обучения для китайских студентов, от сетевой безопасности до предпринимательства в области науки и техники. Кроме того, колледжи и университеты также проводят летние семинары, курсы русского языка для китайских студентов и программы адаптации для новичков.³³

Условия для обучения китайских студентов в России привлекательны и позволяют китайским студентам и их семьям сделать свой выбор в пользу российских вузов. Ниже приведены основные условия при поступлении и обучении китайцев в российских вузах:

1) Условия для подачи заявления на обучение в России следующие: будь то выпускники старшей средней школы, профессионального-технического училища, работающие по найму, те, кто закончил домашнюю старшую среднюю школу, или имеет диплом самообучения, возраст от 16 до 35 лет, могут быть освобождены от вступительного экзамена для получения степени бакалавра, магистра и доктора в Российском национальном университете;

2) Российские университеты осуществляют кредитную систему. В зависимости от специальности, система бакалавриата длится 4-5 лет. Школа предоставляет общежития для 2-3 человек, средняя годовая плата за обучение составляет 20 000 юаней на человека. В дополнение к стоимости проживания, медицинскому страхованию и другим расходам, общие ежегодные расходы на одного человека, как правило, составляют около 20 000 – 30 000 юаней, что немного выше, чем в КНР, но по сравнению с обучением в западных странах - это намного дешевле и доступнее;

3) Преподаватели российских вузов обладают отличной профессиональной подготовкой. Условия в университете, как правило, лучше, чем в Китае. В российских вузах гарантировано качественное образование;

4) По сравнению со студентами с одинаковым образованием в Китае, студенты, обучающиеся в России, имеют очевидные преимущества в изучении иностранных языков и большой опыт обучения за границей. Выпускники смогут использовать свои знания и опыт на крупных предприятиях, или в иностранных подразделениях с более высокими зарплатами;

5) Многие дисциплины и специальности российских вузов занимают лидирующие позиции в мире и имеют высокий уровень качества образования. Такие

³³2018 年,俄罗斯高校的哪些亮点可以吸引中国学生的目光? [Электронный ресурс] // 中国日报网. – 2018. – URL: http://ent.chinadaily.com.cn/2018-04/13/content_36028226.html

как: наука и техника, медицина, искусство, литература и т.д. Это отличный выбор для тех, кто хочет учиться за границей.

Важно обратить внимание на условия взаимного признания академической квалификации между правительствами Китая и России. Проверенные Главным управлением Департамента иностранных дел Министерства образования, условия для признания диплома выпускников российских школ в Китае следующие:

- 1) Российские университеты должны быть государственными университетами;
- 2) Китайские студенты должны иметь диплом средней школы;
- 3) Студент должен получить сертификат подготовительного курса русского языка и сертификат об окончании университета;
- 4) Студент должен пройти необходимые курсы русского языка в течение учебного года в российских вузах;
- 5) Студент должен быть зарегистрирован в отделе образования посольства Китая в России и ежегодно представлять отчет об учебном годе.³⁴

Для китайских студентов стоимость обучения в России является также одним из главных привлекательных аспектов. Только некоторые из известных российских общеобразовательных университетов и несколько всемирно известных художественных школ взимают гораздо большую плату за обучение, чем другие российские университеты. По данным Министерства образования и науки РФ, стоимость бакалавриата и специалитета за год по направлениям «компьютерные и информационные науки», «экономика и управление», «юриспруденция», «языкознание и литературоведение» составляет от 89 000 рублей (\$ 1480), магистратуры – от 96 000 рублей (\$ 1600), аспирантуры – от 103 000 (\$ 1700). Бакалавриат/специалитет по направлениям «химия», «биология», «архитектура», «строительство», «электроника, радиотехника и системы связи», «приборостроение», «электро- и теплоэнергетика», «СМИ» начинается от 103 000 рублей (\$ 1700), магистратура – от 109 000 рублей (\$ 1800), аспирантура – от 115 000 рублей (\$ 1900). Цена программ бакалавриата/специалитета таких направлений, как «ядерная энергетика и технологии», «физико-технические науки и технологии», «авиационная и ракетно-космическая техника», «нанотехнологии и наноматериалы», начинается от 96 000 рублей (\$ 1600), магистратуры – от 161 000 рублей (\$ 2683), аспирантуры – от 161 000 рублей (\$ 2683). Стоит учитывать, что конечная стоимость программы зависит от вуза, региона, формы обучения и других факторов.

³⁴在俄罗斯留学 [Электронный ресурс] // 俄罗斯联邦科学与高等教育部网站.- URL: <https://studyinrussia.ru/cn/study-in-russia/>

Подробные способы поступления в российский университет приведены далее. Местные рекрутинговые агентства оказывают помощь в поступлении, оформлении документов и визы большинству китайских абитуриентов. Однако пользоваться услугами посредников китайскому абитуриенту вовсе не обязательно. «У китайских абитуриентов есть выбор: подать заявку самостоятельно или обратиться в китайское рекрутинговое агентство. Если студент направляет индивидуальную заявку и по всем критериям соответствует требованиям вуза, никто никогда не откажет ему в оформлении приглашения на учебу», – говорит Ирина Миронихина, ведущий специалист отдела по работе с иностранными учащимися Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. К примеру, в Дальневосточный федеральный университет около 80% китайских абитуриентов поступают самостоятельно, а только оставшиеся 20% – через рекрутинговые агентства. Чтобы стать студентом одного из российских ВУЗов, абитуриент должен пройти конкурсный отбор. Решение о зачислении абитуриента принимает вуз. Он может быть принят на основании заверенной копии документа об образовании и результатов тестирования по русскому языку (ТРКИ), или китайские абитуриенты могут сдать внутренние экзамены, которые некоторые вузы проводят самостоятельно.³⁵

Также у китайских студентов, поступающих в российские вузы есть возможность получить государственное финансирование обучения от правительства РФ. 29 июня 2018 года генеральный директор по связям с зарубежными странами России и международного гуманитарного сотрудничества Российской Федерации Элеонора Митрофанова заявила, что в этом году 958 китайских студентов получают места для обучения за государственный счет в России. Всего 15 000 иностранных студентов получают бесплатные места от правительства России для обучения. Среди них Китай занял больше всего мест - 958, затем Вьетнам с 950 местами. Э. Митрофанова также добавила, что российское образование всегда было хорошо принято в мире из-за его высокого уровня знаний и хорошего качества обучения. Она также сообщила, что всего в проекте приняли участие 450 российских вузов.

Ранее многие китайские студенты уезжали в Россию учиться за государственный счет в рамках финансируемой правительством программы обучения за рубежом при Министерстве иностранных дел России, которая является частью программы обучения за рубежом на 100 000 человек в рамках китайско-российской акции гуманитарного сотрудничества. План подписан между Китаем и Россией и реализуется российским министерством иностранных дел и министерством образования. Субсидированные китайские студенты могут получать

³⁵Как гражданину Китая поступить в российский вуз [Электронный ресурс] // Study in Russia. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранцев. - 2018. - URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/kak-grazhdaninu-kitaya-postupit-v-rossiyskiy-vuz/>

стипендии, предлагаемые российским правительством, и льготные условия для освобождения от платы за обучение и проживание.³⁶

Далее приведены данные о двадцати шести самых популярных российских вузах среди китайских студентов (2018 г), где указано количество обучающихся китайских студентов в данном вузе.

Количество китайских студентов в российских вузах:

- 1) Дальневосточный федеральный университет – 1344 студента
- 2) Санкт-Петербургский государственный университет – 1282 студента
- 3) Московский государственный университет – 1091 студента
- 4) Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – 897 студентов
- 5) Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена – 793 студента
- 6) Российский университет дружбы народов – 555 студентов
- 7) Московский педагогический университет – 472 студента
- 8) Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – 430 студентов
- 9) Российский университет нефти и природного газа - 281 студент
- 10) Санкт-Петербургский экономический университет – 267 студентов
- 11) Томский политехнический университет - 265 студентов
- 12) Уральский федеральный университет – 224 студента
- 13) Московский технологический университет имени Баумана – 216 студентов
- 14) Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» - 210 студентов
- 15) Казанский федеральный университет – 202 студента
- 16) Южно-Уральский государственный университет – 177 студентов
- 17) Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения – 158 студентов
- 18) Омский медицинский университет – 155 студентов
- 19) Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики – 138 студентов

³⁶俄官员：今年将有 958 名中国学生获得在俄罗斯公费留学名额 [Электронный ресурс] // 新闻中心.- 2018.- URL: <http://news.sina.com.cn/o/2018-06-29/doc-ihqpwqy7532025.shtml>

- 20) Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова – 132 студента
- 21) Воронежский национальный университет – 127 студента
- 22) Новосибирский государственный университет – 123 студента
- 23) Томский государственный университет – 117 студентов
- 24) Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова – 115 студентов
- 25) Южный федеральный университет – 111 студентов
- 26) Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет - 110 студентов.³⁷

С точки зрения географического распределения, общее количество китайских студентов, обучающихся в России, является относительно концентрированным, из которых 50% находятся в Москве и Санкт-Петербурге, а 22% - на Дальнем Востоке, который граничит с Китаем и Россией.³⁸

На примере города Томска и Томского государственного университета мы рассмотрим прогресс в развитии обеспечения комфортных условий обучения и адаптации для китайских студентов. Томский государственный университет в мировых рейтингах 2018 г занимает высокие позиции. В QS World University Rankings – 277 место; Всемирный рейтинг университетов 2018 года 501-600 место; Всемирный рейтинг университетов по предметам: физические науки - 201 - 250; гуманитарные науки – 289 место. Среди вузов России ТГУ занимает 5 место из 87 мест в рейтинге востребованности вузов в РФ.

В 2018 году кандидаты, желающие поступить в российские вузы, получают возможность поступить на подготовительный курс русского языка. По его окончании, студенты в марте\апреле выбирают несколько предметов, которые они будут изучать на русском, для сдачи экзаменов. После успешного завершения экзаменов, китайские студенты могут быть допущены к обучению в Томском государственном университете или могут быть приняты в любой университет Российской Федерации. Китайские студенты также имеют возможность принять участие в летней школе по русскому языку, где они могут поближе познакомиться с русской культурой и подтянуть свой русский язык.

Томский государственный университет создает комфортные условия для студентов. Китайский является одним из рабочих языков школьного персонала, который занимается

³⁷在俄罗斯留学哪些高校中国学生最多? 该如果选择大学? [Электронный ресурс] // 欧学留学.-2018.-URL: <http://www.vipsay.com/elslx-renshu.html>

³⁸俄罗斯的中国留学生数量又创新高 [Электронный ресурс] // 金吉列留学.- 2018.- URL: <https://www.jjl.cn/article/133870.html>

делами учащихся. Кроме того, у каждого китайского студента есть русский волонтер, который помогает им адаптироваться. Волонтеры, которые работают с китайскими студентами, обычно сами изучают китайский язык на направлениях Зарубежное регионоведение или Иностранный язык. Помощь китайским студентам в адаптации также является эффективной практикой и для самих студентов ТГУ. ТГУ также организует множество культурных мероприятий с участием представителей разных стран. Стоит также отметить, что на базе ТГУ создан один из лучших институтов Конфуция в России.

Огородова Людмила, заместитель губернатора Томской области, отвечающая за научное образование и инновационную политику, сказала: «Три университета, Томский государственный университет, Томский политехнический технологический и Сибирский государственный медицинский университет, являются членами национальной команды университетов, экспортирующих качественные образовательные услуги. Эта квалификация укрепила позиции Томской школы высшего образования на мировой арене, позволив трем университетам расширить международное сотрудничество и привлечь больше иностранных студентов. Следует отметить, что среди студентов, обучающихся в Томске, есть молодые люди из 67 стран мира. Это беспрецедентное достижение Томска. Однако в мире более 200 стран, поэтому у нас еще есть возможности для роста».³⁹

Однако существует важная проблема в рамках обучения китайских студентов в ВУЗах России. Это сложность русского языка. С точки зрения большинства китайских студентов, более 80% китайских студентов выбирают гуманитарные и социальные науки. Среди них основное направление по русскому языку и литературе, меньше студентов выбирают менеджмент и экономику, в то время как доля китайских студентов, выбирающих специальность в области науки и техники, специальности в области информационных технологий и медицинские специальности - очень мала. Это указывает на то, что русский язык является основным препятствием для обучения в России. Различные опросы и исследования иностранных студентов в области российского высшего образования показывают, что языковые барьеры рассматриваются как самое большое препятствие для обучения в России.⁴⁰ Языковые проблемы являются не только главным препятствием для академической успеваемости китайских студентов, обучающихся в России, но и затрудняют китайским студентам общение с соответствующими сторонами по вопросам виз, проживания и других

³⁹2018 年,俄罗斯高校的哪些亮点可以吸引中国学生的目光? [Электронный ресурс] // 中国日报网. – 2018. – URL: http://ent.chinadaily.com.cn/2018-04/13/content_36028226.html

⁴⁰俄罗斯的中国留学生数量又创新高 [Электронный ресурс] // 金吉列留学.- 2018.- URL: <https://www.jjl.cn/article/133870.html>

бытовых проблем. Из-за возникающих трудностей в учебе и на бытовом уровне, некоторая доля китайских студентов не заканчивает обучение и возвращается домой в Китай.

Что касается подготовительных курсов русского языка, то они, к сожалению, не позволяют китайскому студенту овладеть русским языком на должном, для обучения на нем, уровне. В связи с этим, студент весьма ограничен в выборе специальности, так как если он выберет например, физику или экономику, то учиться на русском языке наравне с русскими студентами ему будет очень трудно. Поэтому, в большинстве случаев, китайские студенты выбирают направления, предназначенные для иностранцев, например «Русский язык, как иностранный». Это является серьезным негативным фактором, так как многие китайские студенты хотят изучать специальности, связанные с бизнесом, экономикой, менеджментом, чтобы в дальнейшем вести совместный бизнес с Россией. В большинстве российских университетов данные специальности не представлены на английском языке. Поэтому выбор учебы в России для китайского студента, означает адекватную психологическую подготовку, прежде всего готовность преодолению языкового барьера. Кроме того, согласно соответствующим исследованиям,⁴¹ условия в новых университетах могут быть лучше, тогда как, условия проживания в некоторых старых университетах относительно плохие, что требует адаптации китайских студентов.

