

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КУЗБАССКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А. М. ТУЛЕЕВА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сборник научных статей по итогам
Международной научной конференции
(Кемерово, 18 декабря 2025 года)

КЕМЕРОВО
2026

Министерство науки и высшего образования РФ

Министерство образования Кузбасса

Кемеровский государственный университет
Социально-психологический институт

Кузбасский научный центр Российской академии образования

Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования им. А. М. Тулеева

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сборник научных статей по итогам
Международной научной конференции
(Кемерово, 18 декабря 2025 года)

Кемерово
2026

УДК 37.017
ББК 74.005
А43

Редакционная коллегия:

Яницкий Михаил Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (*ответственный редактор*)

Пфетцер Сергей Александрович, кандидат политических наук, заместитель министра образования Кузбасса

Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Григорьева Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Актуальные вопросы социальной и психологической помощи обучающимся в образовательной организации : сборник научных статей по итогам Международной научной конференции (Кемерово, 18 декабря 2025 г.) / редкол. : М. С. Яницкий, С. А. Пфетцер, А. В. Серый, Е. В. Григорьева. – Электрон. дан. (3,07 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева, 2026. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-9572-0275-2. – Текст : электронный.

В сборнике представлены научные труды участников Международной научной конференции «Актуальные вопросы социальной и психологической помощи обучающимся в образовательной организации». Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание несут авторы.

ISBN 978-5-9572-0275-2

УДК 37.017
ББК 74.005

профессии, определение в ней своего места и наделение профессиональной деятельности индивидуальным смысловым содержанием.

Поскольку система ценностей является основным фильтром, наделяющим личностным смыслом всю поступающую информацию, она выступает своего рода смысловым «архитектором» образа профессии, определяя его структуру, содержание и эмоциональную окраску. Необходимо понимать, что этот образ – динамичная и осмысленная система, а не статичная картинка. На это указывают исследования М.С. Яницкого о природе ценностей и развитии системы ценностных ориентаций личности. Он рассматривает ценности как сложную, динамическую, иерархическую систему, в которой значима не только та или иная ценность, но и ее место в общей структуре, взаимосвязи и противоречия с другими ценностями (9).

Поскольку ценностные ориентации личности играют ключевую роль в интеграции и регуляции всех уровней и сфер активности человека, то вполне правомерно будет полагать, что и в образе профессии ценностная составляющая будет иметь решающее значение. Ценности, выступая в качестве ядерных образований этого образа и своеобразного фильтра, позволяют отбирать и осмысливать информацию о различных сторонах профессии через призму ее актуальной и потенциальной значимости для субъекта профессионального пути. Выступая в качестве параметров порядка, они задают иерархический принцип при дифференциации компонентов образа профессии на центральные и периферийные, опосредуют модальность их эмоциональной окрашенности.

Заключение. Таким образом, ценностная составляющая образа мира на всех этапах профессиональной подготовки является необходимым смыслообразующим звеном, которое связывает внешние, средовые характеристики профессии с внутренним миром личности, ее мотивационно-смысловой сферой. При успешном встраивании представлений о профессии в ценностно-смысловую сферу личности профессиональная деятельность приобретает субъективную ценность и личностную значимость, что обуславливает конструктивный сценарий формирования такого образа профессии, который имеет действенную регулирующую силу.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в вузе / И.А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2001. – Гл. IV. Образ профессии и его структура. – С. 112–121.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М: Академия, 2004. – 304 с.
3. Краснорядцева О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психол. журн. – Томск, 1998. – № 7. – С. 25–29.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Academia, 2004. – 352 с.
5. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. – М., 1965. – Т. 1. – С. 470-530.
6. Серкин В.П. Структура и функции образа мира в практической деятельности : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.03 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Фак. психологии. – Москва, 2005. – 48 с.
7. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира // Вестник Московского университета. – 1981. – № 2. – С. 15–29. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=32364>.
8. Яковлева Н.В. Процесс профессионального самоопределения студентов и роль эмоционального компонента в нём / Н. В. Яковлева // Молодёжь и рынок труда. – 2013. – № 2. – С. 45–51.
9. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система // М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ

