

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
Томский государственный университет

**Методические рекомендации
для преподавателей дисциплины «Право»**

Томск
Издательство Томского государственного университета
2025

Авторский коллектив:

О.И. Андреева, Н.В. Багрова, А.В. Баранов, П.О. Герцен, В.А. Гончарова,
Н.В. Демидов, И.В. Иванов, А.А. Рукавишникова, Д.В. Сенникова,
Т.В. Трубникова, Д.В. Хаминов, А.Ю. Чурилов

М 54 Методические рекомендации для преподавателей дисциплины «Право» / отв.
ред. О.И. Андреева. – Томск : Издательство Томского государственного университета,
2025. – 118 с.

ISBN 978-5-907890-92-3

Методические рекомендации для преподавателей дисциплины «Право» содержат смысловые ориентиры разделов дисциплины, их структуру; сценарий и описание хода лекций и семинарских занятий, рекомендованные дополнительные ресурсы для преподавателей (нормативно-правовые акты, литература, интернет-ресурсы и др.), критерии оценивания результативности работы обучающихся.

Методические рекомендации разработаны во взаимосвязи с Учебно-методическим комплексом по дисциплине «Право».

Для преподавателей дисциплины «Право», обучающихся студентов неюридических направлений подготовки в образовательных организациях высшего образования.

Рецензенты

Н.И. Дивеева, д-р юрид.наук, профессор кафедры трудового и социального права
Санкт-Петербургского государственного университета, председатель ФУМО
по специальности «Юриспруденция»

Е.В. Осипова, доцент Высшей школы права БФУ им. Э. Канта, директор
Юридической клиники БФУ, Руководитель проектного блока Координационного центра
БФУ по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции,
предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия
идеологии терроризма и профилактики экстремизма

Е.А. Суханова, канд. пед. наук, директор Института образования
Томского государственного университета

*Методические рекомендации для преподавателей дисциплины «Право» разработаны
в рамках проекта «ДНК России»*

ISBN 978-5-907890-92-3

© Томский государственный университет, 2025
© Авторский коллектив, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО И ЗАЧЕМ ОНО НУЖНО	10
СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 1.1 «ПОНЯТИЕ ПРАВА. ЦЕННОСТЬ ПРАВА».....	11
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 1.2 «НОРМЫ И ИСТОЧНИКИ ПРАВА».....	15
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 1.3 «ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ».....	18
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 1.4 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».....	21
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	27
СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 2.1 «ЧЕЛОВЕК И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И РОЛЕВЫЕ СВЯЗИ».....	27
СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 2.2 «ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ».....	31
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.2 «ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.2.1).....	34
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.2 «ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.2.2).....	38
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.3 «ФОРМЫ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.3.1).....	42
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.3 «ФОРМЫ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.3.2).....	45
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.3 «ФОРМЫ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.3.3).....	50
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕК: ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ	56
СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1 «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕК: МНОГООБРАЗИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ».....	56
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.2.1).....	60
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.2.2).....	63
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.3.1).....	66
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.3.2).....	71
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.4 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ».....	78
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОАКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ	82
СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1 «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА».....	82
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 4.2.1).....	85

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 4.2.2)	89
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ» (СЕМИНАР 4.3.1).....	93
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ» (СЕМИНАР 4.3.2).....	97
РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОАКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ	102
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 5.1 «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ».....	102
СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 5.2 «НОРМОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: КОДЕКСЫ ЭТИКИ, ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»	107
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ	111
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	117

Введение

В основу методических материалов для преподавания дисциплины «Право» положена концепция Учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», разработанная во взаимосвязи с дисциплиной «Основы российской государственности» в рамках проекта «ДНК России».

Методические рекомендации и Учебно-методический комплекс по дисциплине «Право» представлены системой тем и видов занятий, которые логически взаимосвязаны, дополняют друг друга и позволяют последовательно сформировать заявленные компетенции.

№	Наименование раздела или темы	Контактные часы	Лекции	Семинары	СРС
1	Раздел 1. Что такое право и зачем оно нужно	6 часов	2 часа	4 часа	6 часов
1.1	Тема 1.1. Понятие права. Ценность права		2 часа		2 часа
1.2	Тема 1.2. Нормы и источники права			2 часа	2 часа
1.3	Тема 1.3. Правоотношения			1 час	1 час
1.4	Тема 1.4. Юридическая ответственность			1 час	1 час
2	Раздел 2. Человек и Российское государство: основные формы правового взаимодействия	14 часов	4 часа	10 часов	5 часов
2.1	Тема 2.1. Человек и Российское государство: функциональные и ролевые связи		2 часа		1 час
2.2	Тема 2.2. Права, свободы и обязанности человека во взаимоотношениях с Российским государством		2 часа	4 часа	2 часа
2.3	Тема 2.3. Формы правовой коммуникации человека с Российским государством			6 часов	2 часа
3	Раздел 3. Человек и человек: основы правовых коммуникаций	12 часов	2 часа	10 часов	5 часов
3.1	Тема 3.1. Человек и человек: многообразие правоотношений		2 часа		2 часа
3.2	Тема 3.2. Правовая коммуникация человека и человека в трудовой сфере			4 часа	1 час
3.3	Тема 3.3. Правовая коммуникация человека и человека в экономической сфере			4 часа	1 час
3.4	Тема 3.4. Правовая коммуникация человека и человека в семейной сфере			2 часа	1 час
4	Раздел 4. Человек и гражданское общество: проактивная позиция и ее реализация	10 часов	2 часа	8 часов	5 часов
4.1	Тема 4.1. Гражданское общество: понятие и структура		2 часа		1 час
4.2	Тема 4.2. Правовая коммуникация в политической сфере			4 часа	2 часа
4.3	Тема 4.3. Правовая коммуникация в профессиональной и социокультурной сферах			4 часа	2 часа

5	Раздел 5. Человек и право будущего	4 часа	–	4 часа	5 часов
5.1	Тема 5.1. Новые технологии и права человека: определение потребности в правовом регулировании			2 часа	3 часа
5.2	Тема 5.2. Нормотворческий процесс: кодексы этики, локальные нормативные акты и законодательство			2 часа	2 часа
	Итого	46 часов	10 часов	36 часов	26 часов
	Общая трудоемкость	72 часа (2 з.е.)			

Структура методических рекомендаций повторяет структуру учебного курса. Каждый раздел начинается с общего описания, где указаны смысловые ориентиры раздела и темы лекционных и семинарских занятий. Сценарии лекций и семинарских занятий содержат описание образовательных результатов конкретного занятия, тайминг и порядок проведения занятия, задания для выполнения студентами, критерии оценивания и дополнительные материалы для преподавателя.

Аттестация по дисциплине «Право» может осуществляться с применением балльно-рейтинговой системы.

В случае применения балльно-рейтинговой системы оценивания максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать по дисциплине, – 105 (до 100 основных и до 5 дополнительных баллов). В ходе текущего контроля обучающийся может набрать максимум 76 основных баллов, из них 72 балла за работу на занятиях и 4 балла за выполнение творческого задания. В ходе промежуточной аттестации (тестирование) студент может набрать до 24 баллов. Минимальная пороговая сумма баллов, которая позволяет аттестовать обучающегося по дисциплине, – 60.

Балльные оценки для элементов контроля распределяются по разделам курса следующим образом:

Раздел курса	Максимальное количество баллов
Что такое право и зачем оно нужно	8
Человек и Российское государство: основные формы правового взаимодействия	20
Человек и человек: основы правовых коммуникаций	20
Человек и гражданское общество: проактивная позиция и ее реализация	16
Человек и право будущего	8
Тестирование	24
Творческое задание	4
Нарастающим итогом	100

Логика построения матрицы оценивания работы на занятиях

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Критерий 1	Критерий не проявлен	Критерий проявлен частично	Критерий проявлен полностью
Критерий 2	Критерий не проявлен	Критерий проявлен частично	Критерий проявлен полностью
Итого			Не более 4 баллов за занятие

Распределение баллов указано в описании каждого раздела. Критерии оценивания, применяемые на каждом занятии, определяются преподавателем самостоятельно. Порядок

и форму освоения пропущенного студентом материала преподаватель определяет самостоятельно.

Студенты должны быть информированы о критериях оценивания, применяемых на занятии. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие (в объеме 2 акад. часа) – 4.

Пример матрицы оценивания работы студентов на семинаре

№	Критерий	0 баллов	0,5 балла	1 балл
1	Присутствие на занятии	Не присутствовал	–	Присутствовал
2	Степень участия в работе малой группы над первым заданием	Не принимал участия	Принимал участие, но неактивно	Принимал активное участие
3	Степень участия в работе малой группы над вторым заданием	Не принимал участия	Принимал участие, но неактивно	Принимал активное участие
4	Участие в представлении дорожной карты/чек-листа и др.	Не принимал участия	Принимал участие, но неактивно	Принимал активное участие, задавал вопросы участникам других групп, давал комментарии, участвовал в обсуждении

Проставление баллов за выполнение творческих заданий

В методических рекомендациях предложено выполнение следующих творческих заданий:

1. Творческое задание по теме 2.3.1 (написать эссе-рассуждение по теме «Я против коррупции»).

2. Творческое задание по теме 2.3.2 (составить жалобу для одной из представленных ситуаций в уполномоченный орган со ссылками на нормативные правовые акты).

3. Творческое задание по теме 4.2 (сравнить политические партии с иными общественными объединениями. Найти не менее трех сходств и не менее пяти различий. Для выполнения задания использовать Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях», Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

4. Творческое задание по теме 4.2.1 (написать эссе-рассуждение по теме «Голосуя, я выбираю своё будущее и будущее своей страны, региона, следующих поколений»).

5. Творческое задание по теме 4.3.1 (проанализировать коллективный договор вашего вуза на предмет наличия и отсутствия нарушений трудового законодательства. Ответ оформить в письменном виде).

6. Творческое задание по теме 4.3.2 (подготовить предложения по направлениям проектной деятельности для решения социокультурных задач в регионе или задач в профессиональной сфере обучающихся).

Обязательным является выполнение одного творческого задания за период обучения по дисциплине. Выполняемое задание обучающийся выбирает самостоятельно. Преподавателю нужно уведомить студентов о наличии, содержании творческих заданий и предложить им выбрать одно из заданий для выполнения. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся за выполнение творческого задания, – 4.

Если по результатам текущего и промежуточного контроля обучающийся не набрал достаточного количества баллов для прохождения аттестации (например, в случае пропуска занятий), преподаватель может предложить добрать недостающие баллы путем выполнения других творческих заданий из предложенного перечня. При этом каждое выполненное творческое задание оценивается максимум в 4 балла. В целом выполнение (дополнительно к одному обязательному) четырех дополнительных творческих заданий позволяет обучающемуся набрать максимум 24 балла.

Следует предупредить обучающихся, что замена активного участия в семинарских занятиях выполнением творческих заданий недопустима, так как не позволяет набрать необходимое для получения зачета количество баллов.

При подведении итогов изучения дисциплины преподаватель может начислить обучающемуся дополнительные баллы (в интервале от 0 до 5) за участие в дополнительных мероприятиях по дисциплине (в общероссийском юридическом или антикоррупционном диктантах, конференциях и т.п.), проявленные организаторские, лидерские качества, инициативу. Дополнительные баллы могут влиять на получение зачета по дисциплине в случае, если не набран минимальный балл.

Перевод суммы набранных баллов в оценку осуществляется согласно следующей шкале:

- менее 60 баллов – «не зачтено»;
- от 60 до 105 баллов включительно – оценка «зачтено».

В основе проектирования курса:

1. Цель преподавания дисциплины «Право»: формирование целостного правового мировоззрения, основанного на осознании общероссийской идентичности, гражданской активности и добропорядочности, развитии чувства патриотизма и гражданственности, чувстве справедливости, уважения к закону, правам и интересам других лиц.

2. Задачи, необходимые для достижения цели преподавания дисциплины «Право»: формирование навыка выбора варианта поведения, основанного на действующих правовых нормах; формирование навыка осуществления устной и письменной коммуникации на основе использования действующих правовых норм с органами государства, с контрагентами в экономической сфере, в межличностных и трудовых правоотношениях, с институтами гражданского общества; формирование навыка выявления признаков коррупционного, экстремистского поведения, терроризма в конкретной фактической ситуации и выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, органами государственной власти, структурами гражданского общества в таких ситуациях.

3. Формируемые компетенции дисциплины «Право».

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-2.2.1. Соотнесение содержания правовой нормы с конкретной фактической ситуацией ОР-2.2.2. Выбор варианта поведения в конкретной фактической ситуации с учетом содержания применимой правовой нормы и аргументирование своего выбора
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию (включая деловую) в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР-4.1.1. Перечисление и раскрытие общего содержания правил и норм коммуникации с органами государства, со структурами гражданского общества, а также в сфере бизнеса и трудовых правоотношений ОР-4.1.2. Осуществление письменной и устной коммуникации с государственными органами, со структурами

			гражданского общества, а также в сфере бизнеса и трудовых правоотношений на основе использования действующих правовых норм
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц	ОР-11.3.1. Объяснение смыслового содержания правовых норм, включающих признаки коррупционного поведения. ОР-11.3.2. Выявление признаков коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации. ОР-11.3.3. Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, органами государственной власти, со структурами гражданского общества в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения

4. Образовательные результаты (ОР) дисциплины «Право». Образовательные результаты распределены между пятью разделами и раскладываются на образовательные результаты каждого конкретного занятия. Их можно увидеть в разработках лекций и семинаров.

Образовательный результат	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
ОР-2.2.1					
ОР-2.2.2					
ОР 4.1.1.					
ОР-4.1.2					
ОР-11.3.1					
ОР-11.3.2					
ОР-11.3.3					

Достижение заявленных образовательных результатов в рамках дисциплины «Право» обеспечивается использованием интерактивных методов преподавания, включая проблемные лекции, кейс-стади, работу в малых группах, мозговой штурм, учебные суды, проектную работу и др. Все предлагаемые методики преподавания дисциплины направлены на осознание студентами ценности права как формы взаимодействия человека с государством, обществом, другими людьми; на формирование навыка реализации правовых норм в повседневной жизни; на формирование правовой культуры и правового сознания как одной из основ развития человека, общества и Российского государства.

Первоначальный этап работы завершен, и мы признательны каждому, кто принял участие в разработке подходов к преподаванию дисциплины «Право». В период апробации дисциплины нам очень важно получить обратную связь от каждого из вас. Мы будем признательны за комментарии, предложения и другие формы коммуникации, которые позволят улучшить наш результат!

*С уважением и пожеланием продуктивной работы,
команда разработчиков!*

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО И ЗАЧЕМ ОНО НУЖНО

Смысловые ориентиры раздела

Право – особый, официальный государственный регулятор общественных отношений. В этом его главное назначение. Регулируя те или иные отношения, оно тем самым придает им специфическую форму, в результате чего эти отношения приобретают новое качество и особый вид – становятся правовыми. По сравнению с другими общественными регуляторами право – наиболее эффективный властно-принудительный и вместе с тем цивилизованный регулятор.

Право – неотъемлемый атрибут всякой государственности. Правовые отношения можно определить в самом общем смысле как общественные отношения, урегулированные правом. Право не творец, а лишь регулятор и стабилизатор общественных отношений.

Взаимоотношения государства и права определяются их двусторонней зависимостью и относительной самостоятельностью. Право и государство непосредственно сопряжены и взаимообусловлены. И право, и государство связаны с общественной потребностью в безопасности, порядке, организации.

Структура раздела

Лекция по теме 1.1 «Понятие права. Ценность права»

Семинар по теме 1.2 «Нормы и источники права»

Семинар по теме 1.3 «Правоотношения»

Семинар по теме 1.4 «Юридическая ответственность»

На первом занятии по дисциплине проводится входное тестирование, результаты которого преподаватель учитывает для корректировки планов занятий по дисциплине.

Пример задания для входного тестирования (проводится с целью выявления уровня знаний студентов):

1. Политическая организация суверенной власти, выполняющая общественно полезные функции и решающая задачи, стоящие перед обществом, – это

- а) человеческое общество
- б) социум
- в) государство
- г) триба

2. Какая из приведенных характеристик государства ближе к современному пониманию его роли и социального назначения:

- а) государство – аппарат для подавления одного класса другим
- б) государство – средство компромиссов, объединяющих людей на основе законов
- в) государство – организация, основанная на нравственных идеях
- г) государство – орудие для борьбы с правонарушениями в обществе

3. «Разновидность (форма) политической организации общества, основанная на признании народа в качестве единственного источника власти» – это

- а) демократия
- б) аристократия
- в) олигархия
- г) автократия

4. В состав Российской Федерации входит:

- а) 83 субъекта
- б) 85 субъектов
- в) 89 субъектов
- г) 91 субъект

5. Как называется безусловный или отлагательный запрет, налагаемый одним органом власти на решения другого:

- а) вотум недоверия
- б) импичмент
- в) право вето
- г) право отзыва

6. Социальные нормы, регулировавшие отношения в первобытном обществе:

- а) мораль
- б) обычаи
- в) религия
- г) право

7. Нормы, регулирующие отношения людей, связанные с их представлением и понятием о добре и зле, справедливости, чести, долге и др.:

- а) религиозные нормы
- б) правовые нормы
- в) моральные нормы
- г) корпоративные нормы

8. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) 12 декабря 1993 г.
- б) 12 декабря 1992 г.
- в) 14 марта 2020 г.
- г) 1 июля 2020 г.

9. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения делятся на:

- а) умышленные и неосторожные
- б) преступления и проступки
- в) правонарушения с материальным и с формальным составом
- г) индивидуальные и групповые

10. Тип права, при котором представители определенного класса не признавались субъектами права:

- а) феодальное право
- б) рабовладельческое право
- в) буржуазное право
- г) социалистическое право

СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 1.1 «ПОНЯТИЕ ПРАВА. ЦЕННОСТЬ ПРАВА»

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен понимать содержание права как систему юридических норм, иметь представление о соотношении норм права и норм морали, религии и корпоративных норм, уметь определять нормы права, необходимые в конкретной фактической ситуации (ОР-2.2.1).

Сценарий и тайминг лекционного занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Организационные вопросы</i>	Знакомство обучающихся с преподавателем и курсом	Представляется, доводит до студентов общую информацию о курсе, отмечает явку студентов		
10	<i>Входное тестирование:</i> определение уровня текущих знаний студентов	Понимание недостаточности знаний и мотивация к изучению дисциплины	Объясняет порядок прохождения тестирования	Отвечают на вопросы тестов	
10	<i>Работа со знанием:</i> представление многогранного характера права, права в объективном и субъективном смыслах	Понимание студентами многоаспектности восприятия права	Объясняет, что право – это уникальное социальное явление, имеющее множество сторон своего проявления, а следовательно, и понимания. Проводит блиц-опрос: что студенты понимают под правом	Отвечают на вопрос: что есть в их понимании «право»	
10	<i>Работа со знанием:</i> определение понятия «право» как социального регулятора, раскрытие основных признаков права	Формирование у студентов представления о праве как социальном регуляторе	Даёт определение понятия «право» в объективном смысле, раскрывает содержание общих и специальных признаков права, иллюстрирует признаки права примерами из российской политико-правовой практики и из истории Российского государства	Работают с презентацией	Презентация к лекции «Понятие права. Ценность права»
10	<i>Работа со знанием:</i> рассмотрение вопроса о функциях права	Формирование у студентов представления о понятии и системе функций права	Дает определение понятия «функции права», раскрывает их признаки, характеризующие роль и назначение права в обществе; приводит классификацию функций права, предлагая студентам найти нормы	Работают с презентацией; осуществляют поиск примеров в нормативно-правовых актах (Конституция РФ, УК РФ, ГК РФ, ТК РФ и т.д.)	Презентация к лекции «Понятие права. Ценность права»; нормативно-правовые акты

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			права, иллюстрирующие основные функции права		
20	<i>Работа со знанием:</i> рассмотрение вопроса о ценности права	Формирование у студентов представления о праве как универсальном социальном институте, который придает жизни общества организованность, упорядочивает и регулирует общественные отношения, выступает средством коммуникации между различными субъектами	Дает определение ценности права, раскрывает основные аспекты ее понимания (инструментальная, собственная и социальная ценность права); предлагает студентам на основе знаний о Российском государстве и обществе привести примеры, характеризующие различные аспекты понимания ценности права. Проводит блиц-опрос	Работают с презентацией; осуществляют на основе своего житейского опыта и нормативно-правовых актов поиск примеров, иллюстрирующих различные аспекты понимания ценности права	Презентация к лекции «Понятие права. Ценность права»; нормативно-правовые акты
20	<i>Работа со знанием:</i> рассмотрение вопроса о соотношении права с другими социальными регуляторами	Формирование у студентов представления о многообразии социальных норм, месте и роли права в системе нормативного регулирования	Дает определение социальных норм; раскрывает систему социальных норм, существующих в современном российском обществе; на примере соотношения права и морали рассматривает вопросы о сходстве, различии, взаимодействии и возможных противоречиях между правом и иными социальными регуляторами	Работают с презентацией; осуществляют на основе своего житейского опыта и нормативно-правовых актов поиск примеров, иллюстрирующих взаимодействие и противоречия между правом и моралью	Презентация к лекции «Понятие права. Ценность права»; нормативно-правовые акты
5	<i>Подведение итогов</i> рассмотрения вопросов лекционной темы, ответы на возможные вопросы студентов	Закрепление формирования у студентов представления о праве как универсальном социальном институте	В краткой форме подводит итог лекции, отвечает на вопросы студентов	Задают вопросы о тематике разделов лекции	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://pravo.gov.ru/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 1.
2. Право: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А.А. Вологодина. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2025. 417 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Теория государства и права в схемах и определениях / А.В. Баранов. Томск: Издательский Дом Том. гос. ун-та, 2014. 138 с.
2. Липинский Д.А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2021. 139 с.
3. Марченко М.Н. Источники права: учебное пособие / М.Н. Марченко. 2-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 672 с.

Интернет-ресурсы:

- Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: www.pravo.gov.ru
- Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.kremlin.ru
- Сайт Совета Федерации ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.council.gov.ru
- Сайт Государственной Думы ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.duma.gov.ru
- Сайт Правительства Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.government.ru
- Сайт Конституционного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.ksrf.ru
- Сайт Верховного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.vsrp.ru
- Сайт федеральных арбитражных судов РФ: офиц. сайт. URL: www.arbitr.ru
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru>

Справочно-правовые системы:

- СПС «КонсультантПлюс»;
СПС «Гарант».

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 1.2 «НОРМЫ И ИСТОЧНИКИ ПРАВА»

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен знать систему формальных источников права, действующих в Российской Федерации; уметь находить норму права, необходимую для разрешения конкретной жизненной ситуации, в тексте рекомендованного формального источника права, определять ее структуру и видовую принадлежность (ОР-2.2.1).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), нормативно-правовые акты и рекомендованную литературу к занятию, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в учебно-методическом комплексе «Право».

