

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**XXXI Международной научной конференции
(11–14 октября 2021 г.)**

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск
Издательство Томского государственного университета
2021

5. Иванченко Т.Ю. Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни // Молодой ученый. 2013. № 5(52). С. 704–709.
6. Колесников А.А. Концептуальные и технологические основы профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017. 167 с.
7. Османова И.В. Формирование лингвистической компетенции в обучении английскому языку на начальном этапе лингвистического университета (на материале ЛЕ с национально-культурным компонентом семантики) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 25. – С. 89–98.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.
9. Юдина Т.В. Обоснование структуры лингвистической компетенции как компонента коммуникативной компетенции студента языкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, № 4. С. 629–636.
10. Council of Europe (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching and assessment. Companion volume with new descriptors. Council of Europe, Language Policy Programme. Strasbourg, 2018. 235 p.
11. Wagner R.K., Sternberg R.J. Tacit knowledge and intelligence in the everyday world / R.J. Sternberg, R.K. Wagner (eds). Practical intelligence. Nature and origins of competence in the everyday world. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 1986, P. 51–83.

А.Э. Ялынская, Л.А. Митчелл

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Использование социальной сети в обучении студентов
неязыковых факультетов иностранному языку
Use of social networks in elt for non-language-majoring students**

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт применения социальной сети Вконтакте в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов в рамках проекта «Разработка и внедрение модели англоязычного предметного обучения в ТГУ», который стартовал в 2020 году. Сообщество в социальной сети Вконтакте «Английский в ТГУ: из любителей в профессионалы» предлагает современные и актуальные материалы как для использования на онлайн-занятиях, так и для самостоятельной работы студентов.

Abstract. The article examines the experience of using the social network Vkontakte in ELT for non-language majoring students within the framework of the project "Development and implementation of a model of English language

teaching at TSU" which started in 2020. The community on the social network Vkontakte "English at TSU: from amateurs to professionals" offers contemporary and relevant materials both for use in online classes and for independent work of students.

Постоянно меняющееся образовательное пространство за последнее десятилетие все активнее перемещалось в виртуальную Интернет-среду. На сегодняшний день онлайн-обучение доступно не только студентам, но и школьникам в качестве экзаменационной подготовки или факультативных занятий. Однако, несмотря на огромное количество ресурсов и платформ, подходящих для изучения иностранных языков, переход в онлайн-среду в связи с самоизоляцией потребовал новых инструментов и методов, эффективно работающих в режиме дистанционного обучения.

Анализируя исследования российских ученых, можно сделать вывод о том, что преподаватели неоднозначно относятся к применению социальных сетей в обучении иностранному языку. В работах О.А. Клименко упоминается, что использование социальной сети Facebook признается одним из наиболее эффективных и популярных инструментов обучения, так как именно в данной социальной сети возможно создание обучающих курсов для студентов. Однако применение социальных сетей в обучении всегда требовало обоснования и тщательно проработанной методики работы [1].

Альтернативой социальной сети Facebook выступает российская социальная сеть Вконтакте, активно используемая преподавателями и студентами для поддержания общения и для обмена актуальной информацией в период дистанционного обучения. Доказанная эффективность Facebook и прямая схожесть с данной социальной сетью позволила социальной сети Вконтакте стать самой эффективной образовательной площадкой в эпоху дистанционного обучения. Помимо функционирования рабочих чатов, преподавателями создаются учебные сообщества или группы, в которых возможно размещение учебных материалов, как в своеобразной базе данных.

В Томском государственном университете с 2020 г. стартовал проект «Разработка и внедрение модели англоязычного предметного обучения в ТГУ», базой апробации которого стали неязыковые факультеты университета. Основной целью проекта является создание двуязычного университета, организация профессионального предметного обучения на английском языке, а также использование элементов

концепции смешанного обучения. Иными словами, студенты неязыковых факультетов должны осваивать английский язык отличным от традиционных методов способом, применяя платформенные ресурсы и используя онлайн-пространство для совершенствования умений, навыков.

