

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВУНЦ ВВС «ВВА ИМЕНИ ПРОФЕССОРА
Н. Е. ЖУКОВСКОГО и Ю. А. ГАГАРИНА»
УНИВЕРСИТЕТ БАТ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ НАУКИ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ И
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
17-18 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>А.А. Вербичкий</i> ИНОЯЗЫЧНОЕ КОНТЕКСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	6
<i>Н. И. Вьюнова</i> ЧЕЛОВЕК КАК «БАЗОВАЯ ФИГУРА» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	8
<i>Н.В. Волынкина, С. Г. Думьяк</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОФИЦЕРОВ – СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	12
<i>И.С. Ганишина, Т.В. Кириллова, А.А. Левин</i> УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ ОБВИНЯЕМЫХ И ОСУЖДЕННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	14
<i>David Gillespie, Svetlana Gural, Marina Korneeva</i> INTEGRATING PAST AND PRESENT METHODOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	17
<i>В.В. Гладких, Е.Г. Скребова, М.И. Лысунов, А.В. Варлыгин</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ АВТОМОБИЛЬНОГО ДИСКУРСА В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ.....	22
<i>Е.Г. Светличный, Л.Н. Никитина</i> ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	26
<i>М.В. Дюжакова</i> Дистанционное обучение: актуальный опыт.....	29
<i>Э.П. Комарова</i> КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ.....	33
<i>А.С. Петелин, Е.А. Петелина</i> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	36
<i>Т.С. Просветова</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	40

<i>А.В. Солянкин</i> Цифровизация образования: проблемы и перспективы	42
<i>В.А. Федоров</i> ПЕРЕВОД РУССКИХ МОДУСНЫХ ВВОДНЫХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ НА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	45
<i>А.С. Фетисов, Н.В. Бирюкова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ АКЦЕНТУАЦИЙ ИХ ХАРАКТЕРА	48
<i>Л.В. Иванова, Л.В. Абдалина</i> КОГНИТИВНО-ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	51
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	
<i>Алексеева Г.А.</i> КОНТЕКСТНО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-МЕДИКА.....	54
<i>А.Д. Анисимов</i> ВЕБИНАР КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	57
<i>Т.А. Баклашова, Р.Г. Сахиева</i> ПРИОРИТЕТЫ МОДИФИКАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО.....	59
<i>S.A. Bakleneva, V.V. Chernishov</i> UNMANNED MEDICAL COMPLEX FOR TRANSPORTATION OF BIOLOGICAL MATERIALS	62
<i>Л.М. Баранова, А.А. Комаристый, Д.Н. Костюк</i> СТРУКТУРА МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	64
<i>О.А. Григоренко</i> ПРИНЦИП ПРОБЛЕМНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	67
<i>М. А. Груздева</i> О РОЛИ РАННЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	70
<i>Гун Цзе</i> СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	72

<i>Ю.С. Золототрубова, О.А. Рябинина</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS И НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЕГО СТАНДАРТОВ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	75
<i>А.А. Коришунова</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ	80
<i>Е. В. Кривотулова,</i> АВТОРСКИЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	82
<i>Н.К Кубанева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	87
<i>Н.Ю. Зыкова, О.Бзкина</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ	90
<i>Э.П.Комарова, Н.С.Махина</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	93
<i>У.Е. Pavlova, Vnilov</i> PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE MILITARY SPECIALIST AND MILITARY COMMUNICATION CULTURE.....	96
<i>О.П. Полухи, Л.П. Мышовская</i> К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ОБРАЗЦА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	98
<i>О.А. Никитин, Р.В. Беляев, В.Н. Машин</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	101
<i>О. В. Попова</i> О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ - МУЗЫКАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	103
<i>Н. А. Сапожкова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА К РАЗВИТИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ	106

М.А. Корнеева, Д.В. Селиванов
ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУРСУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРА 110

С.Р. Соловьева
ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ КРОСС-
ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ 113

А.В. Солохин, Н.В. Волюнкина
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ИНЖЕНЕРНО-
АВИАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ 116

П. С. Сомова, О. С. Пестунова, А. Г. Проценко
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ 118

О.А. Терещенко, Д.В. Воронин, А.С. Туранин
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАБЛИЦ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К
МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 120

А.С. Фетисов, Я.В. Ржевуский
ПРЕДПОСЫЛКИ И ТЕНДЕНЦИИ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 123

О. В. Хорват
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОЯЗЫЧНЫЙ ТЕЗАУРУС В
ОБУЧЕНИИ ОФИЦЕРОВ-СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ 126

Чжун Фанцзян, А.С. Петелин
ДИАЛОГОВОЕ ОБЩЕНИЕ РАЗНЫХ КУЛЬТУР КАК ФАКТОР ЭСТЕТИЧЕСКОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ 128

А.Д. Юршин
АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» В ИСТОРИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ 130

ГЛАВА 2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

А.А. Авдеев, Е.О. Ковырина
КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 135

С.Е. Корышева, А.В. Вилкова, Т.Г. Мухина
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ 137