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Организация:</i> приветствие, общие организационные вопросы, указание на тему занятия	Распределение обучающихся на малые группы	Приветствует студентов, проводит переключку, решает общие организационные вопросы, определяет тему занятия, делит студентов на малые группы	Задают вопросы по организации процесса; организуются в малые группы и самостоятельно определяют свои роли	
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение знаний об основных источниках и нормах права. Получение представления о важности и значимости правильного определения подлежащего применению в конкретном деле источника права, конкретной нормы и ее анализа	Объясняет важность правильного определения источника права, нахождения в нем и анализа правовой нормы	Задают вопросы, обсуждают информацию преподавателя в малых группах	Презентация к семинарскому занятию «Норма права. Источники права»; нормативно-правовые акты
20	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Получение представлений о важности и значимости правильного определения подлежащего применению в конкретном деле источника права,	Объясняет важность правильного определения источника права, нахождения в нем и анализа правовой нормы	Задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя, дискутируют, обсуждают в малых группах	Презентация к семинарскому занятию «Норма права. Источники права»; нормативно-правовые акты

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
		конкретной нормы и ее анализ			
10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Получение задания, знакомство с его содержанием	Доводит до сведения малых групп названия нормативно-правовых актов и номера статей, с которыми каждая из малых групп студентов будет работать; сопровождает этот материал необходимыми комментариями	Получают задание; осуществляют поиск необходимых нормативно-правовых актов	Презентация к семинарскому занятию «Норма права. Источники права»; нормативно-правовые акты
30	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах	Приобретение навыков работы с источниками права: определение видов, нахождение в них нормы, анализ структуры этих норм, определение их видовой принадлежности	Контролирует ход выполнения задания	Организуют общее обсуждение в малых группах. Распределяют роли, ищут нужный нормативный материал. Работают над кейсом. Представляют малыми группами свои результаты	Презентация к семинарскому занятию «Норма права. Источники права»; нормативно-правовые акты
10	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Понимание необходимости уяснения смысла и содержания нормы: что предписывает, кому адресована, как и почему связана с другими нормами права; почему для решения конкретного дела, как правило, недостаточно одной нормы права	Комментирует и при необходимости корректирует ответы студентов. Предлагает в качестве проверки полученных знаний провести анализ нескольких норм права	Озвучивают ответы, дискутируют в группе	

Описание хода занятия

1. В начале занятия студенты делятся на малые группы.
2. Студенты получают общие знания о правовых нормах и источниках права.

3. Им разъясняются общие организационные вопросы, выдаются индивидуальные задания для работы в малых группах.

4. Студенты работают в малых группах с заданиями и материалами, которые были выданы им преподавателем (кейсы с правовыми ситуациями).

5. Преподаватель контролирует ход выполнения задания и корректирует ход работы в малых группах.

6. Студенты проводят презентацию результатов работы в малых группах, обсуждают наработки.

7. Преподаватель подводит итоги занятия, комментирует и при необходимости корректирует ответы студентов.

8. Студентам объявляется домашнее задание на следующий семинар согласно учебному плану и учебно-методическому комплексу дисциплины «Право». Преподаватель сопровождает методическими рекомендациями процесс подготовки к семинару.

Материалы к занятию: мультимедийная презентация к семинарскому занятию «Норма права. Источники права», казусы, документы, с которым студенты будут работать на занятии по группам, нормативный материал.

Примерные вопросы и задания для студентов

1. Вспомните, в какие правовые отношения вы вступали в течение последней недели, и попытайтесь определить нормы права, регулирующие эти отношения.

2. Проведите анализ основных признаков правового обычая (не менее пяти) и определите его место в правовой системе Российской Федерации.

3. Найдите правовые нормы с простой, описательной, отсылочной и бланкетной диспозицией, определите их видовую принадлежность.

4. Рассмотрите основные признаки нормативно-правового договора (не менее пяти), определите его место и роль в правовой системе Российской Федерации.

5. Найдите правовые нормы с абсолютно-определенной, относительно-определенной и альтернативной санкцией, определите их видовую принадлежность.

6. Проанализируйте основные признаки общих принципов права (не менее пяти) и определите их место и значение в правовой системе Российской Федерации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 1.

2. Право: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А.А. Вологодина. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 417 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Теория государства и права в схемах и определениях / А.В. Баранов. Томск: Издательский Дом Том. гос. ун-та, 2014. 138 с.
2. Марченко М.Н. Источники права: учебное пособие / М.Н. Марченко. 2-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 672 с.
3. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 464 с.

Интернет-ресурсы:

Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: www.pravo.gov.ru

Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.kremlin.ru

Сайт Совета Федерации ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.council.gov.ru

Сайт Государственной Думы ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.duma.gov.ru

Сайт Правительства Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.government.ru

Сайт Конституционного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.ksrf.ru

Сайт Верховного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.vsrp.ru

Сайт федеральных арбитражных судов РФ: офиц. сайт. URL: www.arbitr.ru

eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru>

Справочно-правовые системы:

СПС «КонсультантПлюс»

СПС «Гарант»

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 1.3 «ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен соотносить содержание правовой нормы с конкретной фактической ситуацией, т.е. определять правовое отношение, выявлять его содержание, определять участников и давать их характеристику с точки зрения право- и дееспособности (ОР-2.2.1).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), нормативно-правовые акты и рекомендованную литературу к занятию, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, студентам следует просмотреть предложенные мультфильмы.

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Организация:</i> приветствие, общие организационные вопросы, указание на тему занятия	Распределение обучающихся на малые группы	Приветствует студентов, проводит переключку, решает общие организационные во-	Задают вопросы по организации процесса; организуются в малые группы	

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			просы, определяет тему занятий, разбивает студентов на малые группы	и самостоятельно определяют свои роли	
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение знаний о правовых отношениях; представлений о важности и значимости построения своего поведения в соответствии с предписаниями норм права	Объясняет важность правильного определения правового отношения, выявления его состава и определения видовой принадлежности, правильного установления юридического факта	Задают вопросы, в группах обсуждают информацию преподавателя	Презентация к семинарскому занятию «Правовые отношения»; нормативно-правовые акты
5	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Получение представлений о важности и значимости правильного определения вида, содержания, субъектов и объекта правового отношения	Объясняет важность правильного определения вида, содержания, субъектов и объекта правового отношения, установления юридического факта	Задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя, дискутируют, обсуждают в малой группе	Презентация к семинарскому занятию «Правовые отношения»; нормативно-правовые акты
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Получение задания, знакомство с его содержанием	Доводит до сведения малых групп кейсы с правовыми ситуациями, с которыми каждая из малых групп студентов будет работать; сопровождает этот материал необходимыми комментариями	Получают задание; осуществляют поиск необходимых нормативно-правовых актов	Презентация к семинарскому занятию «Правовые отношения»; нормативно-правовые акты
15	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах, круговая система	Умение определять правовые отношения, их виды, анализировать состав этих правоотношений, определять права и обязанности их участников	Контролирует ход выполнения задания	Проводят общее обсуждение в малых группах, распределяют роли, ищут нужный нормативный материал.	

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
				Работают над кейсом. Представляют малыми группами свои результаты (презентации)	
5	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Понимание необходимости построения своего поведения в соответствии с требованиями правовых норм (чтобы быть участником правовых отношений)	Комментирует и при необходимости корректирует ответы студентов. Предлагает в качестве проверки полученных знаний провести анализ нескольких правовых отношений	Озвучивают ответы, дискутируют в группе	Презентация к семинарскому занятию «Правовые отношения»; нормативно-правовые акты

Описание хода занятия

1. В начале занятия студенты делятся на малые группы.
2. Студенты получают теоретические установки и знания о правовых отношениях.
3. Им разъясняются общие организационные вопросы, выдаются задания для малых групп.
4. Студенты работают в малых группах с заданиями и материалами, которые были выданы преподавателем (кейсы с правовыми ситуациями).
5. Преподаватель контролирует ход выполнения заданий и корректирует их выполнение в каждой группе.
6. Студенты проводят презентацию итогов работы, обсуждают результаты, полученные в малых группах.
7. Преподаватель подводит итоги занятия, комментирует, при необходимости корректирует ответы студентов.
8. Студентам объявляется домашнее задание на следующий семинар согласно учебному плану и учебно-методическому комплексу дисциплины «Право». Преподаватель сопровождает методическими рекомендациями процесс подготовки к семинару.

Материалы к занятию: мультимедийная презентация к семинарскому занятию «Правовые отношения», казусы, документы, с которым студенты будут работать на занятии по группам, нормативный материал.

Вопросы, которые ставятся перед студентами

1. Определите основания возникновения, изменения и прекращения, видовую принадлежность, содержание, объекты и субъектный состав правоотношений, в которые вступает герой мультфильма «Падал прошлогодний снег».
2. Определите основания возникновения, изменения и прекращения, видовую принадлежность, содержание, объекты и субъектный состав правоотношений, в которые вступают персонажи мультфильма «Трое из Простоквашино».
3. Определите основания возникновения, изменения и прекращения, видовую принадлежность, содержание, объекты и субъектный состав правоотношений, в которые вступают персонажи мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 1.
2. Право: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А.А. Вологодина. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 417 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Теория государства и права в схемах и определениях / А.В. Баранов. Томск: Издательский Дом Том. гос. ун-та, 2014. 138 с.
2. Серков П.П. Правоотношение (теория и практика современного правового регулирования): монография: в 3 ч. / П.П. Серков. М.: Норма, 2018.
3. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении / Р.О. Халфина. М.: Юрид. лит., 1974. 351 с.

Интернет-ресурсы:

- Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: www.pravo.gov.ru
- Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.kremlin.ru
- Сайт Совета Федерации ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.council.gov.ru
- Сайт Государственной Думы ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.duma.gov.ru
- Сайт Правительства Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.government.ru
- Сайт Конституционного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.ksrf.ru
- Сайт Верховного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.vsrp.ru
- Сайт федеральных арбитражных судов РФ: офиц. сайт. URL: www.arbitr.ru
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru>

Справочно-правовые системы:

- СПС «КонсультантПлюс»
СПС «Гарант»

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 1.4 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен соотносить содержание правовой нормы с конкретным противоправным деянием, определять общественную опасность такого деяния и вид юридической ответственности, предусматриваемой законодательством за его совершение (ОР-2.2.1).

Подготовка студентов к занятию

Студентам следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), нормативно-правовые акты и рекомендованную литературу к занятию, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право».

Кроме того, студентам следует подобрать не менее трёх крылатых фраз, пословиц, поговорок, относящихся к понятиям «правонарушение» и «юридическая ответственность», объяснить их значение.

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Организация:</i> приветствие, общие организационные вопросы, указание на тему занятия	Распределение на малые группы	Приветствует студентов, проводит переключку, решает общие организационные вопросы, определяет тему занятий, разбивает студентов на малые группы	Задают вопросы по организации процесса; организуются в малые группы и самостоятельно определяют свои роли	
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение знаний о понятии, цели, функциях и основных видах юридической ответственности; представление о важности и значимости определения признаков противоправного поведения в конкретной ситуации, нахождение подлежащего применению в конкретном деле охранительного нормативно-правового акта, конкретной нормы права, устанавливающей ответственность за совершенное противоправное деяние	Объясняет важность правильного определения вида юридической ответственности, нахождения конкретной нормы права, устанавливающей ответственность за совершенное противоправное деяние	Задают вопросы, в малых группах обсуждают информацию преподавателя	Презентация к семинарскому занятию «Юридическая ответственность»; нормативно-правовые акты

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Получение представления о важности и значимости правильного определения, нахождения конкретной нормы права, устанавливающей ответственность за совершенное противоправное деяние	Объясняет важность правильного определения вида юридической ответственности, нахождения конкретной нормы права, устанавливающей ответственность за совершенное противоправное деяние	Задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя, дискутируют, обсуждают в малой группе	Презентация к семинарскому занятию «Юридическая ответственность»; нормативно-правовые акты
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Получение задания, знакомство с его содержанием	Доводит до сведения малых групп названия кейсов, с которыми каждая из малых групп студентов будет работать; снабжение этого материала необходимыми комментариями	Получают задание; осуществляют поиск необходимых нормативно-правовых актов	Презентация к семинарскому занятию «Юридическая ответственность»; нормативно-правовые акты
15	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах, круговая система	Анализ правовых ситуаций, определение видов юридической ответственности, нахождение нормы права, устанавливающей вид и меру юридической ответственности за совершение конкретного противоправного деяния	Контролирует ход выполнения задания	Общее обсуждение в малых группах, распределение ролей, поиск нужного нормативного материала. Работа над кейсом. Презентация малыми группами своих результатов	Презентация к семинарскому занятию «Юридическая ответственность»; нормативно-правовые акты
5	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Умение находить нормы права, устанавливающей вид и меру юридической ответственности; определение субъекта	Комментирует и при необходимости корректирует ответы студентов. Предлагает	Озвучивают ответы, дискутируют в группе	Презентация к семинарскому занятию «Юридическая ответственность»; нормативно-правовые акты

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
		<p>юридической ответственности; выявление в нормативно-правовых актах санкции, закрепляющие меры юридической ответственности. Усвоение понятия, признаков и видов правонарушения; понятия, признаков и оснований юридической ответственности, видов юридической ответственности; умение установить признаки противоправного поведения в конкретной ситуации и дать им правовую оценку; использование полученных знаний и компетенций на практике для защиты своих прав и свобод, а также прав и свобод других лиц</p>	<p>в качестве проверки полученных знаний ответить на вопрос, почему именно государство устанавливает ответственность за совершение правонарушения</p>		

Описание хода занятия

1. В начале занятия студенты делятся на малые группы.
2. Студенты получают теоретические установки и знания о юридической ответственности.
3. Им разъясняются общие организационные вопросы, выдаются задания для малых групп.
4. Студенты работают в малых группах с заданиями и материалами, которые были выданы преподавателем (кейсы с правовыми ситуациями).
5. Преподаватель контролирует ход выполнения задания в малых группах, корректирует работу.
6. Студенты проводят презентации своих результатов, полученных малыми группами, обсуждают наработки.
7. Преподаватель подводит итоги занятия, комментирует, при необходимости корректирует ответы студентов.
8. Студентам объявляется домашнее задание на следующий семинар согласно учебному плану и Учебно-методическому комплексу дисциплины «Право».

Материалы к занятию: мультимедийная презентация к семинарскому занятию «Юридическая ответственность», казусы, документы, с которыми студенты будут работать в группах, нормативный материал.

Вопросы, которые ставятся перед студентами

1. Определите видовую принадлежность юридической ответственности, которая наступает за следующие деяния:

- а) птицефабрика сбросила отходы в реку;
- б) директор завода перенес выплату заработной платы на следующий месяц.

2. Определите видовую принадлежность юридической ответственности, наступающей за следующие деяния:

- а) И. выгуливал собаку породы ротвейлер без намордника, собака покусала С.;
- б) работодатель уволил П., имеющую двухлетнего ребенка.

3. Определите видовую принадлежность юридической ответственности, наступающей за следующие деяния:

а) В. выбросила из окна 9-го этажа пустую жестяную банку из-под энергетика и попала проходившей в это время по улице А. в лицо, в результате чего А. лишилась глаза;

б) военнослужащий срочной службы С. самовольно ушел из воинской части в городской магазин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 1.

2. Право: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А.А. Вологодина. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 417 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Теория государства и права в схемах и определениях / А.В. Баранов. Томск: Издательский Дом Том. гос. ун-та, 2014. 138 с.

2. Витрук Н.С. Общая теория юридической ответственности: монография / Н.С. Витрук. 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М. 2020. 432 с.

3. Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности / Р.Л. Хачатуров, Д.А. Липинский. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2007. 934 с.

Интернет-ресурсы:

Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: www.pravo.gov.ru

Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.kremlin.ru

Сайт Совета Федерации ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.council.gov.ru

Сайт Государственной Думы ФС РФ: офиц. сайт. URL: www.duma.gov.ru

Сайт Правительства Российской Федерации: офиц. сайт. URL: www.government.ru

Сайт Конституционного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.ksrf.ru

Сайт Верховного Суда РФ: офиц. сайт. URL: www.vsrp.ru

Сайт федеральных арбитражных судов РФ: офиц. сайт. URL: www.arbitr.ru

eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru>

Справочно-правовые системы:

СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант»

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Смысловые ориентиры раздела

Отношения человека с государством – важнейшая социальная связь в современном мире. Это не односторонние отношения, в которых человек занимает лишь послушную, обязанную сторону, напротив, это отношения, в которых права человека и гражданина должны стать высшей целью, главным, охраняемым и гарантированным благом со стороны государства. В свою очередь, человек, взаимодействуя с государством и реализуя свои права и свободы, также принимает на себя обязательства и несёт определенные обязанности перед государством. Более полно взаимодействие человека и Российского государства раскрывается через его функции, которые, в свою очередь, и определяют дальнейшие направления деятельности государства.

Структура раздела

Лекция по теме 2.1 «Человек и Российское государство: функциональные и ролевые связи»

Лекция по теме 2.2 «Права, свободы и обязанности человека во взаимоотношениях с Российским государством»

Семинары по теме 2.2 (семинары 2.2.1–2.2.2) «Права, свободы и обязанности человека во взаимоотношениях с Российским государством»

Семинары по теме 2.3 (семинары 2.3.1–2.3.3) «Формы правовой коммуникации человека с Российским государством»

СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 2.1 «ЧЕЛОВЕК И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И РОЛЕВЫЕ СВЯЗИ»

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен знать структуру государственного аппарата, общее содержание правил и норм коммуникации с государственными органами (ОР 4.1.1), уметь объяснить смысловое содержание правовых норм, имеющих признаки коррупционного поведения в деятельности государственно-управленческих групп и должностных лиц (ОР-11.3.1).

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Побуждение к изучению темы для достижения всех образовательных результатов	Предлагает указать 1) функции государства, известные студентам; 2) виды органов государственной власти, известные студентам. Поощряет обучающихся за активность и	Предлагают варианты перечисления функций государства и органов государственной власти	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/ Ahaslides), демонстрационное оборудование, авторский комплект презентаций

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			предлагает подробнее рассмотреть тему		
25	<i>Работа со знанием:</i> основные направления и инструменты взаимодействия между тремя базовыми субъектами: Государство, Общество, Человек (личность, гражданин)	Разграничение правового статуса человека (личности) и гражданина Российской Федерации: их прав, свобод, обязанностей и законных интересов	Рассказывает о структуре правового статуса человека (личности) и гражданина, о правах, свободах, обязанностях и законных интересах; определяет основные направления и инструменты взаимодействия между человеком (личностью) и гражданином, с одной стороны, и государством – с другой	Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя в ходе изложения материала	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/Ahaslides), демонстрационное оборудование, авторский комплект презентаций
15	<i>Работа со знанием:</i> этапы развития идеи об установлении и защите правового статуса личности до ее закрепления в конституционных и иных нормативных документах России и зарубежных стран	Усвоение особенностей и характеристик основных этапов развития идеи об установлении и защите правового статуса личности до ее закрепления в конституционных и иных нормативных документах России и зарубежных стран	Рассказывает о последовательной смене этапов в истории зарубежных стран и Российского государства в разрезе идеи об установлении и защите правового статуса личности; характеризует источники и иные нормативно-правовые акты, а также направление деятельности государства в отношении этого регулирования	Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя в ходе изложения материала	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/Ahaslides), демонстрационное оборудование, авторский комплект презентаций
15	<i>Работа со знанием:</i> перечень и характеристика, механизм реализации, гарантии государства в сфере	Перечисление и краткая характеристика механизмов реализации прав	Показывает возможные механизмы реализации прав, раскрывает гарантии государства	Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
	соблюдения, реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	и свобод человека и гражданина. Сформированное представление об имеющихся гарантиях, обеспечиваемых государством в сфере соблюдения, реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	в сфере соблюдения, реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Спрашивает – какую роль выполняют государство и органы государственной власти в деле реализации, защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	вателя в ходе изложения материала	Ahaslides), демонстрационное оборудование, авторский комплект презентаций
15	<i>Работа со зна-нием:</i> обсуждение основных форм взаимодействия человека и гражданина с государством, а также основных форм реализации прав и исполнения обязанностей человека и гражданина в отношениях с государством	Перечисление и раскрытие содержания основных форм взаимодействия человека и гражданина с государством; представление об основных формах реализации прав и исполнения обязанностей человека и гражданина в отношениях с государством	Характеризует и на конкретных жизненных примерах демонстрирует основные формы реализации прав и исполнения обязанностей человека и гражданина в отношениях с государством	Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы преподавателя в ходе изложения материала	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/ Ahaslides), демонстрационное оборудование, авторский комплект презентаций
10	<i>Закрепление и контроль:</i> ответы на вопросы по содержанию лекции	Закрепление материала лекции	Задаёт вопросы и предлагает задания по содержанию лекции: 1. Как соотносится правовой статус человека, личности и гражданина в Российской Федерации? 2. Какие существуют гарантии со стороны государства и механизмы в сфере	Слушают, отвечают на вопросы преподавателя	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/ Ahaslides), демонстрационное оборудование, авторский комплект презентаций

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			соблюдения, реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина? 3. Какие органы государственной власти участвуют в этих процессах? 4. Приведите примеры реализации вами прав в процессе обучения в университете – в форме использования, исполнения и соблюдения		
5	<i>Рефлексия</i> : обратная связь, подведение итогов	Формулирование результата занятия, актуального для студента	Преподаватель задает вопросы: Что на этом занятии вызвало особый интерес? Как это отражается в реальной жизни?	Отвечают на вопросы преподавателя	

Тесты для самоконтроля

1. Какая из перечисленных ниже форм реализации права доступна лишь специальной категории населения Российской Федерации?

- а) использование
- б) применение
- в) исполнение
- г) соблюдение

2. Какие из приведенных ниже государственных органов не относятся к правоохранительным органам Российской Федерации?

- а) Следственный комитет Российской Федерации
- б) Прокуратура Российской Федерации
- в) Счетная палата Российской Федерации
- г) Федеральное медико-биологическое агентство

3. Что можно отнести к средствам и мерам защиты прав и свобод личности в Российской Федерации?

- а) выявление, пресечение и недопущение фактов нарушений прав и свобод личности
- б) восстановление нарушенных прав и свобод личности
- в) применение органами государственной власти норм юридической ответственности
- г) право на ношение оружия всеми гражданами Российской Федерации

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.

2. Витрук Н.В. Право, демократия и личность в конституционном измерении (история, доктрина и практика). Избранные труды (1991–2012 гг.) / Н.В. Витрук. М.: Норма; ИНФРА-М, 2020. 688 с.

3. Исаева А.А., Татаринов С.А. Конституционное право Российской Федерации: общие положения. Практикум / отв. ред. А.А. Исаева. Томск: Томский ЦНТИ, 2020. 137 с.

4. Чиркин В.Е. Конституционное право: учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. М.: Норма; ИНФРА-М, 2018. 304 с.

Дополнительная литература:

1. Авакьян С.А. Конституционный лексикон. Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2015. 656 с.

2. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях: учебное пособие / В.А. Богдановская, Л.И. Гадельшина, А.Р. Гарифуллина [и др.]. М.: РГУП, 2019. 234 с.

Интернет-ресурсы высших органов власти Российской Федерации:

1. Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru>

2. Сайт Государственной Думы Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru>

3. Сайт Правительства Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://government.ru>.

4. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://www.ksrf.ru>

5. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://www.vsrf.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: <http://pravo.gov.ru>

СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 2.2 «ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ»

Образовательные результаты

Обучающийся должен усвоить содержание правовых норм, определяющих правовой статус личности, знать элементы правового статуса и уметь определять возможность и необходимость применения норм права, регулирующих правовой статус личности, в конкретной фактической ситуации (ОР-2.2.1).

