

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет исторических и политических наук

МИРЫ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

**Сборник материалов XIX Всероссийской
(с международным участием)
научной конференции студентов, магистрантов,
аспирантов и молодых ученых
(Томск, 15–18 апреля 2024 г.)**

Выпуск 19

Томск
Издательство Томского государственного университета
2024

УДК 93/99 + 327(082)
ББК 63 + 66
М63

Редакционная коллегия:

д-р ист. наук С.А. Некрылов (председатель), канд. ист. наук В.С. Воробьева, д-р ист. наук М.В. Грибовский, канд. ист. наук А.И. Ермолова, д-р ист. наук В.П. Зиновьев, И.Н. Коробейников, канд. полит. наук А.Ю. Красноперов, канд. ист. наук С.Н. Мирошников, канд. ист. наук А.А. Мицук, канд. ист. наук Е.А. Осташова, канд. полит. наук Е.В. Попова, канд. ист. наук В.В. Расколец, канд. ист. наук Ж.А. Рожнёва, д-р ист. наук В.П. Румянцев, д-р ист. наук Н.В. Трубникова, д-р ист. наук Е.В. Хахалкина, д-р ист. наук М.П. Черная, д-р ист. наук Л.И. Шерстова, д-р ист. наук Д.Н. Шевелев, д-р ист. наук В.В. Шевцов, канд. ист. наук С.А. Шпагин, канд. ист. наук М.В. Шушарина, А.А. Геворкян (отв. секретарь)

Миры прошлого и настоящего на переломе эпох: исследовательские подходы М63 и практики : сборник материалов XIX Всероссийской (с международным участием) научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Томск, 15–18 апреля 2024 г.) / пред. редкол. С.А. Некрылов. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2024. – Вып. 19. – 336 с.

ISBN 978-5-907890-05-3

В сборнике представлены материалы XIX Всероссийской (с международным участием) научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, прошедшей на факультете исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета 15–18 апреля 2024 г. Исследуются малоизученные и актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории, методологии истории, memory studies, теории и практики современных международных отношений, археологии и краеведения, социальной антропологии и документоведения.

Для студентов и преподавателей исторических факультетов вузов и всех интересующихся проблемами исторических и политических наук.

УДК 93/99 + 327(082)
ББК 63 + 66

ISBN 978-5-907890-05-3

© Авторы статей, 2024
© Томский государственный университет, 2024

№ 3. С. 21–36. doi: 10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-3. URL: <https://irsociology.ru/media/sociology/2023/3/Набиулин.pdf> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М. : Альфа-М, 2004. 122 с.

6. Бортникова Л.В., Наговицын Р.С. Анализ методов адаптации иностранных студентов в России и в Великобритании // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4. С. 43–46.

УДК 378.1

О.В. Коряковский

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Томск, Россия*

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА С 1992 ПО 2023 г.

Аннотация. *Рассматриваются процессы подготовки и проведения реформ в системе высшего образования Казахстана по присоединению к Болонскому процессу, перехода к европейским стандартам, результаты внедрения Болонских реформ (по методике «Болонский светофор»).*

Ключевые слова: высшее образование Казахстана, интернационализация высшего образования Казахстана, Болонский процесс, методика «Болонский светофор»

Образование сегодня представляет собой перспективно развивающуюся отрасль экономики любого государства, которое стремится подготовить высококвалифицированных специалистов для роста экономики страны. С целью получения передовых знаний развиваются международные связи, что положительно сказывается на международном сотрудничестве высших учебных заведений. В 80-е гг. XX в. все большую популярность получил термин «интернационализация высшего образования», под которым понимают широкий спектр межгосударственного сотрудничества, включающий в себя академическую мобильность, создание совместных образовательных программ и единых образовательных стандартов.

После обретения независимости в Казахстане назрела необходимость в формировании собственной системы образования. Отсутствие единых национальных стандартов, многократное увеличение количества студентов, неспособность недавно возникших институтов высшего образования обеспечить качество получаемого образования замедлили развитие образовательных институтов.

К 1991 г. в Казахстане, как и в других странах бывшего Советского Союза, сложилась система «конечного образования» [1. С. 15], когда человек после завершения обучения не имел необходимости в получении новых навыков и знаний. Однако в условиях постоянного развития технологий растет спрос на высококвалифицированных работников и усиливается межстрановая конкуренция за абитуриентов, что требует модернизации всей образовательной системы.

