

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Антропологические чтения

Материалы IX Антропологических чтений
студентов, магистрантов, аспирантов
философского, психологического, филологического факультетов и
Института искусств и культуры НИ ТГУ
24 декабря 2021 г.

Томск -2021

Часть 2. Культурно-антропологические проблемы организации работы с молодежью

УДК 37.015.4

Азарная В.С.

Магистрант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Влияние экосистемы университета на формирование образа будущего старшекласников

The influence of the university ecosystem on the formation of the image of the future of high school students

Проблемы, связанные с выстраиванием человеком собственного будущего, для педагогики не новы и находятся в сфере внимания многих исследователей [1, 2, 6]. Отсюда серьезный исследовательский интерес представляет системная оценка критериев и показателей сформированности образа будущего у старшекласников. Образ будущего – это субъективное представление человека о собственной жизни, в котором отражаются ценностные координаты его многомерного мира. Он задает общую направленность личности и может быть описан, исходя из целей, планов, поведенческих стратегий, направленных на их осуществление [4]. Взятый за основу «образ будущего» позволит реализовать в исследовании системный подход к оценке процессов личностного и профессионального самоопределения.

Как показывают источники, образ будущего формируется за счет уровня мотивации достижения, особенностей ценностных предпочтений, потенциала самореализации личности, самооценки [5]. Комплексный характер феномена «образ будущего» позволит провести оценку различных критериев и показателей его составляющих.

Образ будущего неразрывно связан с профессиональным и личностным самоопределением. Процессы профессионального и личностного самоопределения старшекласников являются важными компонентами их социализации и становления как личности. Происходящие изменения в области организации обучения, использования новых организационных форм внеурочной деятельности все больше заостряют вопрос о выборе адекватного диагностического инструментария для оценки сформированности образа будущего у старшекласника.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта, обладающего высокой мобильностью, широкой ориентацией в мире профессионального труда, без ограничений возможностей личностного развития, т. е. отражает единство жизненного (профессионального) и личностного самоопределения.

Главная цель профессионального самоопределения старшекласников – постепенно сформировать у школьника внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Сейчас ВУЗы являются важным элементом в системе профориентации в России. Актуальность темы профориентационной работы в ВУЗе в настоящее время приобретает новое звучание, это обусловлено динамично развивающимся рынком труда и реформированием системы образования в нашей стране.

Томский государственный университет является мощной экосистемой, точкой входа молодых людей в профессиональный мир. В Томском государственном университете существует множество программ и мероприятий для школьников. Практически каждое подразделение университета реализует несколько проектов для учащихся школ Томской области. Всего насчитывается около 90 мероприятий и программ. Каждый год этот список увеличивается. Эти мероприятия различного масштаба: от городского до международного. Затрагиваются практически все области науки.

Также необходимо отметить разнообразие программ. Это и образовательные курсы по подготовке к ЕГЭ и олимпиадам (Лицейские курсы МЭК, Томская школа программистов), олимпиады (Открытая региональная межвузовская Олимпиада школьников, Олимпиада «Россия в электронном мире» и так далее), конференции (Ежегодная конференция ФИПН, Конференция «Язык и культура» и так далее). Кроме того, включено множество досуговых мероприятий, позволяющих поближе познакомиться с университетом и факультетами: экскурсии в музеи, дни открытых дверей. Отдельно стоит отметить наличие нестандартных образовательных программ, способствующих расширению кругозора старшеклассников. Это программы по продвижению в сети Интернет, 3D-моделированию, ландшафтному дизайну.

Более подробно остановимся на опыте Физико-математической школы (ФМШ). ФМШ – это классическое физико-математическое образование для школьников различного уровня подготовки. Учащихся 8-11 классов ждут занятия по физике, по математике и информатике. В летний период для учеников Томской области проводится Летняя физико-математическая школа (ЛФМШ). ЛФМШ – это лагерь с образовательным уклоном. Занятия ведутся по трем направлениям: физико-математическое, естественно-научное и IT направления. Так же в каждом направлении ребята могут выбрать модуль лекций. Занятие ведут профессора Томского государственного университета.