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Побуждение к изучению темы для достижения всех образовательных результатов	Предлагает указать: 1. Какие права известны студентам – все ответы фиксируются на доске. 2. Какие обязанности есть у граждан РФ – все ответы также фиксируются. Поощряет обучающихся за активность и предлагает подробнее рассмотреть тему	Предлагают варианты прав и обязанностей	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/Ahaslides)
15	<i>Работа со знанием:</i> понятие прав, свобод, законных интересов и обязанностей	Разграничение прав, свобод, обязанностей и законных интересов	Рассказывает о структуре правового статуса личности, понятиях прав, свобод, обязанностей и законных интересов, принципах правового статуса личности	Слушают, задают вопросы	Доска, мел, маркер или приложение для сбора ответов от студентов (Юнислайд/Ahaslides)
25	<i>Работа со знанием:</i> понятие естественных прав и их виды	Объяснение содержания естественных прав, приведение примеров таких прав; значение государства для реализации прав и свобод личности, выполнения ею обязанностей	Раскрывает содержание естественных прав. Рассказывает о естественных правах, закрепленных в Конституции РФ. Спрашивает, какую роль с позиции студентов в реализации естественных прав выполняет государство	Слушают, задают вопросы и отвечают на них	Доска/мел/маркер или приложение для сбора ответов от студентов (например, Юнислайд/Ahaslides)
20	<i>Работа со знанием:</i> понятие социально-экономических прав и их виды	Объяснение содержания политических, социально-экономических и культурных прав, приведение примеров прав для каждой из указанных групп. Осмысление значения государства для реализации прав и свобод личности, выполнения ею обязанностей	Описывает содержание политических, социально-экономических и культурных прав. Раскрывает политические, социально-экономические и культурные права, закрепленные в Конституции РФ. Спрашивает, могут ли права быть ограничены с точки зрения студентов и в каких случаях это происходит?	Слушают, задают вопросы, отвечают на них	Презентация по теме лекции, ПК, проектор
10	<i>Работа со знанием:</i> виды обя-	Освоение темы занятия: указание обязанности,	Перечисляет обязанности человека и гражданина, раскры-	Студенты слушают, за-	Презентация по теме лекции, ПК, проектор

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
	занностей, установленных Конституцией	присущей человеку и гражданину в Российской Федерации, разъяснение последствий их невыполнения	дает виды ответственности за уклонение от их выполнения. Спрашивает, что, с позиции обучающихся, значит «сбалансированность прав и обязанностей гражданина»?	дают вопросы, отвечают на них	
10	<i>Закрепление и контроль:</i> ответы на вопросы по содержанию лекции	Закрепление материала лекции	Задаёт вопросы по содержанию лекции: 1. Как вы думаете, почему глава 2 Конституции РФ подлежит изменению только путем принятия новой Конституции? 2. Почему некоторые права называют естественными? 3. Как государство содействует реализации прав граждан? Приведите примеры. 4. Все ли конституционные права доступны иностранным гражданам и лицам без гражданства? 5. Какие обязанности человека и гражданина вы уже реализуете? Приведите примеры	Студенты слушают, отвечают на вопросы	Презентация по теме лекции, ПК, проектор
5	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Формулирование результата занятия, актуального для них	Задаёт вопрос: что из этого занятия вызвало особый интерес?	Отвечают на вопрос	

Тесты для самоконтроля

1. К числу естественных прав и свобод относятся:

- а) право на личную неприкосновенность
- б) свобода совести
- в) право на образование
- г) право на жилище
- д) право участвовать в управлении государством
- е) свобода слова

2. Право граждан участвовать в отправлении правосудия выражается в возможности быть:

- а) экспертом
- б) свидетелем
- в) истцом
- г) присяжным заседателем

3. Обязанностью, которая распространяется только на российских граждан, является обязанность

- а) защищать Отечество
- б) платить налоги
- в) бережно относиться к историческим памятникам
- г) сохранять природу

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.

2. Авакьян С.А. Конституционный лексикон. Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2015. 656 с.

3. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.

Дополнительная литература:

1. Саудаханов М.В. Человек в социально-экономической системе России: монография / М.В. Саудаханов; под. ред. Б.С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 367 с.

2. Социальное благополучие человека: правовые параметры: сб. ст. / отв. ред. В.В. Комарова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2022. 240 с.

3. Черепанов В.А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.А. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 424 с.

4. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.2 «ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.2.1)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен знать систему элементов, определяющих правовой статус человека и гражданина, уметь устанавливать вид правоотношений во взаимодействии с государственными органами и находить норму права, необходимую для разрешения конкретной жизненной ситуации при реализации элементов правового статуса (ОР-2.2.1); выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с государственными органами в целях обеспечения правового статуса с учетом содержания применяемой правовой нормы и уметь аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, следует подготовить интеллект-карту «Классификация прав и свобод человека и гражданина», в которой необходимо отразить классификацию конституционных прав и свобод.

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия: вопросы к обучающимся	Ориентация на достижение образовательного результата	Преподаватель спрашивает, удалось ли обучающимся подготовить интеллект-карты. Рассказывает о делении прав на поколения	Студенты слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	–
3	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ориентация на достижение образовательного результата	Указывает, что в рамках задания студентам необходимо будет ответить на вопросы, изложенные преподавателем, попрактиковаться в устных выступлениях	Студенты слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	–
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Предлагает обучающимся поработать самостоятельно над ответами на поставленные вопросы о правах и свободах. Демонстрирует вопросы, объявляет тайминг для работы	Студенты слушают, задают вопросы	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор
15	<i>Интерактивное задание</i>	Знание системы элементов, определяющих правовой статус человека и гражданина, умение определять вид правоотношений во взаимодействии с государственными органами	Наблюдает за работой студентов. Оценивает их самостоятельную работу в критериях. Следит за таймингом	Студенты самостоятельно отвечают на вопросы	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Предлагает обучающимся разделиться на группы и обсудить свои ответы на вопросы в малой группе, чтобы, придя к общему мнению, поделиться им со всей аудиторией	Студенты слушают, задают вопросы	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор
45 (15 минут на подготовку, 30 минут на выступление)	<i>Интерактивное задание:</i> Думать, работать в парах, обмениваться мнениями; работа в малых группах, круговая система	Знание системы элементов, определяющих правовой статус человека и гражданина, умение определять вид правоотношений во взаимодействии с государственными органами	Курирует процесс работы малых групп, оценивая активность каждого из обучающихся. После окончания подготовки ответов студентами последовательно заслушивает каждую группу. Следит за таймингом	Студенты готовят ответы на вопросы в малых группах, студенты от каждой группы поочередно выступают со своими ответами на первый вопрос. Когда все ответы исчерпаны, одна из групп подводит итоги обсуждения. Затем студенты таким же образом дискутируют по следующим вопросам	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор
7	<i>Рефлексия:</i> Обратная связь, подведение итогов	Знание системы элементов, определяющих правовой статус человека и гражданина, умение определять вид правоотношений во взаимодействии с государственными органами	Просит каждого студента определить три ключевых факта по изученному материалу и поделиться этой информацией с соседом по парте	Студенты отвечают на вопросы	—

Описание хода занятия

При выполнении этапа мотивации необходимо обратить особое внимание на права III и IV поколений, которые в меньшей степени раскрыты в ходе лекции.

Методика интерактивного занятия:

1. Представьте обучающимся дискуссионные вопросы, указанные ниже.
2. Когда вопросы поняты (на обдумывание дается три минуты с возможностью задать вопросы), дайте обучающимся ограниченное время (15 минут) на обдумывание возможных ответов, а также для аргументации.

3. Далее объедините обучающихся в малые группы и попросите их обсудить свои идеи с остальными участниками. Они должны попытаться прийти к соглашению (консенсусу) относительно ответов на вопросы за установленное время и подготовить выступления перед всей аудиторией, распределив части выступления между собой.

4. Когда группы завершили выполнение своего задания и готовы представить результаты своей работы, предложите каждой малой группе по очереди представить один из ответов на первый вопрос, которые они обсуждали¹.

5. Первая малая группа выступает с одним ответом по вопросу.

6. Продолжайте работу, поочередно обращаясь к каждой малой группе, пока не исчерпаются все ответы на первый вопрос.

7. После того как все ответы по вопросу оглашены, предложите представителям одной из малых групп сделать общий вывод. Каждый раз для этой цели обращайтесь к новой малой группе.

8. Переходите к обсуждению следующего вопроса, соблюдая последовательность действий, определенных в пунктах 4–8, пока не закончатся все вопросы.

9. В завершении занятия проведите рефлексию: попросите озвучить три ключевых факта по изученному материалу.

Важно: рекомендуется, чтобы каждый студент выступил минимум один-два раза в течение занятия.

Материалы к занятию: казусы, документы, с которыми студенты будут работать в группах, нормативный материал.

Список примерных вопросов для обсуждения в группах:

1. Какими правами из I, II и III поколений вы пользуетесь чаще всего? Приведите примеры².

2. Почему права и свободы, указанные в Конституции Российской Федерации, называют основными? Какие права вы еще знаете?

3. Реализация каких прав требует наименьшего участия государства, а каких – наибольшего?

4. Как государство обеспечивает реализацию социально-экономических прав? Приведите примеры.

5. Какие права, относящиеся к IV поколению, вы бы включили в Конституцию Российской Федерации, если бы была возможность?

6. Что важнее: осуществлять свои права или выполнять обязанности?³

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

¹ Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. СПб., 2001. 184 с. URL: https://codolc.com/bookslib/Givoe_pravo/Givoe_pravo/Givoe_pravo

² Там же.

³ Там же.

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.
2. Авакьян С.А. Конституционный лексикон. Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2015. 656 с.
3. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.

Дополнительная литература:

1. Правовой статус личности на современном этапе научно-технологического прогресса: формирование, реализация, защита: научно-практическое пособие / Н.В. Антонова, Х.И. Гаджиев, С.А. Грачева [и др.]; отв. ред. М.Е. Черемисинова. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИНФРА-М, 2024. 200 с.
2. Саудаханов М.В. Человек в социально-экономической системе России: монография / М.В. Саудаханов; под. ред. Б.С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 367 с.
3. Черепанов В.А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.А. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 424 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.2 «ПРАВА, СВОБОДЫ И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.2.2)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен находить норму права, необходимую для разрешения конкретной жизненной ситуации, возникающей в сфере позитивного взаимодействия личности с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия, при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, а также в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.1); выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации позитивного взаимодействия с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия и с учетом содержания применяемой правовой нормы, и уметь аргументировать свой выбор, в том числе при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с государственными органами на основе использования действующих правовых норм исходя из выбранной формы взаимодействия (ОР-4.1.2); выявить признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации, возникающей в рамках взаимодействия с государственными органами (ОР-11.3.2); выбрать правомерные формы и способы взаимодействия с органами государственной власти, в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, студентам нужно составить таблицу «Обязанности гражданина».

Студентам необходимо предложить явиться с ноутбуками: должно быть не менее 7 ноутбуков на аудиторию. Или можно заменить их на 7 листов ватмана формата А2 и 7 маркерами.

Наименование обязанности	Источники закрепления	На кого распространяется	Последствия несоблюдения

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Ориентация на достижение образовательного результата	Преподаватель спрашивает, удалось ли обучающимся подготовить таблицу об обязанностях. Просит вспомнить конституционные обязанности граждан	Студенты слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	–
3	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ориентация на достижение образовательного результата	Обращает внимание, что в рамках задания студентам необходимо будет выступать устно с идеями по предложенным вопросам	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	–
10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Предлагает обучающимся разбиться на 7 малых групп и поработать над ответами на поставленные вопросы об обязанностях. Каждой малой группе поручается одна обязанность. Выдаются маркеры и листы ватмана, если необходимо	Слушают, задают вопросы	Доска, маркер или мел, ПК проектор, флешка. Для подготовки демонстрационных материалов студентов: – не менее 7 ноутбуков или не менее 7 ватманов и 7 маркеров

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
70 (30 мин. на подготовку, 40 мин. на выступление)	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах, круговая система	Умение выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с государственными органами в целях обеспечения правового статуса с учетом содержания применяемой правовой нормы; умение аргументировать свой выбор в части реализации обязанностей гражданина	Курирует процесс работы малых групп, оценивая активность каждого из студентов. После окончания подготовки ответов последовательно заслушивает каждую малую группу	Готовят ответы на вопросы в малых группах, затем поочередно выступают со своими предложениями по всем вопросам, демонстрируя подготовленные наглядные материалы	Доска, маркер или мел, ПК проектор. Из демонстрационных материалов студентам понадобятся не менее 7 ноутбуков или не менее 7 листов ватмана и 7 маркеров
2	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Умение выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с государственными органами в целях обеспечения правового статуса, учитывая содержание применяемой правовой нормы; умение аргументировать свой выбор в части реализации обязанностей гражданина	Преподаватель задает вопрос: что из полученной информации важно для вас?	Отвечают на вопросы	–

Описание хода занятия

Методика интерактивного занятия⁴:

1. Представьте обучающимся дискуссионные вопросы, указанные ниже.

⁴ Методика интерактивного занятия и примерные вопросы для дискуссии № 1–3 взяты из пособия: Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. СПб., 2001. 184 с. URL: https://codolc.com/bookslib/Givoe_pravo/Givoe_pravo/Givoe_pravo

2. Когда вопросы поставлены, объедините обучающихся в малые группы и распределите между ними обязанности, чтобы каждой малой группе досталось по одной обязанности. Можно распределить обязанности путем жребия. Попросите подготовить ответы на вопросы относительно обязанности, которая досталась студентам.

3. Ответ можно представить устно, в том числе с использованием демонстрационных материалов на ватмане, в формате интеллект-карты или в виде презентации на ноутбуке с последующей демонстрацией на проекторе.

4. Когда малые группы завершили выполнение своего задания и готовы представить результаты работы, попросите каждую малую группу по очереди представить доклад.

5. Каждая малая группа поочередно выступает по всем вопросам, рассказывая о своей обязанности.

6. Продолжайте опрашивать оставшиеся группы, обращаясь поочередно к каждой из них, относительно их обязанности.

Важно: рекомендуется, чтобы каждый студент выступил минимум один-два раза в течение занятия.

Материалы к занятию

Список примерных вопросов для дискуссии при обсуждении конкретных обязанностей:

1. Почему именно такая обязанность включена в Конституцию РФ? Почему она относится к основным, наиболее важным?

2. Какие права человека обеспечивают выполнение данной обязанности?

3. Приведите примеры, как могут быть нарушены права человека в результате невыполнения этой обязанности⁵.

4. Как можно обеспечить выполнение данной обязанности, кроме привлечения к ответственности?

5. Чем обязанность гражданина отличается от гражданского долга? Следует ли считать данную обязанность и долгом гражданина?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.

2. Авакьян С.А. Конституционный лексикон. Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2015. 656 с.

3. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.

⁵ Методика интерактивного занятия и примерные вопросы для дискуссии № 1–3 взяты из пособия: Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. СПб., 2001. 184 с. URL: https://codolc.com/bookslib/Givoe_pravo/Givoe_pravo/Givoe_pravo

Дополнительная литература:

1. Саудаханов М.В. Человек в социально-экономической системе России: монография / М.В. Саудаханов; под. ред. Б.С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 367 с.
2. Черепанов В.А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.А. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 424 с.
3. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.3 «ФОРМЫ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.3.1)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен находить норму права, необходимую для разрешения конкретной жизненной ситуации, возникающей в сфере позитивного взаимодействия личности с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия, при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, а также в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.1); выбирать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации позитивного взаимодействия с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия и с учетом содержания применяемой правовой нормы, и уметь аргументировать свой выбор, в том числе при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с государственными органами на основе использования действующих правовых норм исходя из выбранной формы взаимодействия (ОР-4.1.2); выявлять признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации, возникающей в рамках взаимодействия с государственными органами (ОР-11.3.2); выбирать правомерные формы и способы взаимодействия с органами государственной власти в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу (включая положения Конституции РФ), ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право».

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение представлений о цели занятия, актуальности изучаемой проблемы, обсуждение роли и значения каждого человека в существовании государства	Преподаватель задает вопросы о том, какие формы взаимодействия с государством значимы студентам, вступали ли они во взаимодей-	Студенты вместе с преподавателем размышляют о том, какие формы взаимодействия с государством они знают, каким	Текст пособия по дисциплине «Право», конспекты лекций

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			вместе с государством, государственными органами и должностными лицами. Преподаватель сопровождает работу студентов и отвечает на уточняющие вопросы студентов	образом они могут вступать во взаимодействие с государством и как такового значение такой коммуникации для каждого отдельного человека, общества, государства, отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы	
5	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ориентация на достижение образовательного результата	Объясняет, что в результате занятия студентам будет необходимо представить схему взаимодействия с государством в конкретных ситуациях	Слушают, задают уточняющие вопросы	
10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Формирует малые группы. Каждая малая группа должна выполнить задание. Ответ на задание оформляется в виде чек-листа	Получают информацию о порядке выполнения задания, задают уточняющие вопросы. В составе малой группы распределяют роли секретаря, докладчика	
55	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах; дискуссия; думать, работать в парах, обмен мнениями	Умение анализировать предложенные ситуации, определение, взаимодействие с какими государственными органами и должностными лицами должно произойти в этой ситуации. Умение составлять чек-лист	Последовательно заслушивает представителей каждой малой группы, доклады каждой малой группы. Даёт возможность представителям других малых групп высказать свое мнение по	Готовят ответы на задание, составляют инструкцию по порядку действий в конкретной ситуации. Представляют ответ от каждой малой группы, задают друг другу во-	Листы бумаги или флипчарты, ручки, маркеры, устройства для доступа к официальным справочно-правовым базам (например, КонсультантПлюс, Гарант)

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
		по обращению в государственный орган в предложенной ситуации	принципу взаимного оценивания. Анализирует представленные ответы и подводит итог	просы, комментируют ответы других малых групп	
10	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Формирование отношения к реализации собственных социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами и уяснение его значения для каждого отдельного человека, общества и государства	Задаёт вопрос: почему важно быть проактивным гражданином и обращаться в государственные органы в случае выявления представленных на занятии ситуаций?	По очереди отвечают на вопрос	

Описание хода занятия

В рамках этапа «*Мотивация*» преподаватель совместно со студентами обсуждает различные формы взаимодействия человека и государства. Рассматривает, какие формы взаимодействия встречаются чаще всего, какое значение они имеют и почему.

В рамках этапа «*Информация для проведения занятия*» студентам предоставляется:

1. Информация о порядке и тайминге занятия, а также о формате представления результатов работы над заданиями.

2. Перечень ситуаций, в которых возможно или необходимо взаимодействие человека и государства. Список выдаётся каждой малой группе на бумажном носителе. Студентам предлагается найти законодательство, регламентирующее порядок такого взаимодействия. Ответ студентов должен содержать ссылки на нормативные акты, порядок такого взаимодействия и его значение для каждого отдельного человека, общества и государства. Студентам необходимо составить чек-лист по взаимодействию человека и государства в представленной ситуации.

В рамках этапа «*Интерактивное задание*» преподаватель даёт возможность каждой малой группе представить свою инструкцию. В ходе ответа студенты могут задавать друг другу вопросы, комментировать ответы других малых групп. Преподаватель предоставляет возможность студентам высказать свое мнение по принципу взаимного оценивания. Преподаватель анализирует представленные ответы и подводит итог.

Задание

Проанализируйте представленные ситуации и определите, необходимо ли в данной ситуации взаимодействие с государством и почему, в какой форме, какими нормативными актами оно регулируется. Составьте чек-лист о порядке такого взаимодействия:

1. Вы совершили нарушение правил дорожного движения. Остановивший вас сотрудник ГИБДД предлагает вам возможность избежать ответственности за совершенное правонарушение в обмен на денежную сумму.

2. Вы узнали, что ваш одногруппник передал денежные средства преподавателю, чтобы тот проставил ему оценку за экзамен без фактической сдачи.

3. Вы увидели в социальных сетях вашего коллеги размещенные видеозаписи предположительно экстремистского характера.

4. Вы, являясь наблюдателем на избирательном участке, заметили нарушение процедуры голосования.

Преподаватель может предложить другие ситуации, связанные со взаимодействием с государственными органами в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Творческое задание

Напишите эссе-рассуждение по теме «Я против коррупции».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

4. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы». URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.

Дополнительная литература:

1. Бутусова Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н.В. Бутусова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 165 с.

2. Трунцевский Ю.В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебник для вузов / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян; под общ. ред. Ю.В. Трунцевского. М.: Юрайт, 2025. 481 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.3 «ФОРМЫ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.3.2)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен находить норму права, необходимую для разрешения конкретной жизненной ситуации, возникающей в сфере позитивного взаимодействия личности с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия, при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, а также в сфере участия граждан в осуществлении правосудия,

взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.1); выбирать и реализовывать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации позитивного взаимодействия с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия и с учетом содержания применяемой правовой нормы, и уметь аргументировать свой выбор, в том числе при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с государственными органами на основе использования действующих правовых норм исходя из выбранной формы взаимодействия (ОР-4.1.2); выявлять признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации, возникающей в рамках взаимодействия с государственными органами (ОР-11.3.2); выбирать правомерные формы и способы взаимодействия с органами государственной власти в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Преподаватель просит студентов ознакомиться с материалом по теме:

«Коммуникация с:

- органами внутренних дел (полицией);
- государственной инспекцией труда;
- судами общей юрисдикции;
- прокуратурой;
- нотариусом;
- органом ЗАГС;
- избирательные комиссии;
- структурными подразделениями ФНС».

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Ориентация на достижение образовательного результата	Преподаватель спрашивает, удалось ли обучающимся подготовиться домашнее задание. Уточняет, с какими органам гражданам приходится коммуницировать наиболее часто	Студенты слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	–

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
3	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ориентация на достижение образовательного результата	Делит студентов на малые группы и раздает таблицы для заполнения; каждая из групп заполняет таблицы, отыскивая необходимые нормы, чтобы реализовать допустимый вариант поведения	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	–
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Даёт задание студентам заполнить таблицы	Слушают, задают вопросы	Таблица для заполнения на каждую малую группу
66 мин. – на выполнение и проверку 5 мин. – на устный комментарий относительно своей работы	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах. Круговая система	Достижение образовательного результата	Курирует процесс работы малых групп, оценивая активность каждого из обучающихся. Следит за таймингом	Готовят ответы на вопросы в малых группах, заполняют таблицу. После окончания времени обсуждения каждая из малых групп передает свою таблицу соседней малой группе на проверку. Каждая из малых групп проверяет работу соседа. После окончания проверки каждая из малых групп устно оценивает результаты своей работы с учетом замечаний от коллег, поочередно комментируя решение каждой задачи	Таблица для заполнения на каждого студента
6	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Рефлексия о полученном образовательном результате	Предлагает подвести итоги занятия, спрашивает, какие вопросы остались непонятыми	Студенты отвечают на вопросы	

Описание хода занятия

1. Объедините обучающихся в мини-группы и попросите ознакомиться с условиями задач, решить их и обсудить свои идеи с остальными участниками. Предоставьте учащимся таблицы для заполнения.

2. После того как вопросы поставлены, дайте малым группам ограниченное время (55 мин.) для обдумывания возможных ответов, а также для аргументации и заполнения таблицы. Как только малые группы завершили выполнение своего задания и готовы представить результаты работы, попросите их обменяться таблицами друг с другом для взаимной проверки.

3. Попросите каждую группу оценить свою работу с учетом замечаний других групп, поочередно комментируя решение каждой из задач.

Материалы к занятию

Таблица для заполнения

Кейс для решения	Какие органы будут работать с кейсом? Какое решение он должен принять? (в каждом случае с делом может работать как один, так и несколько органов)	Какие формы коммуникации доступны при обращении?
Гражданин пришел на избирательный участок за день до дня голосования и попросил: – ознакомить его с информацией о нем в списке; – обеспечить голосование вне помещения для голосования его бабушки, так как она болеет и не может явиться в помещение для голосования. Член участковой комиссии указал, что со списком ознакомить невозможно, так как в нем содержится персональная информация о других избирателях, которая не подлежит разглашению, а также указал, что бабушка должна передать письменное обращение или позвонить по телефону, иначе члены комиссии к ней не придут		
Гражданин, желая вступить в наследство после смерти своего отца, обратился к нотариусу. Тот указал, что в документах наследника фамилия указана «Ёлкин», а у наследодателя «Елкин», в связи с чем вступление в наследство не представляется возможным. Гражданин решил подать жалобу		
Гражданин, представившись органом местного самоуправления Петровым В.П., обратился в Администрацию города N, чтобы она при составлении следующего бюджета выделила средства на ремонт дороги у его дома. Заместитель главы администрации города N ответил, что гражданин не может являться органом местного самоуправления и больше ничего не написал. Гражданин решил обжаловать действия чиновника. Произошло ли нарушение прав гражданина?		