Цвигун Д.С., Краснорядцева О.М.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможности психолого-технологического обеспечения активизации рефлексивных ресурсов личности в процессе становления Я-концепции студентов. Особое внимание уделяется рассмотрению рефлексии, как значимого ресурса для личностного роста и развития, а также определению ее места в формировании устойчивой и позитивной системы самопредставлений. В статье отмечается необходимость расширения методического инструментария, позволяющего осуществлять эффективную психологическую поддержку и содействовать становлению Я-концепции студентов. На основе анализа современного состояния проблемы представлены выводы относительно перспектив дальнейшего исследования

роли рефлексивных ресурсов личности в процессе становления Я-концепции и внедрения тренингового формата как способа создания социально-психологических условий для становления позитивной и устойчивой Я-концепции в рамках психологической помощи в образовательных организациях.

Ключевые слова: Я-концепция, рефлексия, рефлексивные ресурсы личности, студенты, юношеский возраст, психологический тренинг, психологическое сопровождение

Введение. Понятие «Я-концепция» вошло в научный оборот сравнительно недавно и в связи с актуальными тенденциями, подчеркивающими уникальность и независимость каждой личности, не потеряло своей значимости в настоящее время. Большинство современных исследований Я-концепции посвящены изучению ее структуры, однако не менее важно исследовать процесс становления Я-концепции, в том числе, механизмы, посредством которых личность интегрирует новый опыт и знания о себе. В качестве одного из таких механизмов становления Я-концепции рассматривается активизация рефлексивных ресурсов личности.

Традиционно рефлексия рассматривалась как когнитивный процесс или же механизм самопознания и самопонимания личности, однако в данном случае речь идет о рефлексивных ресурсах личности – значимом компоненте сознательного управления психической активностью и личностного развития. Рассмотрение рефлексии, как личностного ресурса, позволит не только расширить границы понимания данного феномена, но и глубже исследовать механизмы становления Я-концепции.

Целью данного исследования становится определение возможности психолого-технологического обеспечения активизации рефлексивных ресурсов личности в процессе становления Я-концепции студентов.

Методы. Для достижения поставленной цели были использованы общенаучные методы анализа современного состояния проблемы в научной литературе, обобщение и систематизация полученных данных.

Результаты. Проведенное теоретическое исследование позволило сделать ряд обобщающих аналитических фиксаций

1. Я-концепция рассматривается современными исследователями, как «совокупность представлений о себе в целом человека, который оказывает психологическое воздействие не только на себя, но и на окружающих» (1). Становление Я-концепции, как целостной системы самопредставлений, осуществляется в процессе самактуализации и самореализации личности на разных стадиях ее развития – в прошлом, настоящем и будущем.

2. Формирование гармоничной Я-концепции становится основой для успешного преодоления кризиса идентичности и связано с осмыслением индивидом направленности собственной жизни. Так, осознавая собственную компетентность, человек становится уверенным в своем профессиональном пути и способен совершать дальнейшие жизненные выборы, что обуславливает важность становления устойчивой и позитивной Я-концепции в юности, на период которой зачастую приходится получение человеком профессионального образования (4).

3. Наиболее активным периодом становления Я-концепции является юношеский возраст. Значимым психологическим новообразованием в период юности становится способность к жизненному и личностному самоопределению, которую также можно определить как становление первой целостной формы идентичности. По мнению Э. Эриксона, центральным элементом данного возрастного этапа является кризис идентичности, в ходе преодоления которого человек формирует устойчивую систему представлений о самом себе, своей уникальности и месте в обществе (5).