Решением данной проблемы может служить:

- 1) Увеличение программ на английском языке в российских ВУЗах;
- 2) Модернизирование подготовительного курса русского языка для китайских студентов;
- 3) Создание волонтерских центров в университетах, где волонтеры будут владеть китайским языком (а не только русским и английским);
- 4) Создание необходимых условий адаптации для китайских студентов в российских вузах.

2.2 Российские студенты в вузах КНР

По данным на 2018 год, общее количество российских студентов, проходящих обучение по государственной линии на платной основе в вузах Китая, также растет и на сегодня составляет более 19 тыс. человек. Для сравнения, по данным за 2016 год, 17 тыс. студентов из России обучались в высших учебных заведениях Китая. Таким образом мы видим

⁴¹росских的中国留学生数量又创新高 [Электронный ресурс] // 金吉列留学.- 2018.- URL: <https://www.jjl.cn/article/133870.html>

заметный прирост. К сожалению не доступны современные данные об общем количестве российских студентов, обучающихся в Китае на основе стипендий, грантов и т.п.

Объем двусторонней академической мобильности усилиями обеих стран планируется увеличить до 100 тыс. человек в 2020 г., в настоящее время эти обмены превысили 85 тыс. человек.⁴²

Правительство Китая заинтересовано в продвижении и популяризации китайского языка и культуры, а также в талантливых и амбициозных иностранных студентах. В связи с этим китайское правительство выделяет различные типы стипендий на разные направления обучения и на разные периоды, которые подробно разобраны ниже:

1) Стипендия правительства Китая. Стипендия правительства Китая на 2019–2020 годы открыта для всех иностранных студентов, которые заинтересованы в том, чтобы начать свое следующее академическое путешествие, поступив в академические программы бакалавриата, докторантуры или магистратуры в любом из 243 китайских университетов, предлагающих стипендии CSC. Размер стипендии: полное обучение по программе, проживание и питание, медицинские расходы, ежемесячная стипендия. Китайская государственная стипендия предоставляет студентам возможность получить степень бакалавра, магистра или овладение языком в китайском университете. Эта стипендия основана на заслугах и включает в себя обучение, жилье и даже ежемесячную стипендию. Программы обычно длятся два или более года;

2) Стипендия Института Конфуция (Ханьбань). Размер стипендии: полное обучение по программе, проживание и питание, базовая медицинская страховка, ежемесячная стипендия. Программа «Стипендия Института Конфуция» направлена на популяризацию китайского языка и культуры и развитие квалифицированных преподавателей китайского языка. Эта программа предоставляет финансовую помощь студентам, ученым и преподавателям китайского языка по всему миру, чтобы получить степень магистра по преподаванию китайского языка для говорящих на других языках в китайских университетах. В 2018 году Ханьбань предоставил стипендии Института Конфуция 149 учреждениям. Эта программа также предназначена для студентов, которые собираются изучать китайский язык и культуру, преподавать китайский язык носителям других языков или другим предметам, связанным с китайским языком;

3) Стипендии китайских университетов. Многие ведущие университеты и колледжи в Китае создали свои собственные программы стипендий для привлечения

⁴²Голикова: в Китае обучаются более 19 тысяч российских студентов [Электронный ресурс] // Вести.ЭкономикаСайт.- 2018.- URL: <https://www.vestifinance.ru/articles/109352>

выдающихся иностранных студентов и ученых для продолжения обучения в их университетах. Необходимо обратить внимание, что этот тип стипендии под разными названиями в разных университетах. Их обычно называют в честь университетов, например, «стипендия университета Чжэцзян». Кандидаты должны найти конкретные программы в целевом университете и подать заявку на них через онлайн-платформу университета напрямую;

4) Стипендии местного самоуправления. Стипендии местного самоуправления вводятся провинциальными и муниципальными местными органами власти в Китае, которые призваны поощрять более выдающихся иностранных студентов или ученых к обучению в университетах в своих провинциях или муниципалитетах. В целом, стипендии местного самоуправления не так широко доступны по сравнению со стипендиями правительства Китая. Обычно местные органы власти создают лишь несколько стипендиальных программ для нескольких назначенных учреждений. Тем не менее, есть множество университетов в этой провинции или городе. Поэтому важно выяснить, может ли ваш целевой университет предоставить стипендию такого типа. Согласно последним данным, в 2018 году 15 провинциальных и муниципальных органов власти Китая учредили в общей сложности 33 программы стипендий для иностранных студентов и ученых;⁴³

5) Стипендии предприятия. Некоторые предприятия учредили стипендии для поддержки иностранных студентов в определенных учебных заведениях, чтобы стимулировать международный обмен и технологические инновации. Стипендии этого типа имеют наименьшее количество программ, но это может увеличить ваш шанс получить одну стипендию, если другие стипендиальные программы в вашем целевом университете пользуются большим спросом;

6) Сотрудничество университета Китая и российского вуза. Многие университеты РФ заключают соглашения о сотрудничестве с китайскими вузами, в результате чего студенты одного из университетов могут получить стипендию на обучение в вузе. Рассмотрим такое сотрудничество на примере Томского государственного университета и Шеньянского политехнического университета. 14 апреля 2014 года между Национальным исследовательским Томским государственным университетом (Россия) и Шеньянским политехническим университетом (Китай) было заключено соглашение о сотрудничестве по программе совместной подготовки студентов-бакалавров. Согласно данному соглашению, студенты-бакалавры Томского

⁴³5 Types of China Scholarships for International Students [Электронный ресурс] // CUCAS.- URL: http://news.cucas.edu.cn/Admission_Express/5-Types-of-China-Scholarships-for-International-Students_3763.html

государственного университета вправе выезжать в Шеньянский политехнический университет для изучения китайского языка и предметов по специальности сроком на 1 семестр или 1 учебный год. Выпускники, соответствующие всем необходимым требованиям, после успешной сдачи экзаменов, получают сертификат о прохождении учебного курса Шеньянского политехнического университета. После успешного завершения программы ТГУ имеет право засчитать зачетные единицы по изученным дисциплинам на основании академической справки полученной в ШПУ. Обучение в ШПУ для участников данной программы бесплатно. Перед официальным началом обучения, студенты, согласно требованиям Министерства образования КНР, обязаны приобрести обязательную медицинскую страховку для иностранных студентов. Студенты также самостоятельно оплачивают все транспортные расходы, проживание, оформление визы, питание, учебные материалы и другие расходы.⁴⁴

Важно заметить, что российский студент не учивший китайский язык тоже может получить грант на бесплатное обучение в Китае. Сейчас предлагается множество учебных программ разных направлений на английском языке (для этого необходимо сдать экзамен на уровень английского языка IELTS или TOEFL). А проходные баллы IELTS и TOEFL устанавливает каждый университет в зависимости от направления обучения. Данная информация размещена на интернет сайтах университетах, в разделе Admissions.

Согласно исследованию, проведенному Б. Б. Будажаповой, Фен Шисюань и Ли Тинтин, российские студенты, которые выбирают для учебы Китай, это дети из семей со средним достатком. По сравнению с Америкой и Европой, стоимость обучение в Китае намного ниже (например, плата за обучение на степень бакалавра в Европе составляет: 8.600 евро или 628,982 руб. / год для студентов-иностранцев, средняя стоимость обучения для магистров в Европе: 10,170 евро или 743,816 руб. / год⁴⁵, тогда как средняя стоимость учебного года в Российском вузе составляет около 100 000 рублей, а в Китае — 200 000 рублей), а быстрое экономическое развитие и перспективы сотрудничества с Россией являются важным и привлекательным фактором в выборе для обучения вузы Китая.

Однако, невысокое качество обучения в китайских ВУЗах по некоторым направлениям является существующей проблемой. Это влияет на выбор российских студентов. Количество учебных часов в программах вузов КНР почти в 2 раза меньше, чем по сходным

⁴⁴Соглашение между Национальным исследовательским Томским государственным университетом (Россия) и Шеньянским политехническим университетом (Китай) о сотрудничестве по программе совместной подготовки студентов-бакалавров [Электронный ресурс] // ТГУ.- 2014.- URL: <http://cjiap.tsu.ru/sites/default/files/соглашения/ШПУ%20студ%20обмен%20бакалавры.pdf>

⁴⁵Tuition Fees at Universities in Europe in 2019 - Overview and Comparison [Электронный ресурс] // Study portals masters.- 2019.- URL: <https://www.mastersportal.com/articles/405/tuition-fees-at-universities-in-europe-in-2019-overview-and-comparison.html>

специализациям в российских, и в частности на направлениях, которые предлагаются иностранцам. Зачастую заниженные учебные требования, недоступность ряда лекций, связанных с научными интересами, языковым барьером, иногда трудности в адаптации (например, непривычная еда и культура), все это составило почти треть проблем, с которыми столкнулись россияне на учебе в Китае. 54,3% опрошенных, заявили, что не имели адаптационных барьеров.⁴⁶

Решение данной проблемы лежит в основном на самих китайских университетах и системе китайского образования в целом. Российские студенты, в свою очередь, могут посвящать большее количество времени изучению китайского языка и культуры, посещать классы Института Конфуция и активно участвовать в проводимых им мероприятиях, а также самостоятельно общаться с китайскими друзьями в их университете или городе.

⁴⁶Б. Б. Будажапова, Фен Шисюань, Ли Тинтин. Особенности организации учебного процесса в китайских вузах [Электронный ресурс] // Сравнительное образование.- 2016.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-organizatsii-uchebnogo-protssessa-v-kitayskih-vuzah>

Глава 3. Сотрудничество Сибири и Дальнего Востока с Северо-Восточными регионами Китая

Территориально, регионы Сибири и Дальнего Востока России наиболее близки к границе КНР, поэтому сотрудничество Сибирского региона, Дальнего Востока и Северо-Восточных регионов Китая является важным аспектом в сотрудничестве двух стран. Сотрудничество активно развивается, финансируется, как со стороны правительства РФ, так и с китайской стороны. Уже существует несколько российско-китайских ассоциаций, выделенных по отраслевому (медицинских, технических, экономических, сельскохозяйственных, в сфере культуры) и территориальному (ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири, и Северо-восточных регионов Китая).

В сентябре 2012 г. в г. Чанчунь (КНР), во время 10-го Форума ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири России, и Северо-Восточных регионов Китая была создана Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК). Создание Ассоциации было согласовано и одобрено Министерством образования и науки РФ и Министерством образования КНР. Ассоциация имеет целью расширение форм сотрудничества и интеграции в сфере науки, образования и культуры; обмен опытом, координацию и организацию совместной работы в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности вузов Дальнего Востока, и Сибири России, и Северо-Восточных провинций Китая; а также содействие академическому обмену студентами и преподавателями. Вузом-учредителем Ассоциации от России стал Тихоокеанский государственный университет, а от КНР – Северо-Восточный сельскохозяйственный университет (г. Харбин).⁴⁷

25 октября 2016 года в г. Шеньян на базе Ляонинского университета (КНР) прошло третье заседание российско-китайского исполнительного комитета Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК). С российской стороны в заседании приняли участие Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ - Хабаровский край), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС – Приморский край), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (Якутия), Благовещенский государственный педагогический

⁴⁷Участие ТОГУ в международных ассоциациях [Электронный ресурс] // Тихоокеанский государственный университет. -URL: <http://pnu.edu.ru/ru/ic/participation/>

университет (БГПУ – Амурская область), Алтайский государственный университет (АГУ – Алтайский край) и Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема (Еврейская автономная область), со стороны Китая: Северо-Восточный сельскохозяйственный университет (Провинция Хэйлунцзян), Чанчуньский университет (Провинция Цзилинь), Ляонинский университет (Провинция Ляонин), Университет внутренней Монголии (Внутренняя Монголия) и Хэйхэский университет (Провинция Хэйлунцзян). По результатам совещания два мероприятия университета вошли в Протокол по итогам третьего заседания исполкома АВРИК и будут проводиться в 2017 году, в том числе, и под эгидой ассоциации АВРИК:

- 1) Экологический форум;
- 2) Международная студенческая олимпиада по математике и программированию.

