

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

**XXXI Международной научной конференции  
(11–14 октября 2021 г.)**

Ответственный редактор  
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск  
Издательство Томского государственного университета  
2021

**Культура вопрошания: когнитивно-развивающая роль  
вопросов в организации образовательного процесса  
при изучении иностранного языка**  
**Culture of Inquiry: cognitive developing role of questioning  
in the foreign language classroom**

**Аннотация.** Статья акцентирует значимость развития навыка вопрошания у студентов как базового элемента критического мышления на примере предметно ориентированного подхода (content-based) в обучении иностранному языку. Описана проблема нехватки системной практики вопрошания при стандартных условиях обучения, в противовес которой представлена специфика образовательной среды в модели, центрированной на вопрошании.

**Abstract.** The article accentuates pressing significance related to developing questioning skill with students as being one of the basic elements of critical thinking through the example of content-based approach in foreign language teaching. The problem of serious lack of inquiry culture under standard teacher centered instruction is described. In contrast, benign specificities of the educational model centered on students' questioning are presented.

В последнее время способность формулировать эффективные вопросы, или навык вопрошания, в процессе познания и обучения становится интенсивной областью исследований в сфере образования. Его центральное значение для когнитивного развития студентов теоретически является бесспорным, в то время как на практике целенаправленным формированием навыка вопрошания как в школе, так и в вузе занимаются редко. Преподавателю иностранного языка в вузе важно учитывать последние экспериментальные исследования и тренды в понимании того, в каких условиях и какими методами происходит более успешное освоение языка. Возможно, наиболее существенным изменением в практике обучения иностранному языку за последние годы стало смещение фокуса внимания на предметно ориентированный подход (content-based) с опорой на смысловую значимость содержания обучения для студентов в сочетании с метакогнитивными стратегиями обучения. Для исследования студентам предлагаются темы, релевантные их культурным потребностям и ин-

тересам, где практика вопрошания может стать системно образующим фактором истинного познания.

Навык вопрошания является одним из базовых элементов критического мышления, которое провозглашается решающим индикатором современного образованного человека. Барьерами для становления иноязычных компетенций у студентов, так же как и навыков критического мышления, являются в первую очередь сама стандартная образовательная среда, при которой вопросы студентов не рассматриваются в качестве продуктов их познавательной деятельности, и во-вторых, неразвитая когнитивная способность студентов к рефлексивному (само)познанию. Процесс вопрошания и озарения новыми ответами лежит в самой сердцевине подлинной познавательной деятельности, а студенты часто не умеют и не знают, что спросить и как проявлять подлинное любопытство по поводу скрытых причин проблемы или явления вместо уже усвоенных субъективно – оценочных мнений. Осознание этой серьёзной брешки в образовательном процессе призвано подтолкнуть преподавателей переоценить свою практику, поняв, что обучение вопрошанию может быть укороченным, а не окольным путём для студентов к воплощению глубинного и осмысленного процесса своего обучения.

Для выполнения заданий в подходе с опорой на анализ предметного содержания студенты должны иметь достаточно высокий уровень владения иностранным языком, обеспечивающий достижение ими формирования своих культурных взглядов и позиций по различным проблемам современного сложного общества. Необходимо целенаправленно и системно практиковать элементы критического мышления в разнообразных вариантах не только в целях развития иноязычных компетенций, но и с целью адаптации и корректировки выбираемого дискурс-стиля в каждой новой социокультурной ситуации [1. С. 1324]. Требование того, чтобы студенты выражали свои идеи и чувства на иностранном языке, безусловно, предполагает развитость их навыков критического мышления, и в частности вопрошания, наряду с лингвистическими навыками. Например, продвижение в освоении материала, уровень понимания иноязычного текста можно оценить с точки зрения того, какие вопросы задаёт студент. Ведь нетривиальная или неожиданная постановка вопросов есть результат сложной мыслительной деятельности человека [2. С. 468].

В самой своей основе любое исследование – это практика эффективного вопрошания. Без этого навыка трудно быть хорошим исследователем.

дователем, что составляет одну из важных и отличительных характеристик успешного студента университета. Модель обучения с инкорпорированной культурой вопрошания имеет своей задачей стимулировать любознательность студентов, наращивать их навыки поиска, анализа и применения новой информации для постановки новых вопросов и поиска новых ответов и решения проблем.