Определены основные концептуальные обоснования направленности разработки психолого-технологического обеспечения активизации рефлексивных ресурсов личности в процессе становления Я-концепции студентов:

1. Феномен рефлексии достаточно многогранен и зачастую рассматривается, как когнитивный процесс или способность к самопознанию и самоанализу. Однако в рамках процесса становления Я-концепции мы предлагаем говорить именно об активизации рефлексивных ресурсов личности, как составляющей осознанного управления психической активностью и личностного роста.

2. Рефлексивные ресурсы личности выступают значимым компонентом осознания и анализа человеком своих мыслей и чувств, мотивов и поступков, а также играют важную роль во взаимодействии с другими людьми. Активизация рефлексивных ресурсов личности способствует углублению самоанализа и построению человеком гармоничных отношений, как с самим собой, так и с другими людьми (3).

3. Рефлексия является важнейшим психологическим ресурсом для построения новых образов «Я» в результате социального взаимодействия, активной деятельности и самоанализа. Таким образом, рефлексивные ресурсы личности обеспечивают не только дифференциацию Я-образов, но и их интеграцию в единую и неповторимую систему – Я-концепцию личности.

4. За счет активизации рефлексивных ресурсов личность вступает в контакт со своим актуальным образом «Я» и начинает его активное переосмысление. В ходе данного процесса происходит актуализация личностью представлений о себе и об окружающем мире в парадигме «прошлое – настоящее – будущее», формирование активной жизненной позиции, конкретизация целей и планов. Последующее встраивание результатов рефлексивного процесса во внутреннюю реальность личности способствует становлению структурированного и осмысленного знания о себе.

5. В рамках психологической помощи в образовательных организациях необходимо содействовать становлению гармоничной Я-концепции студентов. В процессе формирования Я-концепции задействованы различные факторы и механизмы, одним из которых выступает активизация рефлексивных ресурсов личности. Значимость разработки новых вариантов психолого-технологического обеспечения активизации рефлексивных ресурсов личности студентов состоит в необходимости комплексного подхода к созданию социально-психологических условий для становления позитивной и устойчивой Я-концепции. Достижение вышеописанной цели возможно в рамках тренингового формата, поскольку он позволяет создать интерактивное и безопасное пространство для самовыражения и самоанализа, и в то же время способствующее развитию качеств и компетенций, необходимых для адаптации в профессиональной среде.

Заключение. Рефлексивные ресурсы личности позволяют активизировать внутренний потенциал личности и накопленный жизненный опыт, способствуя становлению гармоничной Я-концепции. Понимание роли рефлексивного подхода к анализу своего внутреннего мира и жизненного опыта в процессе становления Я-концепции обеспечивает базу для дальнейшей научной и практической работы.

В этой связи особую целевую социальную группу представляет юношеский возраст, на который зачастую приходится период студенчества, и который является ключевым этапом становления Я-концепции. Самосознание, самоанализ и самооценка, наиболее интенсивно развивающиеся в юности, лежат в основе становления личностной идентичности, определяют характер дальнейших жизненных выборов и профессионального пути.

Результаты исследования указывают на актуальность психологической помощи, направленной на преодоление кризиса идентичности и становление гармоничной Я-концепции за счет активизации рефлексивных ресурсов личности. Подобные методы и техники способствуют личностному росту и благополучию студентов, а также облегчают их дальнейший переход в профессиональное пространство.

Одним из методов, позволяющих активизировать рефлексивные ресурсы личности и направить их на обогащение Я-концепции, является групповой психологический тренинг. Специфика подобного тренингового сопровождения состоит в создании условий для формирования у человека новых представлений о мире, личностных смыслов и образов «Я» в процессе изменения его отношения к рефлексивируемой реальности и позициям «Я» и «Другой», и их дальнейшей интеграции во внутреннюю реальность личности.