На данном заседании у университета установились новые партнерские отношения, которые будут развиваться, и подкрепляться в будущем договорами и соглашениями.⁴⁸ Стоит также отметить Проект “5-100”, целью которого является максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Проект считается довольно успешным, о чем свидетельствуют хорошие показатели Российских вузов в мировых рейтингах. Дмитрий Ливанов отметил важность предметных рейтингов и результаты вузов в них: «В силу исторических причин многие наши университеты характеризуются высоким уровнем научно-образовательных специализаций – это физика, естественные науки, математика, информационные технологии. Поэтому наряду с институциональными мы отслеживаем и предметные международные рейтинги. Здесь у нас тоже значимое продвижение, в разных предметных рейтингах на позиции в топ-200 наши вузы отмечены уже 14 раз. Это Новосибирский госуниверситет, МФТИ, МИФИ (в рейтинге по физике и математике), Высшая школа экономики (в рейтинге по социально-гуманитарным наукам). Активно продвигаются Казанский федеральный университет, Томский университет, Петербургский политехнический университет и так далее». Эдуард Галажинский, ректор ТГУ отметил, что Проект 5-100 «является не просто субсидиарной поддержкой нашего развития, а очень мощным средством пересборки российского образования и выхода его на авангардные позиции. На мой взгляд, сама программа является мощным стимулом, драйвером формирования сообщества ведущих российских университетов, обмена опытом и в некотором смысле зоной ближайшего развития

⁴⁸25 октября 2016 года в г. Шеньяне на базе Ляонинского университета (КНР) прошло третье заседание российско-китайского исполнительного комитета Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК) [Электронный ресурс] // Приамурский государственный университет имени Шолом Алейхема.-2016.- URL: <http://pgusa.ru/en/node/3768>

всей системы российского образования». ⁴⁹ Как известно, весной 2014 года взял торжественный старт «Год молодежных обменов между РФ и КНР», он был поддержан руководителями двух стран – стратегических партнеров – Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным и Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином. «Годы дружественных молодежных обменов между Россией и Китаем, – было сказано в приветственном послании В.В. Путина, – продолжат серию масштабных двусторонних гуманитарных проектов, успешно осуществленных за последнее время, – национальных Годов, Годов туризма, Годов русского и китайского языков. Их реализация существенно расширила связи в сферах образования, науки, культуры, туризма, спорта, здравоохранения, способствовала укреплению отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия между Российской Федерацией и КНР». Китайский лидер Си Цзиньпин так оценил важность расширения нашего сотрудничества в этой сфере: «Молодежь – это будущее нации, будущее китайско-российских отношений и народов двух стран. Надеюсь, что молодежь обеих стран сохранит тенденцию нынешнего поколения к развитию всесторонних отношений стратегического партнерства и взаимодействия, что ее мечты будут направлены на содействие совместному развитию и процветанию Китая, и России, что она внесет свой вклад в дружбу между народами двух стран и их прекрасное будущее». ⁵⁰

С 2001 года в Тихоокеанском государственном университете проводятся ежегодные форумы «Новые идеи нового века». Их организатором выступает Факультет архитектуры и дизайна. В числе наиболее активных участников форумов – профессора, аспиранты и студенты архитектурных и строительных специальностей из ведущих университетов стран АТР, и, прежде всего, из России и Китая. Причём работа в этом направлении не ограничивается лишь проведением научных студий и дискуссий, международным конкурсом выпускных квалификационных работ, а также изданием книг. Профессора из ТОГУ и их команды, в которые также входят студенты, являются авторами многих уникальных архитектурных и градостроительных проектов, успешно реализованных в крупнейших городах Северо-Восточного Китая: в Харбине, Даляне, Луйшуне. ⁵¹

Существует так же и Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной

⁴⁹В 2016 году на реализацию Проекта 5-100 будет выделено 11 млрд рублей [Электронный ресурс] // Сайт «Проекта 5-100».-2016.- URL: http://5top100.ru/news/36103/?sphrase_id=6333

⁵⁰Выступление профессора Сергея Иванченко на Втором съезде АВРИК [Электронный ресурс] // Мой университет. Журнал Тихоокеанского государственного университета / № 4. - 2014(21).- URL: <http://muniver.khstu.ru/nash-sosed-kitaj/2014/12/18/vystuplenie-professora-sergeya-ivanchenko-na-vtorom/>

⁵¹Университеты России и Китая – вместе в новом тысячелетии [Электронный ресурс] // Мой университет. Журнал Тихоокеанского государственного университета / Журнал № 4 - 2012(11).- URL: <http://muniver.khstu.ru/glavnaya-tema/2012/11/02/universitety-rossii-i-kitaya-vmeste-v-novom-tysyach/>

Республики (2009-2018 годы) утверждена Президентом Российской Федерации и Председателем Китайской Народной Республики 23 сентября 2009 года.

Цель Программы – координация усилий по реализации стратегий регионального развития России и Китая, и действий по осуществлению федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья» и «Программы по возрождению районов Северо-Востока Китая». Программа рассматривается как один из основных механизмов развития межрегионального сотрудничества с КНР, в первую очередь, в инвестиционной сфере.

Компетентными ведомствами, координирующими выполнение Программы, обозначены Министерство экономического развития Российской Федерации и Государственный комитет Китайской Народной Республики по развитию и реформам.

Программа сотрудничества содержит следующие основные направления взаимодействия: обустройство пунктов пропуска, строительство и реконструкция приграничной инфраструктуры; сотрудничество в сфере транспорта, трудовой деятельности, туризма, культуры; реализация ключевых проектов регионального сотрудничества, а также международное взаимодействие в области охраны окружающей среды.

Выполнение этой Программы предусмотрено Планом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года (пункт 61), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 553-р. В декабре 2014 года в ходе заседания Российско-китайского координационного совета по приграничному сотрудничеству (далее - РККС) стороны договорились в рамках РККС на постоянной основе рассматривать реализацию Программы, что позволит более эффективно координировать усилия по реализации программы, в том числе согласовывать Перечень инвестиционных проектов между сторонами.⁵²

Также сотрудничество Сибири с Северо-Восточными регионами Китая развивается и укрепляется в результате плодотворной работы Институтов Конфуция. Глобальная сеть Институтов Конфуция, миссией которых является распространение китайского языка за рубежом, включает в себя 500 центров, созданных на базе вузов, и более тысячи классов. Один из них организован на базе ТГУ при участии Шэньянского политехнического университета. По итогам деятельности в 2016 году Институт Конфуция Томского государственного университета – единственный из всех подобных центров в России – вошел в двадцатку

⁵²О ходе реализации Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009 – 2018 годы) в 2014 году [Электронный ресурс] // Межрегиональная ассоциация “Дальний Восток и Забайкалье”. - 2014.- URL: <http://assoc.khv.gov.ru/regions/foreign-economic-activities/russian-chinese-cooperation-program-monitoring/788>

лидеров. 10 декабря на съезде Институтов Конфуция в городе Куньмин представители лучших центров получили награды из рук вице-премьера Госсовета КНР, председателя Совета Штаб-квартиры институтов Конфуция Лю Яньдун. Через несколько лет после открытия Института Конфуция в Томске на базе Шэньянского политехнического университета при содействии ТГУ появился российский аналог ИК – Центр русского языка им. А.С. Пушкина. Он дает возможность жителям Поднебесной ближе познакомиться с родиной поэта, увидеть ее не через призму стереотипов, а узнать настоящую Россию через изучение русского языка. Благодаря тесному сотрудничеству с Министерством образования Китая и посольством КНР в России, ИК ТГУ имеет возможность приглашать самых лучших специалистов для проведения семинаров, он выбран официальной площадкой для сдачи квалификационного экзамена по китайскому языку для жителей Томска и других сибирских городов. Так, на основании данных, предоставленных самим ИК ТГУ (см. Приложение А График №1), можно сделать вывод, что каждый год число студентов сдающих HSK варьируется, несмотря на то, что количество студентов каждый год увеличивается (2016 г- 650 студентов, 2017 г – 680 студентов, 2018 год – 730 студентов). По словам директора Института Конфуция ТГУ, А.Г. Данкова, это связано с тем, что студенты ИК, которые также являются студентами ТГУ или других ВУЗов Томска, ежегодно отправляются на учебу в Китай, а HSK сдают в Китае или уже по-приезду в Томск, поэтому количество человек, сдающих HSK всегда разное.

Наряду с этим, Институт Конфуция является культурным центром, известным не только в Томске, но и далеко за его пределами. Лучшие художники и музыканты Китая приезжают в ТГУ для того, чтобы познакомить жителей России с искусством и уникальной культурой своей страны.

«Институт Конфуция – это не только наука и образование, это наш надежный посредник, который помогает устанавливать тесные связи с одной из наиболее динамично развивающихся стран мира», – говорит ректор ТГУ Эдуард Галажинский. – Институт служит мостом между регионами России и китайскими провинциями. К примеру, в июне 2016 года ИК выступил организатором визита в Томск делегации провинции Ляонин, которая является колыбелью промышленного подъема КНР. Институт Конфуция помогает Томской области говорить с Китаем на одном языке, что существенно способствует укреплению сотрудничества с руководством провинций и потенциальными инвесторами.⁵³

За прошедший 2018 год Институт Конфуция Томского государственного университета организовал множество праздников и мероприятий, посвященных китайскому языку и культуре. В числе них: «Фотоконкурс Самый Красивый Китай», «Фестиваль китайской кухни»,

⁵³Институт Конфуция ТГУ признан одним из лучших в мире [Электронный ресурс] // ТГУ Новости. - 2016.- URL: <http://www.tsu.ru/news/institut-konfutsiya-tgu-priznan-odnim-iz-luchshikh/>

«Мастер классы по рисованию карамелью», «Тотальный диктант по китайскому языку», отпраздновал свое 10-летие концертом и различными мастер классами для всех желающих и принял участие в городском фестивале народных ремесел "Праздник топора". А в апреле, Институт Конфуция Томского государственного университета совместно с Шеньянским политехническим университетом, провели Межвузовский конкурс на знание китайского языка среди студентов г. Томска «中国梦, 汉语情». Все мероприятия, проводимые ИК абсолютно бесплатные и приветствуют участие всех желающих.

3.1 Краткосрочные образовательные программы России и Китая

Летние и зимние программы обучения за рубежом являются краткосрочными программами академической мобильности. Краткосрочный проект обмена практики китайской культуры состоит в направлении российских студентов в Китай для изучения китайской культуры и китайского языка, участия в мероприятиях межкультурного обмена между китайскими и иностранными студентами, ознакомления с достопримечательностями Китая. Главная цель программы заключается в том, чтобы у студентов появился или усилился интерес к изучению китайского языка, а также помочь им познакомиться с китайской культурой и завести новых друзей в новом для них месте.

Исходя из требований, предъявляемых к краткосрочным программам, в ходе занятий китайским языком студенты проходят подготовку к международному экзамену на знание китайского языка HSK. Аудирование, изучение грамматики, фонетики, письма – база занятий. Уроки по ознакомлению с китайской культурой включают в себя преподавание китайской истории, географии, культуры, освещение политической обстановки и социального развития Китая на современном этапе.

В ходе внеклассных мероприятий студенты испытывают полученные во время лекций знания на практике. В том числе студенты могут посещать занятия по китайской каллиграфии, китайской традиционной живописи, тайцзицюаню, каллиграфии, этнографии Китая, культуре Китая и т.д.

Предметное расписание программы следующее. В первый день занятий студенты проходят тест на уровень китайского языка (письменно или устно). Результаты теста, а также информация о каждом студенте, предоставленная российским ВУЗом учитывается при распределении студентов в группы. Кроме занятий по китайскому языку наш институт включает в предметное расписание программы занятия по изучению китайской традиционной культуры: например, китайская география и история, национальные обычаи, Ушу, китайская каллиграфия, китайские традиционные музыкальные инструменты и т.д. После завершения

краткосрочной программы студентам необходимо пройти финальный тест. После прохождения финального теста студенты получают сертификат о прохождении курсов и лист успеваемости. Содержание учебной программы представлено ниже:

1) Ознакомление прибывших студентов с расписанием занятий и с жизнью на кампусе (около 2 учебных часов);

2) 40% всей программы занимают уроки китайского языка, это около 30 учебных часов, 3 часа занятий ежедневно. В классах применяется система распределения студентов по группам 10-25 человек в соответствии с их языковым уровнем. Занятия насыщены разными видами учебной деятельности. Среди них: аудирование, чтение, письмо, изучение лексики, грамматики, а также различные игровые методы обучения;

3) Лекции по ознакомлению с культурой Китая очень важны в рамках краткосрочной программы и составляют 24% от всей программы, что составляет около 18 учебных часов, 1,5 часа занятий ежедневно. Преподаватели в определенной области искусства проводят лекции по ознакомлению студентов с традициями китайской культуры. Среди студентов обычно популярны занятия по каллиграфии, тайцзицюаню, проведению чайной церемонии;

4) Посещение достопримечательностей всегда привлекает иностранных студентов. Данная часть программы составляет 28% всей программы, около 21 учебных часов. Принимающий университет организует автобусные или пешие экскурсии в популярные туристические места находящиеся в городе или вблизи города;

5) По окончанию краткосрочной программы, студенты сдают финальные экзамены, и посещают прощальную церемонию-концерт. Часто студенты сами готовят сценки и представления для своих одноклассников и учителей.

Китайский принимающий университет всегда идет на встречу и возможно отрегулировать учебное расписание программы в соответствии с пожеланиями и конкретными предложениями российского университета. Сроки проведения программы обычно не большие. Программа проводится во время летних, весенних и иногда зимних каникул российских студентов. Продолжительность программы в среднем варьируется от 15-ти дней до 2 месяцев. Требования программы по приему студентов: летние школы в Китае пользуются большим спросом среди людей разных возрастных групп. Среди них школьники, студенты и работающие люди. Многие студенты изучают китайский язык в университетах России, другие обучаются по специальностям не связанными с китайским языком, а также среди них студенты Института Конфуция и классов Института Конфуция.

Условия проживания в кампусе института также очень хорошие. Благодаря развитию различных методов обучения и постоянному улучшению условий проживания учащихся, жизнь студентов на кампусе всегда комфортна и интересна. Университеты обладают передовым мультимедийным оборудованием, а спортивные залы ВУЗов укомплектованы для занятий различными видами спорта. На кампусе университетов находится поликлиника с современным медицинским оборудованием, где студентам предоставляют медицинскую помощь профессионалы высшей категории. Также студенты могут пользоваться услугами банков и почтовых отделений. Все это в свою очередь позволяет студентам краткосрочной программы обмена китайской культурной практикой учиться в безопасной и удобной обстановке. Студентам предоставляются комнаты в общежитиях для иностранных студентов. Удобства комнат включают в себя все необходимое для комфортного проживания учащихся. Для того, чтобы обеспечить полную безопасность российским студентам, китайские вузы предоставляют услуги по встрече иностранных студентов в аэропорту.⁵⁴

По окончании краткосрочной программы у студентов появляется больше мотивации изучать китайский язык и культуру, а также продолжать свое обучение в Китае, знакомиться с китайскими студентами в своем родном городе. Некоторые студенты старших курсов в результате краткосрочной программы, заинтересованы в поступлении на магистерские программы в КНР и видят свое будущее, связанное с работой с Китаем и с китайскими партнерами. Также в процессе краткосрочных обменов российские студенты обмениваются опытом, общаются и знакомятся со студентами смежных специальностей (Регионоведение, Международные отношения, Иностранные языки) из других регионов Сибири и Дальнего Востока, что закладывает фундамент в формировании базы Российского китаеведческого общества и является перспективой для сотрудничества России и Китая на еще более высоком уровне.

