

АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Московский городской педагогический университет
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
Севастопольский государственный университет
Южный федеральный университет
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Национальный исследовательский Томский государственный университет
Уральский государственный педагогический университет
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Санкт-Петербургский государственный университет
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Новосибирский государственный педагогический университет

XX Международная
научно-практическая конференция
молодых исследователей образования

Исследования, улучшающие образование

Тезисы конференции

Москва 2021

Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга как средство дальнейшей гуманизации образования

Белгибаев Р.

*специалист, автор цифровых
проектов для системы образования
г. Караганда, Казахстан*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2382-0824>

e-mail: rbelgibayev@gmail.com

Костюкова Т.А.

*Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогической психологии,
национальный исследовательский Томский
Государственный университет (НИ ТГУ)*

г. Томск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/000-0001-5999-0246>

e-mail: kostykova@inbox.ru

Царско А.А.

*Аспирант, национальный исследовательский
Томский Государственный университет (НИ ТГУ)*

г. Томск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7315-1518>

e-mail: zarsko@mail.ru

Серягина М.В.

*Магистрант, национальный исследовательский
Томский Государственный университет (НИ ТГУ)*

г. Томск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

e-mail: seryaginamarina87@gmail.com

Ключевые слова: цифровизация, индивидуализация, психолого-педагогический мониторинг, исследование, педагог-психолог, соцпедагог.

Использование технических средств обучения всегда привлекало педагогическую общественность своей возможностью повысить качество обучения за счет применения более доступных и удобных для обучения путей и механизмов. Так в свое время в образовательных целях использовалось радио, позже – телевидение. Казалось, они способны дать доселе невиданные возможности в части равного доступа к качественному образованию всем, кто этого желает. Но они оказались весьма скромными по сравнению с возможностями компьютерной техники.

Целью настоящего исследования является заложить с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

возможности полиморфной, многовекторной, многоцелевой исследовательской деятельности для дальнейшей реализации факторов гуманизации образования.

Объектами исследований могут выступать все участники образовательного процесса. Для этого предлагается использовать цифровую экосистему, позволяющую проводить мониторинг их психического, когнитивного, физического развития и состояния, а также соотносить их со статистическими данными об усвоении учащимися учебных программ.

По мнению авторов зоной роста сегодня может стать отказ отредуцированного понимания обучения как процесса передачи информации от передатчика приемнику. Ведь весь объем информации из школьной программы можно разместить на накопителе стоимостью 5 долларов, а для превращения этой информации в знания и компетенции необходимы десятки тысяч. В интервью, данном 13 марта 2017 года, ректор Массачусетского технологического института Л. Рафаэль Райф сказал: «Для меня гораздо важнее то, как мы учимся, чем то, как мы учим. Если мы не знаем, как мы учимся, то откуда нам знать, как учить?» [1].

Многим специалистам, работающим в сфере образования, ответ на этот вопрос может показаться очевидным, ведь в нашем дискурсе давно укоренилось понятие «зона ближайшего развития», введенное Л.Выготским [2]. Но только вот где она? Изменилась ли она, и, если да, то как, за минувшие годы?

Проработав более 10 над разработкой комплекса систем по автоматизации школьного документооборота и образовательного мониторинга, внедренной в 500 школах Карагандинской области Республики Казахстан, авторы пришли к следующим выводам.

1. Успешность внедряемых инноваций в значительной степени зависит от заказа от целевой аудитории. Востребованность внедряемого образовательного продукта определяется востребованностью информации на вышестоящих уровнях. Однако, поскольку непосредственным актором в системе образования являются педагог и учащийся, следует усиливать их вовлеченность в продукт, предоставляя им полезные и удобные решения. Уильям Джеймс в своей книге «Принципы психологии» (1890) так определил эту функцию внимания: «Миллионы элементов внешнего порядка даны моим чувствам, но они никогда не становятся частью моего опыта. Почему? Потому что они мне не интересны. Мой опыт составляет то, на что я согласен обращать внимание. Лишь вещи, которые я замечаю, формируют мое сознание» [3].
2. Устройство современной школы порождает конвейерный подход с диктатом монотонного труда. Являясь частью глобального сообщества, государство участвует в различных сопоставительных рейтингах, среди которых есть и те, которые оценивают удовлетворенность

