

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Антропологические чтения

Материалы IX Антропологических чтений
студентов, магистрантов, аспирантов
философского, психологического, филологического факультетов и
Института искусств и культуры НИ ТГУ
24 декабря 2021 г.

Томск -2021

самоопределения обучающихся (на материале инженерно-технического профиля) // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 465. С. 141–148.

3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. 4-е изд. / А. Грецов – СПб.: Питер, 2012. С. 150.

4. Разгоняева Е.В. Личностная обусловленность процесса построения образа будущего: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Разгоняева. - Барнаул, 2004. С. 175.

5. Жданова С.Ю. Особенности представлений о будущем у лиц студенческого возраста/ С.Ю. Жданова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. Вып. 1. С.10-14.

6. Fakhrutdinova A.V., Abakumova N.N., Borisova V.A., Terentyeva I.V., Leontieva T.V. Development of a Junior Skills Efficiency Monitoring Model for Sustainable Development // Procedia Environmental Science, Engineering and Management, 2020, T.7, № 3, P. 361 – 366.

УДК 37.015.4

Асютина О.Н.

Аспирант

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Социогуманитарные технологии как ресурс повышения эффективности
самостоятельной работы студентов**

**Social and humanitarian technologies as a resource for improving the effectiveness
of students' independent work**

В условиях стремительно развивающегося общества ко всем участникам образовательного процесса высшей школы предъявляются все новые требования, что относится как к профессорско-преподавательскому составу, так и к студентам. Необходимым условием повышения уровня конкурентоспособности на рынке труда является постоянное развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций специалистов.

Высшие учебные заведения сегодня предоставляют для студентов широкий спектр возможностей по всестороннему развитию необходимых профессиональных навыков. К таким возможностям можно отнести студенческие организации и отряды, клубы по разным направлениям деятельности, кампусные курсы, факультативные занятия и пр. Помимо этого у студентов существует возможность регулярного участия в конференциях разного уровня, форумах и круглых столах по актуальным научным темам, где они могут представлять результаты своей теоретической и практической исследовательской деятельности.

Таким образом, студенты обладают широким перечнем ресурсов для профессионального и личного становления внутри открытого образовательного пространства вуза, но не все из них в полной мере пользуются предоставляемыми возможностями, так как это в преобладающей степени относится к самостоятельной работе, что предъявляет высокие требования к уровню самоменеджмента.

Вопросам организации самостоятельной работы обучающихся и проблемам с ней связанным, посвящены работы отечественных (В.В. Давыдов, Г.И. Ильин, Д.Б. Эльконин, И.В. Ковалевский, С.И. Архангельский, М.Е. Бронштейн и пр.) и зарубежных (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и пр.) авторов. Исследования раскрывают сущность, этапы формирования и развития самостоятельной работы студентов, но стоит отметить, что при большом количестве работ по данной теме, нет однозначной трактовки самого понятия, которое, в зависимости от исследования, может трактоваться либо как вид учебно-познавательной деятельности, направленный на выполнение учебных заданий без прямого участия преподавателя, либо же как средство организации самостоятельной деятельности студентов [2].

В рамках данной статьи под самостоятельной работой студентов понимается следующее – это вид учебно-познавательной деятельности студентов, направленный на развитие их самостоятельности и социальной активности. Очевидно, что продуктивная самостоятельная работа развивает личностные качества студентов, особенно целеустремленность, креативность, пластичность, что крайне важно в условиях быстро меняющейся действительности.

Традиционно к видам самостоятельной работы обучающихся относят подготовку к аудиторным и практическим занятиям и выполнение соответствующих заданий, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы и источников, прохождение дополнительных курсов на различных образовательных ресурсах, подготовку и участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, форумах), стажировки и практики по специальности.

Все это требует от студентов высокого уровня самоорганизации и самодисциплины и использования ресурсов, способных повысить этот уровень. К таким актуальным ресурсам можно отнести применение различных социогуманитарных технологий, способных качественно повлиять на успешность обучающихся высших учебных заведений.