Так в Институте Конфуция на базе Томского государственного университета каждое лето и весну группа из 30 студентов Института Конфуция, среди которых есть и школьники, студенты и люди более старшего возраста отправляются в летнюю и весеннюю школу в Шеньянский политехнический университет, где они в течении месяца изучают китайский язык, посещают различные достопримечательности города Шеньян и знакомятся с китайской культурой. Девять из тридцати человек посещают данные краткосрочные курсы за счет стипендии Института Конфуция, самостоятельно оплачивая только перелет и визу.

⁵⁴Проект краткосрочной программы обмена практики китайской культуры между Центрально-Южным институтом экономики и права и Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова [Электронный ресурс] // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. - URL: http://www.rea.ru/ru/org/faculties/mngfak/Pages/programma_china.aspx

Студентка Института Конфуция Томского государственного университета Ирина Дорофеева в июле 2016 года обучалась в летней школе Шеньянского Политехнического университета. Сейчас она уже успешно сдала HSK 5. О своих впечатлениях о своей первой поездке в Китай и какую роль для нее она сыграла в изучении китайского языка в она рассказала ниже:

«В 2016 году я посетила летнюю школу в Шеньянском политехническом университете, г.Шеньян. Важно отметить, что мне очень понравился организованный перелет и встреча в аэропорту г. Шеньян. Учебный процесс был интересный и продуктивный. За месяц мы освоили лексику HSK 3. Также мне понравилась культурная программа (посещение достопримечательностей и экскурсии) организованная ШПУ. Персонал общежития, в котором мы проживали, всегда отзывался на просьбы, связанные с оснащением комнат. После поездки у меня остались только положительные впечатления! Благодаря этой краткосрочной программе я еще больше полюбила китайский язык и прониклась культурой Китая. Эта поездка была источником мощной мотивации для дальнейшего обучения. В 2017 году я снова участвовала в конкурсе на знание китайского языка, который организовал Институт Конфуция Томского государственного университета, и выиграла. В качестве приза я получила бесплатное обучение и проживание в летней школе Шеньянском политехническом университете, чему была очень рада!».

Данное мнение студентки, участницы краткосрочной летней программы демонстрирует положительные стороны и эффективность краткосрочной языковой программы, так-как она позволяет ученику в короткое время освоить довольно большой материал знаний, посетить достопримечательности, познакомиться с китайской культурой, завести новых друзей и, конечно, получить мотивацию продолжать усердно изучать китайский язык.

3.2 Оплата краткосрочных программ

Оплата краткосрочных курсов может полностью или частично покрываться за счет стипендии правительства КНР или за счет стипендии Института Конфуция. Также ежегодно проводится творческий конкурс “Мост китайского языка”, на котором разыгрывается полное и частичное покрытие поездки в Китай. Также оплата может быть произведена за счет обучающегося.

На примере Института Конфуция при ТГУ, можно рассмотреть процесс развития сотрудничества в области организации различного рода стипендий. Каждый год проводится конкурс среди всех изучающих китайский язык и желающих принять участие в нескольких

отборочных турах, следует отметить, что при организации конкурса приоритетной задачей является проверка комплексных знаний о Китае, непосредственно письменная часть конкурса является важным, но не определяющим компонентом. По результатам конкурса пять лучших студентов получают право бесплатно пройти обучение в Шеньянском политехническом университете. Также ИК добился определенных успехов в практике проведения летних школ в ШПУ о которых упоминалось выше, обеспечивая студентов всей необходимой информацией.⁵⁵

Цены на краткосрочные обмены, в зависимости от занимаемого места в рейтинге ВУЗов, расположения, престижности университета варьируются по регионам и городам. Также цена может зависеть от интенсивности курса.

В Приложении Б на Графике №2 приведены средние цены в трех провинциях Северо-Восточного Китая (Ляонин, Хэйлунцзян и Цзилинь) на краткосрочные программы в течении 4 недель. Для сравнения также приведены средние цены на такие программы в столице и городе центрального подчинения- Пекине.

Не стоит также забывать, что кроме обучения, студенту также необходимо оплатить проживание в университетском общежитии. В стоимость также не входят расходы на питание, транспорт и т.д. Учитывая, что цены в Северо-Восточных провинциях значительно ниже, чем в Пекине, можно сделать вывод, что расходы студента во время обучения в университетах Северо-Восточных провинций обойдутся студенту меньше.

Важно отметить, что не каждый университет ведет набор на краткосрочные программы. Многие университеты обучают студентов только в течении семестра и более длительного периода.

В процессе исследования было установлено, что в провинции Ляонин, по сравнению с провинциями Хэйлунцзян и Цзилинь, самый большой выбор краткосрочных программ от различных университетов. Шеньянский политехнический университет, Шеньянский университет, Шеньянский университет химических технологий, Шеньянский аэрокосмический университет и другие предлагают студентам пройти обучение на краткосрочных программах. Это объясняется тем, что экономика провинции Ляонин- крупнейшая в Северо-Восточном Китае. Также провинция Ляонин является средней научно-технической и экономической зоной. В систему зоны входят: вузы, НИИ, онлайн площадки, предприятия, налоговые и таможенные структуры. Но все же инновационное развитие зоны основывается на трех основных опорах: вузы, НИИ и инновационные предприятия. В этой

⁵⁵Германия- Россия- Китай: образование, наука, инновации. Проблемы и перспективы сотрудничества: Материалы Междунар. науч. конф. Студентов и аспирантов университетов Сибири. - Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2010

системе вузы и НИИ являются базой, обеспечивающей развитие и обслуживание инноваций, в то время как инновационные предприятия выступают рыночным механизмом обеспечивающим коммерциализацию и трансферт, при тесном сотрудничестве между предприятиями и бизнесом на каждом этапе развития и внедрения технологий. Недаром большая часть научных парков располагается недалеко от ведущих университетов и научно-исследовательских институтов провинции. Немаловажно и то, что региональное отделение главной научной организации Китая- Китайской академии наук (основана в 1928 году), располагается в 11 городах Китая, в числе которых Шеньян. Шеньянском отделении (ШО КАН) координирует деятельность и руководит институтами, которые входят в состав Китайской академии наук. Правительство Ляонин ориентирует академию для решения национальных и региональных задач в экономике, тем самым, ускоряя процесс внедрения современных технологий в традиционное производство.⁵⁶

⁵⁶Китайская народная республика: науки и инновационное развитие. Информационные материалы Том. гос. ун-т, Ист. фак, Отд. междунар. Отношений, Центр стран Востока. -2018

Глава 4. Трудоустройство выпускников

В 2006-2007 годах А.Л. Арефьевым был проведен опрос специально для журнала “Демоскопа” в рамках статьи “Российские студенты в китайских вузах”. Опрос выявил, что причины, по которым российские студенты, обучающиеся в Китае, желали по окончании вуза или учебного курса остаться на некоторое время или на постоянной основе жить и работать в Китае, связаны с интересом к этой стране, ее культуре, обычаям, доброжелательностью и хорошим отношением к людям, в том числе иностранцам, с желанием повысить знание китайского языка или продолжить академическое образование, а главное – с хорошими перспективами карьерного роста и профессиональной самореализации вследствие более динамичного экономического развития Китая в сравнении с Российской Федерацией.⁵⁷

Но так-как данный опрос проводился давно, в рамках исследования был проведен собственный опрос среди студентов направления Зарубежное регионоведение и Международные отношения ТГУ 3-их и 4-ых курсов (см. Опрос №1 в Приложении В). В опросе приняли участие 31 человек. Всем респондентам был задан один вопрос: “Хотели бы вы работать в КНР после выпуска?” и дано три варианта ответа:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Пока не знаю

Результаты опроса показали, что 80,6% респондентов хотели бы работать в КНР после выпуска из ВУЗа, 12,9% не хотели бы и 6,5% пока не знают.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что большинство российских выпускников хотели бы после выпуска начать строить свою карьеру в Китае.

Компании КНР также открыты для российских выпускников. Проводятся различные форумы и выставки, где российские выпускники могут найти вакансию в китайской или российско-китайской компании.

Так, 17 марта 2018 г местом встречи крупнейших работодателей и представителей China Campus Network стал Greenwood park в Москве⁵⁸. В дискуссии приняли участие 10

⁵⁷Российские студенты в китайских вузах [Электронный ресурс] / А.Л. Арефьев // Демоскоп Weekly. - 2010.- URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit03.php>

⁵⁸Компании КНР открыты для российских выпускников [Электронный ресурс] // China Campus network.-URL: <https://chinacampus.ru/articles/kompanii-knr-otkryty-dlya-rossijskih-vypusknikov>

компания, включая: Huawei, ZTE, Сельскохозяйственный банк Китая, Торгово-промышленный банк Китая, Great Wall, Brilliance, Dongfeng/ Дунфэн, Представители Союза предпринимателей Китая, Промышленной зоны Greenwood Park и др. Представители компаний были крайне заинтересованы в квалифицированных российских специалистах, которые отучились в Китае, а значит могут выстраивать крепкие партнерские отношения. Поэтому весомым преимуществом кандидатов сегодня являются не только профессиональные знания и навыки, но и уровень китайского языка и понимания китайской культуры.⁵⁹

16 марта 2017 года Объединение 34 ведущих учебных заведений Китая China Campus Network (CCN) организовало в Москве конференцию «Перспективы сотрудничества образовательных систем: Россия и Китай»⁶⁰. В числе докладчиков на конференции выступили Заместитель начальника Управления Рособнадзора Лях Юлия Анатольевна, Советник-посланник по делам образования Посольства КНР в РФ Zhao Guocheng, Исполнительный секретарь Недели обмена с сфере образования Китай – АСЕАН Liu Baoli, Исполнительный секретарь делового Совета Шанхайской организации сотрудничества Канавский Сергей Вадимович, Руководитель Российского офиса Meizu Yu Man, Первый Вице-Президент Русско-азиатского союза промышленников и предпринимателей Федотова Маргарита Алексеевна, Генеральный директор CCN Russia Авакянц Александр Камоевич, представители ведущих ВУЗов Китая. Благодаря укрепляющемуся плодотворному сотрудничеству России и Китая, обе стороны выразили глубочайший интерес к развитию связей, укреплению и поддержанию уникальных возможностей сотрудничества в сфере образования.⁶¹ China Campus Network (CCN) - конгломерация ведущих вузов Китая, которая подписала соглашения с 28 ведущими вузами Китая. вузы CCN – лидеры отраслевых рейтингов. 5 вузов состоят в Лиге С9 — альянс из девяти лучших вузов КНР.⁶²

Многие российские компании выходят на китайский рынок, тем самым создавая рабочие места для российских специалистов, со знанием китайского языка. Далее перечислены некоторые представительства российских компаний и банков в Китае: Региональное представительство Торгово-промышленной палаты Российской Федерации в Восточной Азии (г. Пекин), Госкорпорация «Ростех», ПАО «Газпром», ОАО «НК «Роснефть»,

⁵⁹Компании КНР открыты для российских выпускников [Электронный ресурс] // China Campus network.-URL: <https://chinacampus.ru/articles/kompanii-kr-otkryty-dlya-rossijskih-vypusknikov>

⁶⁰Китайская компания поможет обучению и трудоустройству российских выпускников в Китае [Электронный ресурс] // Новости на «Меле».- 2017. -URL: <https://mel.fm/novosti/634529-china>

⁶¹Перспективы сотрудничества образовательных систем: Россия и Китай [Электронный ресурс] // Департамент образования г. Москвы Западный административный округ.- 2017. -URL: http://sch1329.mskobr.ru/novosti/perspektivy_sotrudnichestva_obrazovatel_nyh_sistem_rossiya_i_kitaj/

⁶²Соглашения China Campus с китайскими вузами [Электронный ресурс] // China Campus network. -URL: <https://chinacampus.ru/articles/soglasheniya-china-campus-s-kitajskimi-vuzami>

ЗАО «Атомстройэкспорт», ОАО «Аэрофлот», S7 – «Сибирские авиалинии», Газпромбанк (АО), Промсвязьбанк (ПАО) и другие.⁶³

Важно отметить, что российские выпускники могут искать вакансию не только в русских компаниях в Китае, но и при владении английским или другими иностранными языками, в любом других иностранных компаниях в Китае.

Средние зарплаты иностранцев в Китае выше зарплат в регионах РФ. Так, например, типичная зарплата учителя английского языка в Китае как для государственных, так и для частных учреждений составляет от 10 000 до 15 000 в месяц. Тем не менее, некоторые частные учреждения и международные школы предлагают заработную плату ближе к 20 000 юаней (2800 долларов США) в месяц и до 30 000 юаней (4300 долларов США) в месяц. Частные репетиторы обычно берут около 150 юаней (22 доллара США) в час, и в зависимости от навыков и опыта можно зарабатывать и больше.

Ниже предоставлена краткая разбивка зарплат в разных школах:

- 1) Государственные школы: 6 200-15 300 юаней в месяц;
- 2) Частные языковые академии: 6 200-16 000 юаней в месяц;
- 3) Университеты: 7 000-9 700 юаней в месяц;
- 4) Международные школы: 11 800-29 900 юаней в месяц;
- 5) Частное репетиторство: 140 юаней в час.⁶⁴

Однако необходимо отметить, что конкуренция среди учителей английского языка в Китае растет, и для данной работы российскому выпускнику необходимо будет предоставить сертификат о владении английским языком на должном уровне, а также часто китайский компании отдают предпочтение носителям и/или просят отправить им видео-презентацию своего урока.