граждан и качество образования. Многие из индикаторов таких рейтингов входят в стратегические документы, становясь целевыми индикаторами. Довольно часто гонка за ними приводит к формализму. Это влечет за собой фундаментальные сдвиги на всех уровнях сферы образования. В частности, к неспособности многих педагогов регулярно применять творческие подходы в обучении, вести исследовательскую деятельность, а также продуктивно коллаборироваться с коллегами. Возникает риск утери действительно ценных ориентиров, что может повлечь трудно исправимые или вовсе неисправимые последствия. Одним из таких наблюдаемых эффектов является отсутствие согласованного понимания распределения ответственности за воспитательную работу между родителями и школой.

3. Автоматизация раскрывает пробелы в подготовленности работников образования, что проявляется в виде:
 - попыток саботажа работы систем;
 - большие затраты времени специалистами службы поддержки пользователей на консультирование в части работы педагога, не связанной с работой в системе (например, консультирование по методическим или правовым вопросам);
 - слабое развитие у педагогов гибких навыков (например, 4К).

На сегодняшний день авторами разработана и развивается автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга. Система действует в 250 учебных заведениях Карагандинской области Республики Казахстан.

Система позволяет автоматизировать деятельность педагога-психолога и социального педагога. Но главное – позволяет расширить мониторинг индивидуальной траектории развития учащегося, дополнив мониторинг учебных достижений мониторингом психического и физиологического развития и состояния.

Таким образом, мы создали условия для обслуживания исследовательской деятельности педагогов и ученых, исследующих психику учащихся, ее развитие, реакцию на учебную программу.

В результате проводимой работы созданы условия для проведения широкомасштабных системных исследований о влиянии образовательной программы на психическое состояние учащихся. Автоматизация труда педагога-психолога и социального педагога позволяет проводить фронтальные скрининги психо-эмоционального и когнитивного состояния учащихся чаще и регулярнее, получать более достоверную информацию о них.

Работа по развитию цифровой экосистемы продолжается и будет осущест-
вляться.

Понимая важность изучаемого предмета и синергетического эффекта коллаборации, авторы готовы сотрудничать с ученым сообществом.

Литература

1. President turns MIT's research might to study of how people learn (URL: <https://www.timeshighereducation.com/features/president-turns-mits-research-might-to-study-of-how-people-learn>)
2. *Выготский Л.* Собрание сочинений в 6 томах.: том 1. Вопросы к истории и теории психологии, Москва, Педагогика, 1982, 488с.
3. *W. James.* The Principles of Psychology, 1950, 720p.

Automated System Of Psychological And Pedagogical Monitoring As A Means Of Further Humanization Of Education

Keywords: digitalization, individualization, psychological and pedagogical monitoring, research, educational psychologist, social pedagogue.

Rashit Belgibayev

*Specialist, author of digital
projects for the education system
Karaganda, Kazakhstan*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2382-0824>
e-mail: rbelgibayev@gmail.com

Tatiana Kostyukova

*PhD, Professor of the Department of Educational Psychology,
Psychology Faculty, National Research Tomsk State University (NR TSU)
Tomsk, Russian Federation*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5999-0246>
e-mail: kostyukova@inbox.ru

Alexander Tsarsko

*Postgraduate student, National Research Tomsk State University (NR TSU)
Tomsk, Russian Federation*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7315-1518>
e-mail: zarsko@mail.ru

Marina Seryagina

*Master student, National Research Tomsk State University (NR TSU)
Tomsk, Russian Federation*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>
e-mail: seryaginamarina87@gmail.com

References

1. President turns MIT's research might to study of how people learn (URL: <https://www.timeshighereducation.com/features/president-turns-mits-research-might-to-study-of-how-people-learn>)
2. *Выготский Л.* Собрание сочинений в 6 томах.: том 1. Вопросы к истории и теории психологии, Москва, Педагогика, 1982, 488с.
3. *W. James.* The Principles of Psychology, 1950, 720p.