

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Антропологические чтения

Материалы IX Антропологических чтений

студентов, магистрантов, аспирантов

философского, психологического, филологического факультетов и

Института искусств и культуры НИ ТГУ

24 декабря 2021 г.

Раецкая Е.А.

Магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Сопровождение молодых родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте инклюзивной культуры образовательной организации

Accompanying young parents raising children with disabilities in the context of an inclusive culture of an educational organization

Проблематика сопровождения молодой семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), носит общепризнанный характер. Обусловленность возрастающим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих коморбидную (сложную структуру дефекта – сочетание двух и более нарушений развития), а также законодательным закреплением их права на получение образования в разных формах, в том числе, совместно с нормосомными сверстниками, комплексный подход организации ранней помощи молодой семье обнаруживает непреложную необходимость исследования данной проблемы. В настоящее время в динамике состояния здоровья детского населения наметилось множество неблагоприятных тенденций, среди которых повышение частоты врожденных и наследственных заболеваний; высокий удельный вес детей, рожденных с травмами и патологией центральной нервной системы; прогрессирующий рост хронических заболеваний и как результат – повышение общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья [6, с. 174].

В связи с этим, особое значение приобретает организация взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также степень самоидентификации молодого родителя. Особенно важна всесторонняя поддержка и взаимодействие с семьей, являющейся молодой, поскольку, помимо идентичных всем молодым семьям проблем, такая семья нуждается в индивидуализации подхода, особом сопровождении, основанном на скрупулезном подборе формы работы с каждым из родителей. Перспективы решения данной проблемы связаны с переосмыслением обществом и государством своего отношения к лицам с ОВЗ, с признанием их равенства их прав и осознанием необходимости обеспечения равных возможностей, направленных на улучшение качества жизни и успешную социализацию.

На макроуровне процесс многогранного сопровождения молодых родителей детей с ОВЗ требует вовлечения широкой массы людей, прежде всего, общественных и политических деятелей, специалистов в области педагогических и психологических наук, СМИ, а знания о природе и важной роли родительства должны стать общественным мнением и создавать мотивацию к его созидательной форме [6, с. 174]. Микроуровень предполагает точечный, адресный подход, основанный, как и любое сопровождение, на входных данных, обеспечить информативность которых может обосновываться на проведении качественного и количественного анализа определенных аспектов данной тематики исследования.

Самоидентификация молодого родителя окружена проблематикой социально-личностного характера, тем важнее обличение данного аспекта в отношении родителей с

детьми с ОВЗ, поскольку он имеет специфику содержания и интерпретации. Развитие семьи, наполнение ее самооценностью, претерпевающее трудности на этапе формирования, раскрывается по-новому при возникновении трудных обстоятельств, связанных с состоянием здоровья ребенка. В данном контексте по-новому проявляются семейные ценности (появляются новые, нивелируются пришедшие из нуклеарной семьи родителя), раскрывается личностный потенциал, формируются новые компетенции, направленные как на поддержание жизнеспособности ребенка, так и на его развитие в рамках нозологии. На данном этапе происходит самооценка личностного потенциала родителя в отношении ребенка, его потребностей и возможностей. Зачастую родители остаются один на один с имеющимися проблемами, не находя должного и всеобъемлющего сопровождения, что отрицательно влияет на психологический комфорт каждого члена молодой семьи с ребенком с ОВЗ. Данное обстоятельство, безусловно, отражается на самоидентификации молодого родителя, а возникающие трудности могут способствовать негативизации личности, либо асоциализации семьи [4, с. 189].

Реализация инклюзивного образования предполагает сотрудничество разных специалистов образовательной организации, сетевых партнеров и родителей для достижения индивидуализации процесса обучения ребенка с ОВЗ, построения индивидуального образовательного маршрута [2, с.124], в том числе посредством организации инклюзивного пространства.

Одним из немаловажных аспектов является формирование инклюзивной культуры, предполагающей реализацию комплекса ценностей и принципов, направленных на обеспечение толерантности особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания общества, формированием, пропагандой, распространением инклюзивной культуры [3, с. 417]. Комплексный подход предполагает мультидисциплинарную научно-практическую деятельность специалистов, сопровождающих семью в целях эффективной интеграции детей с ограниченными образовательными потребностями в образовательный процесс на условиях непрерывного специального психолого-педагогического сопровождения. Данное сопровождение предполагает индивидуальный подход с учетом совокупности возможностей и способностей ребенка; включенности семьи и нормотипичных детей; корпуса педагогов, взаимодействующих на основе междисциплинарного взаимодействия в условиях формирования инклюзивной образовательной среды, исключение стигматизации в отношении детей с ОВЗ и их семей.