Важно заметить, что россияне и русские экспатрианты в Китае остаются в меньшинстве. По состоянию на октябрь 2018 год в Китае всего насчитывается 600, 000 тысяч национальностей из разных стран. По данным China-Briefing, южнокорейцы составляют самое большое в Китае иностранное сообщество - 21% от общего числа. Из неазиатских стран американцы самые многочисленны. Большинство из них были размещены транснациональными корпорациями, которые в основном занимаются производством, логистикой и экспортом. Затем, 11% от общего числа составляют японцы, 7%- Мьянма, 6%

⁶³Торговое представительство Российской Федерации в Китайской Народной Республике [Электронный ресурс] // -URL: <http://www.russchinatrade.ru/ru/useful-info/rep-ru-in-cn>

⁶⁴What is the Average Salary for Teaching Abroad in China? [Электронный ресурс] // Gooverseas.com.- 2019. -URL: <https://www.gooverseas.com/blog/teaching-english-in-china-salary>

Вьетнам, 3% Германия, 3% Индия, 3% Франция, 3% Канада и 31% составляют другие национальности, среди которых русские.⁶⁵

Ситуация с трудоустройством китайских выпускников российских ВУЗов пока не слишком успешна. Не всем выпускникам удается легко найти работу в России после окончания учебы. По данным на 2018 год, в России основные специальности с уровнем занятости от 80% до 90% следующие: Ядерная энергия и технологии, уход, фармацевтика, химическая технология и т. д. Основными специальностями с относительно низким уровнем занятости является юриспруденция и экономика (почти 40% юридических специальностей и почти 20% экономических специальностей). В связи с этим, для иностранных студентов существует большое давление, чтобы остаться и работать в России. Согласно соответствующей статистике, требования российских работодателей к выпускникам ранжируются в порядке значимости:

- 1) Опыт работы (86,6%)
- 2) Диплом о высшем образовании (80,4%)
- 3) Сеть (70,5%)
- 4) Знания и трудовые навыки (60,4%)
- 5) Мотивация продолжения обучения на работе (57,4%)

Строго по этим критериям конкурентоспособность иностранных студентов в процессе поиска работы относительно невелика. Согласно опросу о состоянии занятости выпускников вузов, проведенному Министерством образования Российской Федерации в 2015 году, средний уровень занятости выпускников составляет около 75%, что соответствует уровню 2014 года. Преимущества китайского студента, заключаются в том, что он обладает знаниями китайского языка и культуры, а также знанием русского языка и культуры в период обучения за рубежом, а также он знаком с национальными условиями и обычаями России. Поэтому ему будет проще сделать карьерный выбор в сферах сотрудничества между Россией и Китаем в рамках, аналогичных изучаемым ими специальностям.

Ранее посол Китая в России Ли Хуэй также заявил, что предложение инициативы «один пояс и один путь» создало широкую платформу для китайско-российского сотрудничества и открыло хорошие перспективы. Энергетика, аэрокосмическая отрасль, инфраструктурное строительство и другие области имеют долгосрочное развитие. Ряд китайских предприятий, таких как Haier и Lifan, также начали инвестировать в Россию для дальнейшего развития сотрудничества в производстве бытовой техники, производстве автомобилей, научно-

⁶⁵China Expat Population: Stats and Graphs [Электронный ресурс] // Editor.- 2018.-URL: <https://sampi.co/china-expat-population-statistics/>

технических инновациях, развитии гостиничного бизнеса и других областях. В то же время трансграничная электронная торговля и торговля сельскохозяйственной продукцией между двумя странами также находятся на подъеме. Двусторонняя торговля между двумя странами, вероятно, достигнет цели в 200 миллиардов долларов к 2020 году. Поэтому в настоящее время и в ближайшем будущем эти отрасли также будут предоставлять большое количество рабочих мест для большого числа выпускников иностранных студентов, что очень выгодно для китайских студентов с соответствующим профессиональным опытом и пониманием русского языка. Для небольших партнеров, заинтересованных в развитии в России, эти направления также могут служить ориентиром при выборе профессиональных направлений. Кроме того, выпускники могут выбирать среди своих (китайских) предприятий и выбирать те предприятия, которые связаны с Россией. Работа в России будет для китайских выпускников российских ВУЗов в виде экспатриантов или совершения долгосрочных частых командировок. Многие выпускники работают в России именно так.

Что касается зарплаты работающих в России, то это зависит от личных способностей и уровня развития компании. Если уровень владения русским языком, профессиональные знания и коммуникационные навыки китайского выпускника достаточно хороши, тогда у него есть хорошие перспективы развития в компании.⁶⁶

По результатам предварительного опроса, проведенного Тихоокеанским национальным университетом России в октябре 2018 г, 25% китайских студентов в российских вузах намерены найти работу в России после окончания университета. М.В. Садловская, преподаватель и член исследовательской группы в Тихоокеанском национальном университете, рассказала, что опрос проводился в рамках исследования иммиграции студентов российских и китайских университетов. М.В. Садловская сказала: «Около 60% респондентов планируют вернуться домой после завершения обучения. Некоторые респонденты рассматривают обучение в России как переходный этап в своей академической карьере и планируют продолжить обучение в других странах до возвращения домой. Еще 10% респондентов по не имеют планов на будущее. Около 25% студентов заявили, что хотят остаться в России». По ее словам, в отличие от китайских студентов, около половины российских студентов хотят остаться в Китае после окончания школы, и 20% из них настаивают на том, чтобы жить в Китае. Треть респондентов хотели вернуться домой, а 5% планировали поехать в другие более развитые страны. М.В. Садловская отметила, что в опросе

⁶⁶毕业后在俄罗斯容易找工作吗？欧那给毕业的你一点小建议 [Электронный ресурс] // Sohu.com.- 2018.-URL: http://www.sohu.com/a/217251061_551906

приняли участие 412 китайских студентов из семи городов России (Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Якутск, Иркутск, Томск и Новосибирск).⁶⁷

Исходя из вышеприведённого анализа, можно сделать вывод, что большинство китайских выпускников после окончания учебы хочет вернуться в Китай, так как зарплаты в РФ часто уступают зарплатам в Китае, а требования российских компаний довольно высоки. Также, возможно и влияние субъективных факторов, таких как желание работать на родине, не далеко от своей семьи, а также родная культура и привычное окружение.

А большинство российских выпускников китайских вузов все же предпочитают оставаться в Китае для построения своей карьеры. К сожалению, данная ситуация приводит к дисбалансу и оттоку молодых специалистов из России.

4.1. Тенденции рынка труда Китая

Несмотря на активное экономическое сотрудничество и большой рынок труда Китая, существуют следующие сложности. Рост рабочих мест в Китае затрудняется нехваткой квалифицированных кадров. Также растет средний класс Китая, но по-прежнему существует разрыв в оплате труда. Кроме того, население Китая стареет быстрее, чем любая другая страна; всего за 20 лет пожилое население удвоится до 20% от общей численности страны. К 2050 году в Китае, вероятно, будет 330 миллионов стариков - более чем в два раза больше всего населения России. Взвешивая все, Китай по-прежнему переживает позитивную экономическую эру, открывающую двери как для китайских, так и для иностранных специалистов ищущих работу, особенно тех, кто может заполнить растущий разрыв в навыках.

Нехватка профессионалов также сохраняется. Спрос на специалистов в области электронной торговли и лидеров управленцев очень высок. Фактически, нехватка профессионалов возрастает, и ожесточенная война за таланты возрастает. Из опрошенных 1200 китайских работодателей, 97% сообщают, что они изо всех сил пытаются найти людей с правильными навыками. Они готовы нанимать талантливых профессионалов со всего мира. Сильные кандидаты часто получают несколько предложений о работе.

Хотя все типы предприятий намерены нанять больше сотрудников, крупные китайские фирмы имеют самые сильные намерения нанимать. Работодатели осторожно оптимистичны, предвосхищая самый сильный рынок труда за последние два года. В краткосрочной перспективе наиболее оптимистичные планы найма в секторе транспорта и коммунальных услуг. Ожидается, что рост занятости возрастет во всех шести секторах промышленности.

⁶⁷俄罗斯所高校 25%的中国留学生打算毕业后在俄就业 [Электронный ресурс] // 新浪看点.- 2018.-URL: http://k.sina.com.cn/article_2181597154_820887e202000aq6z.html

Хотя работодатели во всех девяти регионах намерены увеличить количество работников, в Пекине есть самые сильные намерения по найму, в то время как в Шанхае работодатели проявляют осторожность.

Национальное правительство планирует оживить экономику на северо-востоке страны в течение следующих двух лет. Региональные и муниципальные органы власти разрабатывают стимулы для увеличения промышленности и привлечения как местных, так и зарубежных талантов, особенно тех, кто имеет технический опыт.

Лучшие компании для иностранных рабочих, чтобы начать свою карьеру, включают:

- 1) Alibaba
- 2) Tencent
- 3) Baidu
- 4) Huawei
- 5) Xiaomi
- 6) China Telecom
- 7) Wanda
- 8) Disney
- 9) English First
- 10) Xindongfang
- 11) Wall Street English
- 12) Dipont
- 13) Agricultural Bank of China (ABC)
- 14) China Construction Bank
- 15) Bank of Communications
- 16) China Merchants Bank
- 17) Industrial and Commercial Bank
- 18) Bank of China
- 19) Saic Motor Corporation Limited
- 20) Sinopec
- 21) PetroChina

Только около 6 % сотрудников страны являются иностранными гражданами. Тем не менее, национальные правительства, региональные и муниципальные органы власти и внутренний бизнес стремятся привлечь больше иностранных рабочих. В этом году правительство Китая планирует создать 11 миллионов рабочих мест. Области, такие как технология, дизайн, электронная коммерция и цифровой маркетинг, пользуются большим

спросом, поскольку предприятия стремятся рассмотреть квалифицированных иностранных кандидатов, особенно если они могут говорить по-китайски.

Лучшие сектора:

- 4) Интернет / электронная коммерция
- 5) Транспорт
- 6) Страхование
- 7) Посреднические услуги
- 8) Финансы / ценные бумаги / Фьючерсы / инвестиции
- 9) Логистика
- 10) Недвижимость / строительство / строительные материалы / проектирование
- 11) Сельское хозяйство / лесное хозяйство / животноводство / рыболовство
- 12) Образование / обучение / университеты
- 13) Компьютерное программное обеспечение⁶⁸

Также выделяют Топ-10 карьер для иностранцев в Китае:

- 1) Преподавание английского языка
- 2) Информационные технологии
- 3) Инженерные / специализированные технические навыки
- 4) Маркетинг
- 5) Английский редактор / Писатель / Журналист
- 6) Управление продажами
- 7) Бухгалтерский учет и финансы
- 8) Администрация отеля
- 9) Реклама
- 10) Переводчик⁶⁹

Китай намерен возглавить мир в Искусственном Интеллекте (AI). Правительство и китайский бизнес сосредоточены на обработке естественного языка, компьютерном видении, распознавании речи и науке о данных. Талантливые эксперты ИИ пользуются наибольшим спросом, хотя существует острая нехватка высококвалифицированных талантов. Работодатели все чаще могут привлекать квалифицированных специалистов из США и Европы.

⁶⁸China Institute for Employment Research (CIER) Renmin University of China [Электронный ресурс] // Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World. -URL: <https://edirc.repec.org/data/cirencn.html>

⁶⁹Laowaicareer.com [Электронный ресурс] // -URL: <https://www.laowaicareer.com>

Согласно данным PWC, сектор электронной коммерции Китая является самым динамичным розничным рынком в мире. Крупнейший рынок электронной коммерции в мире в прошлом году вырос более чем на 32%, а продажи достигли 130 триллионов юаней. Согласно данным PWC, продажи онлайн, вероятно, будут потреблять 25% всей китайской розничной торговли к 2020 году.

Также выделяются другие перспективные отрасли рынка труда Китая:

1) Возобновляемые источники энергии: к 2020 году Китай планирует инвестировать 367 миллиардов долларов США в производство возобновляемой энергии, создав около 10 миллионов рабочих мест. Этот сектор уже является мировым лидером в области использования зеленой энергии, насчитывающим 3,5 миллиона рабочих;

2) Нетрадиционные финансы. Недостаток сохраняется для квалифицированных кандидатов, обладающих опытом в области пользователей, безопасности Интернета, управления капиталом и цифрового маркетинга;

3) Право: профессионалы по слияниям и поглощениям будут пользоваться спросом. Фармацевтические компании также будут искать юристов.

Наибольший спрос будет приносить китайские компании. Специалисты, владеющие двумя языками, имеющие региональный опыт и демонстрирующие успех на новых рынках, необходимы во всех отраслях промышленности.

Китайскими работодателями востребованы следующие навыки:

- 1) Инновационное мышление
- 2) Критическое мышление
- 3) Коммерческая хватка
- 4) Способность вводить и управлять изменениями
- 5) Понимание главной задачи
- 6) Быстрая обучаемость
- 7) Ориентированность на получение результата
- 8) Лидерские качества

Многонациональным корпорациям (МНК) по-прежнему приходится бросать вызов набирать и удерживать лидеров высокого качества, особенно тех, кто имеет международное мышление и стратегическое видение, которые также могут вдохновлять своих работников.

Но несмотря на высокий спрос на таланты, зарплаты рабочих не растут так же быстро, как в недавнем прошлом. Самые высокие зарплаты достаются китайцам, которые вернулись из-за рубежа с западным образованием и международным опытом. Однако для экспатриантов с правильным набором навыков китайские работодатели готовы удвоить заработную плату и

субсидировать расходы на образование и жилье. Но конкуренция за эти рабочие места является довольно интенсивной.⁷⁰

Переход Китая из ориентированной на экспорт экономики в сторону увеличения внутреннего потребления, производства с высокой добавленной стоимостью и растущего сектора услуг привел к общему снижению темпов роста ВВП в сочетании с более низким ростом заработной платы за последние годы. Тем не менее, замедление темпов роста заработной платы в этом году представляет собой самое низкое снижение по сравнению с прошлым годом с 2015 года, возможно, также указывает на более умеренное охлаждение экономики на 2018 год.⁷¹

Так например, согласно «Отчету о рынке труда и заработной плате 2017/18 г в немецких компаниях в Китае» (Пекин, Шанхай, Гуанчжоу, 14 сентября 2017 года), ожидаемый рост заработной платы в немецких компаниях в Китае продолжает замедляться. Немецкие компании в Китае ожидают увеличения заработной платы в 2018 году в среднем на 5,90%, что свидетельствует о самых низких ожиданиях роста, поскольку Палата начала собирать данные на уровне Китая в 2012 году. Однако, поскольку немецкие компании продолжают выдвигать более низкую заработную плату, разрыв между зарплатой и производительностью сужаются. Опрос проводился с 16 июня по 21 июля 2017 года Германской торговой палатой в Китае среди его компаний-членов в партнерстве с Direct HR Group.⁷²

Таким образом, российским выпускникам и студентам необходимо получать профессии и образования в выше перечисленных областях. Бросать усилия не только на изучение китайского языка, но и на получение вышеперечисленных профессий и приобретения необходимых навыков.