Выбор деятельности ребята осуществляют не только в образовательной части смены, но и в досуговой. Благодаря общелагерным мероприятиям, ученикам дается возможность примерить ряд не свойственных им в обыденной жизни ролей. Спектр ролей зависит от тематики конкретного мероприятия. Это могут быть роли предпринимателя, режиссера, монтажера, врача, журналиста, актера, ведущего, изобретателя, политика, менеджера и так далее. Участие на смене помогает ребятам определиться с направлением обучения, будущей профессией, а также выявить сферу своих интересов. Профильные смены как внеурочная форма организации профессионального самоопределения старшеклассников стабильно сохраняют свою высокую востребованность. Учитывая происходящие изменения в организации учебного процесса и внеурочной деятельности – переход к смешанному формату обучения, дистанционной форме, проведение профильных смен не потеряло своей актуальности.

Формирование образа будущего у обучающихся в рамках профильных смен представляется актуальным, поскольку позволяет одновременно решать задачи самоопределения, диагностики и коррекция.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы заключалась в исследовании формирования образа будущего у старшеклассников, участников профильных смен. В задачу исследования вошло изучение проблемы, как участие в профильных сменах влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Центр развития современных компетенций детей и молодежи НИ ТГУ. В опросе приняли участие 29 участников профильных смен Центра планирования карьеры «Солнечный», среди которых 9 обучающихся 11 класса, 6 – учащихся 10 классов, 9 – обучающихся 9 класса и 5 учеников 8 класса. В исследовании использована методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азабель) [3], благодаря которой был определен статус каждого респондента.

34,4 % опрошенных учатся в физико-математическом классе, 24,1% – в химико-биологическом классе, 24,1% – в гуманитарном, по 3,4% – в информационно-физическом и социально-экономическом и 10,3% респондентов еще не выбрали профиль обучения в школе. Из них 39,7 % опрошенных планируют свою будущую профессию со сферой информационных техники и технологий. Многие связывают сферу своей будущей профессии с искусством (24,1%), а 20,6% с медициной. 13,8% опрошенных еще не выбрали сферу своей будущей профессии.

20,7% опрошенных участие в профильных сменах Центра планирования карьеры «Солнечный» помогло определиться со сферой будущей профессии, 44,8% - частично. Для 34,5% смена не повлияла на их профессиональный выбор. На вопрос «Какую роль сыграла смена в профессиональном самоопределении», участники отмечали творческую работу преподавателей, вожатых, профориентационные тесты. Также подчеркивали, что именно после смены подкрепили свою уверенность в той или иной профессии или открыли для себя новую область. Представим полученные данные в таблице 1.

Таблица 1

Интерпретация количественных показателей

Респондент	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	Статус не выражен	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Ярко выраженная
2	Выраженность ниже среднего уровня	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Выраженность ниже среднего уровня
3	Выраженность выше среднего уровня	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Статус не выражен
4	Статус не выражен	Статус выражен не	Ярко выраженный статус	Выраженность ниже среднего уровня
5	Статус не выражен	Статус выражен не	Ярко выраженный статус	Выраженность ниже среднего уровня
6	Статус не выражен	Статус не	Выраженность	Ярко выраженный

		выражен	ниже среднего	статус
7	Статус не выражен	Статус выражен не	Выраженность выше среднего уровня	Выраженность выше среднего уровня
8	Средняя степень выраженности	Выраженность ниже среднего уровня	Выраженность ниже среднего уровня	Статус не выражен
9	Статус не выражен	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Ярко выраженный статус
10	Статус не выражен	Статус выражен не	Выраженность ниже среднего уровня	Ярко выраженный статус
11	Статус не выражен	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Ярко выраженный статус
12	Статус не выражен	Статус выражен не	Выраженность ниже среднего уровня	Ярко выраженный статус
13	Статус не выражен	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Ярко выраженный статус
14	Статус не выражен	Статус выражен не	Выраженность ниже среднего уровня	Выраженность выше среднего уровня
15	Статус не выражен	Статус выражен не	Выраженность выше среднего уровня	Выраженность выше среднего уровня
16	Средняя степень выраженности	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Статус не выражен
17	Статус не выражен	Статус выражен не	Ярко выраженный статус	Статус не выражен
18	Средняя степень выраженности	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности
19	Средняя степень выраженности	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Статус не выражен
20	Выраженность ниже среднего уровня	Статус выражен не	Средняя степень выраженности	Выраженность ниже среднего уровня
21	Статус не выражен	Статус не	Выраженность выше среднего	Выраженность ниже среднего