Образовательная среда в модели, центрированной на вопрошании, характеризуется следующей спецификой:

- 1) студенты действуют из исследовательской позиции;
- 2) основная форма организации на занятии – групповая и парная;
- 3) студенты активно осваивают навыки критического мышления,
4. студенты развивают любознательность и интерес к формам научного и философского познания.

Весьма очевидна смена задачи и для преподавателя при таком подходе, состоящая в переходе от традиционной передачи готового знания к открытию и созданию студентами лично значимого, нового знания. Он(а) должен уметь создать среду, где студентов стимулируют к поиску новых взглядов на понимание проблем, к развитию умения замечать значимые концепты в определённом контексте и логически связывать находимые ответы на свои же вопросы [3. С. 1]. Что касается непосредственно практики задавания вопросов на занятии, то согласно исследованиям, преподаватели по-прежнему осуществляют её существенно больше, чем студенты. Важность роли вопросов преподавателя при этом никак не принижается, но при образовательной модели вопрошания приоритетным считается поощрение правильного формулирования и регулярной постановки всё новых и новых вопросов самими студентами. Когда же они не вовлечены в активное развитие этого навыка, то у них не возникает и желания им заниматься, что также объясняется испытываемым при этом дискомфортом от слабой развитости самого навыка.

Известно, что и в жизни, и особенно, как ни парадоксально, в образовании, люди обычно превозносят значимость ответов, а не вопросов. И напротив, культура вопрошания в обучении предполагает безусловный акцент именно на вопросах. К сожалению, расценивая ответы как более значимые, мы мешаем осознанию того, что ответ есть конечный, итоговый момент некоего процесса, начинавшегося с вопроса, и который мы часто желаем быстрее завершить. И действительно, «мы живём в мире, ориентированном на ответы, которые

быстро решат наши проблемы. Требуя ответы, порой любые ответы, мы часто упускаем свежие и едва уловимые перспективы, которые могли бы обнаружить целый ряд новых исследовательских возможностей. Более того, иногда прагматически обусловленная охота за ответами представляет собой отчаянную привязанность к “знанию” и одновременно избегание любой тревоги, связанной с состоянием незнания» [4. С. 5].

В любом возрасте любознательность – это катализатор вопросов и вообще подлинного обучения чему-либо. Становясь всё более взрослыми, мы обязаны становиться в позицию преднамеренного (само)познания, быть способными задаваться вопросами, открывающими доступ к свежим взглядам, ответам и решениям.

Возвращаясь в заключение к контексту создания культуры вопрошания при обучении иностранному языку, стоит отметить, что сам иностранный язык, являясь выражением духа народа, говорящего на нём, проявляет себя полноправным субъектом обучения. Поэтому речь должна идти не только и не столько о техническом овладении иностранным языком, а о приобщении к нему, что возможно лишь в процессе глубинного общения, самостоятельной мыслительно-речевой деятельности на иностранном языке. Не просто речевой деятельности, а именно *мыслительно-речевой*, поскольку мысль и слово неразделимы [2. С. 469]. И непростая, но крайне актуальная задача преподавателя – уметь создавать и поддерживать особые условия для развития навыков вопрошания у студентов, при этом самому являясь квалифицированной ролевой моделью в пока мало привычной, но крайне благотворной, образовательной среде культуры вопрошания.

### Литература

1. Xiaoli Wang, Huibin Zheng. Reasoning Critical Thinking: Is it Born or Made? // Theory and Practice in Language Studies. June 2016. Vol. 6. P. 1323–1331.
2. Сулова Л.В. Системный подход к работе над формированием у студентов навыков, умений деятельности вопрошания при обучении иностранным языкам // Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена. 2008. С. 466–470.
3. Salmons Janet Using inquiry models to learn how to ask questions. 2016. URL: <https://www.methodsplace.com/using-inquiry-models-to-learn-how-to-ask-questions/>
4. Adams Marilee. The practical primacy of questions in action learning. 2010. Action Learning and Its Application, Present and Future (2010) Boshyk, Yuri and Dilworth, Lex (Eds.) Palgrave Macmillan Publishers.