Выпускников, владеющих китайским языком становится все больше, а требования к кандидатам на должности, связанные с Китаем, все выше. Если когда-то китайский язык мог стать причиной принятия на работу, то сегодня в большинстве случаев этого недостаточно.ⁱ

4.2. Нормативно-правовая база трудоустройства россиян в КНР

⁷⁰Employment Outlook: China [Электронный ресурс] / Mary Anne Thompson, Founder and President, Goinglobal, Inc // Goinglobal.- 2017.- URL: <http://www.goinglobal.com/articles/1922>

⁷¹Results of the 2018 German Chamber Labor Market & Salary Report [Электронный ресурс] // German chamber of commerce in China.- 2018.- URL: <https://china.ahk.de/market-info/economic-data-surveys/labor-market-and-salary-report/>

⁷²Results of the 2018 German Chamber Labor Market & Salary Report [Электронный ресурс] // German chamber of commerce in China.- 2018.- URL: <https://china.ahk.de/market-info/economic-data-surveys/labor-market-and-salary-report/>

Между КНР и РФ существуют тесные двусторонние торговые связи.⁷³ В 2018 году товарооборот между Россией и Китаем за январь-апрель вырос на 27,3%, до \$31,1 млрд. Об этом говорится в докладе, опубликованном во вторник Главным таможенным управлением КНР. Объем экспорта из Китая в РФ за данный период увеличился на 21,1% и превысил \$13,9 млрд. Импорт российских товаров и услуг в КНР поднялся на 32,8% - до \$17,2 млрд.

В апреле китайский товарооборот составил \$8,1 млрд. В 2017 году торговый оборот между Россией и Китаем увеличился на 20,8% в годовом выражении, до \$84,07 млрд.⁷⁴

Для российских выпускников китайских вузов открываются перспективы трудоустройства. Согласно результатам из британской компании QS World University Rankings, 8 китайских университетов входят в число лучших в мире по возможности устроиться на работу⁷⁵. Университет Цинхуа лидирует среди восьми китайских университетов в мировом топ-200 по трудоустройству. Университет Цинхуа занимает 25-ое место. Семь других китайских университетов входят в число топ-200, в том числе Пекинский университет (38-ое место), Университет Фудань (40) и Шанхайский университет Джао Тонг (62-е). По данным QS, были сделаны оценки на основе выступлений в пяти аспектах, а именно, репутация среди работодателей (30%), результатами выпускников (20%), партнерские отношения с работодателями (25%), присутствие работодателей на территории кампуса (15%) и скорость трудоустройства выпускников (10%).⁷⁶

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения, Министерство иностранных дел и Министерство образования КНР совместно издали уведомление от 06 января 2017 года о том, что иностранцам-выпускникам с отличными успехами в учёбе разрешается трудоустроиваться в Китае (реквизиты документа: 《关于允许优秀外籍高校毕业生在华就业有关事项的通知》, 发文单位: 人力资源和社会保障部 外交部 教育部, 文号: 人社部发〔2017〕3号, 发布日期: 2017-1-6)⁷⁷

Трудоустроиваться можно было и раньше, но теперь иностранные студенты, закончившие обучение в Поднебесной, а также выпускники иностранных вузов, при условии соответствия определенным требованиям могут получить лицензию на трудоустройство (外国人就业许可证书) и разрешение на работу (外国人就业证) в льготном порядке. Корни этого

⁷³Российско-китайские экономические отношения. Досье [Электронный ресурс] // ТАСС агентство новостей.- 2016.- URL: <http://tass.ru/info/1956459>

⁷⁴Товарооборот России и Китая в январе-апреле вырос на 27,3% [Электронный ресурс] // ТАСС агентство новостей.- 2018.- URL: <http://tass.ru/ekonomika/5183251>

⁷⁵QS World University Rankings® 2018 [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>

⁷⁶QS World University Rankings Methodology [Электронный ресурс] // 2018.- URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>

⁷⁷广东省人力资源和社会保障厅 [Электронный ресурс] // - URL: <http://www.gdhrss.gov.cn/zcyjzy/20180101/10667.html>

решения уходят в доклад, изданный Академией общественных наук КНР ещё в 2014 году, в котором обращалось внимание, что иностранные студенты, обучающиеся в Китае, в дальнейшем не могут прямо трудоустроиться либо создать предприятие в Китае, а это ограничивает инвестиционный потенциал иностранных специалистов⁷⁸. На основе рекомендаций Академии и издано настоящее уведомление.

Суть в том, что для определенных категорий иностранцев-выпускников отменено требование наличия двухлетнего рабочего стажа для работы в Поднебесной. Это правило, напомним, установлено в «Руководящих правилах трудоустройства иностранных граждан в Китае» 1996 года (《外国人在中国就业管理规定》).⁷⁹

Новый порядок распространяется на выпускников китайского или зарубежного вуза, получивших степень магистра (硕士) и выше. Причем новый порядок действует для этих выпускников только в течение года со времени окончания учебного заведения. В правилах один раз упоминается, что зарубежный вуз должен быть «известным», но дальше это понятие никак не расшифровывается. Под льготы не попадают бакалавры, выпускники краткосрочных языковых курсов, курсов повышения квалификации и прочие. В то же время воспользоваться новым порядком могут уже выпускники 2016 года.

Льготный порядок трудоустройства предоставляется не автоматически, не просто в силу получения иностранцем степени магистра и выше. Иностранец-выпускник должен отвечать следующим условиям:

- 1) Исполнилось 18 лет. В принципе, сложно представить, чтобы человек до 18 лет успел получить степень магистра, но теоретически это возможно;
- 2) Физически здоров;
- 3) Не имеет уголовного прошлого;
- 4) Обладает превосходными оценками в учебе: средний балл не ниже 80 из 100 (если вуз использует другие балльные системы, то они переводятся в сто-балльные) либо степень В+ / В и выше в уровневой системе;
- 5) Отсутствуют записи о ненадлежащем поведении во время учёбы в вузе;
- 6) Получил соответствующее образование и учёную степень (как уже было сказано, степень магистра и выше);
- 7) Есть определённая организация, которая трудоустроила иностранца-выпускника, причём на должность, соответствующую его специальности;

⁷⁸ 三部门通知：外籍高校毕业生能在华就业了 [Электронный ресурс] // 搜狐. -2017. - URL: http://www.sohu.com/a/124287412_436453

⁷⁹ 外国人在中国就业管理规定 [Электронный ресурс] // 中华人民共和国人力资源和社会保障部 -1996. - URL: http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/zcfg/flfg/gz/201704/t20170413_269433.html

8) Зарплата в организации в принципе не должна быть ниже средней заработной платы работающих сотрудников в организациях, расположенных в местных городах и посёлках. Конкретный уровень зарплаты устанавливается органами власти уровня провинции;

9) Имеет паспорт с не истекшим сроком действия либо могущий заменить паспорт иной международный проездной документ.

Порядок трудоустройства выглядит следующим образом. Документы для получения лицензии на трудоустройство подает в государственный орган то предприятие, куда устраивается выпускник. На иностранца – выпускника китайского вуза выдается лицензия на трудоустройство и разрешение на работу. На иностранца – выпускника зарубежного вуза выписывается лицензия на трудоустройство, далее выпускник после получения этой лицензии оформляет визу Z, а после пересечения границы – разрешение на работу. Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения ежегодно по заявлениям органов власти провинциального уровня будет устанавливать квоту на трудоустройство иностранных выпускников, причем квоту на всю страну и по административным единицам. Чтобы Министерство установило квоту на 2017 год, органы власти провинциального уровня должны подать заявления уже до 31 января 2017, в дальнейшем – ежегодно до 01 декабря. Срок действия разрешения на работу в первый раз – один год. Если предприятие и дальше намерено содержать иностранца, то срок может быть продлен, но не более чем до 5 лет. Если маржа для государства в виде подоходного налога с выпускника ниже ожидаемой или зарплата такого иностранца будет ниже установленной, то срок разрешения на работу не продлевается. Новые правила вводятся в силу с даты опубликования уведомления, то есть с 06 января 2017 года. Каково значение изменений? Пока сложно оценить, как это будет действовать. В принципе, теоретически новые правила позволяют легализоваться значительному количеству иностранцев – «стажёров» и устроившим их предприятиям, избавит их от возможности получения административных наказаний. Поэтому новые правила, конечно, облегчат перспективным выпускникам жизнь. К тому же перечень документов, которые предприятие должно подать в государственные органы для трудоустройства иностранца, почти такой же, как и при обычном порядке. С другой стороны, если уж предприятие настолько было заинтересовано в иностранном специалисте, что соглашалось преодолеть соответствующие трудности и устроить его по специальности вместо огромного количества кандидатов-китайцев, то оно и раньше успешно обходило правовые формальности и закрывало глаза на какие-то несоответствия (справки о двухлетнем рабочем стаже, составленные буквально «на коленке», тому пример). Другими словами, действительно ценные иностранные выпускники и раньше могли при содействии предприятия остаться в Китае. Много зависит и от органов

власти уровня провинций. Если сейчас они из благих целей защиты внутреннего рынка труда установят минимальную заработную плату для выпускников-иностранцев слишком высокую, то предприятия просто не будут трудоустраивать выпускников-иностранцев, а будут выбирать из местных жителей. В любом случае, по крайней мере, новые правила будут дополнительно стимулировать студентов-иностранцев к хорошей учебе и хорошему поведению. Как будут реализовываться эти правила, не увязнут ли они в бюрократической машине, покажет время.⁸⁰

При устройстве на работу российским молодым специалистам необходимо строго соблюдать китайские законы и убедиться, что их занятость в Китае будет являться законной. В противном случае, согласно иммиграционному законодательству Китая, иностранцы, незаконно работающие в Китае, могут быть оштрафованы на сумму от 5 000 до 20 000 юаней и задержаны на 5-15 дней, а затем депортированы. Большая часть бремени и вины ложится на сотрудника, который нелегально работает в Китае, и поэтому, каждый человек должен оценить потенциальных работодателей перед подписанием контракта.⁸¹

Университеты Китая выдают иностранцам дипломы международного образца. Это значит, что после окончания учёбы они смогут трудоустроиться, не только в Поднебесной, но и в России, Соединенных Штатах Америки, странах Европы и мира. Перед иностранными выпускниками открывается мир возможностей и перспектив. В свете увеличивающихся темпов сотрудничества России с Китаем российские граждане, прошедшие обучение в Поднебесной, становятся особенно ценными для работодателей. Такая картина наблюдается на крупнейших биржах труда, в частности, на HeadHunter. Консорциум налаживает связи с данными компаниями и знакомит с ними своих выпускников.

На основании исследования можно сделать вывод, что на настоящее время следующие проблемы в сфере трудоустройства российских и китайских студентов:

- 1) В РФ проводится сравнительно небольшое количество выставок вакансий от китайских компаний, в связи с этим, выпускники российских ВУЗов ищут работу в Китае через различные онлайн ресурсы, которые зачастую не достоверны, предлагают нелегальную работу, вводят в заблуждение, не выполняют обещания, предлагают нелегальные условия работы (не рабочий тип визы). Работа таких компаний часто не прозрачна, найм на работу проводится через многочисленных китайских посредников. Российских выпускников часто привлекают сравнительно высокие зарплаты и дополнительные обещанные бонусы от компании, но, к

⁸⁰Новый закон о трудоустройстве иностранных выпускников в Китае! [Электронный ресурс] // Давай Лаовай / - URL: <http://davailaowai.ru/novyj-zakon-o-trudoustrojstve-inostrannyh-vypusknikov-v-kitae/>

⁸¹Trust Your China Employer. Just Kidding [Электронный ресурс] // China Law Blog.- 2018.- URL: <https://www.chinalawblog.com/2018/05/trust-your-china-employer-just-kidding.html>

сожалению, присутствует большой риск серьезных проблем и неприятностей связанных с нарушением трудового законодательства КНР. Решением данной проблемы может стать организация самими российскими университетами выставок вакансий китайских компаний, для чего необходимо расширение сотрудничества с китайскими ВУЗами партнерами и китайско-российскими или китайскими предприятиями;

- 2) Из-за трудности изучения русского языка для китайских студентов, китайские выпускники российских ВУЗов испытывают трудности при поиске работы в России, а также средние зарплаты в регионах России заметно уступают уровню зарплат КНР. В связи с этим, молодые специалисты возвращаются на родину для работы. Так-как большинство российских студентов со знанием китайского языка также стремятся найти работу в Китае, создается дисбаланс и отток кадров из регионов РФ. Данная проблема может быть решена только в рамках укрепления экономики России в целом, увеличение инвестиций в развитие регионов РФ, создания привлекательных условий для российских и китайских выпускников;
- 3) На современном конкурентном рынке труда Китая, где доля русских специалистов очень мала, по сравнению с другими странами, знания только китайского языка и культуры без других профессиональных навыков, зачастую недостаточны для поиска работы в хорошей компании в Китае. Данные знания служат только «инструментами» для социализации, поиска работы и жизни в КНР, но не главным основополагающим конкурентным преимуществом на рынке труда Китая. Решением данной проблемы может служить личный выбор многостороннего развития студентов. Т.е. желание обучаться не только на специальностях, связанных с китайским языком и культурой, но также изучать такие направления, как экономика, менеджмент, технические и другие специальности. Тем более, учитывая тот факт, что множество учебных программ в Китае доступны на английском языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пройдя долгий исторический путь, ряд реформ и преобразований, Российско-китайское образовательное сотрудничество на сегодняшний день демонстрирует свой уровень развития в количестве китайских студентов, обучающихся в России и российских студентов - в Китае, а также в количестве совместного академического обмена.

