

ЦЕННОСТНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ КАК РЕСУРС КОГНИТИВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ¹

В.И. Кабрин, О.М. Краснорядцева, Э.А. Щеглова, Е.В. Бредун

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Аннотация. В статье представлены обобщенные результаты исследования особенностей ценностной модальности как значимой характеристики ценностных контуров когнитивно-ноэтического становления профессиональной позиции педагога. Использование исследовательского приема реконструкции доминирующих профессиональных ценностей позволило выявить выраженные проявления различных вариантов ценностной модальности профессионально-педагогической позиции. Обсуждается ряд сделанных исследовательских фиксаций: доминирование ценностной модальности профессионально-педагогической позиции с характерными признаками ценностной размытости и неопределенности; статистически достоверные различия между исследовательскими выборками вузовских преподавателей, студентов и аспирантов с разным опытом начального профессионального погружения в педагогические практики; выраженная асинхроничность ценностных и операционально-технологических компонентов психологической готовности к образовательному взаимодействию. Обосновывается приоритетность изучения ценностных измерений профессионально-педагогической ментальности как ресурса актуализации когнитивного потенциала человека и когнитивной устойчивости как значимого фактора предупреждения профессиональной стагнации.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая позиция, ценностная модальность, когнитивная устойчивость, удержание ценностной определенности

Актуальность. Изучение предикторов стагнации профессиональной позиции, проявляющейся в снижении профессиональной активности, в нарастающей симптоматике эмоционального выгорания, в отсутствии мотивации к профессиональному развитию, все чаще становится востребованным со стороны различных социальных практик, в том числе и образовательных (Сыманюк, Печеркина, 2016). Озабоченность вызывает и тот факт, что в последнее время все чаще стали фиксировать

¹ Результаты были получены в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России, проект № 0721-2020-0040

выраженность у педагогов феномена прокрастинации, выражающегося в систематическом откладывании действия или принятия решения (Хусаинова, 2018). Более того, ставшее своеобразным «маркером» нашего времени вынужденное длительное пребывание в условиях форматов онлайн-образования, проходящих под значительным влиянием «обезличенных» коммуникаций, все чаще приводит к нарастанию «стагнативного смысложизненного состояния личности» (Карпинский, 2019). И в том смысле удержание ценностной определенности профессионально-педагогической позиции является актуальной задачей профессионального становления.

Постановка проблемы. В современной психологии акцентируется внимание на возрастание интереса исследователей не только к логико-познавательным, но и к мотивационным, имажинативным, эмоциональным и коммуникативным аспектам когнитивного развития (Гершкович, Фаликман, 2018). Тем самым авторы показывают возвращение в предмет психологии всех основных психологических модальностей когнитивной экзистенции человека. В качестве наиболее перспективного направления исследований выделяется «творческий эпигенетический тип развития когнитивной сферы человека» с акцентом на саморазвитие, в котором субъект свободно творит собственную траекторию развития при незаданности целей (Кричевец, 2009); а источником развития когнитивных процессов определяется коммуникация (Солсо, 2011). В этой связи особую актуальность обретают возможности холистического подхода как исследованию целостности жизни человека и мира, что позволяет акцентировать внимание исследователей на аксеологический аспект становления профессиональной позиции, выделяя в качестве особого предмета исследования ценностные контуры когнитивно-нэтической жизни педагога (Кабрин, Выходков, Прудовиков, Полякова, 2020).

Методы и материалы. Для исследования ценностной модальности психологической готовности преподавателя к образовательному взаимодействию (как значимой составляющей профессионально-педагогической позиции) был использован прием первичной экспресс-диагностики (Клочко, Краснорядцева, Щеглова, 2016). Опрашиваемым предлагалось отметить степень согласия или не согласия с 40 высказываниями, отражающими различные точки зрения на образовательный процесс. Анализируя степень согласия (или не согласия) с предлагаемыми высказываниями, в той или иной мере затрагивающих представления о сути и направленности изменений в современном образовании, исследователь получает возможность реконструировать (воссоздать) реально сложившуюся у конкретного педагога систему профессиональных ценностей, по многом определяющую характер и стратегию

профессионально-педагогической позиции. Статистическое обобщение эмпирических данных и анализ отношения участников образовательного процесса к различным образовательным ценностям осуществлялись с применением частотного анализа и статистического критерия Краскела-Уоллеса.