В. А. Пивоваров
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ..... 140

С.А. Сиротина, Р.Н. Ахметшин
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 143

ГЛАВА 3. ЛИНГВИСТИКА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Артемова О.Г.
ИЗОДИНАМИКА МАРКЕМ И СПОСОБ ЕЕ УСТАНОВЛЕНИЯ 146

А.А.Авдеев, Е.О.Ковыришина
К ВОПРОСУ О ВАРИАТИВНОСТИ ОДНОГО ИЗ ТИПОВ ФРАЗЕОСОЧЕТАНИЙ . 149

S.A. Bakleneva, O.R. Shamin
UNIFICATION OF TERMINOLOGY IN THE FIELD OF UNMANNED VEHICLES..... 152

У.В. Богданова, М.Т. Жукова
ОПРЕДЕЛЕННО-ГРУППОВОЙ СУБЪЕКТ АНГЛИЙСКИХ ПАССИВНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ В НАУЧНОМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ 155

М.Т.Жукова, У.В. Богданова
ГЛАГОЛ “ЕХРЕСТ” КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЭПИСТЕМИЧЕСКОЙ
МОДАЛЬНОСТИ В ПРОСТОМ АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОСЛОЖНЁННОМ
ИНФИНИТИВНЫМ ОБОРОТОМ 158

Н.В. Макарова
УЧАСТНИКИ СУДЕБНОГО ДИСКУРСА В РОМАНЕ ХАРПЕР ЛИ «ТО KILL A
MOCKINGBIRD» 160

И.В. Привалова
ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА НА СТАНОВЛЕНИЕ
ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 163

ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.О. Алеевская
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 168

И. А. Астахов
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 170

Н. В. Бирюкова, Н.М. Молодожникова, Д.В. Макарова
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... 174

И. Ю. Кадацких, А. А. Ларина, А. А. Головин
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ 177

Е.С. Логвина
ПРОБЛЕМА САМОПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ 179

Д.О. Стрельников
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБЛИК
СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 185

Г.К. Тарасова
ИМПЛИЦИТНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДОГО
МУЗЫКАНТА 187

ГЛАВА 5. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Дюжакова, Е.А. Поленова
ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА
..... 192

В. В. Августина, Д. Н. Игнатченко, О.В. Вязникова, В. И. Терехова
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО
ДВОРЦЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ..... 195

ОБЗОРЫ, ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ НА КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога:
психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» 197

Международный форум «Проблемы и перспективы развития современной
гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы
с молодежью 199

VI Международный форум по педагогическому образованию «Педагогическое
образование: новые вызовы и цели» 201

Научное издание

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ НАУКИ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА
ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

*Материалы XII Международной научно-
практической конференции*

17–18 декабря 2020 года

Издание публикуется в авторской редакции
и авторском наборе

Подписано в печать 10.12.2020. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,09. Тираж 500 экз. Заказ 263.

ООО Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308
Тел. +7 (473) 200-81-02, 200-81-04
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: zakaz@n-kniga.ru

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»
394030, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел. +7 (473) 220-57-15
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: typ@n-kniga.ru

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУРСУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРА

М.А. Корнеева, Д.В. Селиванов

Томский государственный университет

E-mail: franzguggel@gmail.com, active_eng@mail.ru

***Аннотация:** в статье затрагивается вопрос ориентации современного образования на профессиональную подготовку выпускников вуза в соответствии с потребностями современного общества. Современный профессиональный мир является чрезвычайно динамичным с постоянным появлением новых профессий, глобализацией, информатизацией современного общества, формированием «общества знаний». Одной из важнейших черт современного мира является усиление международных связей во всех областях науки и техники. Владение иностранным языком – в особенности английским как языком международного общения – приобретает особое значение для профессиональной реализации современного специалиста в области технического знания. Чему и как обучать студентов – будущих специалистов - в столь динамичном профессиональном мире? Обучение иноязычному дискурсу позволяет интегрировать специфику профессиональной деятельности будущего выпускника в обучение, расширяя его профессиональные горизонты, помогая сформировать целостную картину его будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** обучение иноязычному дискурсу, методика обучения, профессиональный мир.*

Одной из ключевых стратегий современного высшего образования является его сближение с рынком труда. Высшее образование, как фундаментальный институт подготовки профессиональных кадров, приобретает стратегическое значение, поскольку оно призвано играть важную роль в социальной, экономической, политической и ряде других сфер человеческой деятельности. Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития государства. Под «человеческим капиталом» понимаются «накопленные вложения в человека, в его профессионально квалификационную подготовку, формирование тех или иных качеств и т. д». [5]. При этом ценность полученных знаний, умений, охваченных человеческим капиталом, заключается в их актуальности для конкретной деятельности и современных условий [5].