		выражен	уровня	уровня
22	Статус не выражен	Статус выражен	не Выраженность ниже среднего уровня	Ярко выраженный статус
23	Выраженность ниже среднего уровня	Статус выражен	не Выраженность ниже среднего уровня	Выраженность выше среднего уровня
24	Статус не выражен	Статус выражен	не Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня
25	Выраженность ниже среднего уровня	Статус выражен	не Выраженность выше среднего уровня	Статус не выражен
26	Средняя степень выраженности	Статус выражен	не Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности
27	Статус не выражен	Статус выражен	не Выраженность ниже среднего уровня	Ярко выраженный статус
28	Статус не выражен	Статус выражен	не Выраженность ниже среднего уровня	Ярко выраженный статус
29	Статус не выражен	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Выраженность ниже среднего уровня

Согласно данным таблицы 1, у 51% опрошенных присутствует сформированная профессиональная идентичность, что означает устойчивый выбор профессионального пути развития. 33,8% респондентов сейчас активно исследуют различные альтернативные варианты. 13,1 % имеют неопределенную профессиональную идентичность. И всего у одного опрошенного наблюдается навязанная профессиональная идентичность. Следует отметить, что неопределенная профессиональная идентичность наблюдается только у респондентов, которые учатся в 8 классе.

Заключение. Профильные смены способствуют успешному формированию профессиональной идентичности, на это указывают высокие показатели статусов профессиональной идентичности мораторий и сформированной профессиональной идентичности, зафиксированные у большинства респондентов. Следовательно, экосистема Томского государственного университета оказывает положительное влияние на формирование образа будущего старшеклассников.

Литература

1. Абакумова Н.Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 296. С. 194-199.
2. Абакумова Н.Н., Борисова В.А. Оценка процессов раннего профессионального

самоопределения обучающихся (на материале инженерно-технического профиля) // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 465. С. 141–148.

3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. 4-е изд. / А. Грецов – СПб.: Питер, 2012. С. 150.

4. Разгоняева Е.В. Личностная обусловленность процесса построения образа будущего: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Разгоняева. - Барнаул, 2004. С. 175.

5. Жданова С.Ю. Особенности представлений о будущем у лиц студенческого возраста/ С.Ю. Жданова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. Вып. 1. С.10-14.

6. Fakhrutdinova A.V., Abakumova N.N., Borisova V.A., Terentyeva I.V., Leontieva T.V. Development of a Junior Skills Efficiency Monitoring Model for Sustainable Development // Procedia Environmental Science, Engineering and Management, 2020, T.7, № 3, P. 361 – 366.

УДК 37.015.4

Асютина О.Н.

Аспирант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Социогуманитарные технологии как ресурс повышения эффективности
самостоятельной работы студентов**

**Social and humanitarian technologies as a resource for improving the effectiveness
of students' independent work**

В условиях стремительно развивающегося общества ко всем участникам образовательного процесса высшей школы предъявляются все новые требования, что относится как к профессорско-преподавательскому составу, так и к студентам. Необходимым условием повышения уровня конкурентоспособности на рынке труда является постоянное развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций специалистов.

Высшие учебные заведения сегодня предоставляют для студентов широкий спектр возможностей по всестороннему развитию необходимых профессиональных навыков. К таким возможностям можно отнести студенческие организации и отряды, клубы по разным направлениям деятельности, кампусные курсы, факультативные занятия и пр. Помимо этого у студентов существует возможность регулярного участия в конференциях разного уровня, форумах и круглых столах по актуальным научным темам, где они могут представлять результаты своей теоретической и практической исследовательской деятельности.

Таким образом, студенты обладают широким перечнем ресурсов для профессионального и личного становления внутри открытого образовательного пространства вуза, но не все из них в полной мере пользуются предоставляемыми возможностями, так как это в преобладающей степени относится к самостоятельной работе, что предъявляет высокие требования к уровню самоменеджмента.