Исследование проводилось в течение 3-х лет, с 2018 по 2020 год. Всего в исследовании приняли участие 245 человек, среди них преподаватели, аспиранты и студенты старших курсов Томского государственного университета.

Результаты исследования. На рис. 1 и 2 представлены обобщенные результаты по всей выборке испытуемых (педагоги вузов, аспиранты, студенты выпускных курсов).

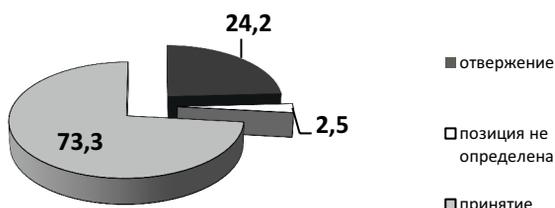


Рис. 1. Выраженная ценностная модальность относительно предметно-ориентированного подхода

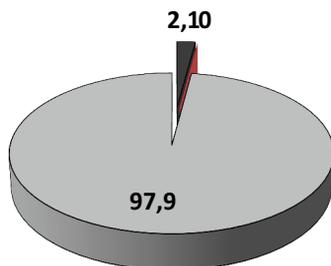


Рис. 2. Выраженная ценностная модальность относительно лично-ориентированного подхода

Представленные обобщенные результаты дают основания для фиксации интересного факта - значительная часть исследуемой выборки демонстрирует одновременное принятие ценностей предметно-ориентированного и лично-ориентированного подходов. В таблице 1 представлены обобщенные сведения, детализирующие выявленную тенденцию.

Таблица 1

**Соотношение между показателями ценностных модальностей
относительно двух подходов**

| Принятие/отвержение ценностей предметно-ориентированного подхода | | Принятие/отвержение ценностей лично-ориентированного подхода | | Итого |
|--|---------|--|----------|--------|
| | | Отвержение | Принятие | |
| Отвержение | Частота | 1 | 56 | 57 |
| | % | 0,4% | 23,7% | 24,2% |
| Позиция не определена | Частота | 0 | 6 | 6 |
| | % | 0,0% | 2,5% | 2,5% |
| Принятие | Частота | 4 | 169 | 173 |
| | % | 1,7% | 71,6% | 73,3% |
| Итого | Частота | 5 | 231 | 236 |
| | % | 2,1% | 97,9% | 100,0% |

Таким образом, можно констатировать достаточно выраженную общую профессионально-педагогическую ценностную неопределенность у всех групп участников исследования. Однако, при проведении сравнительного анализа отношения к различным образовательным ценностям студентов, аспирантов и преподавателей было установлено, что степень принятия ценностей предметно-ориентированного подхода у преподавателей и аспирантов статистически значимо выше ($p=0,025$), чем у студентов (см. рисунок 3).

В отношении же ценностей лично-ориентированного подхода, напротив, наблюдается противоположная картина. Степень принятия ценностей лично-ориентированного подхода у преподавателей на уровне статистической тенденции ($p=0,087$), ниже, чем у студентов и аспирантов (см. рисунок 4).

Подтверждением достаточно известного факта того, что смысловая неопределенность порождает и прагматическую неопределенность, которая проявляется в нечеткости путей, способов, средств осуществления деятельности [3], являются обобщенные результаты еще одного аксиологического измерения ценностной модальности профессионально-педагогической позиции, представленные на рис. 5 и 6.

