

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*К 145-летию со дня основания  
Томского государственного университета*

**МИР ЧЕЛОВЕКА В ФОКУСЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТАПРАКТИК**

МАТЕРИАЛЫ  
VIII СИБИРСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА

Томск  
Издательство Томского государственного университета  
2022

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Наталья Анатольевна Буравлева<sup>1</sup>, Инна Викторовна Атаманова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

<sup>2</sup> Томский государственный университет, Томск, Россия

Эффективность деятельности человека в современном мире и ее результаты непосредственным образом связаны с тем, насколько он психологически готов к деятельности. Вопрос о психологической готовности к деятельности актуализировался в последнее время в связи с существенными изменениями в социуме, динамично меняющимися ситуациями, неопределенностью их протекания, усложнением многих процессов.

Современные ученые рассматривают психологическую готовность к деятельности как системное образование, куда входят функциональные, операциональные и личностные характеристики [3]. В ее основе содержатся такие компоненты, как мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный. Психологическая готовность к деятельности является основой развития и изменения личности для эффективного выполнения деятельности, отражает параметры многомерного жизненного мира человека.

Многие специалисты рассматривают ее как установку, направленную на выполнение того или иного действия, как состояние оперативной настройки на предстоящую деятельность. Психологическая готовность к деятельности во многом зависит от индивидуальных особенностей личности и условий, в которых она существует [1]. Б.Д. Парыгин отмечает, что, анализируя психологическую готовность к деятельности, часто приходится рассматривать соответствие или несоответствие ранее сложившихся стереотипов, шаблонов деятельности и деятельности в новых условиях [2].

Особую актуальность сегодня приобретает исследование психологических характеристик готовности к деятельности студентов высших учебных заведений, стоящих на пороге самостоятельного профессионального пути.

В проведенном исследовании участвовали обучающиеся высших учебных заведений г. Томска (N = 260). Нами был проведен кластерный анализ, который выявил, что студенты существенно отличаются друг от друга по таким характеристикам психологической готовности к деятельности, как целеполагание, рефлексия, планирование, мотивация, ценности, эмоциональный интеллект, индекс личностной готовности к деятельности, индекс инновативности. Регрессионный анализ выявил, что наиболее значимыми характеристиками студенческой молодежи при определении их психологической готовности к деятельности являются эмоциональный интеллект ( $\beta = 0,356$ ), индекс мотивации ( $\beta = 0,183$ ), ценности сохранения ( $\beta = 0,196$ ), ценности открытости ( $\beta = 0,147$ ).

Исследование психологических параметров готовности к деятельности студентов имеет большое значение, так как их выявление может оказать помощь при прогнозировании последующей самостоятельной деятельности будущих специалистов. Они могут свидетельствовать о том, как, вероятнее всего, будут проявлять себя в деятельности молодые люди, насколько они готовы к осознанию «вызовов» ситуации и необходимости изменений. Изучение показателей психологической готовности к деятельности обучающихся вузов может дать информацию о том, способны ли студенты действовать продуктивно и эффективно в современном изменяющемся мире, где неопределенность является существенным условием реальности, или они ориентируются в деятельности на адаптивные стратегии, направленные на выживание.

Исследование психологической готовности к деятельности обучающихся высших учебных заведений вносит теоретический и практический вклад в разработку необходимых компетенций будущих специалистов. Оно акцентирует внимание на том, что при подготовке к профессиональной деятельности молодежи в современных условиях важное значение имеет их личностное развитие в ходе образовательного процесса.

### *Литература*

1. Грачев Ю.А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4 (52). С. 172–175.
2. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб. : ИГУП, 2003. 592 с.
3. Санжаева Р.Д. Готовность и ее психологические механизмы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. Вып. 2. С. 6–16.

УДК 377.013.83

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ДПО (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП В РАМКАХ ПРОЕКТА «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ»)**

**Елена Юрьевна Быкова<sup>1</sup>, Татьяна Дмитриевна Подкладова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Томский государственный университет, Томск, Россия*

<sup>2</sup> *Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия*

Меняющийся мир, трудности и кризисы современного человека – кризис понимания, доверия, смысла [1] – во многом оказывают влияние на современное профессиональное образование. В условиях трансформирующейся профессиональной структуры общества экономики, рынка труда возрастает запрос человека на профессиональное самоопределение, которое позволяет, с одной стороны, повысить конкурентоспособность, защищенность на рынке труда, с другой – создает возможности для самореализации, самоактуализации, обретения человеком благополучия.

Это обуславливает необходимость актуализации андрогогического, антропологического подхода в образовании, в том числе в его наиболее гибкой разновидности – дополнительном профессиональном образовании (ДПО). Содержание и формы образовательных программ (ОП) ДПО, разрабатываемые вузами, должны строиться в соответствии с андрогогическими принципами, одним из которых является профессионализация через индивидуальное сопровождение человека [4, с. 86], что созвучно с перефразированной А.Г. Асмоловым цитатой Л.С. Выготского: «переход от безликих систем к судьбам» [2, с. 7].

Федеральный проект «Содействие занятости» направлен на повышение качества жизни определенных социальных групп: женщин в декретном отпуске, граждан предпенсионного возраста, граждан под риском увольнения, безработных и др., через повышение их конкурентоспособности и профессиональной мобильности на рынке труда.

Обращаясь к возможностям, существующим для граждан, желающих повысить свою квалификацию, можно увидеть, что широко распространенные программы ДПО в большинстве своем предполагают онлайн-обучение, которое, как правило, недостаточно стимулирует