

Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Философский факультет

**INITIA:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(22–23 апреля 2022 г)**

**Материалы XXIV Международной
конференции молодых ученых**

Томск
2022

УДК 30
ББК 60Я43
А43

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель – **А.Б. Ворожцов** проректор по научной и инновационной деятельности НИ ТГУ
Ответственный секретарь конференции – **Ю.Н. Овсянникова**, доцент, к.филол.н., НИ ТГУ

Е.В. Сухушина, декан, доцент, НИ ТГУ

Е.А. Аверина, ст. преп., зам.декана по УР ФсФ., НИ ТГУ

В.А. Суровцев, профессор, д.филол.н., НИ ТГУ

В.Н. Сыров, профессор, д.филол.н., НИ ТГУ

А.Ю. Рыкун, профессор, д.социол. н. НИ ТГУ

В.В. Кашпур, доцент, к.соц.н, НИ ТГУ

Н.Н. Зильберман, доцент, к.филол.н., НИ ТГУ

И.В. Черникова, профессор, д.филол.н., НИ ТГУ

А43 **Актуальные проблемы социальных наук (22–23 апреля 2022 г.) Материалы XXIV Международной конференции молодых ученых / Под редакцией Ю.Н. Овсянниковой.** – Томск, 2022. Мб. [Электронное издание]. – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit). – Загл. с экрана.

Представлены материалы XXIV Международной конференции молодых ученых «Актуальные проблемы социальных наук», прошедшей 22–23 апреля 2022 г. в Томском государственном университете.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 30
ББК 60я43

© Авторы статей, 2022

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Р. Биалова

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент К.М. Южанинов
Национальный исследовательский Томский государственный университет

Детям свойственна способность к самостоятельному объединению в совместной игре, в процессе которой происходит принятие, «примерка» тех или иных социальных ролей, обмен ими, совместное выстраивание сценария и правил игры. Поэтому, игра – это деятельность, выраженная в самостоятельной творческой деятельности детей, в ходе которой они сами выстраивают пространство коммуникации, учатся взаимодействовать, познают сложный мир человеческих отношений и именно эта самостоятельность, автономия является важной для детей. То, каким образом игра влияет на формирование психологических и коммуникативных качеств ребенка, и является проблемой данной работы. Целью исследования является выявление форм и механизмов социализации детей во время игры. Для начала необходимо разобраться с понятийной составляющей проблемы.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Для детей дошкольного возраста, игра, это фундаментальный процесс, так как закладываются навыки общения и основы понимания собственного места в обществе. В зависимости от этапа дошкольного возраста, усваиваются определенные навыки. Социализация осуществляется в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Общаясь, ребенок перенимает конкретное поведение. Обычно дошкольный возраст делят на 3 основных этапа: младший (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший (5–7 лет). В зависимости от этапа, ребенку присущи характерные

черты социализации. Так, детям младшего дошкольного возраста свойственно познание окружающего мира с помощью определенных ролей во время игры. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заменителями. На этом этапе дети осваивают несколько ролей с простым сюжетом. Так, например, во время игры в «больницу», ребенок познает кто такие врачи, что они делают. Далее, когда ребенок переходит в возрастную группу среднего дошкольного возраста (4–5 лет) у него появляется большое количество вопросов об окружающем мире, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, педагогами, врачами. И поэтому в этот период ребенок активно примеряет на себя разные роли в играх, обменивается ролями со сверстниками, объединяется в коллективные игры на основе симпатий. В отличие от младшего дошкольного возраста, на этом этапе формируются реальные взаимоотношения между играющими детьми, где игра невозможна без согласованных действий. У детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) проявляется интерес не только к коллективным играм, но и к желанию быть первым, лучшим в игре. Появляется потребность действовать во время игры по определенным правилам, и, если участник не принимает правила, его ожидает осуждение со стороны сверстников. Вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. На социализацию детей влияют некоторые факторы, в отечественной науке эти факторы выявлены А.В. Мудриком. Ученый выделяет три уровня факторов социализации:

- микрофакторы – семья, группа сверстников, детские учреждения.
- мезофакторы – язык, национальный характер, темперамент, традиции, обычаи, климат, география, тип поселения.
- макрофакторы – глобальные условия жизни в государстве и на планете в целом [1.С.46].