Петрову В.П. руководитель организации-работодателя предложил написать заявление об увольнении по собственному желанию. По его словам, гражданин плохо справляется со своими обязанностями, а ему нужно освободить это рабочее место для племянника. Петров отказался писать заявление. На следующий день он не смог зайти в офис, так как на проходной его не пустил внутрь охранник, а вечером Петрову В.П. сообщили, что он был уволен за прогул. Петров В.П. решил обжаловать действия работодателя		
Иванов А.А. приступил к работе в ООО «Луч» без прохождения инструктажа по технике безопасности		
В 00.00 часов во дворе дома громко играла музыка, раздавались крики. Через окно Иванов А.А. увидел, что шумят и слушают музыку подростки, взрослых людей поблизости не было. Иванов А.А. решил обратиться в уполномоченный орган		
Гражданин сдает квартиру в аренду. За год по договорам получен доход в размере 500 000 рублей. Гражданин озадачился, следует ли ему оплатить какие-нибудь налоги		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ; часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1. URL: <http://pravo.gov.ru/>
6. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
8. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1. URL: <http://pravo.gov.ru/>
9. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости» от 30.06.2004 № 324. URL: <http://pravo.gov.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.
2. Право: учебник для высшего профессионального образования / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, А.Н. Позднышова. 2-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 576 с.

Дополнительная литература:

1. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.
2. Саудаханов М.В. Человек в социально-экономической системе России: монография / М.В. Саудаханов; под. ред. Б.С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 367 с.
3. Социальное благополучие человека: правовые параметры: сб. ст. / отв. ред. В.В. Комарова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2022. 240 с.
4. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 2.3 «ФОРМЫ ПРАВОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ» (СЕМИНАР 2.3.3)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен находить норму права, необходимую для разрешения конкретной жизненной ситуации, возникающей в сфере позитивного взаимодействия личности с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия, при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, а также в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.1); выбирать и реализовывать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации позитивного взаимодействия с государственными органами, исходя из выбранной формы взаимодействия и с учетом содержания применяемой правовой нормы, уметь аргументировать свой выбор, в том числе при реализации и защите своих социальных и избирательных прав, правомочий в налоговой сфере, в сфере участия граждан в осуществлении правосудия, взаимодействия личности с правоохранительными органами и судами (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с государственными органами на основе использования действующих правовых норм исходя из выбранной формы взаимодействия (ОР-4.1.2); выявлять признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации, возникающей в рамках взаимодействия с государственными органами (ОР-11.3.2); выбирать правомерные формы и способы взаимодействия с органами государственной власти в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право».

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Ориентация на достижение образовательного результата	Преподаватель спрашивает, в каких случаях люди обращаются в органы власти. Все варианты фиксирует на доске; подводит к возможности обращаться в различные органы в случаях нарушения закона	Студенты слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	—
3	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ориентация на достижение образовательного результата	Подчеркивает, что студенты продолжают развивать навыки анализа и синтеза на правовом материале, а также освоят навыки толкования правовых норм	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	—
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Предлагает обучающимся ознакомиться с кейсом и ответить на вопросы. Демонстрирует вопросы, объявляет тайминг для работы	Слушают, задают вопросы	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор
15	<i>Интерактивное задание:</i> думать, работать в парах, обмениваться мнением	Достижение образовательного результата	Наблюдает за работой студентов. Оценивает самостоятельную работу студентов в критериях. Следит за таймингом	Самостоятельно отвечают на вопросы	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Предлагает обучающимся разбиться на малые группы и обсудить свои ответы на вопросы в малой группе, достигнув общего мнения. Затем заполнить таблицу	Слушают, задают вопросы	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор, таблица «Дом права» для заполнения

			«Дом права» и об- меняться рабо- тами с другими малыми группами для взаимной про- верки		
45 (30 минут на подго- товку, 15 минут на проверку), 6 минут (оценка результата своей ра- боты)	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах; круговая система	Достижение об- разовательного результата	Курирует процесс работы малых групп, оценивая активность каж- дого из обучаю- щихся. Следит за таймин- гом	Готовят ответы на вопросы в малых груп- пах, заполняют таблицу «Дом права». После оконча- ния времени обсуждения каждая из ма- лых групп пе- редает свою таблицу сосед- ней группе на проверку. Каж- дая из малых групп прове- ряет работу со- седа. После оконча- ния проверки каждая из групп возвра- щает работы с исправлени- ями. Изучив за- мечания к своим работам, каждая группа поочередно производит оценку своей работы, ком- ментирует за- мечания, если они имеются	Вопросы для обсуждения на слайде, ПК, проектор, таблица «Дом права» для за- полнения
6	<i>Рефлексия:</i> Обратная связь, подведение итогов	Рефлексия о по- лученном обра- зовательном результате	Преподаватель за- дает тему для об- суждения: Тяжело ли было достигнуть об- щего мнения? Комфортно ли проверять работу товарищей?	Желающие по- делиться своей позицией сту- денты выска- зываются по вопросу	—

Описание хода занятия

1. Представьте обучающимся дискуссионные вопросы, указанные ниже.
2. Как только вопросы будут поставлены, дайте обучающимся ограниченное время (15 мин.) на обдумывание возможных ответов, а также для аргументации.

3. Далее объедините учащихся в 6 малых групп и попросите их обсудить свои идеи с остальными участниками. Они должны попытаться прийти к соглашению (консенсусу) относительно ответов на вопросы за установленное время и заполнить таблицу «Дом права»⁶.

4. Когда малые группы завершат выполнение своего задания и будут готовы представить результаты, попросите их обменяться таблицами друг с другом для взаимной проверки.

5. После окончания проверки каждая из групп возвращает работы с исправлениями или замечаниями. Изучив замечания, каждая группа поочередно производит оценку своей работы, комментируя замечания, если они есть.

6. После окончания обсуждения проведите рефлексию.

Материалы к занятию

Задание 1.

1. На детей кричат охранники, иногда используя нецензурную брань; несколько раз охранник хватал за куртку ребенка, чтобы тот не бегал по коридору, после чего на руке ученика оставались небольшие гематомы.

2. Школе давно требуется капитальный ремонт, в апреле произошло два прорыва трубы центрального отопления. Последствия аварии устранили, но есть риск других происшествий.

3. Учителей заставляют мыть окна в школе на втором и третьем этажах под угрозой увольнения или лишения премии.

4. Родителей просят сдать средства на охрану помещений школы для обеспечения безопасности детей. Средства взыскиваются регулярно в равных долях со всех родителей. Тем, кто задерживает выплаты, делают замечания в общих чатах.

5. Один из учителей при опоздании ребенка на урок оставляет его за дверью до окончания занятия в качестве наказания.

6. Директор выплачивает премии учителям, но просит отдать ему большую часть выплаты наличными деньгами. Говорит, что они идут на общие нужды школы.

7 Школьных учителей просили проголосовать за директора на выборах, иначе отказывались выплачивать премии, для подтверждения просили сбросить фото заполненного бюллетеня.

Определите:

1. Являются ли изложенные действия нарушением закона?

2. Нормы, устанавливающие ответственность за нарушения, если они имеют место.

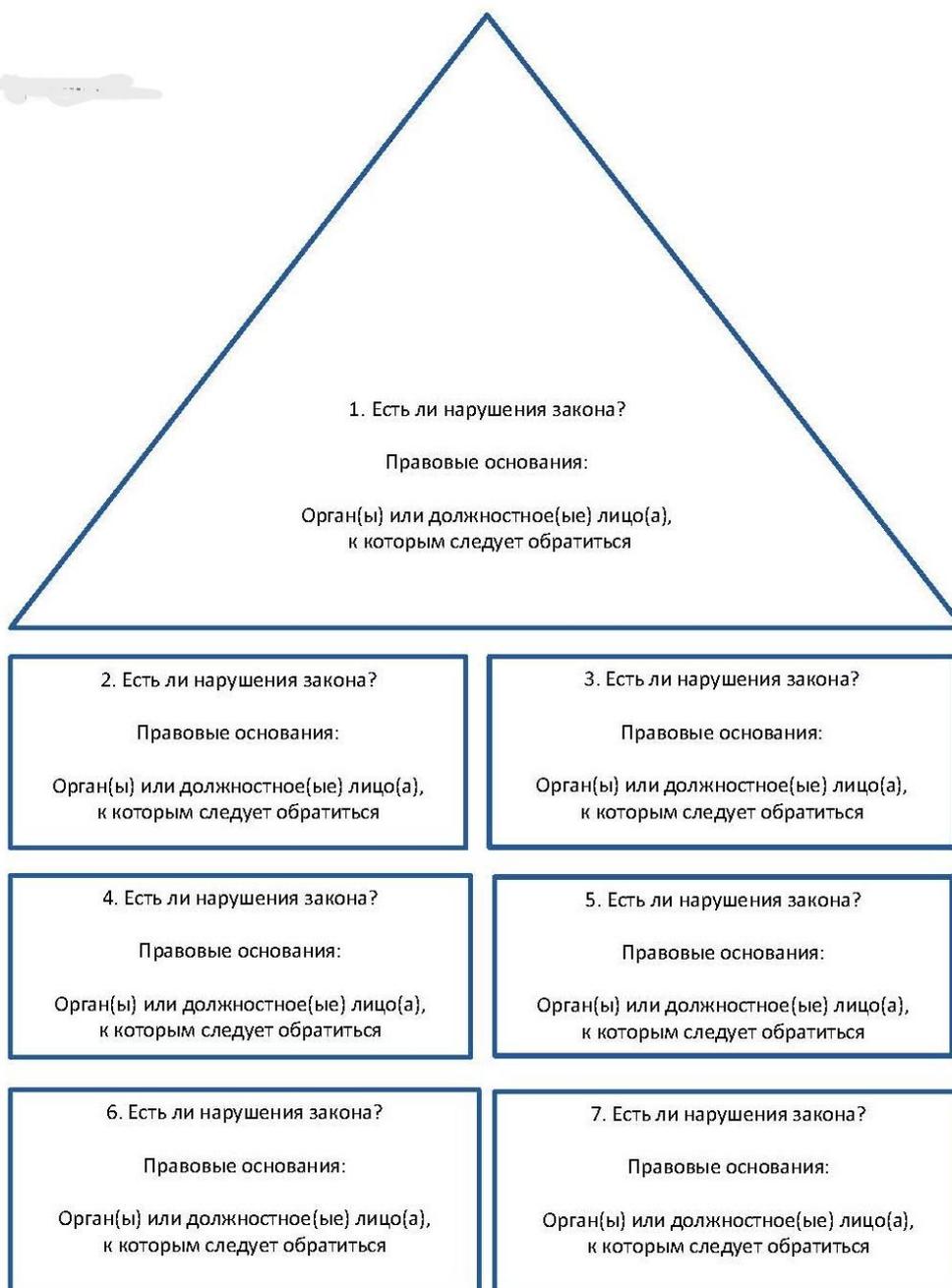
3. Органы, в которые необходимо обратиться за привлечением к ответственности и(или) разрешением сложившейся ситуации.

Творческое задание

Составьте жалобу по одной из представленных ситуаций в уполномоченный орган со ссылками на нормативные правовые акты.

⁶ Методика интерактивного занятия «Дом права» взята из пособия: Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. СПб., 2001. 184 с. URL: https://codolc.com/bookslib/Givoe_pravo/Givoe_pravo/Givoe_pravo

ДОМ ПРАВА



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 2.

2. Право: учебник для высшего профессионального образования / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, А.Н. Позднышова. 2-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 576 с.

Дополнительная литература:

1. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.

2. Саудаханов М.В. Человек в социально-экономической системе России: монография / М.В. Саудаханов; под. ред. Б.С. Эбзеева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 367 с.

3. Социальное благополучие человека: правовые параметры: сб. ст. / отв. ред. В.В. Комарова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2022. 240 с.

4. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕК: ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Смысловые ориентиры раздела

Правовые связи между людьми представляют собой наиболее часто встречающиеся в обыденной жизни виды правовых коммуникаций. Отношения между людьми позволяют удовлетворить существенную часть жизненных потребностей. Правовые отношения тесно связывают человека с государством и гражданским обществом, другим человеком. С помощью государственного принуждения обеспечивается их реализация на практике, государство устанавливает ключевые правила (нормы права) в данной области.

Правовые отношения между людьми протекают во множестве сфер жизни. Однако ключевыми из них являются трудовые отношения, отношения по обороту имущества, семейные отношения, которым соответствуют такие институты, как заключение трудового договора, увольнение, оплата труда, подряд, купля-продажа, наем жилого помещения, заключение и расторжение брака. В некоторые из них человек вступает добровольно, проявляя активность, в других оказывается вынужденно для себя. Однако во всех случаях он обладает правами и обязанностями, знание и понимание которых влияет на качество жизни.

Структура раздела

Лекция по теме 3.1 «Человек и человек: многообразие правоотношений»

Семинары по теме 3.2 (семинары 3.2.1–3.2.2) «Правовая коммуникация человека и человека в трудовой сфере»

Семинары по теме 3.3 (семинары 3.3.1–3.3.2) «Правовая коммуникация человека и человека в экономической сфере»

Семинар по теме 3.4 «Правовая коммуникация человека и человека в семейной сфере»

СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1 «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕК: МНОГООБРАЗИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ»

Образовательные результаты

В результате усвоения лекции обучающийся будет способен перечислить и раскрыть общее содержание правил и норм коммуникации в сфере оборота имущества, трудовых и семейных правоотношений, виды правовых коммуникаций между людьми и способы защиты своих прав в системе отношений «человек–человек» (ОР 4.1.1).

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный	Понимание актуальности изучаемой темы, формирование личного интереса к излагаемым и обсуждаемым на лекции вопросам	Преподаватель приводит примеры из частной жизни обучающихся, задает вопросы о личном опыте учащихся в сфере имущественных, семейных, трудовых правоотношений. Обобщает	Ведут диалог с преподавателем, дают ответы на вопросы, прослушивают итоговую часть этапа	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации слайдов

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
	опыт, погружает в проблему		диалог со студентами характеристикой актуальности изучаемого материала		
15	<i>Работа со знаниями:</i> изучение общих свойств правовых коммуникаций между частными субъектами («человек–человек»)	Приобретение знаний об основных характеристиках частных правоотношений в системе «человек–человек». Понимание общих закономерностей частных правоотношений	Характеризует систему правовых коммуникаций в сфере «человек–человек», описывает их место в системе правовых коммуникаций современного российского общества. Характеризует признаки коммуникаций «человек–человек» в сравнении с другими видами правовых коммуникаций, особенность юридической ответственности в частной сфере. Задает вопросы, предлагая студентам выбор между тем или иным признаком, обсуждает со студентами обоснованность данных характеристик. Примеры вопросов: перед кем логична ответственность в сфере частных правоотношений? Что типично для отношений людей и частных организаций – равенство или иерархия?	Прослушивают лекционный материал, отвечают на вопросы. Знакомятся со слайдами презентации, отвечают на вопросы преподавателя, конспектируют	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации слайдов
20	<i>Работа со знаниями:</i> характеристика трудовых правоотношений	Приобретение знаний об основных характеристиках трудовых правоотношений, формирование понимания	Описывает сферу труда и ее роль в российском обществе. Дает характеристику сущности трудовых отношений между работни-	Прослушивают лекционный материал, отвечают на вопросы. Знакомятся со слайдами пре-	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации слайдов

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
		сущности трудовых правоотношений	ком и работодателем. Задает вопросы об актуальности трудовых отношений в жизни обучающихся, апеллируя к их личному опыту. Вопросы: приходилось ли кому-то из обучающихся работать? Было ли это официальное трудоустройство? Нарушались ли их трудовые права? Нарушались ли трудовые права их родителей? Есть ли в аудитории те, чьи родители выступают работодателями?	зентации, отвечают на вопросы преподавателя, конспектируют	
20	<i>Работа со знаниями:</i> характеристика экономических (гражданских) правоотношений	Приобретение знаний об основных характеристиках экономических правоотношений, формирование понимания сущности экономических правоотношений	Описывает сферу экономических отношений в жизни человека и общества. Дает характеристику сущности экономических отношений между индивидами и организациями, указывает на существование отрасли гражданского права как ключевой системы юридических норм об обороте имущества. Задает вопросы о личном опыте экономических отношений в жизни обучающихся. Вопросы: совершают ли обучающиеся бытовые покупки? Пользуются ли возмездными услугами? Всегда	Прослушивают лекционный материал, отвечают на вопросы. Знакомятся со слайдами презентации, отвечают на вопросы преподавателя, конспектируют	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации слайдов

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			ли полученные товары и услуги носят качественный характер? Известны ли студентам способы защиты прав при некачественном оказании услуги, получении ненадлежащего товара?		
15	<i>Работа со знаниями:</i> характеристика семейных правоотношений	Приобретение знаний об основных характеристиках семейных правоотношений, формирование понимания сущности семейных правоотношений	Описывает сферу семейных отношений, указывает на их значение в жизни индивида и общества в целом. Дает характеристику основных начал семейного права. Задает вопросы о личном опыте семейных отношений в жизни обучающихся (отношения с родителями, осуществление обязанностей родителей и детей между собой в семьях учащихся, опыт наблюдений за нарушениями семейных прав)	Прослушивают лекционный материал, отвечают на вопросы, знакомятся со слайдами презентации, отвечают на вопросы преподавателя, конспектируют	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации слайдов
10	<i>Рефлексия:</i> подведение итогов	Закрепление материала лекции	Задает вопросы, ведет дискуссию со студентами, фиксирует основные выводы. Вопросы: насколько на сегодня работник защищен в сфере трудовых отношений? Что необходимо для действительной защиты прав и интересов детей в семье? От чего зависит эффективность защиты потребительских	Отвечают на вопросы, ведут полемику с преподавателем и между собой	Аудитория, микрофон

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			прав? Необходимо ли вмешательство государства в семейную жизнь посредством норм семейного права?		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 3.

2. Демидов Н.В. Трудовое право: учебное пособие для вузов / Н.В. Демидов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023.

Дополнительная литература:

1. Семейное право: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л.М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л.В. Цитович. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025.

2. Шаблова Е.Г. Гражданское право: учебник для вузов / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк; под общ. ред. Е.Г. Шабловой. М.: Юрайт, 2025.

3. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. Центр трудового права. URL: <http://law.edu.ru/centers/labourlaw/>

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.2.1)

Образовательные результаты занятия

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с другими людьми в трудовой сфере с учетом содержания применяемой правовой нормы и аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществить письменную и устную коммуникацию с другими индивидами в сфере трудовых правоотношений на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2); выявить признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации в рамках отношений по труду (ОР-11.3.2); выбрать правомерные формы взаимодействия с работодателем, работниками в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право».

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
12	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение информации о теме семинара («Трудовое правоотношение»), актуализация знаний, полученных при предварительной самостоятельной подготовке	Приводится пример из реальной судебной практики. Преподаватель обсуждает со студентами практическую важность признаков трудового правоотношения. Задает вопросы на актуализацию знаний (пример вопроса: для чего необходимо отличать трудовое отношение от гражданского?)	Прослушивают вводную часть, отвечают на вопросы, ведут диалог с преподавателем	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации презентаций, файл презентации по теме
3	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Получение представления о практических навыках, формирующихся в результате текущего занятия	Описывает цели и задачи занятия	Выслушивают преподавателя	Аудитория, микрофон
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Получение информации, необходимой для интерактивной работы на семинаре в рамках деловой игры	Объясняет правила задания, демонстрирует слайд с заданием, предлагает разделиться на две малые группы, контролирует деление и рассадку	Выслушивают преподавателя, делятся на две малые группы	Аудитория, проектор и экран для демонстрации слайдов
50	<i>Интерактивное задание: ролевая игра (мини-суд)</i>	Выполнение задания преподавателя, получение навыков работы с правовыми документами, прочтения юридического документа, трактовки правовой информации, вычленение в документе необходимых элементов,	Раздает задание в виде документов, демонстрирует слайд с заданием, контролирует ход выполнения задания, модерировать выступления студентов, объявляет собственное решение	Выполняют задание, представляют результаты	Аудитория, проектор и экран для демонстрации слайдов

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
		анализ правовых документов, регламентирующих правовые отношения			
20	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Анализ достижений и ошибок, оценка собственной работы и обоюдная оценка группами студентов друг друга	Модерирует работу студентов, оглашает собственную оценку работы студентов, указывает на оптимальные ответы и подходы в выполнении задания	Высказывают оценки работы собственной группы и группы оппонентов, обсуждают оптимальные способы выполнения задания и имеющиеся недочеты	

Описание хода занятия:

1. Студентам объявляется, что на занятии будет происходить судебное заседание суда первой инстанции по трудовому спору. Студенты делятся на две малые группы: сторона истца (работник) и сторона ответчика (работодатель). Преподаватель выступает в роли арбитра (судьи). Задание для сторон: сформулировать аргументы своей стороны и классифицировать их по степени убедительности, а также попытаться предвидеть аргументы противоположной стороны, классифицировать их по силе и определить, как (какими вопросами или утверждениями) их можно опровергнуть или поставить под сомнение. Приготовиться к полемике со второй стороной, попытаться опровергнуть доводы второй стороны.

Предлагается регламент работы (на доске, экране и т.п.). Примерный регламент:

- Анализ документов и подготовка позиции – 15 мин.
- Выступление стороны работника – 5 мин.
- Вопросы стороне работника – 5 мин.
- Выступление стороны работодателя – 5 мин.
- Вопросы стороне работодателя – 5 мин.
- Прения со стороны работника – 3 мин.
- Прения со стороны работодателя – 3 мин.
- Объявление решения суда – 2 мин.

2. Студенты получают от преподавателя исковое заявление работника и отзыв работодателя. Знакомятся с документами в двух малых группах. Документы раздаются малым группам на бумаге и предлагаются в электронном виде.

3. Студентам предлагается найти в предложенном документе признаки трудовых отношений (группа, представляющая работника) и признаки гражданско-правовых отношений (группа, представляющая позицию работодателя). Следует внутренняя работа в малых группах.

4. Объявляется активная часть задания. Стороны выступают с позицией, задают вопросы противоположной стороне, опровергают доводы оппонентов.

5. Преподаватель оглашает решение суда.

6. Рефлексия: коллективное обсуждение того, какими данными можно подтвердить/опровергнуть факт наличия трудовых правоотношений. Какие вопросы можно задать противоположной стороне для выявления слабости ее позиции?

Материалы к занятию: распечатанные исковое заявление и отзыв (их текст преподаватель подбирает или составляет самостоятельно), слайды презентации с изложением задания и регламента, Трудовой кодекс РФ в электронном или бумажном виде для каждого студента.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 3.

2. Демидов Н.В. Трудовое право: учебное пособие для вузов / Н.В. Демидов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». URL: <http://www.sudrf.ru>

2. Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru>

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.2.2)

Образовательные результаты занятия

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с другими людьми в трудовой сфере с учетом содержания применяемой трудово-правовой нормы и аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществить письменную и устную коммуникацию с другими индивидами в сфере трудовых правоотношений на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2); выявить признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации в рамках отношений по труду (ОР-11.3.2); выбрать правомерные формы взаимодействия с работодателем, работниками в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу (в том числе соответствующие статьи Трудового кодекса РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ), ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, студентам следует изучить заранее представленные преподавателем 1–2 образца исковых заявлений по трудовым спорам.