Для Китая необходимо найти ответы на вопросы, поставленные глобализацией мировой экономики и растущей конкуренцией. Одним из возможных вариантов ответа явилась интернационализация высшего образования. Наряду с этим ставится цель – переход от импорта образования к экспорту. Для Китая реализация подобной стратегии должна обеспечить защиту национальных интересов. Привлекая иностранных студентов на долгосрочное и краткосрочное обучение, Китай приобщает иностранцев к китайской культуре и, таким образом, создает определенный круг будущих потребителей товаров китайского производства. Вместе с тем, привлекая молодых, амбициозных специалистов, которые смогут внести свой вклад в развитие китайской экономики. В эпоху, когда китайская экономика настолько сильно завязана на экспорт-ориентированных отраслях, интернационализация высшего образования стала необходимым инструментом для распространения влияния Китая в мире.

В процессе исследования были изучены основные грантовые программы Китая, доступные для российских студентов, а также проанализирована эффективность краткосрочных образовательных программ Китая, как первый шаг в долгосрочном образовательном сотрудничестве двух стран. На основе исследования, было установлено, что краткосрочные обмены играют большую роль в долгосрочном образовательном сотрудничестве России и Китая. Значимость краткосрочных программ заключается в том, что это первоначальный шаг студента на пути к пониманию Китая, и расставления своих приоритетов относительно своей будущей профессии. Краткосрочный обмен за непродолжительный период дает обучающемуся возможность познакомиться с культурой Китая и в будущем показывать более высокие результаты в изучении китайского языка в российском вузе.

Результатами успешного взаимодействия регионов Сибири, Дальнего Востока и Северо- Восточных провинций КНР могут служить различные совместные Российско-

китайские предприятия, научно-исследовательские выставки, конференции, а также высокие показатели экономического взаимодействия.

В процессе исследования также была рассмотрена финансовая сторона российско-китайского образовательного сотрудничества для студентов. Китайские студенты выбирают российские вузы не только из-за качественного обучения, но и из-за доступных цен, по сравнению с Европой и Америкой, а также имеют возможность получить грант Российского правительства. А также у китайских студентов есть возможности получения грантов на обучение и стипендий в РФ.

Российские студенты, желающие обучаться в Китае, также в свою очередь, имеют большой круг возможностей получения различных грантов на обучение в Китае. Это значит, что российско-китайское сотрудничество имеет хорошие перспективы для развития и расширения на всех уровнях, а студенты обеих стран принимают непосредственное участие.

Подводя итог, можно выделить несколько принципов, присущих развитию российско-китайскому образовательному сотрудничеству. Во-первых, это постепенность развития, с расширением нормативно-правовой базы, увеличением числа соглашений на правительственном и местном университетском уровне, расширением числа программ. Во-вторых, это наличие большого количества программ и мероприятий, нацеленных на изучение и понимание как китайцами российской культуры, так и россиянами китайской культуры. Это позволяет студентам быстрее интегрироваться в среду, если они приезжают обучаться, а народам двух стран налаживать связи в других областях. В-третьих, это хорошие перспективы трудоустройства выпускников, что показывает эффективность сотрудничества.

В ходе проведенного исследования были выявлены и существующие на настоящее время проблемы в сфере российско-китайского образовательного сотрудничества. В сфере образования выделены две основные проблемы. Это сложность изучения русского языка для китайских студентов, в связи с чем, ограниченность выбора специальностей. А также это невысокое качество обучения по ряду дисциплин в КНР, что влияет на мотивацию российских студентов обучаться в Китае. В сфере трудоустройства, выявлены следующие актуальные проблемы: в РФ проводится сравнительно небольшое количество выставок вакансий от китайских компаний, в связи с этим, выпускники российских ВУЗов ищут работу в Китае через различные онлайн ресурсы, которые зачастую не достоверны, работа таких компаний часто не прозрачна, найм на работу проводится через многочисленных китайских посредников, в связи с чем, присутствует большой риск серьезных проблем и неприятностей связанных с нарушением трудового законодательства КНР. Из-за трудности изучения русского языка для китайских студентов, китайские выпускники российских ВУЗов испытывают трудности при поиске работы в России, а также средние зарплаты в регионах России заметно уступают

уровню зарплат КНР. В связи с этим, молодые специалисты возвращаются на родину для работы. Так-как большинство российских студентов со знанием китайского языка также стремятся найти работу в Китае, создается дисбаланс и отток кадров из регионов РФ. Последней проблемой является то, что на современном конкурентном рынке труда Китая, где доля русских специалистов очень мала, по сравнению с другими странами, знания только китайского языка и культуры без других профессиональных навыков, зачастую недостаточны для поиска работы в хорошей компании в Китае. Данные знания служат только «инструментами» для социализации, поиска работы и жизни в КНР, но не главным основополагающим конкурентным преимуществом на рынке труда Китая.

Но не смотря на существующие трудности, правительства обеих стран позитивно настроены на развитие и расширение сотрудничества в области образования, о чем свидетельствуют регулярные встречи глав правительств, заключение совместных договоров и соглашений, проведение совместных конференций. А позитивными предпосылками к успешной реализации амбициозных планов могут служить увеличение количества китайских студентов в российских университетах и российских студентов в китайских ВУЗах, а также успешная работа Института Конфуция, в частности Института Конфуция Томского государственного университета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути 21-го века» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Посольства КНР в РФ, 23.04.2015. URL: <http://www.ru.china-embassy.org/rus/ggl/t1257296.htm>
2. Выступление профессора Сергея Иванченко на Втором съезде АВРИК [Электронный ресурс] // Мой университет. Журнал Тихоокеанского государственного университета / № 4. - 2014(21).- URL: <http://muniver.khstu.ru/nash-sosed-kitaj/2014/12/18/vystuplenie-professora-sergeya-ivanchenko-na-vtoro/>
3. В 2016 году на реализацию Проекта 5-100 будет выделено 11 млрд рублей [Электронный ресурс] // Сайт «Проекта 5-100».-2016.- URL: http://5top100.ru/news/36103/?sphrase_id=6333
4. Голикова: в Китае обучаются более 19 тысяч российских студентов [Электронный ресурс] // Вести.ЭкономикаСайт.- 2018.- URL: <https://www.vestifinance.ru/articles/109352>
5. Институт Конфуция ТГУ признан одним из лучших в мире [Электронный ресурс] // ТГУ Новости.- 2016.- URL: <http://www.tsu.ru/news/institut-konfutsiya-tgu-priznan-odnim-iz-luchshikh/>
6. Материалы второй международной конференции «Россия и Китай: к новому качеству двусторонних отношений» Москва, 30-31 мая 2016 г.
7. Межгосударственные отношения России и Китая [Электронный ресурс] // Риа новости. -2018. - URL: <https://ria.ru/20181114/1532711228.html>
8. О ходе реализации Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009 – 2018 годы) в 2014 году [Электронный ресурс] // Межрегиональная ассоциация “Дальний Восток и Забайкалье”.- 2014.- URL: <http://assoc.khv.gov.ru/regions/foreign-economic-activities/russian-chinese-cooperation-program-monitoring/788>
9. Посольство КНР в РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.china-embassy.org/rus/zewlzxdt/>

10. Проект краткосрочной программы обмена практики китайской культуры между Центральным-Южным институтом экономики и права и Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова [Электронный ресурс] // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова.- URL:
http://www.rea.ru/ru/org/faculties/mngfak/Pages/programma_china.aspx
11. Российско-китайские экономические отношения. Досье [Электронный ресурс] // ТАСС агентство новостей.- 2016.- URL: <http://tass.ru/info/1956459>
12. Соглашение между Национальным исследовательским Томским государственным университетом (Россия) и Шеньянским политехническим университетом (Китай) о сотрудничестве по программе совместной подготовки студентов-бакалавров [Электронный ресурс] // ТГУ.- 2014.- URL:
<http://cjiar.tsu.ru/sites/default/files/соглашения/ШПУ%20студ%20обмен%20бакалавры.pdf>
13. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития России. URL:
<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210>
14. Товарооборот России и Китая в январе-апреле вырос на 27,3% [Электронный ресурс] // ТАСС агентство новостей.- 2018.- URL: <http://tass.ru/ekonomika/5183251>
15. Число китайских студентов в российских вузах выросло за 11 лет в два раза [Электронный ресурс] // Риа новости.-2018.- URL:
<https://ria.ru/20181218/1548177800.html>
16. 莫斯科国立大学校长：俄中建交 70 年来教育合作不断加强 [Электронный ресурс] // 圣彼得堡留学吧.- 2019.- URL: <http://tieba.baidu.com/p/5998328573>
17. 在俄罗斯就读的中国大学生已超过 3.5 万人 [Электронный ресурс] // Sczk.com.cn.- 2018.- URL: <http://www.sczk.com.cn/news/c116bf337f4047a899f71ed42b583c9e.html>
18. 在俄罗斯留学哪些高校中国学生最多？该如果选择大学？ [Электронный ресурс] // 欧学留学.-2018.-URL: <http://www.vipsay.com/elslx-rensu.html>
19. 俄罗斯高校 25% 的中国留学生打算毕业后在俄就业 [Электронный ресурс] // 新浪看点.- 2018.-URL: http://k.sina.com.cn/article_2181597154_820887e202000aq6z.html
20. 外国人在中国就业管理规定 [Электронный ресурс] // 中华人民共和国人力资源和社会保障部 -1996. - URL:
http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/zcfg/flfg/gz/201704/t20170413_269433.html
21. China Expat Population: Stats and Graphs [Электронный ресурс] // Editor.- 2018.-URL:
<https://sampi.co/china-expat-population-statistics/>

22. China Institute for Employment Research (CIER) Renmin University of China
[Электронный ресурс] // Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World. -URL: <https://edirc.repec.org/data/cirencn.html>
23. QS World University Rankings 2018 [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>
24. Results of the 2018 German Chamber Labor Market & Salary Report [Электронный ресурс] // German chamber of commerce in China.- 2018.- URL: <https://china.ahk.de/market-info/economic-data-surveys/labor-market-and-salary-report/>
25. Xi Jinping accepts Putin's invitation to attend St. Petersburg Economic Forum next year [Электронный ресурс] // Russian news agency.- 2018.- URL: <http://tass.com/politics/1033748>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Б. Б. Будажапова, Фен Шисюань, Ли Тинтин. Особенности организации учебного процесса в китайских вузах [Электронный ресурс] // Сравнительное образование.- 2016.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-organizatsii-uchebnogo-protsesssa-v-kitayskih-vuzah>
2. Германия- Россия- Китай: образование, наука, инновации. Проблемы и перспективы сотрудничества: Материалы Междунар. науч. конф. Студентов и аспирантов университетов Сибири. - Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2010
3. Как гражданину Китая поступить в российский вуз [Электронный ресурс] // Study in Russia. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранцев.- 2018.- URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/kak-grazhdaninu-kitaya-postupit-v-rossiyskiy-vuz/>
4. Китай: век XXI: Развитие Китая, его влияние на мировую экономику и геополитическое равновесие // Пер. с англ.- Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс. - 2005.
5. Китайская народная республика: науки и инновационное развитие. Информационные материалы Том. гос. ун-т, Ист. фак, Отд. междунар. Отношений, Центр стран Востока. -2018
6. Китайская компания поможет обучению и трудоустройству российских выпускников в Китае [Электронный ресурс] // Новости на «Меле».- 2017. -URL: <https://mel.fm/novosti/634529-china>

7. Компании КНР открыты для российских выпускников [Электронный ресурс] // China Campus network.-URL: <https://chinacampus.ru/articles/kompanii-knr-otkryty-dlya-rossijskih-vypusknikov>
8. Лю Цзея. Развитие международного научно-образовательного сотрудничества Китая и России в рамках проекта «Один пояс, один путь» [Электронный ресурс] // Молодой ученый.— 2017. — №47. — С. 65-69. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46755/>
9. Макеева С. Б. К вопросу о динамике Российско- китайского сотрудничества в образовательной сфере // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
10. Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая [Электронный ресурс] / Смирнова Л.Н.- №3, май 2016 // URL: <http://russiancouncil.ru/upload/Russia-China-Education-Policybrief3-ru.pdf>
11. Новый закон о трудоустройстве иностранных выпускников в Китае! [Электронный ресурс] // Давай Лаовай / - URL: <http://davailaowai.ru/novyj-zakon-o-trudoustrojstve-inostrannyh-vypusknikov-v-kitae/>
12. Нормативно-правовые основы образовательного сотрудничества России и Китая [Электронный ресурс] // Сайт «Международные ежеквартальные связи».- 2015.- URL: <http://mgs.org.ru/2015/06//>
13. Образование за рубежом. Развитие Российско- китайских отношений в области образования. Лю Цзея. [Электронный ресурс] // Образование и наука.- 2013.- №10 (109).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rossiysko-kitayskih-otnosheniy-v-oblasti-obrazovaniya>
14. Перспективы сотрудничества образовательных систем: Россия и Китай [Электронный ресурс] // Департамент образования г. Москвы Западный административный округ.- 2017. -URL: http://sch1329.mskobr.ru/novosti/perspektivy_sotrudnichestva_obrazovatel_nyh_sistem_rossiya_i_kitaj/
15. Российские студенты в китайских вузах [Электронный ресурс] / А.Л. Арефьев // Демоскоп Weekly.- 2010.- URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit03.php>
16. Российско-китайские отношения [Электронный ресурс] // Wikipedia.- URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Российско-китайские_отношения#Россия_и_Китай
17. Россия и Китай: стратегическое партнерство и вызовы времени // М.Л. Титаренко. — М.: ИД «ФОРУМ», 2014. — 224 с.