Микрофакторы самые весомые в первичной социализации ребенка. Непосредственное окружение оказывает воздействие на формирование личности в процессе повседневной жизни. Семья реализует социализацию, воспитание, обеспечивает комфорт, безопасность, психотерапию и эмоциональную защиту ребенка. Далее, мезофакторы также имеют свои механизмы социализации личности. Выражается это в передаче этнокультуры, заложенной в социальном опыте родителей и близких ребенку людей, которые сами являются продуктом данной культуры и носителями ее характеристик. В соответствии с мезофакторами, существует определенная система ценностей, традиции, субкультура. Макрофакторы не влияют прямо на социализацию дошкольника, так как политика, экономика и демография не важна для детей 3–7 лет, однако через родителей ребенок также ощущает изменения, происходящие в мире. В возрасте между тремя и пятью годами ребенок начинает активно осваивать трудную практику взаимодействия с себе подобными в игре, а потом и в других ситуациях, начинается детская социальная жизнь. Главным открытием для детей этого возраста, является возможность партнерства, соучастия. Через игру ребенок закрепляет полученные знания о социальной реальности, учится действовать и жить в формате определенных правил, развивает мышление и воображение ребенка, учит его существовать в рамках заданных правил и самостоятельно создавать эти правила. Когда дошкольник оказывается участником детской игровой группы, и его действия начинают подчиняться общим для всех людей психологическим законам группо-

вой жизни независимо от того, хочет этого ребенок или нет. Если он захочет играть, то ему придется терпеть некоторые неприятные, но необходимые ограничения свободы действий, возникающие из-за присутствия других участников, и ребенок соглашается с такими ограничениями [3.С.27]. Таким образом, дети учатся управлять, конкурировать, соревноваться и помогать. Коллективная игра прививает навыки общения, внимательности, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, развивает речь [2.С.27] Ребенок начинает вступать в контакт с окружающими его сверстниками, так как исследование окружающего мира, дети предпочитают совершать не в одиночку, а группой, тогда каждый отдельный участник ощущает себя в группе более сильным, бесстрашным, уверенным, а свои действия оправданными. Ребенку необходим контакт с разновозрастными детьми, так как тогда создается нужная психологическая разность между детьми в компании. Дети наиболее младшего возраста высоко ценят, когда их приглашают в игру старшие, другие же наоборот не упускают прекрасной возможности удовлетворить свое желание власти и пережить чувство собственной значимости. Играя с разными по возрасту и статусу детьми, они осваивают разные скрытые средства общения: подтексты, шутки, невербальные средства (интонации, жесты, мимику). Они начинают понимать, когда кто-то по-настоящему злится, а когда шутит. Так, например, во время игры «Казачьи разбойники» у детей развивается общительность, физические качества, упорство, стремление защитить свою команду, тем самым формируя общую коммуникабельность в обществе. Каждая игра направлена на развитие тех или иных способностей, умений и навыков, и одно из ее направлений – развитие коммуникативных умений, которые можно разделить на три группы:

–Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений вступать в процесс общения, это выражать просьбу, приветствие, вежливое обращение; соблюдать правила культуры (к примеру, во время игры «магазин» ребенок учится вежливо обращаться с клиентами), заговорить с незнакомым человеком, получать и излагать информацию, употреблять слова и мимику.

–Группа регуляционно – коммуникативных умений состоит из умений осуществлять самоконтроль, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, быть честным, слушать советы и самому давать советы, оценивать результаты совместного общения.

–Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, агрессивность, умение отстаивать собственные интересы, выработка групповой морали и маркеров групповой идентичности (каким я должен быть, чтобы меня признали своим) и, соответственно, агрессия, направленная на «иных», непохожих на нас.

В итоге, в зависимости от возраста дошкольника, ребенок приобретает знания об окружающем мире, усваивает нормы общения со сверстниками и взрослыми, учиться понимать, как нужно себя вести, и как нельзя. Игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с другими детьми, приходиться им на выручку или травить их тех, кто «другие». Игры научают детей конкурировать, отстаивать свое «я», получать знания о мире не только от родителей, но и через сверстников.

И все эти базовые знания дошкольник приобретает в процессе игры, так как на этом этапе взросления это их основанная деятельность. Качества ребенка усваиваются в зависимости от типа игр, факторов социализации, которые определяют в будущем наши жизненные позиции в социуме, будем мы лидерами, или ведомыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
2. *Носкова А.В., Кузьмина Е.И., Малышева А.Э.* Изменения и преемственность в детских игровых практиках // Социальная политика и социология. Т. 15. 2016. № 3 (116). С. 116–123.
3. *Осорина М. В.* О-75 Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 304 с.