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> Беседа со студентами, вопросы, выступление преподавателя	Получение информации о теме семинара («Защита трудовых прав»), актуализация знаний, полученных при предварительной самостоятельной подготовке	Приводится пример из реальной судебной практики. Преподаватель обсуждает со студентами практическую важность защиты трудовых прав. Задает вопросы на актуализацию знаний (пример вопроса: какие способы защиты трудовых прав вам известны?)	Прослушивают вводную часть, отвечают на вопросы, ведут диалог с преподавателем	Аудитория, микрофон, проектор и экран для демонстрации презентаций, файл презентации по теме
5	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Получение практических навыков защиты трудовых прав, подготовки документов	Описывает цели занятия	Выслушивают преподавателя	Аудитория, микрофон
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Получение информации, необходимой для интерактивной работы на семинаре в рамках проектной работы	Объясняет правила задания, демонстрирует слайд с заданием, предлагает разделиться на две малые группы, контролирует деление и рассадку	Выслушивают преподавателя, делятся на две малые группы	Аудитория, проектор и экран для демонстрации слайдов, ноутбуки для команд студентов
45	<i>Интерактивное задание: работа в малых группах (подготовка аргументов для искового заявления (трудовой спор))</i>	Выполнение задания преподавателя, приобретение навыков работы с правовыми документами, по разработке и оформлению юридического документа	Раздает задание в виде печатных документов, демонстрирует слайд с заданием, контролирует ход выполнения задания, модерировать выступления студентов, дает оценку их работе	Выполняют задание, представляют результаты, знакомятся с итогами работы оппонентов и оценкой со стороны преподавателя	Аудитория, проектор и экран для демонстрации слайдов, интернет-связь
25	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Разбор представленных группами доку-	Модерирует работу студентов, оглашает собственную оценку	Представляют результаты работы, выслушивают анализ	

		ментов с их демонстрацией на экране. Анализ достижений и ошибок, оценка студентами собственной работы и обоюдная оценка малыми группами студентов друг друга	их работе, указывает на оптимальные ответы и подходы в выполнении задания	преподавателя, высказывают оценки работы собственной группы и группы оппонентов, обсуждают оптимальные способы выполнения задания и имеющиеся недочеты	
--	--	--	---	--	--

Описание хода занятия

1. Студентам объявляется, что на занятии будет осуществляться проектная работа по подготовке аргументов для искового заявления по трудовому спору.

Студенты делятся на две группы с одинаковым заданием. Преподаватель выступает в роли арбитра (судьи). Задание для сторон: изучить фабулу дела, подготовить аргументы для искового заявления. Студентам разрешается пользоваться сетью «Интернет» для поиска образцов исковых заявлений.

Предлагается регламент работы (на доске, экране и т.п.). Примерный регламент:

– Анализ документов и подготовка аргументов для искового заявления, их оформление, передача результатов преподавателю – 40 мин.

– Обсуждение подготовленных группами аргументов – 25 мин.

2. Студенты получают от преподавателя фабулу дела на бумаге и на слайде презентации. Студенты знакомятся с документами в двух малых группах.

3. Студентам предлагается подготовить аргументы для искового заявления на стороне работника по предложенной фабуле. Следует внутренняя работа в малых группах. Преподавателю сдаются результаты работы.

4. Студенты выступают с представлением итогов.

5. Преподавателем анализируется каждое из аргументов, указывается на преимущества и недостатки, оптимальные подходы и позиции по спору.

Материалы к занятию: распечатанная фабула для каждой команды, слайды презентации с изложением задания и регламента, Трудовой кодекс РФ в электронном или бумажном виде для каждого студента, ноутбук для каждой команды с доступом в сеть «Интернет».

Домашнее задание отсутствует.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 3.

2. Демидов Н.В. Трудовое право: учебное пособие для вузов / Н.В. Демидов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». URL: <http://www.sudrf.ru>
2. Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru>

**СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ
ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»
(СЕМИНАР 3.3.1)**

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с другими людьми в экономической сфере с учетом содержания применяемой правовой нормы и аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществить письменную и устную коммуникацию с другими индивидами в сфере экономических правоотношений на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2); выявить признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации в рамках отношений по обороту имущества (ОР-11.3.2); выбрать правомерные формы взаимодействия с контрагентами по гражданско-правовым отношениям в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». На основе изученного составить список правовых коммуникаций в экономической сфере, в которых обучающиеся, по их мнению, регулярно принимают участие в повседневной жизни.

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Определение коммуникаций в экономической сфере, описание наиболее распространенных форм их проявления	Преподаватель обозначает особые черты коммуникаций человека и человека в экономической сфере, предлагает студентам ответить на вопросы: участниками каких коммуникаций в экономической сфере они являются; как в рамках этих коммуникаций могут быть нарушены	Студенты отвечают на вопросы: участниками каких отношений в экономической сфере они являются и становятся ежедневно; как в рамках данных отношений, по их мнению, могут быть нарушены их права; с использованием каких форм,	Доска и флипчарт

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			их права; с использованием каких форм, средств и способов возможно обеспечить их защиту.	средств и способов возможно обеспечить защиту этих прав	
10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Понимание многообразия коммуникаций в экономической сфере, а также возможных проблем, возникающих при их осуществлении	Предлагает студентам разделиться на несколько малых групп. В течение определенного периода времени привести верные, по их мнению, и обоснованные решения ситуаций, представленных в задачах (одной или нескольких), по возможности с опорой на нормативно-правовой материал и личный жизненный опыт. Преподаватель обозначает требования к решению задач: обоснованность, последовательность, соответствие законодательству	Разделяются на малые группы, знакомятся с текстами задач, задают уточняющие вопросы	Раздаточный материал
30	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах	Приобретение навыков по решению проблемных ситуаций при коммуникациях в экономической сфере	Помогает студентам в решении задач, задавая направляющие вопросы и разъясняя при необходимости содержание положений из приведенного нормативно-правового материала	Обсуждают в подгруппах задачи и предлагают свои варианты их решения, в диалоге анализируют личный опыт друга и необходимые положения нормативно-правовых актов	Интернет, раздаточный материал, нормативно-правовые положения из раздаточного материала
25	<i>Учебные результаты:</i> представление студентами решений задач	Приобретение навыков по объяснению и обоснованию решений проблемных ситуаций	Знакомится с решениями задач, задает студентам уточняющие вопросы, фиксирует	Представляют свои решения задач, отвечают на вопросы преподавателя, а также фиксируют, по	Доска и флипчарт

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
		ситуаций при коммуникациях в экономической сфере	достоинства и недостатки каждого решения, сильные и слабые стороны аргументации	их мнению, сильные и слабые стороны аргументации других малых групп	
20	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Обобщение опыта решения проблемных ситуаций в экономической сфере	Дает обратную связь по решениям подгрупп, представляет верные, по его мнению, решения задач, уточняет, с какими трудностями столкнулись студенты при решении задач, что, по их мнению, у них получилось и не получилось	Делятся своими впечатлениями о задачах, а также о приобретенном в ходе занятия опыте, задают вопросы	Доска и флипчарт

Описание хода занятия

На первом этапе занятия необходимо актуализировать для студентов тезис, согласно которому коммуникации человека и человека в экономической сфере являются наиболее распространенными формами правового взаимодействия. Приобретение товаров в магазине розничной купли-продажи, проезд в общественном транспорте или на такси, пользование коммунальными услугами – всё это примеры экономической коммуникации, касающейся каждого из нас. В ходе обсуждения студентам следует поделиться своим мнением о том, участниками каких экономических отношений являются они, их друзья и знакомые. Важной на данном этапе представляется проблематизация описанных преподавателем и студентами жизненных ситуаций: разнообразное моделирование развития правовых связей, участниками которых являемся мы каждый день, в охранительном ключе, иными словами – представление того, как права каждого из нас в рамках соответствующих экономических связей могут быть нарушены, а в дальнейшем защищены.

Применительно к выделяемым студентами правовым формам коммуникаций людей в экономической сфере следует обратить их особое внимание на то, что защита прав граждан в соответствующих отношениях может обеспечиваться в рамках особых форм (судебного и внесудебного – претензионного, административного порядка), с использованием особых способов (возмещение убытков, требования о возврате товара ненадлежащего качества) и средств (претензии, жалобы, искового заявления).

На втором этапе студентам, разделенным ранее на малые группы, предоставляется возможность решить заранее подготовленные преподавателем задачи (все или некоторые их представленных), посвященные распространенным проблемам, с которыми сталкиваются граждане, будучи участниками правовых коммуникаций в экономической сфере: в сфере розничной купли-продажи, при причинении вреда, а также при найме жилых помещений. Студентам даётся время на знакомство с текстами задач и формулировку уточняющих вопросов преподавателю относительно используемых в них определений и содержания поставленной проблемы. Помимо задач, студенты получают информацию о нормативно-правовых положениях, которые могут быть им полезны при решении задач. На данном этапе преподавателю

важно сориентировать студентов на поиск ответов на задачи исключительно в правовой плоскости и правовыми средствами.

На третьем этапе студенты формулируют собственные решения задач, исходя из общедоступной информации в сети «Интернет», нормативно-правовых положений и личного опыта. На данном этапе преподаватель контролирует работу студентов, но предметно не вмешивается в нее, привлекает и задействует в работу всех обучающихся, при необходимости направляет в нужное русло, при возникновении у студентов проблем – задает наводящие вопросы, дает ориентиры для решения задач.

На четвертом этапе студенты представляют свои решения задач, обосновывают избранные ими варианты решения. Преподаватель фиксирует каждое решение, их плюсы и минусы. Это же могут делать студенты других, пока (или уже) не докладывающих малых групп, чтобы в дальнейшем что-либо уточнить у своих коллег. На данном этапе особое внимание следует обращать на возможную вариативность в решениях студентов – предложение ими различных форм, способов и средств защиты прав «персонажей» задач.

На завершающем, пятом этапе преподаватель дает обратную связь по итогам выступлений студентов, акцентирует внимание на достоинствах и недостатках решений, обозначает верные, основанные на нормах законодательства решения задач; студенты делятся своими впечатлениями по итогам занятия и оценивают полезность приобретенного опыта, задают вопросы. В конце студентам даётся домашнее задание на следующий семинар, преподаватель отвечает на возможные вопросы студентов.

Материалы к занятию

Задача № 1

20 марта 2023 года Петров приобрел в магазине посудомойку марки Indesit, оформив её доставку домой. 25 марта 2023 года посудомойка была доставлена Петрову, который хотел в присутствии доставщиков – представителей магазина проверить целостность посудомойки и отсутствие в ней недостатков. Однако доставщики указали, что необходимости в подобных действиях в их присутствии нет, Петров в любое время в течение 14 дней может при обнаружении недостатков обратиться в магазин и оформить возврат своего товара, с чем он согласился. После отъезда доставщиков Петров вскрыл коробку с посудомойкой и обнаружил на ней многочисленные повреждения: вмятины, тещины и сколы. Петров незамедлительно обратился с магазином с просьбой поменять посудомойку, на что получил отказ директора магазина, мотивированный тем, что все повреждения образовались у товара после его приемки и магазин за них как продавец не отвечает.

Оцените доводы сторон. Правильно ли поступил Петров, согласившись с доставщиками и не проверив товар при приёмке? Если нет, как ему следовало поступить? Прав ли директор магазина? Имеет ли Петров право на возврат товара?

Необходимый для решения задачи нормативный материал: ст. 2, 10–12, 454, 469–471, 474–477, 492, 499, 503 Гражданского кодекса РФ; ст. 4, 13–15, 18–20 Закона РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1.

Задача № 2

15 сентября 2022 года Иванова отправилась в лес собирать грибы. Приехав домой, Иванова обнаружила, что ее квартира затоплена: паркетный пол вздулся, обои отклеились, натяжной потолок провис. Не теряя времени, Иванова позвонила в полицию, сообщила о факте происшествия, однако в полиции ей рекомендовали связаться с представителями управляющей компании, обслуживающей дом Ивановой. Иванова не стала звонить в управляющую компанию, решив всю ситуацию разрешить самостоятельно, и отправилась к соседям сверху. Соседи признали факт затопления, вызванного прорывом крана у них на кухне вследствие его неисправности, однако указали, что ничего Ивановой компенсировать не обязаны, а все претензии ей стоит предъявлять управляющей компании.

Кто прав в сложившейся ситуации? Какой должна быть последовательность действий Ивановой? Что ей стоит сделать и(или) куда обратиться для фиксации факта затопления и определения размера причиненного вреда? Может ли при каких-либо условиях в рассматриваемой ситуации за причиненный вред отвечать управляющая компания?

Необходимый для решения задачи нормативный материал: ст. 12, 15, 210, 1064 Гражданского кодекса РФ, ст. 30, 36, 39, 161 Жилищного кодекса РФ.

Задача № 3

Студент Васильченко поступил в Томский государственный университет и переехал в Томск, где на время учебы снял квартиру у знакомой своих родителей Игнатовой. Между Васильченко и Игнатовой был в письменной форме составлен договор, названный ими договором аренды квартиры. На втором курсе обучения Васильченко познакомился с Дашиевой, обучающейся на другом факультете. Отношения молодых людей развивались стремительно, и в скором времени Васильченко предложил Дашиевой жить вместе в арендуемой им квартире, на что она дала свое согласие. Однако через какое-то время отношения Васильченко и Дашиевой испортились, в связи с чем Васильченко попросил Дашиеву съехать. Та согласилась, однако при отъезде, совпавшем с нахождением Васильченко в другом городе, в гневе, вызванном расставанием, испортила мебель в снимаемой им квартире, порвала обои и выкинула часть вещей Васильченко.

Игнатова узнала о случившемся и обратилась к Васильченко с требованием о возмещении ей стоимости утраченных вещей, пригрозив и вовсе расторжением договора, а также выселением Васильченко через суд. По мнению Игнатовой, её арендатор не мог без ее ведома и разрешения допускать кого-то в квартиру, а уж тем более оставлять там жить. Васильченко, в свою очередь, указал, что вред имуществу Игнатовой причинил не он, а Дашиева, которая и должна нести ответственность. Кроме того, пострадала и часть вещей его самого, так что и он является в этой ситуации потерпевшим. Расторгать договор, по мнению Васильченко, Игнатова также не вправе, поскольку он студент и идти ему некуда.

Кто прав в сложившейся ситуации? Как Игнатовой защитить свои права и к кому предъявлять требования? Может ли Васильченко быть выселен из квартиры, и если да, то при каких условиях? Правильно ли сторонами назван заключенный ими договор?

Необходимый для решения задачи нормативный материал: ст. 671, 673–674, 678–680, 687–688 Гражданского кодекса РФ.

Домашнее задание

1. Ознакомиться с положениями гл. 64 Гражданского кодекса Российской Федерации («Приобретение наследства»), гл. 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации («Подсудность»).

2. Изучить информацию о деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://rospotrebnadzor.ru>) и о Федеральной антимонопольной службе (<https://fas.gov.ru>).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей». URL: <http://pravo.gov.ru/>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 3.

2. Гражданское право России. Особенная часть: учеб. пособие / Е.С. Болтанова, В.А. Гончарова, М.П. Имекова, А.Ю. Копылов [и др.] / под ред. Е.С. Болтанова, А.Ю. Копылов. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2023. 332 с.

3. Гражданское право. Часть общая: учеб. пособие / Н.В. Багрова, В.А. Гончарова, М.П. Имекова, А.Ю. Копылов [и др.] / под ред. Н.В. Багрова. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2023. 232 с.

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. Общая часть: учебник / Н.В. Багрова, Т.Ю. Баришпольская, Е.С. Болтанова, В.А. Гончарова [и др.] / под ред. Е.С. Болтанова. М.: ИНФРА-М, 2021. 515 с.

2. Гражданское право. Особенная часть / Н.В. Багрова, Т.Ю. Баришпольская, Болтанова Е.С., Бутенко С.В. [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2022. 583 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 3.3.2)

Образовательные результаты

в результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбрать и реализовать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с другими людьми в экономической сфере с учетом содержания применяемой правовой нормы и аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществить письменную и устную коммуникацию с другими индивидами в сфере экономических правоотношений на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2); выявить признаки коррупционного поведения в конкретной фактической ситуации в рамках отношений по обороту имущества (ОР-11.3.2); выбрать правомерные формы взаимодействия с контрагентами по гражданско-правовым отношениям в ситуациях, содержащих признаки коррупционного поведения (ОР-11.3.3).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Следует также ознакомиться с положениями гл. 64 Гражданского кодекса РФ («Приобретение наследства»), гл. 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации («Подсудность»), а также изучить информацию о деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://rosпотребнадзор.ru>) и о Федеральной антимонопольной службе (<https://fas.gov.ru>).

Сценарий и тайминг занятия:

При- мерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
1 часть занятия					
5	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение навыков определения наследственных отношений как формы правовой коммуникации и участников наследственных отношений	Преподаватель освещает роль и значение наследственных отношений как формы правовой коммуникации в экономической сфере, обозначает важность принятия наследства для целей обеспечения правопреемства	Студенты фиксируют основные тезисы преподавателя, задают уточняющие вопросы	Доска, флипчарт
10	<i>Информация:</i> для выполнения интерактивного задания	Понимание сложности процедуры принятия наследства и ее важности для целей правопреемства в коммуникациях в экономической сфере	Предлагает студентам разделиться на несколько малых групп и, основываясь на положениях законодательства, изученных самостоятельно в качестве домашнего задания, а также на общедоступной информации, личном опыте, сформулировать ответы на представленные преподавателем вопросы, касающиеся процедуры принятия наследства	Разбиваются на подгруппы, знакомятся с представленным преподавателем заданием, задают уточняющие вопросы	Раздаточный материал
20	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах, ПОПС-формула	Изучение и анализ законодательства, посвященного процедуре и способам принятия наследства	Отвечает на возникающие у студентов вопросы уточняющего характера	Формулируют ответы на вопросы, предоставленные преподавателем, при необходимости задают ему уточняющие вопросы	Интернет, раздаточный материал, положения гл. 64 ГК РФ
10	<i>Учебные результаты:</i> представление	Понимание и характеристика процедуры принятия	Преподаватель заслушивает вы-	Освещают сформулированные	Доска, флипчарт

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
	студентами сформулированных ими ответов на приведённые вопросы	наследства, ее значение, а также особенности способов принятия наследства	студентам, фиксирует достоинства и недостатки каждого ответа, задает вопросы	ими ответы на вопросы, касающиеся процедуры принятия наследства, а также фиксируют, по их мнению, сильные и слабые стороны аргументации других малых групп	
5	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Обобщение опыта определения процедуры принятия наследства, анализа законодательства	Даёт обратную связь по ответам на вопросы малых групп, представляет верные, по его мнению, ответы, уточняет, с какими трудностями столкнулись студенты, отвечая на вопросы, что, по их мнению, у них получилось и не получилось	Делятся своими впечатлениями о вопросах, а также о приобретенном в ходе занятия опыте	Доска, флипчарт
2 часть занятия					
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Понимание многообразия форм защиты прав в области коммуникаций в экономической сфере	Предлагает студентам разделиться на несколько малых групп и в каждом из представленных в задании случаев, основываясь на положениях законодательства, изученных ранее в качестве домашнего задания, а также общедоступной информации, личном опыте, представить свою позицию о наиболее оптимальной форме защиты прав, её очевидных достоинствах	Разбиваются на подгруппы, знакомятся с представленным преподавателем заданием, задают уточняющие вопросы	Раздаточный материал

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
			и возможных недостатках		
15	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах, ПОПС-формула	Анализ существующих форм защиты прав в экономической сфере	Помогает студентам в выполнении задания, отвечает на возникающие у студентов вопросы	Определяют наиболее оптимальные формы защиты прав в экономической сфере, при необходимости задают уточняющие вопросы	Интернет, раздаточный материал
10	<i>Учебные результаты:</i> представление студентами сформулированных ответов на приведённые вопросы	Объяснение особенностей и сферы применения судебной, административной и претензионной форм защиты прав в экономической сфере, характеристика их преимуществ и недостатков	Заслушивает выступления студентов, фиксирует достоинства и недостатки каждого из них, задает вопросы	Освещают наиболее оптимальные формы защиты прав в каждом из представленных в задании случаев, выделяют их достоинства и недостатки, обосновывают свою позицию, а также фиксируют, по их мнению, сильные и слабые стороны аргументации других подгрупп	Доска, флипчарт
10	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Обобщение опыта изучения и анализа форм защиты прав в экономической сфере	Даёт обратную связь по выступлениям подгрупп, представляет верные, по его мнению, ответы, уточняет, с какими трудностями столкнулись студенты, отвечая на вопросы, что, по их мнению, у них получилось и не получилось	Делятся своими впечатлениями, а также о приобретенном в ходе занятия опыте	Доска, флипчарт

Описание хода занятия

Занятие предполагает выполнение студентами **двух основных заданий**. Так, в рамках **первой части занятия** студентам будет предложено ответить на вопросы, касающиеся процедуры принятия наследства как стадии развития имущественных отношений, обеспечивающих универсальное правопреемство, – переход прав от правопреемственника (наследодателя) к правопреемнику (наследнику).

На первом этапе преподавателем кратко указывается на назначение стадии принятия наследства и в целом норм наследственного законодательства. Особое внимание следует уделить последствиям непринятия наследниками наследства, кругу наследников по закону и возможности их изменения завещанием.

На втором этапе студентам предлагается последовательно и с опорой на положения гл. 64 Гражданского кодекса РФ, с которыми они ознакомились ранее в качестве домашнего задания, ответить на вопросы, касающиеся принятия наследства. Студентам следует дать время ознакомиться с данными вопросами, при необходимости уточнить их содержание. Важно подчеркнуть, что ответы на вопросы должны быть даны ими спустя какое-то время устно, в наиболее полной форме с опорой на нормативно-правовой материал и, возможно, на личный опыт. Для удобства при работе над заданием студентов следует разделить на несколько малых групп.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению задания. Роль преподавателя при этом сводится исключительно к помощи им в отыскании необходимого нормативно-правового материала и его толковании, при необходимости – к возможной проблематизации некоторых вопросов, сопровождающейся практическими примерами. Так, например, в случае затруднения при ответе на предложенный вопрос № 3 в части последствий пропуска срока на принятие наследства, можно задать студентам наводящий вопрос: могут ли, по их мнению, лица, имевшие право наследовать после смерти лица (например, его дети), заселиться в его квартиру и жить там, если не подавали заявление нотариусу о принятии наследства? Принадлежит ли им указанная квартира на праве собственности, если они в течение нескольких лет не предпринимали никаких действий по оформлению своих наследственных прав? Важно обращать внимание на вовлеченность всех студентов в работу: для этого преподаватель может заранее сориентировать их на распределение ролей для наиболее продуктивной работы над заданием.

На четвертом этапе студенты представляют свои ответы на указанные вопросы. Преподаватель фиксирует ответы, их плюсы и минусы. Это же могут делать студенты других подгрупп (пока или уже не докладывающих) для дальнейшего обсуждения. Важное внимание при оценке ответов студентов следует уделить их обоснованности с позиции проанализированных ими ранее положений гл. 64 Гражданского кодекса РФ, посвященных приобретению наследства.

На пятом этапе преподаватель даёт обратную связь по итогам выступлений студентов, акцентирует внимание на достоинствах и недостатках ответов на вопросы, обозначает верные, основанные на нормах законодательства ответы на вопросы; студенты делятся своими впечатлениями по итогам занятия и оценивают полезность приобретенного опыта, задают вопросы.

Во второй части занятия студентам будет предложено проанализировать достоинства и недостатки трех основных форм защиты прав в экономической сфере: судебной, административной и претензионной.

На первом этапе преподавателю следует напомнить о существовании в рассматриваемой сфере правовых коммуникаций всех представленных форм защиты прав, в общем виде указать на их преимущества в сравнении друг с другом. Особый акцент при этом должен быть сделан на содержание ст. 11 Гражданского кодекса РФ, согласно которой судебная форма является основной формой защиты гражданских прав, административная применяется лишь в предусмотренных в законе случаях. Важно указать и отличие претензионной формы от судебной и административной, состоящее в том, что в отличие от заявлений, подаваемых в суд или орган государственной власти, жалоб, претензия направляется контрагенту по договору, причинителю вреда, иными словами – субъекту, не наделенному властными полномочиями. Необходимо подчеркнуть многообразие правовых форм экономических коммуникаций и обусловленное этим разнообразие в вариантах восстановления нарушенных прав.

На втором этапе студентам будет предложен для рассмотрения и анализа список ситуаций, связанных с нарушением прав в области правовых коммуникаций человека и человека в экономической сфере. Студентам следует дать время ознакомиться с данными ситуациями,

при необходимости уточнить их содержание. Важно обратить их внимание на то, что от них не требуется представить разрешение сложившихся спорных ситуаций – необходимо лишь указать, в какой форме защита прав в рамках этих ситуаций будет, по их мнению, наиболее эффективной и почему, в какой орган за разрешением спорной ситуации они могут обратиться и какой документ для подобного обращения необходимо составить. Отдельно следует указать, что студентам необходимо выделить и возможные недостатки избранной ими формы защиты прав в каждой из приведенных ситуаций.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению задания. Преподаватель на данном этапе помогает им, может задавать им наводящие вопросы, студенты также имеют возможность задать преподавателю вопросы уточняющего характера. Важно обращать внимание на вовлеченность всех студентов в работу: для этого преподаватель может заранее сориентировать их на распределение ролей для наиболее продуктивной работы над заданием.