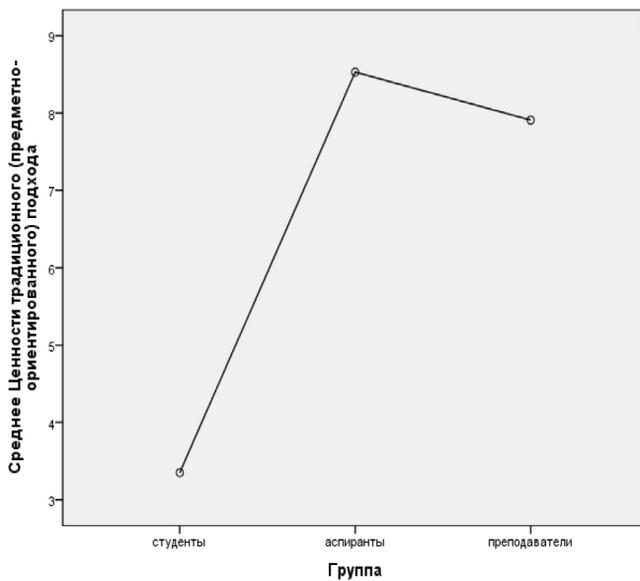


Рис. 3. Средние значения показателя принятия ценностей предметно-ориентированного подхода в 3-х группах респондентов

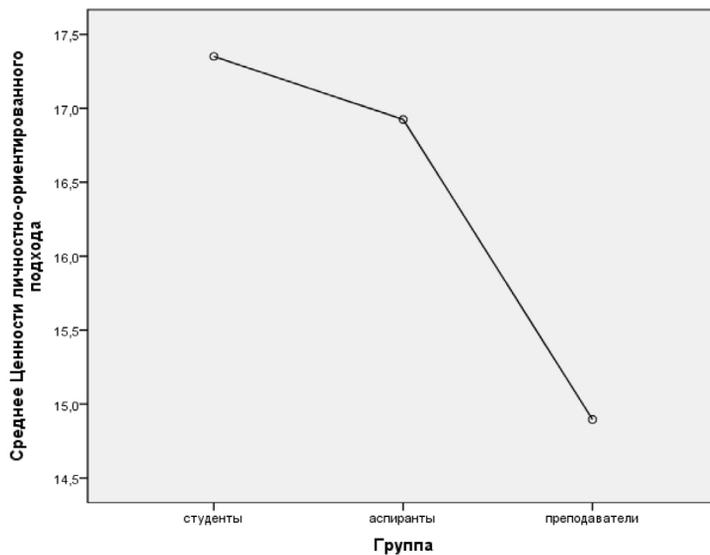


Рис. 4. Средние значения показателя принятия ценностей лично-ориентированного подхода в 3-х группах респондентов

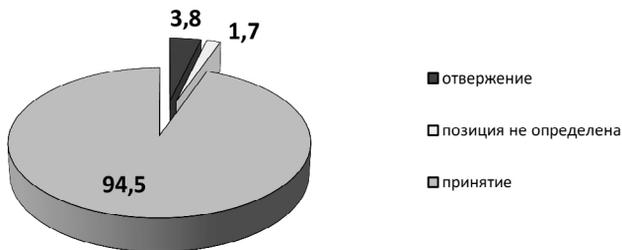


Рис. 5. Принятие и отвержение дидактических постулатов предметно-ориентированного подхода

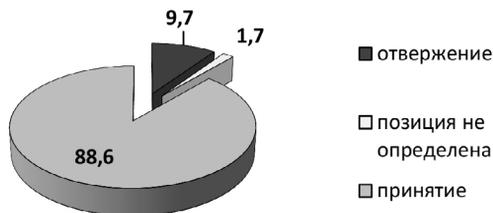


Рис. 6. Принятие и отвержение дидактических постулатов лично-ориентированного подхода

Представленные обобщенные результаты фиксируют аналогичную выделенной выше тенденцию одновременного принятия разнополярных ценностных оснований дидактической направленности профессионально-педагогической позиции.

Обсуждение результатов и выводы. Таким образом, использованный в исследовании прием реконструкции доминирующих профессиональных ценностей позволяет сделать несколько важных обобщающих фиксаций, нуждающихся в дальнейшей профессиональной рефлексии:

1. У значительной части исследовательской выборки, включающей в себя как действующих вузовских преподавателей с разным опытом педагогической деятельности, так и потенциальных педагогов, находящихся на разных этапах профессиональной подготовки (аспирантов и студентов старших курсов) достаточно выражено доминирует проявления ценностной модальности профессионально-педагогической позиции с характерными признаками ценностной размытости и неопределенности. Представляется важным подчеркнуть, что длительное пребывание в такой «ценностной несбалансированности» резко снижает готовность и способность педагогов решать столь важные образовательные задачи каковыми являются «задачи на смысл», «задачи на ценность», что в ко-

нечном итоге и приводит к ценностной симплификации и ценностному уплощению, а затем и к профессиональной стагнации.