Актуальными вопросами в период формирования инклюзивной культуры становится участие в данном процессе образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс ребенка с ОВЗ на основании нормативных актов и рекомендаций специалистов в отношении имеющейся нозологии. Включение образовательной организации в структуру сопровождения семьи должно происходить на каждой ступени образования. Становление и развитие образовательной организации любого уровня, как обладающей инклюзивной культурой, носящей приоритетный характер концепции функционирования, сопровождается многочисленными процессами, направленными на реализацию синергетического подхода реализации принципов сотрудничества и сопричастности, разнообразия детства и подросткового равноправия. В осуществление данного подхода включаются все заинтересованные лица: администрация образовательной организации; педагоги и специалисты; семья, имеющая ребенка с ОВЗ. Только на условии равноправного и плодотворного взаимодействия в рамках инклюзивной культуры, представляется возможным обеспечение сопровождения воспитанников с ограниченными образовательными потребностями [4, с. 191].

Необходимо выделить основные аспекты, составляющие комплексные характеристики инклюзивной культуры, формируемой в условиях образовательной организации:

- междисциплинарное взаимодействие (реализация комплексного подхода в психолого-педагогическом и коррекционно-развивающем сопровождении, формировании навыков самообслуживания и социализации детей с ОВЗ);
- подготовка кадрового состава образовательной организации (осуществление как обучения специалистов и персонала, так и формирования общей культуры в отношении употребления терминологии и корректного подхода в общении с семьей);
- толерантность окружающих (просветительская работа с социумом, родительской общественностью, кадровым составом, сверстниками, по формированию культуры общения и мотивационных установок в отношении инклюзивного образования);
- организация условий для безбарьерного взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичными сверстниками (привитие дружеских взаимоотношений, формирование опыта социальных контактов, создание ситуации взаимопомощи);
- информационно-просветительская деятельность в работе с семьями (социально-психологическая помощь, коррекция родительских установок, консультирование родителей по вопросам организации развивающей и социализирующей среды в домашних условиях, установление сетевого взаимодействия);
- формирование конструктивных ценностей семьи ребенка с ОВЗ как реабилитационной структуры (изменение образа жизни, расширение круга социальных контактов, владение адекватными способами взаимодействия с ребенком, становление внутреннего реабилитационного потенциала семьи);
- разработка программы сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с учетом исследований, показывающих не только низкую осведомленность родителей о формах помощи своему ребенку и нередко – отсутствие стремления участвовать в его коррекции, но и возможные деформации семейного воспитания и семейных отношений) [5, с. 117].

В целях организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей на основе инклюзивной образовательной культуры, формируется мотивирующая составляющая всех субъектов образовательных отношений. Данный процесс является сложным и многоуровневым, основанным на комплексном подходе и направленным на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ. Организованное с помощью программ адаптации, помощи и поддержки, инклюзивное образование не только улучшает качество жизни детей с нарушениями в развитии, но и несет отсроченный эффект впоследствии, направленный на самореализацию подростков с ОВЗ в различных сферах деятельности, организацию их труда [4, с. 192].

Сложно переоценить влияние инклюзивного образования на общество: повышается уровень толерантности и терпимости; типично развивающиеся сверстники, у которых есть возможность играть и учиться вместе с особенными детьми, растут более ответственными, учатся взаимопомощи [1, с.11].

Подводя итог, отметим, что организация сопровождения молодой семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – процесс неотъемлемый и приоритетный, не возникающий спонтанно, требующий тщательно проработанного и многогранного подхода в реализации. Эффективным аспектом реализации данной стратегии выступает гуманистическая идея, характеризующаяся исключением дискриминационного подхода, обеспечением равного подхода, привитием основ толерантности и терпимости, проявлением доброты и толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях тесных социальных связей.

Литература

1. Довбня, С. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью // С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. М: Альпина ПРО, 2022. 168 С.
2. Лыскова, Г.Т. Инклюзивное образование: сеттинг или показатель качества жизни // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23 – 25 октября 2019 г.) // Под ред. С.В. Алехина. М: МГППУ, 2019. С. 122 – 126.
3. Нигматов, З.Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции» (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.). К: ИПП КФУ, 2013. С. 414 – 419.
4. Раецкая Е.А. Организация сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации посредством формирования инклюзивной культуры // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. Ч: ИД «Среда», 2021. 257 С.
5. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование // В.В. Ткачева. М: Национальный книжный центр, 2014. 152 С.
6. Шульгина Т.А., Кетова Н.А., Мясникова К.А. Ребенок с ОВЗ в семейной системе // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием // Лазаренко В.А., Шульгина Т.А., Василенко Т.Д. – Текстовое (символьное) электронное издание (4 Мб). К: КГМУ, 2017. URL: https://kurskmed.com/upload/departments/social_work/news/%D0%A1%20%D0%91%20%D0%9E%20%D0%A0%20%D0%9D%20%20%D0%98%20%D0%9A%20-%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5.pdf (дата обращения: 18.12.2021).