На четвертом этапе студенты представляют результаты своей работы над заданием. Преподаватель фиксирует ответы на все вопросы, их плюсы и минусы. Это же могут делать студенты других (пока или уже не докладывающих) малых групп для дальнейшего обсуждения. Особое внимание следует обращать на вариативность в ответах студентов: достоинством проведенной работы является предложение ими нескольких форм защиты прав, а также учет финансовых и временных затрат потерпевшего на восстановление его прав в рамках каждой из форм.

На пятом этапе преподаватель даёт обратную связь по итогам выступлений студентов, акцентирует внимание на достоинствах и недостатках ответов на вопросы, обозначает наиболее подходящие, по его мнению, формы защиты прав, их плюсы и минусы; студенты делятся своими впечатлениями по итогам занятия и оценивают полезность приобретенного опыта, задают вопросы. Не исключено подведение на данном этапе некоторых итогов рассмотрения правовых форм коммуникации человека и человека в экономической сфере.

Материалы к занятию

Задание № 1

Последовательно ответьте на вопросы, касающиеся процедуры принятия наследства:

1. В чем состоит назначение процедуры принятия наследства?
2. В течение какого срока наследство должно быть принято?
3. С какого момента исчисляется срок на принятие наследства и каковы последствия его пропуска?
4. Может ли данный срок быть восстановлен, и если да, то при каких обстоятельствах?
5. Какие существуют способы принятия наследства?
6. Что представляет собой каждый из способов принятия наследства и в чем их отличия друг от друга?
7. Куда и кому может быть подано заявление о принятии наследства?
8. Какие документы, подтверждающие принятие наследства, могут быть выданы обратившемуся?
9. Можно ли отказаться от принятия наследства, и если да, то в каком порядке?

Задание № 2

Проанализируйте приведенные ниже ситуации и предложите оптимальный, наиболее удобный, на ваш взгляд, порядок защиты прав – куда, в каком порядке и в какие сроки следует обратиться потерпевшему лицу. Выделите при этом и возможные отрицательные стороны избранной вами формы защиты. Свой ответ аргументируйте.

1. Игнатенков сдал в химчистку куртку, однако в назначенный химчисткой день получил ее с многочисленными повреждениями: замки на куртке были оторваны, появились новые пятна, возник стойкий химический запах.
2. Супруги Алисовы после посещения кафе «Ромашка» попали в больницу с острым пищевым отравлением. Они уверены, что отравились именно в кафе.

3. В январе 2013 года на машину Голикова со здания жилого дома обрушилась огромная снежная глыба, был причинен значительный имущественный ущерб. Как потом установил Голиков, обслуживанием дома занималась управляющая компания «Жилдомсервис».

4. С начала лета 2024 года Громов начал получать на телефон в виде СМС-сообщений различную рекламу. Сообщения были крайне частыми и навязчивыми, сильно раздражали Громова, не дававшего на их получение никому никакого согласия.

5. В марте 2024 года на Иванову напала собака ее соседа Некрасова. Вину в случившемся сосед не признал, указав, что Иванова спровоцировала собаку на нападение своим вызывающим поведением.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей». URL: <http://pravo.gov.ru/>

5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1. URL: <http://pravo.gov.ru/>

6. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 331 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе». URL: <http://pravo.gov.ru/>

7. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека». URL: <http://pravo.gov.ru/>

8. Методические рекомендации по оформлению наследственных прав, утв. решением Правления ФНП от 25.03.2019, протокол № 03/19. URL: https://notariat.ru/media/filer_public/21/c9/21c9ba76-a6b3-40b9-8c8e-c023339a9a2d/metod_rekom_2019_block.pdf

9. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 3.

2. Гражданское право России. Особенная часть: учеб. пособие / Е.С. Болтанова, В.А. Гончарова, М.П. Имекова, А.Ю. Копылов [и др.] / под ред. Е.С. Болтановой, А.Ю. Копылова. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2023. 332 с.

3. Гражданское право. Часть общая: учеб. пособие / Н.В. Багрова, В.А. Гончарова, М.П. Имекова, А.Ю. Копылов [и др.] / под ред. Н.В. Багрова. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2023. 232 с.

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. Общая часть: учебник / Н.В. Багрова, Т.Ю. Баришпольская, Е.С. Болтанова, В.А. Гончарова [и др.] / под ред. Е.С. Болтановой. М.: ИНФРА-М, 2021. 515 с.

2. Гражданское право. Особенная часть / Н.В. Багрова, Т.Ю. Баришпольская, Е.С. Болтанова, С.В. Бутенко [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2022. 583 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 3.4 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕКА В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ»

Образовательные результаты

В результате занятия обучающийся сможет выбрать вариант поведения в конкретной фактической ситуации с учетом содержания применимой семейно-правовой нормы и аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществить письменную и устную коммуникацию с государственными органами и со структурами гражданского общества на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». На основе изученного следует составить список правовых коммуникаций в семейно-правовой сфере, в которых студент, по его мнению, регулярно принимает участие в повседневной жизни.

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
15	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Усвоение основ коммуникации в семейно-правовой сфере, основных нормативных источников	Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы о том, участниками каких видов коммуникаций семейно-правовой сферы они являются, какие основные права возникают в рамках этих отношений, как они могут быть нарушены и с использованием каких форм, средств и способов возможно обеспечение их защиты. По ходу обсуждения преподаватель фиксирует ответы студентов и оценивает аргументированность и обоснованность их ответов	Студенты отвечают на вопросы преподавателя	Флипчарт, доска, маркер

10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Приобретение навыков по анализу особенностей семейно-правовой коммуникации и защиты прав в этой сфере	Делит студентов на малые группы, распределяет роли, оглашает правила работы. Раздается (демонстрируется) текст кейса	Знакомятся с содержанием кейса, задают уточняющие вопросы	Текст кейса, нормативно-правовые акты
30	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах	Анализ и выделение юридически значимых обстоятельств, подбор применимых правовых норм, составление алгоритма действий по защите нарушенных/оспариваемых прав и законных интересов	Разъясняет при необходимости содержание положений из приведенного нормативно-правового материала	Определяют факты, имеющие значение для решения кейса, квалифицируют их, находят применимые нормы; на основе проведенной работы составляют алгоритм действий по защите нарушенных прав	Компьютер, интернет, справочно-правовые системы / нормативно-правовые акты в бумажном формате
20	<i>Учебные результаты:</i> представление студентами сформулированных ими ответов на приведённые вопросы	Представление (оглашение) алгоритма действий по решению представленного кейса	Знакомится с представленными алгоритмами действий, задает студентам уточняющие вопросы, фиксирует достоинства и недостатки каждого решения, сильные и слабые стороны аргументации	Представляют свои решения в виде алгоритма действий в указанной ситуации, отвечают на вопросы преподавателя и представителей других групп, а также фиксируют достоинства и недостатки других представленных решений	Доска, маркер, флипчарт
15	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Понимание основ групповой работы, определение наилучшего сценария для решения конкретной задачи	Анализирует и оглашает ошибки, которые совершили студенты в ходе групповой работы; выявляет основные проблемы, возникшие в ходе выполнения задания. Подводит итоги	Высказываются о наилучшем, по их мнению, решении кейса. Отмечают, с какими трудностями они столкнулись в ходе групповой работы	Доска, маркер, флипчарт

Описание хода занятия

На первом этапе преподаватель проводит опрос с целью определить уровень усвоения теоретического материала по теме. Студентам предлагается рассказать о том, в каких видах коммуникации в семейной сфере они принимают участие, какие права и обязанности возникают у различных членов семьи, как они могут быть нарушены и какие средства, способы и формы могут быть использованы для их защиты.

На втором этапе студенты разбиваются преподавателем на малые группы. Оглашаются правила работы в группе. Студенты знакомятся с текстом кейса. Каждая из групп определяет

значимые факты, квалифицирует их, находит применимые нормы; на основе проведенной работы студенты составляют алгоритм действий по защите нарушенных прав. По итогам изучения фабулы кейса студенты в группе описывают алгоритм и выбирают представителя группы, который будет представлять результат работы группы.

На третьем этапе каждая группа представляет результат своей работы для всеобщего обсуждения. Преподаватель фиксирует достоинства и недостатки каждого из предложенных решений.

На четвертом этапе обсуждается фабула, юридически значимые обстоятельства, достоинства и недостатки предложенных алгоритмов.

В конце занятия обсуждаются проблемы, с которыми студенты столкнулись при выполнении задания, и подводятся итоги.

Материалы к занятию: презентации лекций; текст кейса, Семейный кодекс Российской Федерации, возможность использования справочно-правовых систем для получения дополнительной информации о применимых нормативно-правовых актах.

Задача 1.

Осиповы с 2006 года проживали в зарегистрированном браке. В 2024 году Осипова М. приняла решение о разводе с Осиповым В. Осипов не возражал против расторжения брака. Также у супругов имелись двое несовершеннолетних детей (12-летний Артем и 5-летняя Мария). Каждый из супругов хотел, чтобы дети при расторжении брака остались с ним. Осипова настаивала на разделе имущества. За время совместной жизни Осиповы приобрели квартиру, предметы домашней обстановки, дачу, рояль для жены, которая получила высшее музыкальное образование и работала в филармонии. Осипов В., научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную по итогам работы за год в научно-исследовательском институте, он приобрел компьютер, а в 2018 году открыл в Сбербанке вклад, куда перечислил средства, полученные по наследству от умершего отца.

Определите порядок развода и раздела имущества супругов Осиповых. Какими способами они могут урегулировать свои разногласия относительно детей? Какие обстоятельства имеют значение для рассмотрения спора? Определите круг доказательств и алгоритм действий каждой из сторон спора.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. URL:

<http://pravo.gov.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. URL:

<http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 3.

2. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л.М. Пчелинцева [и др.]; под ред. Л.М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л.В. Цитович. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 291 с.

3. Семейное право: учебник для вузов / Е.А. Чефранова [и др.]; под ред. Е.А. Чефрановой. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 354 с.

Дополнительная литература:

1. Беспалов Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ: научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2020. 224 с.

2. Очеретько Е.А. Брак в семейном праве: учебное пособие / Е.А. Очеретько. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2022. 67 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874152>

РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОАКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Смысловые ориентиры раздела

Гражданское общество – это один из их показателей сформированности правового государства. Гражданское общество и правовое государство логически предполагают друг друга. Гражданское общество представляет собой сложную структуру социально-экономических, политических и духовных саморегулируемых объединений граждан. Посредством развития гражданского общества происходит сближение человека и государства, выстраивается их коммуникация и конструктивный диалог в различных сферах жизни. Институты гражданского общества позволяют человеку, осознавая свою общероссийскую идентичность и солидарность, участвовать в выработке решений в профессиональной, социальной, политической и других сферах, в определении стратегии развития Российского государства и общества.

Структура раздела

Лекция по теме 4.1 «Гражданское общество: понятие и структура»

Семинары по теме 4.2 (семинары 4.2.1–4.2.2) «Правовая коммуникация в политической сфере»

Семинары по теме 4.3 (семинары 4.3.1–4.3.2) «Правовая коммуникация в профессиональной и социокультурной сферах»

СЦЕНАРИЙ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1 «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА»

Образовательные результаты

В результате занятия обучающийся должен понимать структуру гражданского общества и уметь раскрывать её, знать общее содержание правил и норм коммуникации со структурами гражданского общества и иметь представление об их применении (ОР-4.1.1).

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Побуждение к изучению темы для достижения всех образовательных результатов	Преподаватель задает вопрос: что такое гражданское общество? Кто в него входит? Отличается ли оно от всего остального общества или это равноценные понятия?	Предлагают ответы	Презентация по теме лекции, ПК, проектор
20	<i>Работа со знанием:</i> понятие,	Понимание значения гражданского	Рассказывает о понятии и признаках гражданского общества. Задает	Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы	Презентация по теме лекции, ПК, проектор

	признаки гражданского общества	общества для личности и государства	вопрос: относят ли студенты себя к гражданскому обществу и почему? Студенты дают ответ с учетом полученной информации		
15	<i>Работа со знанием о проактивной позиции</i>	Уяснение формы реализации проактивной позиции в России	Рассказывает об институтах гражданского общества. Преподаватель спрашивает, принимают ли студенты участие в реализации каких-либо институтов гражданского общества?	Слушают, задают вопросы, отвечают на них	Презентация по теме лекции, ПК, проектор
20	<i>Работа со знанием о формах реализации проактивной позиции</i>	Уяснение характеристики формы реализации проактивной позиции в виде участия в деятельности политических партий и иных общественных объединений	Рассказывает об особенностях политических партий и иных общественных объединений, а также о деятельности Общественной палаты РФ	Слушают, задают вопросы, отвечают на них	Презентация по теме лекции, ПК, проектор
10	<i>Работа со знанием о формах реализации проактивной позиции</i>	Уяснение характеристики формы реализации проактивной позиции в виде участия в политическом процессе (РОИ, публичные слушания, инициативные проекты)	Рассказывает об иных формах участия граждан в политическом процессе (РОИ, публичные слушания, инициативные проекты)	Слушают, задают вопросы, отвечают на них	Презентация по теме лекции, ПК, проектор
10	<i>Закрепление и контроль: опрос</i>	Закрепление материала лекции	Задаёт вопросы по содержанию лекции: 1. Какова зависимость уровня правосознания граждан и степени развития гражданского общества? 2. Чем политические партии отличаются от иных общественных объединений? 3. Как вы думаете, почему в деятель-	Слушают, отвечают на вопросы	Презентация по теме лекции, ПК, проектор

			ности Общественной палаты России не принимают участие политические партии? 4. Что бы вы предложили для улучшения сервиса roi.ru?		
5	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Формулировка результата занятия, актуального для них	Задаёт вопрос: что из этого занятия вызвало у студентов особый интерес?	Отвечают на вопрос	

Творческое задание

Произведите сравнение политических партий с иными общественными объединениями. Найдите не менее трех сходств и не менее пяти различий. Для выполнения задания используйте Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях», Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Пример выполнения:

Общее		
Партии	Общественные организации, общественные движения, общественные фонды, органы общественной самостоятельности, общественные учреждения	
Являются общественными объединениями		
...		
...		
Различное		
Критерии отличия	Партии	Общественные организации...
Могут учреждаться с участием юридических лиц	Нет	Да
...

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 4.

2. Витрук Н.В. Право, демократия и личность в конституционном измерении (история, доктрина и практика). Избранные труды (1991–2012 гг.) / Н.В. Витрук. М.: Норма; ИНФРА-М, 2020. 688 с.

3. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России: учебное пособие для магистратуры / отв. ред. В.В. Комарова. 2-е изд., доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 256 с.

4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2023. 491 с.

Дополнительная литература:

1. Бендюрина С.В. Конституционное право России: учебник / отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. 2-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 496 с.

2. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 4.2.1)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбирать и реализовывать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с институтами гражданского общества в политической сфере в целях реализации активной гражданской позиции, учитывая содержание применяемой правовой нормы, аргументируя свой выбор (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с институтами гражданского общества в политической сфере на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, студентам следует изучить положения Конституции РФ, регулирующие основы избирательного права в России и определяющие роль гражданского общества в политической системе страны.

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение представлений о цели занятия, актуальности изучаемой проблемы, знакомства с основными положениями Конституции РФ в сфере	Преподаватель демонстрирует положения Конституции РФ регламентирующие основы избирательного права в России. Задает вопросы о том, сталкивались ли студенты с избирательным процессом (какого уровня было	Студенты вместе с преподавателем анализируют положения Конституции РФ и вычлениют те, которые относятся к фундаментальным основам	Конституция РФ

		избирательного права	голосование, кого избирали, в каком статусе принимали участие). Сопровождает работу студентов и отвечает на их уточняющие вопросы	избирательного процесса в России; определяют условия возникновения активного избирательного права, отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы	
5	<i>Учебные результаты:</i> представление студентами сформулированных ими ответов на приведенные вопросы	Ориентация на достижение образовательного результата	Объясняет, что по итогам занятия необходимо представить систему правил, регулирующих основы избирательного процесса в России. Составление дорожной карты не исключает альтернативных вариантов поведения	Слушают, задают уточняющие вопросы	
10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Формирует малые группы. Каждая малая группа должна выполнить два задания. Для второго задания, чтобы разработать детальный алгоритм действий, преподаватель выбирает для каждой малой группы одну из предложенных ситуаций	Получают информацию о порядке выполнения задания, задают уточняющие вопросы. В составе малой группы определяют, кто будет представлять выполненное задание	
55	<i>Интерактивное задание:</i> опрос; круговая система; работа в малых группах	Приобретение навыков по определению, какие государственные органы и должностные лица избираются гражданами Российской Федерации и в каком порядке. Определение алгоритма действий по реализации своего избирательного	Последовательно заслушивает представителей каждой малой группы. Результаты работы студентов размещает на доске. Заслушивает доклады каждой малой группы, даёт возможность представителям других малых групп высказать свое мнение по принципу взаимного оценивания. Анализирует представленные ответы и подводит итог	Готовят ответы на задание, составляют алгоритм действий в конкретной ситуации. Представляют ответ от каждой малой группы, задают друг другу вопросы, комментируют ответы других малых групп	Листы бумаги или флип-чарты, ручки, маркеры, устройства для доступа к официальным справочным базам (например, КонсультантПлюс, Гарант)

		права в одной из представленных проблемных ситуаций			
10	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Формирование своего отношения к изученному материалу	Задаёт вопрос: почему важно реализовывать свои избирательные права?	По очереди отвечают на поставленный вопрос	

Описание хода занятия

В рамках этапа «*Мотивация*» преподаватель разъясняет студентам содержание ст. 3–5 Конституции РФ. Совместно со студентами обсуждается значение выборов для государства и общества. Определяется связь активного избирательного права гражданина с положениями ст. 3 Конституции РФ. Преподаватель рассматривает существующие формы голосования и их преимущества, уточняет, какую форму голосования выбрали бы студенты и почему.

В рамках этапа «*Информация для проведения занятия*» студентам предоставляется:

1. Информация о порядке и тайминге занятия, а также формате представления результатов работы над заданиями.

2. Список органов и должностных лиц, а также представителей гражданского общества. Список выдаётся каждой малой группе на бумажном носителе. Студентам предлагается найти в законодательстве, назначаются ли указанные органы и лица на должность путем избрания. В обоснование ответа студентам необходимо привести ссылки на нормативные акты, а также указать порядок и периодичность избрания.

3. Перечень ситуаций, в которых может быть затруднена реализация избирательных прав. Перечень выдаётся каждой малой группе на бумажном носителе. Студентам предлагается рассмотреть каждую из представленных в списке ситуаций и определить условия, при которых возможно реализовать свои определённые законом права и принять участие в голосовании. Для одной ситуации из перечня (по выбору преподавателя для каждой малой группы) студентам необходимо разработать подробный алгоритм действий по реализации избирательного права.

В рамках этапа «*Интерактивное задание*» преподаватель последовательно предоставляет малым группам возможность представить результаты своей работы. В ходе ответов на первое и второе задание каждая малая группа анализирует по одному пункту: первая малая группа – первый пункт, вторая малая группа – второй пункт и т.д., а затем в том же порядке представляет разработанный алгоритм. В ходе ответа на второе задание студенты могут задавать друг другу вопросы, комментировать ответы других команд. Преподаватель даёт возможность и представителям других малых групп высказать свое мнение по принципу взаимного оценивания, анализирует представленные ответы и подводит итог.

Материалы к занятию

Задание 1. «Я знаю, кого выбираю».

Определите, назначаются ли указанные органы и должностные лица на должность путем избрания:

№	Вид органа или должностного лица	Порядок занятия должности: назначение/избрание	Нормативное обоснование
1	Президент РФ		
2	Депутат Государственной Думы РФ		
3	Губернатор Томской области		
4	Начальник Департамента по вопросам семьи и детей Томской области		

5	Мэр г. Красноярск		
6	Председатель Правительства РФ		
7	Министр науки и образования		
8	Депутат Законодательной Думы Томской области		
9	Пленум Верховного Суда РФ		
10	Судья Конституционного Суда РФ		

Задание 2. Реализация активного избирательного права: формы и возможности
Проанализируйте представленные ситуации и определите, предоставляет ли закон возможность лицу реализовать свое право в представленной ситуации:

1. Паспорт Иванова Артема съела его собака. Выборы через два дня.
2. Курочкин Павел выехал за границу в Таиланд и по причине болезни супруги не смог вернуться к дате голосования.
3. Перфильев Иван отбывает наказание в виде лишения свободы в колонии строгого режима.
4. Зябликова Анастасия три дня назад родила дочку и находится в родильном доме.
5. Михайлова Марина сломала обе ноги и не может выйти из дома.
6. Петров Павел ухаживает за тяжелобольным дедушкой и не может оставить его одного на длительное время.
7. Сильвестров Тимофей – студент и недавно поступил в университет в г. Новосибирске. Он имеет регистрацию по месту жительства в г. Кемерово.
8. Кирилл Петров подал заявление об участии в голосовании посредством дистанционного электронного голосования, но в день голосования у него сломался компьютер.
9. Киреева Анна подала заявление о голосовании по месту нахождения в г. Москве в связи с командировкой (заявление было зарегистрировано и учтено). Однако она была вынуждена досрочно вернуться из командировки в г. Красноярск в связи с болезнью дочери, до начала голосования.
10. Ильину Петру исполнилось 18 лет за сутки до дня голосования. На руках у него паспорт, выданный ему в 14 лет.

Творческое задание

Напишите эссе-рассуждение по теме «Голосую, я выбираю своё будущее и будущее своей страны, региона, следующих поколений».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 4.
2. Конституционное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева, П.А. Кучеренко; общ. ред. К.К. Гасанова, Л.Т. Чихладзе, Н.М. Чепурновой. 12-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 631 с.

Дополнительная литература:

1. Векторы взаимодействия гражданского общества и современного государства / В.Н. Белик, С.Ю. Белоконев, И.В. Васильев [и др.]. М.: Проспект, 2018. 284 с.
2. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2023. 491 с.
3. Постников А.Е. Правовой статус человека и гражданина в меняющемся мире: монография / отв. ред. А.Е. Постников. М.: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2023. 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru>
2. Сайт Государственной Думы Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru>

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.2 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (СЕМИНАР 4.2.2)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбирать и реализовывать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с институтами гражданского общества в политической сфере в целях реализации активной гражданской позиции, учитывая содержание применяемой правовой нормы, аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с институтами гражданского общества в политической сфере на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, студентам следует изучить положения Конституции РФ, Федерального закона «О политических партиях», регулирующие роль институтов гражданского общества в политической системе страны, закрепляющие право на объединение граждан.