18. Совместный российско-китайский университет [Электронный ресурс] // Республиканская Детская Библиотека. - URL: <https://rdb-rt.ru/raznoe/sovместnyj-rossijsko-kitajskij-universitet-sovmestnyj-rossijsko-kitajskij-universitet.html>
19. Соглашения China Campus с китайскими вузами [Электронный ресурс] // China Campus network. -URL: <https://chinacampus.ru/articles/soglasheniya-china-campus-s-kitajskimi-vuzami>
20. Тенденции развития образования в КНР до 2020 г. [Электронный ресурс] / Н.Е. Боревская // Журнал «Педагогика». - 2011/7 с.108. – URL: <https://studfiles.net/preview/5677873/page:14/>
21. Торговое представительство Российской Федерации в Китайской Народной Республике [Электронный ресурс] // -URL: <http://www.russchinatrade.ru/ru/useful-info/rep-ru-in-cn>
22. Углубление китайско-российских отношений на благо народов обеих стран [Электронный ресурс] // Ли Хуэй / Журнал «Международная жизнь».- 2017. - URL: <https://interaffairs.ru/news/printable/16703>
23. Университеты России и Китая – вместе в новом тысячелетии [Электронный ресурс] // Мой университет. Журнал Тихоокеанского государственного университета / Журнал № 4 - 2012(11).- URL: <http://muniver.khstu.ru/glavnaya-tema/2012/11/02/university-rossii-i-kitaya-vmeste-v-novom-tysyach/>
24. Участие ТОГУ в международных ассоциациях [Электронный ресурс] // Тихоокеанский государственный университет.-URL: <http://pnu.edu.ru/ru/ic/participation/>
25. Цзинь Хунлянь о жизни российских студентов в Китае или как получить грант КНР на бесплатное обучение [Электронный ресурс] // Российский новый университет. – 2018. - URL: http://www.rosnou.ru/useful/china_interview18/
26. Цит. по: Бергер Я.М. Инновационные перспективы Китая // Отечественные записки, №3 – 2008.
27. 25 октября 2016 года в г. Шеньяне на базе Ляонинского университета (КНР) прошло третье заседание российско-китайского исполнительного комитета Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК) [Электронный ресурс] // Приамурский государственный университет имени Шолом Алейхема.-2016.- URL: <http://pgusa.ru/en/node/3768>
28. 在俄罗斯留学哪些高校中国学生最多? 该如果选择大学? [Электронный ресурс] // 欧学留学.-2018.-URL: <http://www.vipsay.com/elslx-renshu.html>

29. 在俄罗斯留学 [Электронный ресурс] // 俄罗斯联邦科学与高等教育部网站.- URL:
<https://studyinrussia.ru/cn/study-in-russia/>
30. 俄官员：今年将有 958 名中国学生获得在俄罗斯公费留学名额 [Электронный ресурс]
// 新闻中心.- 2018.- URL: <http://news.sina.com.cn/o/2018-06-29/doc-ihqpwqy7532025.shtml>
31. 俄罗斯的中国留学生数量又创新高 [Электронный ресурс] // 金吉列留学.- 2018.- URL:
<https://www.jjl.cn/article/133870.html>
32. 中俄深化教育合作成果丰硕 [Электронный ресурс] // 新媒体专线.- 2018.- URL:
<http://wemedia.ifeng.com/83658789/wemedia.shtml>
33. 广东省人力资源和社会保障厅 [Электронный ресурс] // - URL:
<http://www.gdhrss.gov.cn/zcyjyzjy/20180101/10667.html>
34. 毕业后在俄罗斯容易找工作吗？欧那给毕业的你一点小建议 [Электронный ресурс] //
Sohu.com.- 2018.-URL: http://www.sohu.com/a/217251061_551906
35. 三部门通知：外籍高校毕业生能在华就业了 [Электронный ресурс] // 搜狐. -2017. -
URL: http://www.sohu.com/a/124287412_436453
36. 2018 年,俄罗斯高校的哪些亮点可以吸引中国学生的目光? [Электронный ресурс] // 中
国日报网. – 2018. – URL: http://ent.chinadaily.com.cn/2018-04/13/content_36028226.html
37. China praises bilateral relations with Russia [Электронный ресурс] // Russian news
agency. – 2019.- URL: <http://tass.com/world/1040456>
38. Employment Outlook: China [Электронный ресурс] / Mary Anne Thompson, Founder and
President, Goinglobal, Inc // Goinglobal.- 2017.- URL:
<http://www.goinglobal.com/articles/1922>
39. Laowaicareer.com [Электронный ресурс] // -URL: <https://www.laowaicareer.com>
40. QS World University Rankings Methodology [Электронный ресурс] // 2018.- URL:
<https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>
41. Trust Your China Employer. Just Kidding [Электронный ресурс] // China Law Blog.-
2018.- URL: <https://www.chinalawblog.com/2018/05/trust-your-china-employer-just-kidding.html>
42. Tuition Fees at Universities in Europe in 2019 - Overview and Comparison [Электронный
ресурс] // Study portals masters.- 2019.- URL:
<https://www.mastersportal.com/articles/405/tuition-fees-at-universities-in-europe-in-2019-overview-and-comparison.html>

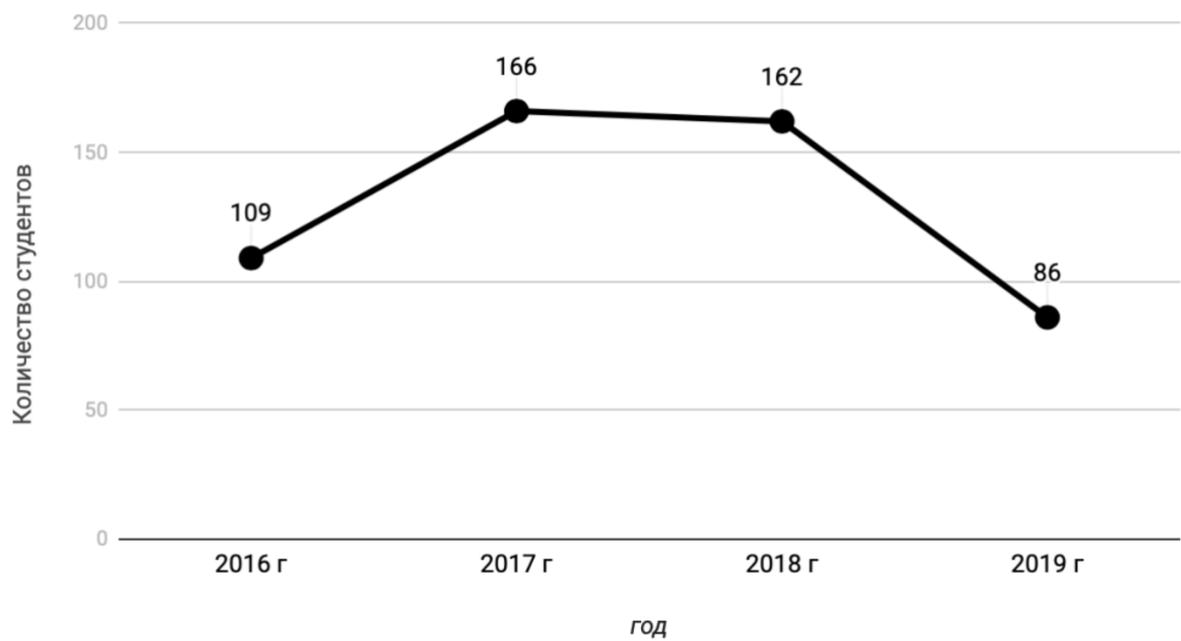
43. What is the Average Salary for Teaching Abroad in China? [Электронный ресурс] // Gooverseas.com.- 2019. -URL: <https://www.gooverseas.com/blog/teaching-english-in-china-salary>
44. 5 Types of China Scholarships for International Students [Электронный ресурс] // CUCAS.- URL: http://news.cucas.edu.cn/Admission_Express/5-Types-of-China-Scholarships-for-International-Students_3763.html

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

График №1

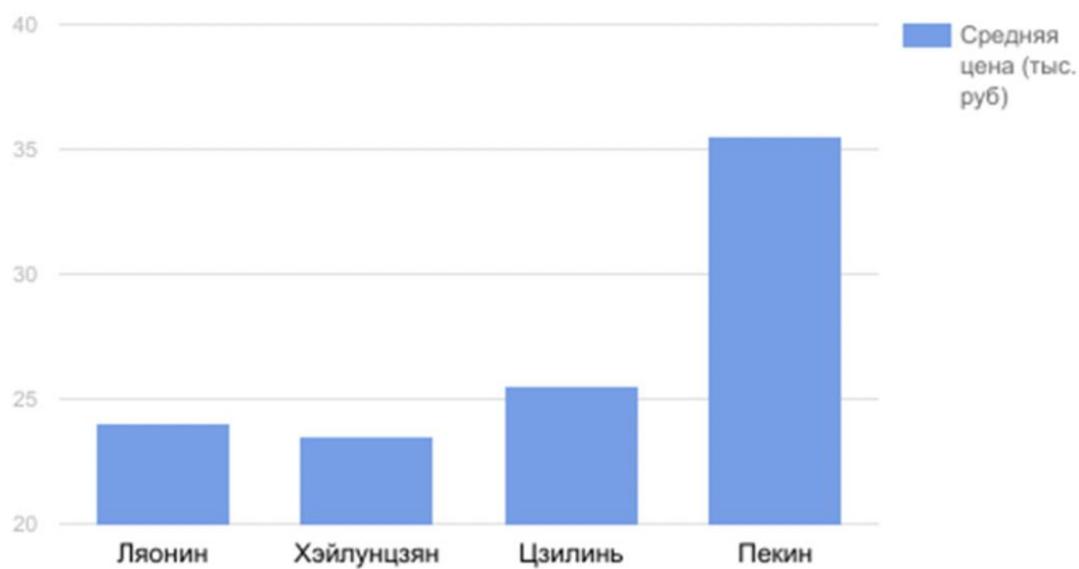
Количество студентов, сдававших НСК в ИК ТГУ по годам



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

График №2

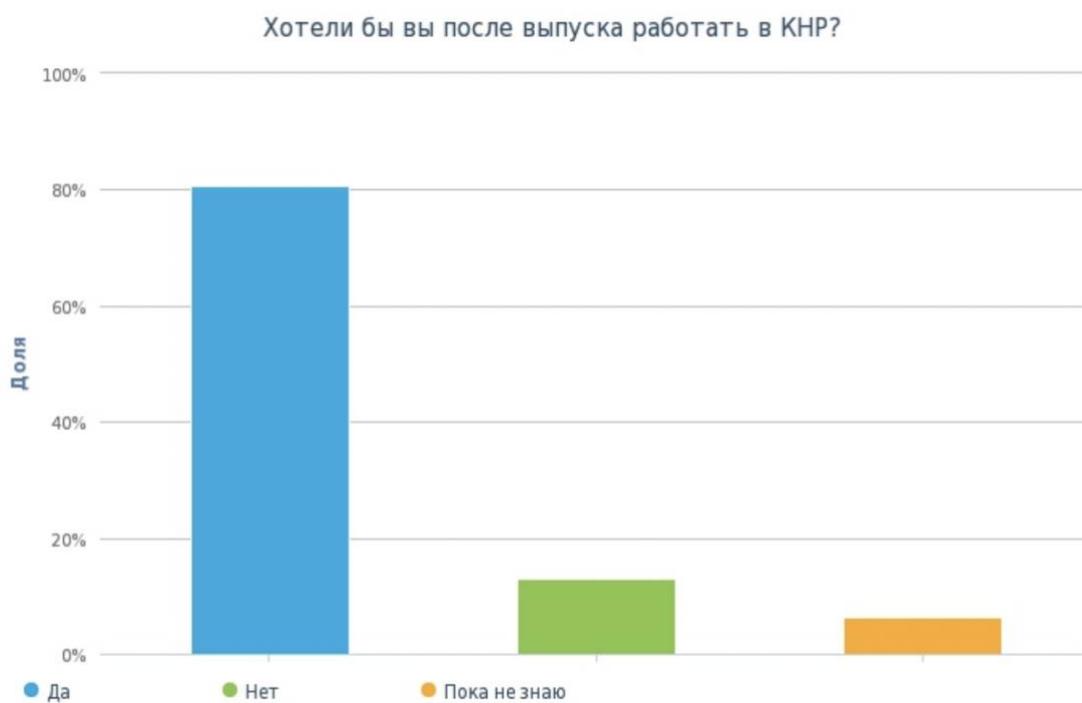
«Средние цены в трех провинциях Северо-Восточного Китая (Ляонин, Хэйлунцзян и Цзилинь) на краткосрочные программы в течении 4 недель»



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Опрос №1

«Хотели бы вы после окончания ВУЗа работать в КНР?»



Отчет о проверке на заимствования №1



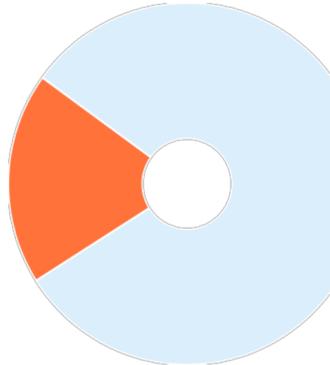
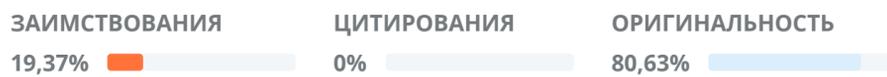
Автор: Safronenko Evgeniya evgenia.brianmolko@yandex.ru / ID: 5459882
Проверяющий: Safronenko Evgeniya (evgenia.brianmolko@yandex.ru / ID: 5459882)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 23
 Начало загрузки: 30.03.2019 14:02:25
 Длительность загрузки: 00:00:03
 Имя исходного файла: ВКР Сафроненко Е.А.
 _ копия
 Размер текста: 833 кБ
 Символов в тексте: 170637
 Слов в тексте: 20734
 Число предложений: 1383

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 30.03.2019 14:02:28
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

| № | Доля в отчете | Доля в тексте | Источник | Ссылка | Актуален на | Модуль поиска | Блоков в отчете | Блоков в тексте |
|------|---------------|---------------|---|---|-------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| [01] | 2,13% | 2,49% | Новости. Китай | http://alco.polpred.com | 08 Авг 2017 | Модуль поиска Интернет | 28 | 35 |
| [02] | 0,1% | 2,22% | Новости. Россия | http://alco.polpred.com | 31 Июл 2017 | Модуль поиска Интернет | 4 | 32 |
| [03] | 1,17% | 2,16% | http://dissovet.rudn.ru/web-l... | http://dissovet.rudn.ru | 14 Сен 2018 | Модуль поиска Интернет | 22 | 45 |

Еще источников: 17

Еще заимствований: 1