Термин «социогуманитарные технологии» в исследованиях хоть и встречается часто, но при этом не имеет однозначной трактовки, но исследователи сходятся в том, что социогуманитарные технологии представляют собой симбиоз социальных и гуманитарных технологий. Важным является то, что социогуманитарные технологии воздействуют на студентов как на объекты, так и как на субъекты образовательных отношений. Как объект, студент проходит через один из этапов социализации и трансформируется в направлении, задаваемом историческим опытом человечества, а как субъект получает данные технологии в качестве инструментов для профессионального и личного развития и совершенствования.

Использование ресурса социогуманитарных технологий позволяет студенту быстро реагировать на внешние изменения и выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию наиболее успешным образом.

К современным социогуманитарным технологиям, которые могут применяться всеми студентами образовательных учреждений, можно отнести 1) сопровождение, 2) самодьюторство, 3) технологию тайм-менеджмента.

Сопровождение в современном открытом образовательном пространстве вуза можно рассматривать в нескольких контекстах: как открытое общение (И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков); как включение обучающегося в реальные отношения с окружающим миром (Н.И. Монахова, В.В. Лебединского, К.Д. Радина); как особую сферу деятельности по приобщению личности к социальным и нравственным ценностям (А.В. Мудрик); как направление деятельности педагога в самоопределении молодежи и как создание условий для продуктивного решения развития личности (П.А. Эльканов, С.Н. Чистяков).

В целом, сопровождение предполагает некую модель психолого-педагогического обеспечения и поддержки, и может осуществляться целым рядом специалистов. Например, на факультете психологии Томского государственного университета студенты направления подготовки «Организация работы с молодежью» сопровождаются на всех этапах образовательного процесса не только куратором из числа преподавателей и научным руководителем, но и кураторами из числа студентов, обучающимися на старших курсах, которые индивидуально сопровождают своего подопечного в течении всего учебного года, что помогает адаптации и успешному личностному включению студентов младших курсов в профессионально-образовательное пространство университета и выбранную специальность.

Логичным продолжением внешнего сопровождения является самотьюторство студентов, при котором они самостоятельно корректируют свою образовательную траекторию, исходя из выявленных личных научных и исследовательских интересов, используя полученную информацию от кураторов. Важно отметить, что выполнение своего индивидуального образовательного заказа и осуществление образовательных и профессиональных проб будет успешным только в случае грамотного целеполагания и управления временем. В связи с чем важным является использование технологии тайм-менеджмента как социогуманитарного ресурса, т.к. без грамотного умения распоряжаться временем, успешное освоение образовательной программы будет крайне затруднительно.

Так, проведенное в 2021 г. на факультете психологии НИ ТГУ исследование (42 чел.) по определению темпоральных особенностей как элемента самоменеджмента студентов, показало, что обучающиеся испытывают трудности из-за неумения выстраивать цели своего обучения, определять приоритеты при выполнении задач и планировать учебную и внеучебную деятельность. Исследование выявило, что для подавляющего большинства студентов (83%) типичным является проведение большей части свободного времени в социальных сетях и веб-серфинг, 68% испытывают трудности с постановкой целей и, соответственно, распределением приоритетов при выполнении учебных задач [1]. При этом знание своих темпоральных особенностей помогает рациональной организации учебного и внеучебного времени, что также подтверждается результатами исследования, которые показали, что уровень концентрации на продуктивной деятельности повысился с 83% до 42% при внедрении в свою жизнь техник тайм-менеджмента и регулярной рефлексии, как инструмента самотьюторства.

Таким образом, ресурс представленных социогуманитарных технологий позволяет повысить уровень самоменеджмента студентов вузов, в связи с тем, что комплексно помогает в развитии интеллектуальных, волевых, коммуникативных способностей, а также влияет на саморазвитие личности студента в открытом образовательном пространстве вуза.

Литература

1. Асютина О. Н., Костюкова Т. А. Актуализация темпоральных особенностей как элемент самоменеджмента студентов вузов при дистанционном формате обучения // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 2 (51). С. 130–138.
2. Разливинских И.Н. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3(35). С. 33-41.