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт,	Получение представлений о цели занятия, актуальности изучаемой проблемы, ознакомление с основными положениями Конституции РФ в сфере участия в обще-	Преподаватель разъясняет, какие положения Конституции РФ регламентируют деятельность общественных объединений, в том числе политических партий как институтов гражд-	Студенты вместе с преподавателем анализируют положения Конституции РФ, вычлениают те, которые регулируют общественные объединения. Отвечают на вопросы, задают	Конституция РФ

	погружает в проблему	ственных объединениях, в том числе в политической партии	данского общества; анализирует формы их участия в политической жизни государства. Проводит мозговой штурм на тему актуальных проблем профессиональной сферы студентов, которые могут быть решены посредством законодательной инициативы. Акцентирует внимание на возможных порядках реализации законодательных инициатив представителей гражданского общества	уточняющие вопросы	
5	<i>Учебные результаты:</i> представление студентами сформулированных ими ответов на приведённые вопросы	Ориентация на достижение образовательного результата	Объясняет, что результат выполненного задания представляется в виде политического плаката, содержащего лозунг или мотивационный призыв (ориентированный на адресную категорию – студентов, молодежь – представителей профессиональной сферы), агитирующий прийти на выборы и отдать свой голос за конкретного кандидата (партию); мини-программу решения острой значимой проблемы (проблем) в сфере их будущей профессиональной деятельности	Слушают, задают уточняющие вопросы	

10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Формирует малые группы. Каждая малая группа представляет собой штаб кандидата или политической партии. Отмечает, что задача каждой малой группы – определить проблемы в профессиональной сфере, которые могут быть решены с помощью внесения изменений в законодательство. Ответ малой группы, содержащий мини-программу кандидата с предложениями о решении проблем профессионального сообщества и мотивационный лозунг (призыв отдать свой голос за кандидата), оформляется в виде плаката, представляемого на защиту перед другими участниками деловой игры	Получают информацию о порядке выполнения задания, задают уточняющие вопросы. В составе малой группы определяют, кто будет представлять выполненное задание	
55	<i>Интерактивное задание:</i> мозговой штурм; работа в малых группах; творческое задание	Ознакомление с процедурой выдвижения и поддержания законодательной инициативы, приобретение навыка формулирования нормы или правила, формирование позитивного отношения к участию в выборах и деятельности общественных объединений	Последовательно заслушивает представителей каждой малой группы, плакаты которых размещаются на доске. Заслушивает доклады каждой малой группы, предоставляет возможность другим студентам, представителям других групп высказать свое мнение. После выступления всех	Готовят ответы на задание, составляют агитационный плакат с мини-программой кандидата и мотивационным лозунгом. Представляют ответ от каждой малой группы, задают друг другу вопросы, комментируют ответы других малых групп, участвуют в голосовании	Листы бумаги или флип-чарты, ручки, маркеры, устройства для доступа к официальным справочно-правовым базам (например, КонсультантПлюс, Гарант)

			малых групп проводится голосование – каждый студент может отдать свой голос за одного кандидата. Анализирует представленные ответы, результаты голосования и подводит итог		
10	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Формирование своего отношения к изученному материалу	Задаёт вопрос: какова (в чём состоит) роль общественных объединений, в том числе политических партий, для развития государства и общества?	По очереди отвечают на поставленный вопрос	

Описание хода занятия

В рамках этапа «*Мотивация*» преподаватель обсуждает со студентами содержание ст. 4, 30 Конституции РФ, уточняет, какие общественные объединения они знают. Обсуждает со студентами актуальные проблемы профессиональной сферы, которые могут быть решены посредством законодательной инициативы. Акцентирует внимание на возможных порядках реализации законодательных инициатив представителей гражданского общества.

В рамках этапа «Информация для проведения занятия» студентам предоставляется информация о порядке и тайминге занятия, а также о формате представления результатов работы над заданиями. Студентам предлагается самостоятельно в составе малых групп определить пул проблем в их профессиональной сфере. Критерием для отбора проблем в мини-программу кандидата является возможность её решения на законодательном уровне или потребность в её нормативном регулировании. У одного кандидата или политической партии (малой группы) может быть детализированное предложение решения одной проблемы или варианты решения перечня таких проблем. Решения формулируются в виде проекта нормы (норм) права.

В рамках этапа «Интерактивное задание» преподаватель последовательно предоставляет группам возможность разработать и презентовать свои плакаты, предложения по решению проблем в профессиональной сфере. После выступления каждой малой группы ей могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и студентами. После выступления всех малых групп преподаватель проводит голосование за кандидата (политическую партию). Преподаватель анализирует работу на занятии и подводит итоги.

Материалы к занятию

Мой кандидат

Вы – член предвыборного штаба кандидата (политической партии). Кандидат – представитель вашего профессионального сообщества. Ваша задача – составить мини-программу кандидата (политической партии) и сформулировать в виде нормы (норм) права решение (решения) проблем вашей профессиональной сферы. Ответ необходимо составить в виде плаката, содержащего также мотивационный лозунг, подчеркивающий значение участия в выборах молодого поколения – представителей вашей сферы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 4.

2. Конституционное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева, П.А. Кучеренко; общ. ред. К.К. Гасанова, Л.Т. Чихладзе, Н.М. Чепурновой. 12-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 631 с.

3. Конюхова И.А. Конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / И.А. Конюхова, И.А. Алешкова, Л.В. Андриченко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 45 с.

Дополнительная литература:

1. Избирательное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / под ред. И.В. Захарова, А.Н. Кокотова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 324 с.

2. Макарецв А.А. Избирательное право и процесс в Российской Федерации: учебное пособие / А.А. Макарецв, Э.С. Юсубов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрлитинформ, 2024. 424 с.

3. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru>

2. Сайт Государственной Думы Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru>

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ» (СЕМИНАР 4.3.1)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен выбирать и реализовывать оптимальный вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с институтами гражданского общества в профессиональной и социокультурной сферах в целях реализации активной гражданской позиции, учитывая содержание применяемой правовой нормы, и уметь аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с институтами гражданского общества в профессиональной и социокультурных сферах на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, студентам следует изучить положения Конституции РФ, Федерального закона «О

политических партиях», Трудового кодекса РФ, регулирующие возможность создания и деятельности профессиональных объединений.

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
10	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Студенты получают представление о цели занятия, актуальности изучаемой проблемы, о современной социальной политике государства, понимают, через какие институты гражданского общества можно решить проблемы в профессиональной сфере, возникающие у работника и работодателя в процессе коммуникации	Преподаватель задает вопросы студентам: какие нормы Конституции РФ закрепляют право на профессиональное объединение, какие профессиональные объединения они знают. Спрашивает, что такое профсоюзы, знают ли они примеры деятельности профсоюзов, был ли личный опыт участия в профсоюзных организациях. Отвечает на уточняющие вопросы студентов	Отвечают на вопросы преподавателя, задают уточняющие вопросы	Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, локальные нормативные акты вуза
5	<i>Учебные результаты:</i> представление студентами сформулированных ими ответов на приведённые вопросы	Ориентация на достижение образовательного результата	Объясняет, что в результате занятия студентам будет необходимо представить аргументы в пользу возможности/невозможности включения предложенных пунктов перечня в коллективный договор	Слушают, задают уточняющие вопросы	
10	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Ориентация на достижение образовательного результата	Формирует малые группы. Участники каждой малой	Получают информацию о порядке выполне-	

			<p>группы являются представителями профсоюза. Каждой малой группе выдаётся перечень предложений для внесения в коллективный договор со стороны работодателя и со стороны работника. Малые группы должны проанализировать предложенный перечень и аргументы о возможности/ не возможности включения пунктов перечня в коллективный договор</p>	<p>ния задания, задают уточняющие вопросы</p>	
55	<p><i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах; ПОПС-формула, круговая система</p>	<p>Получение навыков по определению прав профсоюза. Понимание значения коллективного договора, анализ правил поведения с позиции их соответствия законодательству</p>	<p>Предоставляет возможность представителям малых групп последовательно по каждому пункту озвучить аргументы о возможности (или невозможности) включения пункта перечня в коллективный договор.</p>	<p>Готовят аргументы с обоснованием возможности или невозможности включения каждого пункта в коллективный договор. Представляют ответ от каждой малой группы, задают друг другу вопросы.</p>	<p>Листы бумаги или флипчарты, ручки, маркеры, устройства для доступа к официальным справочно-правовым базам (например, Консультант-Плюс, Гарант)</p>
10	<p><i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов</p>	<p>Формирование своего отношения к изученному материалу</p>	<p>Задаёт вопрос о том, каково значение профсоюзов для гражданского общества и государства</p>	<p>Рефлексируют по теме занятия</p>	

Описание хода занятия

В рамках этапа «*Мотивация*» преподаватель совместно со студентами обсуждает возможность создания общественных объединений в профессиональной сфере, их значение для государства, общества и отдельного человека.

В рамках этапа «*Информация для проведения занятия*» студентам предоставляется информация:

1. О порядке и тайминге занятия, а также о формате представления результатов работы над заданиями, о том, что каждая малая группа студентов – представители профсоюзной организации.

2. Перечень пунктов от руководства организации и от работников для обсуждения возможности включения в коллективный договор организации. Перечень выдается каждой малой группе на бумажном носителе. Студентам предлагается рассмотреть каждый из пунктов перечня и определить, можно ли включить такой пункт в коллективный договор, учитывая требования трудового законодательства.

В рамках этапа «*Интерактивное задание*» преподаватель последовательно обсуждает со студентами каждый пункт перечня. Ход обсуждения фиксируется на доске. Каждая малая группа дает ответ, может ли пункт быть включен в коллективный договор и почему. Преподаватель даёт возможность представителям других малых групп высказать свое мнение, задавать вопросы. Он анализирует представленные ответы и подводит итог.

Материалы к занятию

Дайте обоснованное заключение о возможности включения/невключения представленных предложений в коллективный договор. Обоснуйте свой ответ с учетом норм права.

№	Проект положения для внесения в коллективный договор	Допустимо/недопустимо	Применимые нормы права	Обоснованное заключение
1	Работникам устанавливается обеденный перерыв в трех временных промежутках – по 15 минут каждый час начиная с 13:00			
2	Работникам перед началом рабочего дня выдается чашка кофе или какао за счет предприятия			
3	Работникам обеспечивается ежемесячный бесплатный абонемент в спортивный зал			
4	Работникам, осуществляющим трудовую функцию в помещениях предприятия, расположенных до 3 этажа, запрещается использовать лифт			
5	Работники имеют право по своему усмотрению отработать неделю без выходных и перенести выходные			
6	Работники – женщины, вышедшие на работу впервые, не должны уходить в отпуск по беременности и родам в течение 5 лет			
7	Работодатель должен выплачивать премию в размере 15 000 рублей работникам, совмещающим работу с успешным обучением в организациях высшего образования по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры			
8	Работникам, труд которых носит разъездной характер, ком-			

	пенсируются расходы на проезд на общественном транспорте			
9	Работники имеют право на бесплатное посещение концертных мероприятий в театре драмы за счет работодателя			
10	Работодатель обязан выплатить компенсацию в размере двойного оклада в случае увольнения работника по собственному желанию			

Творческое задание

Проанализируйте коллективный договор вашего вуза на предмет наличия и отсутствия нарушений трудового законодательства. Ответ оформите в письменном виде.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 4.
2. Черепанов В.А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.А. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 424 с.
3. Чиркин В.Е. Конституционное право: учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. М.: Норма; ИНФРА-М, 2018. 304 с.

Дополнительная литература:

1. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. М.: Статут, 2017. 624 с.
2. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru>
2. Сайт Государственной Думы Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru>

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 4.3 «ПРАВОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ» (СЕМИНАР 4.3.2)

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен быть способен к выбору и реализации оптимального вариант поведения в конкретной фактической ситуации взаимодействия с

институтами гражданского общества в политической сфере в целях реализации активной гражданской позиции, учитывая содержание применяемой правовой нормы, и уметь аргументировать свой выбор (ОР-2.2.2); осуществлять письменную и устную коммуникацию с институтами гражданского общества в политической сфере на основе использования действующих правовых норм (ОР-4.1.2).

Подготовка студентов к занятию

Следует изучить соответствующий теме материал Учебно-методического комплекса «Право» (см. п. 1 Основной литературы), рекомендованную литературу по разделу, ответить на вопросы для самоконтроля, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе «Право». Кроме того, им необходимо ознакомиться с положениями Федерального закона «Об общественных объединениях».

Сценарий и тайминг занятия

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
20	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Получение представления о цели занятия, актуальности изучаемой проблемы	Преподаватель проводит мозговой штурм на темы: какие социальные проекты реализуются в родном городе, регионе, профессиональном сообществе, на решение каких проблем они направлены; в чем значение социальных и культурных проектов; какую роль играет гражданское общество в улучшении жизни человека, региона, страны. Предлагает найти существующие профессиональные сообщества в сфере деятельности адресной группы, которые участвуют в семинаре (официальная интернет-страница).	Студенты отвечают на вопросы преподавателя, задают уточняющие вопросы	

			<p>Например: для юристов – Ассоциация юристов России; химиков – Российский союз химиков. Предлагает студентам определить порядок вступления в профессиональное сообщество и вопросы, решаемые в его рамках, используя потенциал сообщества</p>		
5	<p><i>Учебные результаты:</i> представление студентами сформулированных ими ответов на приведённые вопросы</p>	<p>Ориентация на достижение образовательного результата</p>	<p>Объясняет, что по итогам полученных знаний студенты должны представить концепцию проекта, направленного на решение одной социальной или культурной проблемы, и пояснить, с помощью каких институтов гражданского общества такой проект может получить поддержку государства и быть реализован</p>	<p>Слушают, задают уточняющие вопросы</p>	
5	<p><i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания</p>	<p>Ориентация на достижение образовательного результата</p>	<p>Формирует малые группы. Предлагает студентам найти актуальную социокультурную проблему в их профессиональной сфере и разработать концепцию проекта, направленного на решение этой проблемы; найти способ и механизм получения под-</p>	<p>Получают информацию о порядке выполнения задания, задают уточняющие вопросы</p>	

			держки государства для реализации данного проекта.		
55	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах; мозговой штурм; творческое задание	Формирование отношения к профессиональной сфере не только с позиции экономических интересов, но и с позиции необходимости учета при этом социокультурных интересов, служения государству и обществу	Преподаватель со студентами обсуждает представленные проекты. В ходе презентации задаёт малой группе вопросы (вопросы задают и студенты). Предлагает командам после выступления всех малых групп обсудить, какую долю финансирования они бы выделили на реализацию проектов. По итогам распределения «бюджета» проводится подсчёт и определяется проект-победитель	Готовят концепцию проекта, направленного на решение социокультурной проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности. Каждая малая группа проводит презентацию концепции проекта, отвечает на вопросы преподавателя. Распределяет «бюджет» между выступившими малыми группами	Листы бумаги или флипчарты, ручки, маркеры, ноутбуки или иные технические устройства для подготовки презентации; устройства для доступа к официальным справочно-правовым базам (например, КонсультантПлюс, Гарант)
5	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов	Формирование своего отношения к изученному материалу	Задаёт вопрос: в чем значение проектной деятельности в решении социокультурных задач, стоящих перед государством	По очереди представляют рефлексию	

Описание хода занятия

В рамках этапа «*Мотивация*» преподаватель совместно со студентами обсуждает роль и значение общественных объединений для решения социальных и культурных проблем государства и общества.

В рамках этапа «*Информация для проведения занятия*» студентам предоставляется информация о порядке и тайминге занятия, а также о формате представления результатов работы над заданиями.

В рамках этапа «*Интерактивное задание*» преподаватель организует «публичную защиту» концепций проектов, предоставляя возможность представителям других малых групп высказать свое мнение, задать вопросы. Преподаватель проводит голосование в форме «распределения бюджета» на реализацию социального проекта, проводит подсчёт голосов и определяет победителя.

Материалы к занятию

Сформулируйте социокультурную проблему (проблемы) в вашей профессиональной сфере. Разработайте и представьте концепцию проекта, направленного на решение выбранной проблемы.

Творческое задание

Подготовьте предложения по направлениям проектной деятельности для решения социокультурных задач в регионе или задач в профессиональной сфере обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 4.

2. Послание Президента Федеральному Собранию 2024. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>

Дополнительная литература:

1. Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности: монография / Б.С. Эбзеев. М.: Норма, 2024. 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru>

2. Сайт Государственной Думы Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru>

РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОАКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Смысловые ориентиры раздела:

Реальность формирующегося цифрового мира, в котором немаловажное значение начинает играть искусственный интеллект, бурное развитие геномных технологий, биотехнологий создают ряд социальных, антропологических, экзистенциальных вызовов. Эти вызовы требуют своего этического осмысления и правового регулирования. При этом законодательство в данной области только формируется и не успевает за процессом развития технологий. В этих условиях место правовых норм занимают создающиеся этические нормы (например, Этический кодекс ИИ), корпоративные правила, правила цифровых платформ. Для формирования взвешенных правовых норм необходимо широкое общественное обсуждение, учитывающее различные интересы.

Использование сформированных в процессе изучения дисциплины ценностных ориентиров и представления о роли права и иных регуляторов позволяет при изучении данного раздела продуктивно обсудить соотношение между беспрепятственным развитием и функционированием сферы современных технологий (в том числе в профессиональной области обучающихся) и различными интересами (частными, общественными, общегосударственными).

Структура раздела

Семинар по теме 5.1 «Новые технологии и права человека: определение потребности в правовом регулировании»

Семинар по теме 5.2 «Нормотворческий процесс: кодексы этики, локальные нормативные акты и законодательство»

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 5.1 «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ»

Образовательные результаты

В результате проведения занятия обучающийся должен быть способен из конкретных фактических ситуаций, связанных с развитием современных технологий, выбрать такие, которые требуют нормативного регулирования (ОР-2.2.1); выбрать предпочтительный вариант поведения, направленного на создание правового регулирования (с помощью этических норм, локальных нормативных актов, законодательства), аргументированно предложить возможный вид ответственности за нарушение соответствующих правил (ОР-2.2.2).

Подготовка студентов к занятию

Предложено самостоятельно изучить новостные источники, подобрать информационные сообщения о том, какие проблемы и риски влечёт использование новейших технологий.

Сценарий и тайминг занятия:

Примерная длительность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к которому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
15	<p><i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему</p>	<p>Обучение по теме: демонстрация актуальной истории, в которой применение современных технологий может вызывать новые общественные проблемы.</p> <p>Создание правил защиты от общественных проблем (либо для ликвидации их последствий), попытка их предвидения</p>	<p>1. Проводит демонстрация актуальной истории, в которой возникли проблемы при использовании современных технологий (например, авария с беспилотником, банкротство компании, занимавшейся ДНК-тестированием, ошибочное распознавание личности и т.д.).</p> <p>Вариант: демонстрация видео «Пиццерия Google», показывающего возможные проблемы с охраной персональных данных.</p> <p>2. Предлагает обсудить увиденное (прочитанное)</p> <p>Возможные вопросы: что они видели? актуальна ли проблема? какие последствия могут возникнуть? как можно было её избежать? нужны ли какие-то правила, чтобы избежать про-</p>	<p>Участвуют в обсуждении, приводят свои примеры</p>	<p>Проектор с интерактивной доской</p>

			блему, ликвидировать её последствия? известно ли студентам о существовании таких правил? известно ли о других проблемах, возникновение которых связано с применением современных технологий?		
5	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ознакомление с учебными результатами и форматом занятия, критериями оценивания	Представляет учебные результаты. Рассказывает о формате занятия, критериях оценивания	Смотрят, слушают, задают вопросы	Проектор с интерактивной доской либо флипчарт
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Уяснение порядка выполнения задания, ознакомление с материалами	1. Делит студентов на малые группы. 2. Уточняет задание и тайминг. 3. Выдает материалы	Участвуют в разделении на малые группы. Знакомятся с материалами	Материалы к занятию. Возможно, карточки для деления на малые группы
50	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах	Получение навыков, соответствующих запланированным учебным результатам	1. Контролирует выполнение задания, следит за таймингом, дает указания по ходу работы. 2. Фиксирует полученные результаты. 3. Организует обсуждение результатов, фиксирует важные элементы обсуждения на флипчарте. 4. Подводит итоги обсуждения	1. Выполняют задание. 2. Представляют результаты выполнения задания. 3. Отвечая на предложенные преподавателем вопросы, аргументируют свои позиции	Таблицы для фиксации работы в группах. Флипчарт и маркеры
15	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов		1. Организует мини-дискуссию о способах правового регулирования	1. Принимают участие в дискуссии. 2. Рефлексируют	Материалы для организации дискуссии (напоминание)

			<p>новых технологий.</p> <p>2. Выдает домашнее задание.</p> <p>3. Организует рефлексию (например, предлагает дать ответ на вопрос о том, что студенты «вынесут» с сегодняшнего занятия)</p>		<p>правил дискуссии, правил конструирования аргументов)</p>
--	--	--	---	--	---

Описание хода занятия

Интерактивное задание – работа в малых группах по теме «Должно ли это быть запрещено?» и обсуждение результатов с группой.

Студентам выдается таблица с описанием 8–10 ситуаций (казусов), содержащих краткое описание применения современных технологий, которые могут вызвать или вызвали негативные последствия.

Задание к занятию

1. Решить, какие из описанных действий (бездействий) должны быть запрещены.
2. Если какое-либо действие (бездействие) должно быть запрещено, то предложить наказание, которое необходимо предусмотреть за такое действие (бездействие). Студентам следует напомнить о различных видах ответственности.
3. Аргументировать свою позицию.

Этапы выполнения задания:

1. Студентам предлагается индивидуально ознакомиться с казусами и записать в таблицу свои решения.
2. Работа в малых группах – студенты обсуждают совместно свои варианты решений и вырабатывают общие решения для группы. В группах должны быть выбраны организатор обсуждения – для организации работы и секретарь, чтобы фиксировать результаты и оглашать их.
3. Оглашение результатов группового обсуждения и фиксация их преподавателем.
4. Обсуждение результатов. Можно начинать с обсуждения результатов, по которым сформировались наиболее полярные мнения. Группам предлагается аргументировать своё мнение. Преподаватель помогает выделить в ходе обсуждения аспекты, наиболее значимые для правового регулирования соответствующих отношений (интересы, которые должны приниматься во внимание, опасность последствий, корыстные цели, необходимость поощрения развития научных исследований, соответствие предлагаемого наказания характеру нарушения и т.п.).
5. Преподаватель подводит итоги, ещё раз обращая внимание студентов на обстоятельства, значимые для создания нового правового регулирования, выбора предпочтительного способа такого регулирования.

Материалы к занятию: казусы, документ, с которым студенты будут работать на занятии (например, договор), нормативный материал, вопросы, которые ставятся перед студентами:

«Должно ли это быть запрещено?»

Вы – член комиссии по подготовке изменений законодательства.

1. Решите, должно ли быть запрещено в законодательстве или этических нормах каждое из описанных ниже действий или бездействий (впишите «да» или «нет» в соответствующий столбец таблицы).

2. Если вы решили, что определённое действие (бездействие) должно быть запрещено, предложите свой вариант наказания за нарушение такого запрета.

Помните, что вопрос не в том, ЯВЛЯЕТСЯ ли это действие (бездействие) нарушением СЕЙЧАС, а о том, что, по вашему мнению и мнению ваших коллег по комиссии, ДОЛЖНО быть запрещено.

№ п/п	Описание казуса	Должно ли это быть запрещено (да/нет)	Если это должно быть запрещено, то какое наказание должно последовать за нарушение этого запрета
1	Михаил провел полгода в СИЗО по обвинению в убийстве, основанному на том, что ИИ в аэропорту распознал его как лицо, разыскиваемое за убийство, с вероятностью 60%		
2	Компания NN Biomed, занимавшаяся ДНК-тестированием, прекратила свою деятельность, не сообщив клиентам, что случилось с их конфиденциальными данными		
3	Владелец кафе «Привет» установил в зале видеокамеры с распознаванием личности, позволяющие анализировать выражение лиц клиентов, а также соотносить клиентов со сделанными ими заказами и оплаченными чаевыми, – с целью обеспечения наилучшего персонализированного обслуживания		
4	ИИ может по запросу создавать изображения в стиле произведений известных современных художников		
5	Сергей скупает у родственников умерших лиц данные аккаунтов умерших в соцсетях и перепродает их		
6	Водитель беспилотного автомобиля смотрит во время движения беспилотника видео на телефоне		
7	Полиция расследует убийство, совершенное преступником, ожидавшим жертву возле ее дома. Для того чтобы определить круг возможных подозреваемых, полиция запросила данные обо всех запросах, содержащих указание на домашний адрес жертвы, которые были сделаны в общедоступных картографических сервисах в течение последних трех месяцев		
8	«Умные» холодильники самостоятельно заказывают в магазине доставку продуктов, поддерживая наличие дома всех продуктов, определенных владельцем. Министерство здравоохранения намерено воспользоваться данными о сделанных		

	«умными» холодильниками заказах с целью определения, какими продуктами питается население, соответствует ли фактическое потребление продуктов нормам здорового питания		
9	Сотрудник стартапа оформлен как самозанятый, получает оплату по договору оказания услуг. Оплата производится в криптовалюте		
10	На основании текстов, сформулированных генеративным ИИ, был создан справочник по распознаванию съедобных и ядовитых грибов. Он был издан без ссылки на то, что текст создан ИИ. Семья, купившая и использовавшая такой справочник, отравилась грибами		

Домашнее задание

Возможное домашнее задание – написать проект закона, регламентирующего актуальную проблему применения современных технологий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 5.

