

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*К 145-летию со дня основания
Томского государственного университета*

**МИР ЧЕЛОВЕКА В ФОКУСЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТАПРАКТИК**

МАТЕРИАЛЫ
VIII СИБИРСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА

Томск
Издательство Томского государственного университета
2022

в себя четыре модуля: сопровождение, технологию управления временем, самотьюторство, выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Исследование показало, что системное использование данных технологий позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого студента согласно его образовательным целям, когнитивным и темпоральным способностям.

Внедрение системы социогуманитарных технологий повышает уровень эффективности образовательного процесса, что отражается в мотивационно-ценностном, профессионально-гностическом и профессионально-деятельностном показателях и, при соблюдении организационно-педагогических условий, позволяет выстроить индивидуальную образовательную технологию с учетом личностных особенностей студентов и их образовательного запроса.

Литература

1. Дабеева М.Ж., Литвинова Ж.Б., Рыгзынова М.В. Индивидуальная образовательная траектория в системе дистанционного образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 73–76.
2. Краснопева Т.О., Шевченко А.И., Гураль С.К. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в информационной образовательной среде // Язык и культура. 2020. № 51. С. 153–176.
3. Мухаметзянова Ф.Г., Забиров Р.В., Вафина В.Р. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут студента как фактор успешной подготовки будущего бакалавра в вузе // Модернизация образования: проблемы и перспективы : материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящ. 100-летию РГУ им. С.А. Есенина, 20 марта 2015 г. Рязань, 2015. С. 81–85
4. Hoffmann M.A., Koch I., Huestegge L. Are some effector systems harder to switch to? In search of cost asymmetries when switching between manual, vocal, and oculomotor tasks // Memory & Cognition. 2022. Vol. 50. P. 1563–1577. doi: 10.3758/s13421-022-01287-1
5. Kavcic V., Krar F.J., Doty R.W. Temporal cost of switching between kinds of visual stimuli in a memory task // Cognitive Brain Research. 2000. T. 9, № 2. С. 199–203.

УДК 159.922

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНО-СРЕДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Инна Викторовна Атаманова

Томский государственный университет, Томск, Россия

Отличительными особенностями современного мира являются стремительность трансформационных изменений условий жизнедеятельности человека, принципиальная непредсказуемость и неопределенность жизненных событий в долгосрочной перспективе, наличие глобальных угроз существованию человечества в целом. Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала хрупкость человеческого бытия и актуализировала поиск эффективных способов реагирования современного общества на быстро меняющиеся условия своего существования [5]. Проведение специальной военной операции (СВО) на территории Украины, частичная мобилизация населения России для осуществления поставленных задач СВО, вхождение новых территорий (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области) в состав Российской Федерации, внешнеполитическая конфронтация с коллективным Западом – все это привело к изменению внутреннего осознания людьми масштабов угроз национальной

безопасности» [3, с. 10]. Вместе с тем происходящее многократно усилило и понимание каждым степени своей собственной потребности в безопасности (как физической, так и психологической).

В.В. Знаков отмечает, что подобного рода события можно отнести к критическим, т.е. нарушающим экологию внутренней среды человека. Критическим, по его мнению, оказывается событие, которое «внезапно и коренным образом изменяет привычное течение жизни и потому требует от человека принятия решений о качественной реорганизации его бытия» [2, с. 113]. Другими словами, осознание человеком внешних факторов своей жизнедеятельности угрожающими приводит к необходимости трансформировать внутреннюю обусловленность своего жизнеосуществления, обнаружить в себе психологические ресурсы своего бытия и обрести новые жизненные смыслы.

В одном из наших недавних исследований [1] было показано, что в условиях пандемии вузовская молодежь в зависимости от своих ориентаций на ценности открытости изменениям или сохранения выбирает соответствующие деятельностные ориентации: на инновационную деятельность или на деятельность в рамках традиционных представлений о ней. При этом по результатам факторного анализа наблюдается готовность действовать в условиях пандемии, если вузовская молодежь ориентирована на ценности открытости изменениям. В случае выраженной ориентации на ценности сохранения обнаруживается фактически «замирание» деятельности с акцентом на ценности витальной самореализации, к которым относятся здоровье, семья, безопасность.

Вышесказанное актуализирует необходимость исследования проблемы личностно-средового взаимодействия в контексте психологической безопасности человека в условиях неопределенности. Важно понимать и в исследовательском, и в практическом плане, что именно и каким образом обеспечивает внутреннюю устойчивость человека в быстро меняющихся ситуациях его жизнедеятельности. Исследователи обращают внимание на то, что переживание психологической безопасности отражает «мировоззрение человека, его субъективную картину мира, отношение к другим людям, уровень сформированности ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер» [4, с. 9]. Следовательно, более глубокое понимание того, как личностное проявляется в человеке в той или иной среде его жизнеосуществления, даст возможность обеспечить реализацию соответствующих практик психологического сопровождения лиц, испытывающих серьезные трудности в качественном преобразовании своего бытия в условиях неопределенности.