2. Установленные (путем попарного межгруппового сравнения) некоторые статистически достоверные различия между исследовательскими выборками вузовских преподавателей, студентов и аспирантов с разным опытом начального профессионального погружения в педагогические практики можно объяснить тем, что чем более глубоко человек погружается в процесс вовлечения в профессионально-педагогическую деятельность, тем более часто он сталкивается сегодня с ситуацией «ценностно-плюрализма».

3. Ценностная модальность, характеризующаяся сбалансированностью и выраженной определенностью ценностных составляющих профессионально-педагогической позиции, выступает мощным ресурсом актуализации когнитивного потенциала человека, а это, в свою очередь, является значимым фактором в предупреждении профессиональной стагнации.

4. В условиях нарастающей цифровизации современных образовательных форматов, зачастую сопровождающейся значительным влиянием «обезличенных» коммуникаций, приводящих к выраженной асинхронности ценностных и операционально-технологических компонентов психологической готовности вузовских педагогов к образовательному взаимодействию, особую актуальность приобретают исследования коммуникативно-креативных аспектов когнитивно-ноэтического развития человека. В качестве одного из приоритетных исследовательских трендов в рамках данного подхода является изучение устойчивости ценностных контуров когнитивно-ноэтической жизни человека в «многообразных целевых аттрактивных направлениях» (Кабрин, Выскочков, Прудовиков, Полякова, 2020).

Список литературы

1. Гершкович В.А., Фаликман М.В. Когнитивная психология в поисках себя // Российский журнал когнитивной науки. 2018. Т. 5, № 4. С. 28-46.

2. Кабрин В.И., Выскочков В.С., Прудовиков И.О., Полякова О.Р. Специфика коммуникативных и личностных контекстов потенциала креативного лидерства у студентов гуманитарных и естественнонаучных направлений образования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22, № 2. С. 426-436. DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-426-436

3. Карпинский К.В. Смысложизненные задачи и состояния в развитии личности как субъекта жизни // Сибирский психологический журнал. 2019. № 71. С. 79-106. DOI: 10.17223/17267080/71/5

4. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Образовательное взаимодействие: системно-антропологический контекст. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 130 с.

5. Кричевец А.Н. О категориальных структурах в теориях развития // Когнитивные исследования. Проблемы развития : сборник научных трудов : вып. 3 / под ред. Д.В. Ушакова. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С. 15-34.

6. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2011. 589 с.

7. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетенции педагога // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 32-37.

7. Хусаинова Р.М. Проявление феномена прокрастинации у учителей в зависимости от качества жизни // Сибирский психологический журнал. 2018. № 68. С. 162-173. DOI: 10.17223/17267080/66/10

УДК 316.35.023.6

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

А.В. Косолап

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены понятия духовности и нравственности военнослужащих Росгвардии, их ценностные ориентиры. Раскрыты пути их формирования.

Ключевые слова: ценности, духовность, нравственность, Росгвардия

Актуальность. Защита Отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина Российской Федерации. В свою очередь, долг - одно из фундаментальных понятий этики – дисциплины, предметами исследования которой являются нравственность и мораль. Долг обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам. В нашем случае – защита Отечества.

Долг по защите Отечества граждане посредством прохождения военной службы по призыву, в том числе и в Росгвардии, в частности при выполнении возложенных на них задач, успешность которых зависит в большинстве своём от их морально-психологического состояния. В свою очередь, на него влияет много других факторов, одним из которых является духовно-нравственные ценности военнослужащего, которые являются его моральным ориентиром. Деятельность командиров (начальников) по воспитанию подчиненных военнослужащих определяется рядом нормативных правовых актов и других регламентирующих документов, основным из которых является дисциплинарный устав. Он даёт опреде-