В первые годы независимости Казахстан сделал ставку на сотрудничество с европейскими государствами, которые смогли обеспечить себе качественное высшее образование. Стоит отметить, что переход Казахстана к европейским стандартам необходимо рассматривать как одно из направлений интернационализации высшего образования Казахстана, так как молодая республика участвовала и продолжает участвовать в совместных программах таких стран, как США, Китай и Турция. Однако особое место в развитии

интернационализации высшего образования Казахстана сыграл опыт европейских стран и Болонские принципы, за счет которых Казахстан планировал решить свои проблемы.

В контексте сотрудничества с европейскими странами развитие интернационализации высшего образования в Казахстане можно разделить на два основных периода: первый период (1991–2010) – подготовка и работа по присоединению к Болонскому процессу; второй этап (2010–2023) – Казахстан и реализация параметров Болонского процесса.

Первый период (1991–2010)

Необходимость в комплексном реформировании системы высшего образования подтолкнула Казахстан к использованию опыта европейских стран, с которыми молодая республика установила дипломатические отношения в 1993 г. Взаимодействие Казахстана и Европейского Союза базировалось на Соглашении о партнерстве и сотрудничестве (СПС) (подписали в 1995 г., действовало до 2009 г.), в частности в статье 51, которая касалась сотрудничества в образовательной сфере [2. С. 377].

В течение первого периода проводилась работа по созданию условий для перехода на европейские стандарты в правовой сфере. Для этого были приняты закон «Об образовании» и закон «О высшем образовании» (1992–1993), в которых были закреплены принципы государственной политики в образовательной сфере, самостоятельность казахстанских вузов в вопросах заключения соглашений с иностранными вузами, что дало мощный толчок для развития международного сотрудничества [2. С. 377].

Одно из главных изменений в системе образования – принятие концепции «образования на протяжении всей жизни», одного из главных направлений в «Болонских соглашениях» [3]. Учитывая высокий темп развития технологий и динамики социальных процессов, европейский подход к постоянному совершенствованию позволяет обеспечить постоянную профессиональную адаптацию. Казахстан «перенял» данную концепцию в 2000 г.

В начале нового тысячелетия были разработаны и внедрены следующие нововведения: Классификатор направлений подготовки и специальностей [4]; Концепция развития системы высшего профессионального образования [5. С. 2.] (вузы получили большую самостоятельность в решении вопросов финансирования и подготовки будущих кадров); Единое Национальное тестирование (ЕНТ).

Особое внимание при реализации государственной политики Казахстана в области образования уделялось доступности образования. До 2005 г. формирование студенческого контингента осуществлялось через государственный заказ, однако в 2005 г. были отменены образовательные кредиты. При новой модели абитуриенты должны сдавать вступительные экзамены и по результатам конкурсного отбора имеют возможность получить грант на обучение, а те абитуриенты, которые не прошли отбор, но смогли набрать минимальное количество баллов для поступления, могли обучаться на коммерческой основе.

Важный элемент Болонского процесса – кредитная (модульно-рейтинговая) система. Внедрение данной технологии обучения позволило значительно облегчить академическую мобильность за счет перезачетов академических дисциплин и программ по новой системе [5. С. 3]. Последним наиболее важным элементом подготовки к присоединению к Болонскому процессу является переход на трехуровневую структуру подготовки [6. С. 41–50.]: с 2004 г. введена многоуровневая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат – магистратура – докторантура.

Второй период (2010–2023)

В 2010 г. Казахстан стал первой и на данный момент единственной страной Центральной Азии, вошедшей в Европейское пространство высшего образования. С момента подписания Болонской декларации началась работа по внедрению обязательных 18 параметров Болонского процесса, начиная от трехуровневой системы высшего образования

и академических кредитов ECST и заканчивая созданием европейского исследовательского пространства [7].

Согласно аналитическим отчетам о реализации параметров Болонского процесса в Республике Казахстан за 2012, 2015, 2018 и 2022 гг., подготовленные Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан [8], республика смогла продемонстрировать высокий уровень реализации 16 параметров из 18. Для оценки эффективности реализации параметров Болонского процесса используют «Болонский светофор», который представляет собой шкалу для оценки каждого внедрения каждого параметра.

Проанализировав отчеты, можно выделить следующее:

- в Казахстане успешно внедрены многоуровневая модель подготовки кадров, собственная кредитная система, сопоставимая с ECTS;
- аккредитация проводится по стандартам и процедурам, основанным на руководстве для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования – ESG-2015. Институциональную и специализированную аккредитацию осуществляют 12 аккредитационных агентств, из них 6 – зарубежные агентства;
- академическая мобильность среди казахстанских студентов продолжает расти, продолжает расти количество дублированных и совместных образовательных программы;
- студенты казахстанских вузов по запросу могут получить приложением Diploma Supplement (DS) (подтверждение квалификации выпускников казахстанских вузов на соответствие европейским квалификациям);
- студенты активно вовлекаются в процессы управления образовательным процессом;
- активно разрабатываются рекомендации по неформальному образованию, микроквалификациям, квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования, по разработке эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования.