Библиографический список:

1. Аникин А. Н. Социально-психологическое содержание Образа-Я / А. Н. Аникин // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10, № 6-1. – С. 119-132.
2. Залевская Я. Г. Методы развития Я-концепции: анализ проблемы и современное состояние / Я. Г. Залевская // Гуманитарные науки. – №4 (48). – 2019. – С. 153-157.

3. Ожиганова Г. В. Рефлексия, рефлексивность и высшие рефлексивные способности: подходы к исследованию / Г. В. Ожиганова // Вестник Костромского государственного университета: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 56-60.

4. Цвигун Д. С. Возрастные особенности рефлексии и личностной идентичности студентов разных специальностей / Д. С. Цвигун // Биология. Медицина. Психология: материалы 62-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирский государственный университет, 17–23 апреля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2024. – С. 249-250.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006. – 341 с.

Тьюторство в системе институтов поддержки межгенерационной передачи ценностей

Яницкий М.С.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация. Анализируется роль тьюторства как одного из ключевых институтов в процессе межгенерационной передачи социокультурных ценностей. В условиях современного общества, где традиционные механизмы культурной трансмиссии ослабевают, возрастает значение специализированных образовательных институтов, способных обеспечить преемственность ценностных представлений. Особое внимание уделяется тьюторству как форме сопровождения, ориентированной не столько на передачу знаний, сколько на формирование личностной позиции, системы ценностей и жизненных ориентиров обучающегося. В сравнении с наставничеством, сосредоточенным на профессиональном опыте, тьюторство выделяется своей направленностью на личность, индивидуализацию образования и поддержку саморазвития. Обосновывается вывод, что тьюторство обеспечивает поддержку не только трансляции ценностей, но и их внутреннего принятия, т.е. действительного осуществления культурной преемственности.

Ключевые слова: молодежь, ценности, культурная трансмиссия, воспитательство, наставничество, тьюторство

Введение. Одной из важнейших задач системы образования сегодня признается обеспечение передачи существующей системы социокультурных ценностей, и, прежде всего, ценностей которые принято называть традиционными, от старших поколений к младшим. Сказанное является особенно важным для «постфигуративных» обществ, ориентированных на традиции и на прошлое в целом (3). Эта задача реализуется в процессах социализации (интеграция человека в данное общество путем социального научения) и инкультурации (освоение присущих данной культуре миропонимания и ценностей), общим инструментом которых выступает так называемая «культурная трансмиссия» – механизм передачи особенностей социокультурной общности «по наследству», от поколения к поколению (9). Выделяют три основных канала культурной трансмиссии: вертикальная трансмиссия (родители – дети); горизонтальная трансмиссия (сверстники – сверстники); «непрямая» трансмиссия (специальные социальные институты – дети). Такие институты, являющиеся трансляторами социального опыта, выступают своего рода «посредниками» при осуществлении межгенерационной передачи ценностей. В отечественной психологии в качестве основных таких институтов выделяют семью, образовательные организации, трудовой коллектив, средства массовой коммуникации и т.д. Особое место в этом ряду занимает система специальных образовательных институтов, в связи с чем характеристика ее составляющих и выделение в ней наиболее важных компонентов требуют отдельного рассмотрения.

Методы. В исследовании использовались общенаучные теоретические методы, представляющие собой совокупность операций для изучения, на основе имеющихся источников, системы образовательных институтов межгенерационной передачи ценностей, включая анализ и синтез, индукцию и дедукцию, абстрагирование и моделирование, идеализацию, а также поиск аналогий.

Результаты. В различных обществах для передачи социальных норм и ценностей существовали особые традиционные институты «воспитательства» (2): «пажество» и «аталычество» (передача ребенка на воспитание в другую семью, имеющую более высокий или низкий социальный статус соответственно), послушничество (получение духовного руководства в монастыре при подготовке к монашеству), ученичество (обучение ремеслу под руководством опытного мастера, в том числе в качестве подмастерья) и т.п. К подобным же институтам можно отнести также менторство – неформализованное и добровольное