Интернет-ресурсы:

1. Видео «Пиццерия Google». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GCK-bXEiiwI>

2. Телеграм-канал «Хайтек». URL: https://t.me/htech_plus

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ 5.2 «НОРМОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: КОДЕКСЫ ЭТИКИ, ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»

Образовательные результаты

В результате освоения темы обучающийся должен понимать способы и необходимость учета различных интересов при создании правил поведения (ОР-4.1.1); быть способен аргументировать свою и(или) представляемую позицию по вопросу о создании нового правила поведения и определении его содержания (ОР-4.1.2).

Подготовка студентов к занятию

Предложено написать проект закона, регламентирующего актуальную проблему применения современных технологий.

Сценарий и тайминг занятия:

При- мерная дли- тельность этапа, мин.	Этап занятия	Результат, к кото- рому приходят студенты на этом этапе	Что делает преподаватель?	Что делают студенты?	Ресурсы
15	<i>Мотивация:</i> вопрос, история, видео, мини-упражнение и другая деятельность, которая пробуждает интерес участников к теме занятия, актуализирует их собственный опыт, погружает в проблему	Обучение по теме: обнаружение, что законотворчество – не такое простое дело	1. Демонстрирует примеры нормативных актов с непонятными/неоднозначными формулировками; примеры нормативных актов, содержащих спорные правила поведения. 2. Предлагается принять участие в обсуждении. Возможный вопрос: какие проблемы не были учтены законодателем	Участвуют в обсуждении, приводят свои примеры	Проектор с интерактивной доской
5	<i>Учебные результаты:</i> согласование, оглашение, представление, объяснение результатов	Ознакомление с учебными результатами и форматом занятия, критериями оценивания	Представляет учебные результаты. Рассказывает о формате занятия, критериях оценивания	Смотрят, слушают, задают вопросы	Проектор, интерактивная доска либо флипчарт
5	<i>Информация</i> для выполнения интерактивного задания	Уяснение порядка выполнения задания, ознакомление с материалами	1. Делит студентов на группы. 2. Объясняет задание и тайминг. 3. Выдает материалы	Участвуют в разделении на группы. Знакомятся с материалами	Материалы к занятию. Возможно, карточки для деления на малые группы
50	<i>Интерактивное задание:</i> работа в малых группах, деловая игра «Законотворческий процесс»	Получение навыков, соответствующих запланированным учебным результатам	1. Контролирует выполнение задания, следит за таймингом, дает указания по ходу работы. 2. Фиксирует полученные результаты. 3. Организует обсуждение результатов, фиксирует важные элементы	1. Выполняют задание. 2. Представляют результаты выполнения задания. 3. Отвечая на предложенные преподавателем вопросы, аргументируют свои позиции	Текст законопроекта, таблички с должностями по роли, инструкции для каждой роли, флипчарт и маркеры, бумага, ручки

			обсуждения на флипчарт. 4. Подводит итоги обсуждения		
15	<i>Рефлексия:</i> обратная связь, подведение итогов		1. Организует обсуждение, возвращающее к примерам нормативного регулирования, использованным на этапе мотивации, с предложением пояснить цели законодателя, возможные причины недостатков / спорных положений нормативных актов. 2. Организует рефлекссию (например, предлагает написать синквейн и поделиться им)	1. Принимают участие в дискуссии. 2. Рефлексируют	Материалы для организации обсуждения (напоминание правил конструирования аргументов); карточки для записи синквейнов

Описание хода занятия

Интерактивное задание – деловая игра «Законотворческий процесс» и обсуждение результатов с группой.

Студентам выдается текст законопроекта. Текст может быть разработан в качестве домашнего задания студентами или предложен преподавателем. Требования к законопроекту:

1. Короткий (содержит 2–4 нормы).
2. Посвящен проблемам использования/применения современных технологий.
3. Возможно, что соответствует профилю образовательной программы.

4. Законопроект не должен быть хорошо сформулирован, сбалансирован. Может содержать неоднозначные, спорные предложения, дающие возможность его всестороннего обсуждения.

Задание к занятию:

1. Выступить с аргументами в пользу (или против) принятия законопроекта либо с аргументами, направленными на его совершенствование. Аргументы должны быть сформулированы с позиции определенной ролевой группы, предложенной преподавателем.

2. Проголосовать за (против) принятие законопроекта либо за его доработку.

3. Принять участие в обсуждении процесса законотворчества.

Этапы выполнения задания:

1. Преподаватель расставляет на столах таблички с должностями по роли.

2. Преподаватель объясняет роли:

– Законодатели. Выбранные законодатели будут проводить слушания. Они будут объявлять докладчиков и принимать решение по обсуждаемому вопросу. Один из законодателей должен быть избран группой в качестве председателя.

– Группы с особыми интересами. Будет организовано несколько малых групп по пять или менее человек, каждая малая группа представит законодателям свою точку зрения на вопрос. Должно быть нечетное количество малых групп, выступающих за и против обсуждаемого вопроса (число и размер малых групп будет зависеть от темы и количества студентов).

Необходимо, чтобы было представлено несколько различных точек зрения, которые бы соответствовали реально существующим общественным интересам. Каждая малая группа выберет своего представителя, который изложит мнение группы законодателям.

– Секретарь. Необходимо выбрать одного человека, который будет вести стенограмму заседания и записывать поступающие предложения.

– Ответственный за временной регламент. Необходимо выбрать одного человека, который будет следить за временем докладов, чтобы дать возможность выступить каждой группе.

1. Преподаватель объясняет участникам цель слушаний и порядок, который необходимо будет соблюдать. Если нужно, раздает студентам следующие инструкции для участия в слушании:

– председатель открывает слушание, объявляет его цель и объясняет порядок и временной регламент докладов;

– объявленный докладчик представляет свою позицию в течение двух минут, за этим следуют вопросы законодателей (не более трех минут);

– первым вопрос докладчику задает председатель, далее вопросы задают члены группы законодателей. Члены группы докладчика могут помогать ему отвечать на вопросы законодателей.

2. Формируются ролевые группы по пять или менее человек:

– одна ролевая группа будет представлять законодателей. В группе должно быть нечетное количество человек;

– другие ролевые группы будут демонстрировать комитеты, коммерческие (некоммерческие) организации, представляющие отдельные общественные или частные интересы.

3. Студенты готовятся к слушанию, формируя позицию и аргументы в соответствии со своими ролями. Законодатели готовят свои вопросы к каждой из групп.

4. Проводится слушание.

5. После того как выслушаны все докладчики, законодатели анализируют доводы, обсуждают проблему и принимают решение.

6. Разбор упражнения проходит в следующем порядке:

а) обсуждение фактов и аргументов, относящихся к теме;

б) обсуждение мнения студентов по поводу данного вида деятельности как средства решения общественно важных проблем и определения государственной политики;

с) обсуждение других вопросов, предложенных студентами.

Материалы к занятию: текст законопроекта, описания интересов каждой из групп.

Домашнее задание: возможное домашнее задание – доработать законопроект.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нормативно-правовые акты (в редакции, действующей на момент освоения темы):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Основная литература:

1. Право: учебно-методический комплекс для организаций высшего образования / отв. ред. О.И. Андреева. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2025. Гл. 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

1. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Мозговой штурм – это хорошо известный и широко применяемый интерактивный метод, который дает возможность каждому принять участие в работе группы, позволяет студентам свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы. Он побуждает участников использовать воображение и творческий подход (например, какие законы вы знаете? как мы можем преодолеть это препятствие?).

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Попросите участников сесть так, чтобы они чувствовали себя непринужденно.
2. Проверьте, чтобы для записи предложений были планшет или доска
3. Задайте вопрос или поставьте проблему, которую необходимо решить.
4. Определите основные правила (см. ниже).
5. Попросите участников высказывать свои идеи и записывайте их по мере поступления.

Не вносите в них никаких изменений.

6. При использовании ватмана прикрепите его к стене клейкой лентой, делайте новую запись на новой странице.

7. Побуждайте участников к выдвижению новых идей, добавляя при этом свои собственные.
8. Старайтесь предупредить насмешки, комментарии или высмеивание каких-либо идей.
9. Продолжайте до тех пор, пока будут предлагаться новые идеи.
10. В заключение обсудите и оцените предложенные идеи.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА:

1. Во время процесса «выдвижения идей» не допускается никаких оценочных высказываний. (Если вы будете судить об идеях и оценивать их во время их высказывания, люди сосредоточат больше внимания на отстаивании своих идей, чем на попытках предложить новые и более совершенные. Оценка должна быть исключена.)

2. Необходимо поощрять всех к «генерированию» как можно большего количества идей. Следует поощрять самые фантастические идеи. (Если во время мозгового штурма не удастся получить много идей, это может объясняться тем, что участники подвергают свои идеи цензуре – тщательно обдумают их, прежде чем высказать, из опасения сказать что-нибудь глупое и оказаться в смешном положении.)

3. Чем больше идей, тем лучше. (В конечном итоге количество порождает качество. Когда очень быстро выдвигается большое количество идей, фокус смещается в сторону от их оценки. В таких условиях люди не стесняются дать волю своей фантазии, и это приводит к хорошим идеям.)

4. Необходимо побуждать всех участников развивать или изменять идеи других. (Объединение или изменение ранее выдвинутых идей часто ведет к рождению новых, которые превосходят их побудившие идеи.)

В аудитории можно повесить такой плакат:

ПРАВИЛА

1. Говорите все, что приходит вам в голову.
2. Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей.
3. Не стесняйтесь повторять идеи, предложенные кем-либо другим.
4. Расширение чьей-либо идеи или ее развитие поощряется.
5. Продолжайте думать даже когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

2. «СТРУКТУРА АРГУМЕНТА» (метод «ПОПС-формула»)

Метод «ПОПС-формула» полезно использовать при обсуждении дискуссионных проблем, упражнений, в которых нужно занять определенную позицию аргументировать ее. Он учит кратко излагать свою мысль и не отклоняться от темы.

Этот метод знакомит студентов с простой формой представления аргументов. Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Повесьте или раздайте материал, в котором приводятся четыре требования к выступлению «ПОПС-формула»:

П – позиция. Изложите свое мнение;

О – объяснение. Приведите одну причину своего мнения;

П – причина. Приведите пример для пояснения причины;

С – суждение. Обобщите свое мнение.

2. Объясните этапы и ответьте на возможные вопросы. Приведите пример каждого из этапов. Примером использования этой формулы может быть такой:

П – Я против того, чтобы люди курили в помещениях.

О – Курение вредно как для курильщика, так и для некурящих, находящихся в помещении.

П – Исследования показали, что пассивное курение приводит к раку.

С – Поэтому я против того, чтобы люди курили в помещениях.

3. Предложите добровольцам попробовать применить эти этапы к любой теме по их выбору.

4. Проверьте понимание.

5. Этапы можно адаптировать, предлагая студентам приводить несколько мнений или примеров.

Когда формула будет понятна всем студентам, приступайте к упражнению, для которого вы хотите использовать этот метод (работа в малых группах, законодательные слушания, и т.п.).

3. «ДУМАТЬ, РАБОТАТЬ В ПАРАХ, ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ»

Этот метод позволяет обучающемуся сначала подумать, прежде чем делиться своими соображениями с другими.

Студент обдумывает проблему, а затем делится своими идеями с партнером либо с малой группой. Метод можно использовать для развития навыков убеждения и ведения дискуссии. Он также дает возможность применить на практике навыки критического мышления.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Преподаватель задает учащимся дискуссионный вопрос или представляет неоднозначную гипотетическую ситуацию.

2. Далее студенты разбиваются на пары или малые группы. Им предлагается обсудить свои идеи с другими обучающимися. Они должны попытаться прийти к соглашению или консенсусу относительно ответа или решения.

3. Каждая группа (пара) обменивается своим ответом и аргументацией со всей группой, чтобы провести общую дискуссию.

4. «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ»

Работа в малых группах – этот метод дает всем обучающимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие навыки, как умение активно слушать или вырабатывать общее мнение в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. Поскольку обстановка в малой группе более непринужденная, чем в большой группе, это помогает стеснительным студентам развить навыки межличностного общения. Работу в группах следует проводить, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «думать, работать в паре, обмениваться мнениями» для быстрого взаимодействия.

Занятия в малых группах позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные навыки межличностного общения. Кроме того, эти занятия помогают учащимся научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Преподаватель должен помогать взаимодействию членов группы, но не направлять. Не ждите, что студенты сразу смогут хорошо работать в группе без вашей помощи. Одним из способов дать возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» предоставляет членам группы заострить внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Например, «наблюдатель» может проверять группу на предмет владения навыками общения – смотреть собеседнику в глаза, выражать согласие, задавать вопросы, повторять формулировки собеседника, перефразирование, общая вежливость. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» обязаны представлять свои наблюдения в максимально описательной и объективной форме.

2. Распределение ролей. Каждый член группы может получить определенное задание в рамках групповой работы. При работе в малой группе обучающиеся могут выполнять следующие роли:

- фасилитатора;
- регистратора;
- репортера;
- человека, задающего вопросы;
- человека, перефразирующего фразы;
- наблюдателя.

Помогите студентам осознать, какие умения необходимы для работы в небольшой группе.

3. Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

4. Размер группы. Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять обучающиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Скорее всего, в группе будет немного студентов, которые уже обладают хорошо развитыми навыками групповой работы. Поэтому таким навыкам требуется обучать, и они требуют длительной практики.

Чем меньше времени отпущено на групповую работу на занятии, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

5. Характеристика взаимодействия внутри малой группы.

Группы из двух человек.

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности, эмоциональности и очень часто – потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек.

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее группы из трех человек являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством членов.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным их числом. Нечетный состав способен вывести группу из тупика или уступить мнению большинства.

Группа из пяти человек.

Такой размер группы наиболее удобен для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

6. Распределение студентов по группам.

Опытные методисты рекомендуют помещать в одну группу сильных, средних и слабых обучающихся. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. У студентов больше времени на представление своей точки зрения, они могут обсудить проблему более детально, они учатся рассматривать вопрос с разных сторон.

Если есть возможность, то состав каждой группы лучше выбрать разнородным в половом и культурном отношении.

Существует много способов распределения студентов по малым группам. Наиболее простой способ произвольного распределения – попросить учащихся рассчитаться на первый-второй (или подобные способы). Четные попадают в одну группу, нечетные – в другую.

7. Типичные проблемы.

Среди типичных проблем, с которыми может сталкиваться группа и на которые должны обращать внимание преподаватели, следует назвать следующие:

– Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

– Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые считают, что они проиграют от перемены своей позиции или выиграют, если их позиция будет принята остальными?

– Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

– Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

– Конфликт. Если один или более членов группы придерживаются разных позиций и эти позиции вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вызвавшие разногласия вопросы на открытое обсуждение?

8. Рекомендации по работе в малых группах:

– Убедитесь, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работы. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

– Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких инструкций за один раз.

– Предоставьте небольшой группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

– Не переусердствуйте в поисках равновесия между индивидуальным и совместным обучением. Используйте малые группы только в тех случаях, когда задача требует совместной, а не индивидуальной работы.

– Подумайте о том, как ваш метод поощрения/оценки влияет на применение метода работы в малых группах. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

– Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один студент должен отчитаться перед всеми о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика.

– Будьте готовы к повышенному шуму, характерному для метода совместного обучения.

– В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на учащихся. Как правило, желательны разнородные группы.

– Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

– Убедитесь в том, что учащиеся сидят по кругу – «плечом к плечу, глаза в глаза». Все члены группы должны хорошо видеть друг друга.

5. «КРУГОВАЯ СИСТЕМА»

Этот метод вовлекает всех учащихся в дискуссию в равной степени. Он эффективен, когда вопросы сначала обсуждаются в малых группах, а затем представители каждой группы делятся результатами обсуждения со всеми.

Метод «Круговая система» дает возможность каждой группе поделиться своими идеями и/или продолжить работу по обмену идеями или информацией со всеми участниками занятия на равных для всех условиях.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:

Когда малые группы завершили свое задание и готовы отчитаться, попросите каждую группу по очереди представить одну из идей, которые они обсуждали. Продолжая по кругу, попросите группы представить по одной идее, пока не исчерпаются все идеи, информация или ответы.

6. «ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Слушания проводятся органами законодательной власти с целью получения информации, на которой будут основываться законы или иные решения, затрагивающие интересы населения.

Моделирование слушания посредством ролевой игры позволяет обучающимся понять цели и порядок слушаний, а также роли и обязанности членов комитетов. Кроме этого, студенты получают практический опыт в определении и прояснении идей, интересов и ценностей, связанных с предметом слушания.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Приготовьте таблички с должностями по роли, чтобы расставить их на столах.

2. Объясните следующие роли:

А. Законодатели. Выбранные законодатели будут проводить слушания. Они будут объявлять докладчиков и принимать решение по обсуждаемому вопросу. Один из законодателей должен быть избран группой в качестве председателя законодательного органа.

В. Группы с особыми интересами. Будет организовано несколько групп по пять или менее человек, каждая группа представит законодателям свою точку зрения на вопрос. Должно быть нечетное количество групп, выступающих за и против обсуждаемого вопроса. Число и размер групп будет зависеть от темы и количества студентов в группе. Необходимо, чтобы было представлено несколько различных точек зрения, которые бы соответствовали реально существующим мнениям в обществе. Каждая группа выберет своего представителя, который изложит мнение группы законодателям.

С. Секретарь. Необходимо выбрать одного человека, который будет вести стенограмму заседания и записывать поступающие предложения.

Д. Ответственный за временной регламент. Необходимо выбрать одного человека, который будет следить за временем докладов, чтобы дать возможность выступить каждой группе.

3. Объясните участникам цель слушаний и порядок, который необходимо будет соблюдать. Если нужно, раздайте студентам инструкции для участия в общественном слушании.

А. Председатель открывает слушание, объявляет цель слушания и объясняет порядок и временной регламент докладов.

В. Объявленный докладчик представляет свою позицию в течение двух минут, за этим следуют вопросы членов законодательного органа (не более трех минут).

С. Первым вопрос докладчику задает председатель, за ним вопросы задают члены законодательного органа. Члены группы докладчика могут помогать ему отвечать на вопросы.

4. Отведите достаточно времени для подготовки студентов к общественному слушанию в соответствии с их ролями.

5. Проведите слушание.

6. После того, как будут выслушаны все докладчики, члены законодательного органа анализируют доводы, обсуждают проблему и объявляют, что они намерены предпринять в дальнейшем.

7. Проведите разбор упражнения в следующем порядке:

А. Обсудите факты и аргументы, относящиеся к теме.

В. Обсудите мнения студентов по поводу данного вида деятельности как средства решения общественно важных проблем и определения государственной политики.

С. Обсудите замечания, сделанные приглашенным специалистом (если он принимал участие).

Д. Обсудите другие вопросы, предложенные студентами.

7. «МИНИ-СУДЫ»

Метод мини-судов позволяет обучающимся разыграть судебный процесс по конкретному делу с минимальным числом участников. Суд представляет собой триаду: судья, который будет слушать обе стороны и принимать окончательное решение, обвиняемый и обвинитель. Метод мини-судов применяется, чтобы познакомить обучающихся с судебной системой.

Метод мини-судов дает возможность студентам получить упрощенное представление о том, как принимается судебное решение. Он предоставляет всем студентам возможность принять участие в задании, развивающем критическое мышление.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Разделите класс на три равные группы: судьи, обвинители и обвиняемые. Приглашенный специалист может помочь одной из групп подготовить вопросы или аргументы.

А. Судей необходимо проинструктировать о «судопроизводстве»: они должны следить, чтобы обе стороны соблюдали временной регламент и порядок изложения аргументов. Судьи должны подготовить вопросы для обеих сторон, которые бы проясняли их позицию и аргументы.

В. Обвинителям необходимо предоставить время для подготовки к вступительной речи и изложению аргументов.

С. Обвиняемым необходимо предоставить время для подготовки к вступительному заявлению и защите.

2. Попросите судей сесть в разных местах комнаты. Дайте им значки «судья» или карточки с именами.

А. Предложите, чтобы к каждому судье присоединился один обвиняемый.

В. Попросите одного обвинителя присоединиться к каждому судье.

С. Сообщите судьям, что они могут начинать «суд», когда рядом с ними будут оба игрока.

3. Проводите мини-суды, используя следующий порядок:

А. Вступительные заявления участников в соответствующем судебном порядке. Эти заявления должны быть ограничены определенными временными рамками.

В. Обвиняемый излагает суть защиты, и его опрашивает судья.

С. Обвинитель излагает аргументацию, и его опрашивает судья.

Д. Судья выносит решение и объявляет его после того, как весь класс снова объединится.

4. Помогите обучающимся проанализировать процесс и обсудите, как они «чувствовали» в роле судьи обвиняемого или обвинителя.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андреева Ольга Ивановна, доктор юридических наук, директор Юридического института Томского государственного университета – *руководитель проекта и ответственный редактор, введение (в соавторстве)*

Багрова Наталия Владиславовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Юридического института Томского государственного университета – *сценарий занятия по теме 3.4*

Баранов Андрей Васильевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, административного права Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий раздела 1 (в соавторстве)*

Герцен Полина Олеговна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности Юридического института Томского государственного университета – *общая редакция, введение (в соавторстве), сценарий семинара 2.3.1, сценарии занятий по темам 4.2, 4.3 (в соавторстве)*

Гончарова Валерия Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий по теме 3.3*

Демидов Николай Вольтович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой трудового права и права социального обеспечения Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий по темам 3.1, 3.2, 5.2 (в соавторстве)*

Иванов Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры криминалистики Юридического института Томского государственного университета – *введение (в соавторстве), техническая редакция*

Рукавишников Анастасия Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности Юридического института Томского государственного университета – *общая редакция, введение (в соавторстве), сценарии занятий по темам 4.2, 4.3 (в соавторстве)*

Сенникова Дарья Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, административного права Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий к теме 2.2, семинаров 2.3.2, 2.3.3, лекции 4.1*

Трубникова Татьяна Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий раздела 5 (в соавторстве), методические рекомендации по применению использованных интерактивных методов*

Хаминов Дмитрий Викторович, доктор исторических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права, административного права Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий раздела 1 (в соавторстве), сценарий лекции 2.1*

Чурилов Алексей Юрьевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Юридического института Томского государственного университета – *сценарии занятий раздела 5.1 в соавторстве*

Учебное издание

Авторский коллектив:

О.И. Андреева, Н.В. Багрова, А.В. Баранов, П.О. Герцен, В.А. Гончарова,
Н.В. Демидов, И.В. Иванов, А.А. Рукавишникова, Д.В. Сенникова,
Т.В. Трубникова, Д.В. Хаминов, А.Ю. Чурилов

Методические рекомендации для преподавателей дисциплины «Право»

Редактор А.А. Цыганкова
Компьютерная верстка А.А. Цыганкова
Дизайн обложки Л.Д. Кривцовой

Подписано к печати 08.08.2025 г. Формат 60×84¹/₈.
Бумага для офисной техники. Гарнитура Times.
Печ. л. 14,7. Усл. печ. л. 19,7.
Тираж 100 экз. Заказ № 6272

Отпечатано на оборудовании
Издательства Томского государственного университета
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Тел. 8+(382-2)–52-98-49
Сайт: <http://publish.tsu.ru>

E-mail: rio.tsu@mail.ru

ISBN 978-5-907890-92-3