Литература

1. Атаманова И.В., Богомаз С.А., Федоровский А.Е., Филенко И.А. Специфика ценностных ориентаций и личностной готовности к деятельности вузовской молодежи в условиях пандемии COVID-19 // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской Академии наук : материалы Междунар. юбилейной науч. конф., посвящ. 50-летию создания Института психологии РАН, 16–18 ноября 2022 г., Москва / отв. ред. Д.В. Ушаков, А.Л. Журавлев, А.В. Махнач, Н.Е. Харламенкова, А.В. Юревич, И.И. Ветрова. М. : Ин-т психологии РАН, 2022. С. 406–408.
2. Знаков В.В. Психология возможного: новое направление исследований понимания. 3-е изд., испр. и доп. М. : Ин-т психологии РАН, 2022. 365 с.
3. Ильин В.А., Морев М.В. Специальная военная операция выявляет новые черты гражданского общества // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15, № 5. С. 9–32. doi: 10.15838/esc.2022.5.83.1
4. Литвинова А.В., Котенева А.В., Кокурин А.В., Иванов В.С. Проблемы психологической безопасности личности в экстремальных условиях жизнедеятельности // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10, № 1. С. 8–16. doi: 10.17759/jmfp.2021100101

5. Zinchenko Yu.P., Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Fomina T.G. Conscious self-regulation and self-organization of life during the COVID-19 pandemic // Psychology in Russia: State of the Art. 2020. Vol. 13, is. 4. P. 168–182. doi: 10.11621/pir.2020.0411

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Виктория Анатольевна Баранова¹, Ольга Олеговна Савина¹, Юлия Анатольевна Радецкая²

¹Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

²МАОУ Лицей № 49, Калининград, Россия

Цифровая трансформация современной образовательной среды является значимым фактором, который разнонаправленно воздействует на обучающихся [2].

Психологические проблемы использования цифровых технологий в образовательной среде школы выявились и обострились в условиях пандемии COVID-19, в ситуации дистанционного обучения, при котором интернет-коммуникация осталась единственным каналом образовательного процесса.

Анализ психологических проблем использования цифровых технологий в образовательной среде школы составил цель нашего исследования.

Поскольку школьная образовательная среда включает как минимум трех субъектов образовательного процесса, результатом эффективного взаимодействия которых являются качественное образование и эмоциональное благополучие [1], то в исследовании были поставлены задачи выявления проблем использования цифровых технологий для учеников, учителей и родителей.

Исследование проблем использования цифровых технологий в образовательной среде во время дистанционного обучения осуществлялось в периоды самоизоляции, когда существующие проблемы проявились особо остро (апрель-май 2020 г., осень 2020 г., весна 2021 г.). Письменные дискурсы и устные интервью школьников (ученики 5–7-х классов; n = 122), учителей (n = 27), родителей школьников (n = 31) собирались дистанционно на условиях анонимности и добровольности. Информация также была предоставлена психологами школ (n = 8). Обработка проводилась методом контент-анализа.

Для достоверного обобщения намеренно не включены в анализ результатов темы, непосредственно детерминированные ситуацией пандемии: проблемы здоровья, сна, питания, физической формы, тревожных психологических состояний.

Анализ данных нашего исследования выявил следующее.

Ученики указывали на сложности с пониманием учебного материала в дистанционном формате, на редукцию реального общения: «дистанционный формат обучения лишает чего-то», на трудности, связанные с техническим обеспечением учебы (отключение Интернета во время урока). Проблемы и запросы учащихся средней школы охарактеризованы сложностями с самоорганизацией обучения (53,8%), тревожностью по вопросам выполнения заданий, непривычного формата общения с учителями (по 48,7%), напряжением глаз (35,8%), трудностями с мотивацией к учебе (по 32,3%).

Родители обеспокоены проблемами, связанными с физическим состоянием детей: пониженной физической активностью, проблемами со зрением, повышенной утомляемостью; они отмечают, что дистанционный образовательный процесс «не добавляет детям здоровья» и «отнимает много времени и сил». Родители обеспокоены тем, что не соблюдаются гигиенические нормы использования цифровых устройств для детей, а также возросшими рисками активного освоения ребенком социальных сетей и последствий этого. Родителями отмечаются и проблемы собственной включенности в дистанционный процесс обучения ребенка, они концентрируются вокруг организации дистанционной учебы, контроля выполнения заданий.