Сообщество в социальной сети Вконтакте «Английский в ТГУ: из любителей в профессионалы» изначально задумывался площадкой для мобильного информирования студентов о меняющихся условиях обучения, для анонсирования мероприятий, а также для оглашения результатов конкурсов. Однако совместными усилиями обычное информационное сообщество удалось превратить в площадку для изучения английского языка, которая не только позволяет освещать актуальные события, касающиеся проекта, но и становится своеобразным объединяющим пространством для преподавателей и студентов различных факультетов. На момент написания статьи в сообществе состоят 420 студентов и преподавателей различных факультетов, объединенных идеей изучения английского языка в формате онлайн. Основной направленностью сообщества «Английский в ТГУ: из любителей в профессионалы» является создание межфакультетской англоязычной образовательной среды.

Изначально созданное для публикации материалов исключительно для студентов, сообщество стало своеобразной базой данных образовательных материалов по английскому языку. Инструмент микроблоггинга, использующийся Вконтакте и просматриваемый другими пользователями в качестве «стены», позволяет сохранять все материалы в сообществе без риска их безвозвратной потери, как иногда случается с бумажными носителями по истечении времени. Для поддержания сообщества в актуальном состоянии не требуется вмешательство большого количества преподавателей: достаточно одиночной выгрузки необходимых материалов, которые в сообществе можно распределить на неделю, установив при необходимости таймер публикации материалов или отложенную публикацию. Таким образом, сообщество автоматически размещает загруженную в него информацию в течение недели.

Как упоминалось ранее, сообщество «Английский в ТГУ: из любителей в профессионалы» стало не только площадкой для размещения материалов, но и активной помощью преподавателям иностранного языка. В период дистанционного обучения осложнился поиск новой

информации, многие накопленные ресурсы в период использования образовательного онлайн-пространства стали недействительными ввиду отсутствия привычного аудиторного взаимодействия. Однако площадка «Английский в ТГУ: из любителей в профессионалы» предлагает наиболее современные и актуальные варианты как для использования на онлайн-занятиях, так и для самостоятельной работы студентов.

В качестве примера можно привести занятие со студентами первого курса физико-технического факультета Томского государственного университета, где в дополнение к проведенному онлайн-занятию студентам было предложено просмотреть видео о роботизации будущего быта и об уже выдвигающихся на рынок домашних роботов, разработанных современными корпорациями. Задачей обучающихся стало высказывание своего мнения в комментариях к видеозаписи. Таким образом поддерживалась интерактивность, утерянная в период онлайн-обучения, ведь каждый студент мог видеть не только свой комментарий, но и комментарии одногруппников. После выполнения данного задания преподаватель мог просмотреть оставленные комментарии, ответить на некоторые из них или указать на ошибки. Комментарии доступны участникам всего сообщества, призывая к дискуссии, поэтому, несмотря на отсутствие интерактивности в условиях онлайн-обучения, студенты могут общаться более привычным для себя способом, а именно используя социальные сети. Кроме того, студенты отмечают, что данный способ отработки материала позволяет знакомиться с новыми словами и фразами, а также их произношением.

Стоит также отметить, что у каждого онлайн-ресурса есть как ряд достоинств, так и недостатков. Помимо образования базы данных, а также создания межфакультетской англоязычной площадки образовались некоторые трудности. Во-первых, главная сложность заключается в постоянной обработке информации и отборе материалов для сообщества. Данная работа осуществляется еженедельно, а также требует большого количества времени. В сообществе публикуются научно-популярные видеозаписи с канала Ted-ed, знаменитого простотой объяснения сложных научных фактических данных. К данным видеозаписям вручную подготавливаются пакеты новой лексики, встречающейся в видеозаписи, чтобы заранее облегчить понимание сложной научной терминологии, а также расширить словарный запас студентов, что тоже требует немалого количества времени. Кроме того, за-

интересованность студентов в публикациях с нашей точки зрения, должна быть обусловлена работой преподавателей, призывающих вступать в сообщество и работать с представленными материалами.

Литература

1. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействие участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции. СПб.: Реном, 2012. С. 405.