По результатам исследования было определено: во-первых, с момента вступления в Болонскую группу в 2010 г. Казахстан смог продемонстрировать высокий уровень реализации 16 параметров из 18. Это свидетельствует о последовательной работе по переходу к европейским образовательным стандартам, которая началась ещё в первые годы независимости; во-вторых, два параметра (внедрение Национальной рамки квалификации высшего образования или НРК ВО и вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества) находятся на промежуточном уровне внедрения параметра. Внедрение НРК требует ряд доработок (5 и 6 дескрипторы, необходимо разработать единую или сопоставимую систему кредитов и зачетов), в то время как вовлеченность студентов была только в 4 из 5 уровней внешнего обеспечения качества, однако студенты постепенно получают возможность участвовать в управленческих структурах национальных учреждений по обеспечению качества. Кроме того, можно выделить следующие проблемы интернационализации высшего образования Казахстана: в первую очередь посредством полного присоединения к единому европейскому образовательному пространству вероятность нивелирования индивидуальных особенностей образовательной системы Казахстана крайне высока, так как зачастую идёт полное заимствование европейских технологий без дальнейшей адаптации; во-вторых, европейская система образования имеет больше материально-технических ресурсов, поэтому может позволить себе внедрить кредитно-модульную систему преподавания, в то время как внедрение такой системы в Казахстане требует больше времени и ресурсов.

Источники и литература

1. Ливень Г., Пак Ю. Казахстанская Высшая школа и Болонский процесс // Высшее образование в России. 2005. № 9. С. 15–19.

2. Богатырева О.Н., Шукушева Е.В. Реализация европейских образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018) // Научный диалог. 2020. № 5. С. 376–392.

3. Ключарёв Г.А., Огарёв Е.И. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе. М. : РОССПЭН, 2002. 191 с.

4. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 7 (январь–март 2004 г.) // Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета. URL: <https://charko.narod.ru/index17.html> (дата обращения: 26.02.2024).

5. Рудица Н.Б. Формирование и развитие высшего образования Республики Казахстан: экскурс в новейшую историю // Академический вестник. 2014. № 2 (28). С. 1–6.

6. Пак Ю.Н. Болонский процесс и казахстанские реалии // Ректор вуза. 2012. № 9. С. 40–51.

7. Ministerial conference Budapest-Vienna, 2010 // Official website of the European Higher Education Area (EHEA). URL: <http://eha.info/page-ministerial-conference-budapest-vienna-2010> (accessed: 26.02.2024).

8. Отчеты Национального центра развития высшего образования // Национальный Центр развития высшего образования МНВО РК. URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1> (дата обращения: 26.02.2024).

УДК 327.7

Р.А. Прафитра

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Томск, Россия*

ОЦЕНКА СОТРУДНИЧЕСТВА ЕС–АСЕАН В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Европейский Союз (ЕС) и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) давно сотрудничают в сфере высшего образования. Несмотря на множество совместных проектов в этой сфере, между ЕС и АСЕАН существуют некоторые проблемы в реализации сотрудничества. Поэтому ЕС и АСЕАН нуждаются в долгосрочных инвестициях в высшее образование. В работе анализируется влияние сотрудничества ЕС–АСЕАН в сфере высшего образования на регион АСЕАН и рассматриваются проблемы, связанные с его реализацией.*

Ключевые слова: высшее образование, Болонский процесс, сотрудничество ЕС–АСЕАН, Erasmus+, SHARE EU–ASEAN

Высшее образование является ключевым фактором экономического и социального развития в XXI в. Оно играет жизненно важную роль в продвижении инноваций, творчества и конкурентоспособности. Однако высшее образование также сталкивается со многими проблемами и возможностями в быстро меняющемся и взаимосвязанном мире. К ним относятся растущий спрос на доступ и качество, диверсификация источников финансирования, повышение актуальности и реагирования на потребности общества, а также укрепление международного сотрудничества и мобильности [1].

Европейский Союз (ЕС) и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) являются партнерами уже около полувека, разделяя ценности и принципы международного порядка, многосторонней дипломатией, а также свободной и справедливой торговли. Историю сотрудничества в сфере высшего образования между ЕС и АСЕАН можно проследить с 1999 г., после подписания Болонской декларации 29 европейскими странами [2]. Через три года после подписания Болонской декларации Группа по реализации Болонского процесса (BFUG) разработала три основных компонента внешнего