Во многом это влияет на понимание качества профессиональной подготовки специалиста, заключающегося в степени ее соответствия квалификационной деятельности будущего выпускника вуза. Изменение роли, которую призвано играть образование, влечет за собой возникновение инноваций в образовательной парадигме, разворачивающихся в нескольких направлениях. Один из выдающихся мировых специалистов в области высшего образования, основатель Центра международного высшего образования Бостонского колледжа профессор Филипп Альтбах (Philip G. Altbach) в своем докладе для международной конференции по высшему образованию ЮНЕСКО отмечает, что до недавнего времени обучение сводилось к «декларативному знанию», включающему знание, изложенное в книгах. «Гораздо меньшее значение придавалось функциональному знанию» — умению применять теорию в практических

ситуациях [1]. В настоящий момент профессиональной подготовке специалиста особое значение приобретают методы обучения, в которых моделируется практическая деятельность будущего специалиста для развития навыков практического применения, полученных обучении теоретических знаний.

Вопрос о соотношении теоретических основ обучения и практического применения полученных знаний, о роли практического опыта в подготовке специалиста на протяжении длительного времени представляет интерес для исследователей. Как поясняет академик А. А. Вербицкий, советские дидакты давно осознали опасность традиционной дидактической теории, важнейшей задачей которой является передача учащимся обобщенного и систематизированного опыта человечества [2]. В особенности в области профессионального образования А. А. Вербицкий обнаруживает ряд противоречий между спецификой учебной и практической видов деятельности:

- учебная деятельность, предметом которой выступает «знаковая система учебной информации», подразумевает развитую познавательную мотивацию, тогда как практическая деятельность, имеющая в основе конкретный практический предмет, имеет профессиональную мотивацию;

- знание содержится в ряде учебных дисциплин, тогда как в практической деятельности оно применяется системно;

- статичная учебная информация противоречит ее динамичному во времени и пространстве использованию;

- в профессиональной деятельности значимыми являются активность и инициатива, тогда как в обучении студент проявляет активность в ответ на управляющие воздействия преподавателя [2].

Обучение иноязычному дискурсу нацелено на практическое владение языком, то есть акцент смещается от структуры языка к его функционированию – именно то, что необходимо современному специалисту в области технического знания.

Метафорами современного общества являются «кризис», «хаос», «переход» [3]. Беспрецедентность этих состояний в том, что они не являются временными состояниями: «хаос» – это и есть «порядок» как норма, а «переход» и «кризис» не являются временными состояниями, которые следует переждать. «Переход» и «кризис» – это норма современного состояния общества, в котором мы учимся жить [3]. Такая задача, в первую очередь, стоит перед современным образованием. Наука и знание становятся меж- или трансдисциплинарными, связанными с устранением дисциплинарных границ между различными естественными науками, с единением естественнонаучного и гуманитарного знания, фундаментальных и прикладных исследований. Примером подобного рода единства может служить обучение иноязычному дискурсу студентов технических специальностей как синергия технического и социогуманитарного знания. Современный профессиональный мир нуждается в технических специалистах, владеющих иностранным языком на уровне, на котором они могут осуществлять профессиональную деятельность.

Обучение иноязычному дискурсу студентов технического профиля позволяет сформировать у них более глубокое понимание профессиональной деятельности за счет ее моделирования в обучении. Владение профессиональными иноязычным дискурсом не только способствует формированию у студентов ключевых умений для осуществления будущей профессиональной деятельности, но дает возможность добиться качественно новых академических высот - участвовать в вебинарах, посещать лекции зарубежных исследователей на английском языке, участвовать в международных конференциях, работать с аутентичной литературой - в стенах высшей школы. Тем самым у студентов формируется качественно новое видение профессиональной деятельности. Следует

особо отметить, что установление профессионального диалога между преподавателями английского языка и профильных дисциплин повышает значимость изучения английского языка в парадигме технического знания, что является синергетическим эффектом обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Altbach P. G. Trends in global higher education: tracking an academic revolution : a report prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education / P. G. Altbach, L. Reisberg, L. E. Rumbley. – Paris, 2009. – 246 p.

2. Бакленева, С.А. Роль иностранного языка в формировании готовности к самостоятельной профессиональной деятельности будущих военных специалистов / С.А. Бакленева // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы V Междунар. науч.-практич. конф. – Воронеж: Научная книга, 2017. – С. 292-297.

3. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы контекстного образования. Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / под науч. ред. А.А. Вербицкого. – М.; СПб.: Нестор-История, 2018. – 416 с.

4. Galina Petrova, Svetlana Gural, Valentina Barchugova, Marina Korneeva. Challenges Posed by the New Professional World to Modern Education // West-East, International Scientific-Pedagogical Organization of Philologists Scientific Journal. Publishing House “UNIVERSAL” Tbilisi 2019

5. Гураль С. К. Язык как саморазвивающаяся система / С. К. Гураль. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2012. – 118 с.

6. Комарова Э.П. Технология организации и проведения дебатов в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции / Н.Ю. Нежурина, Э.П. Комарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. -2014.- Т.10, №3-2.- С. 171-174.

7. Солянкина, Л.Е. Практико-ориентированный характер информационно-образовательной среды в вузе / Л.Е. Солянкина, А.В. Солянкин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2012. - №2 (106). - С. 199-202

8. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмин, А. И. Сидоренко. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

9. Фетисов, А.С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте / А.С.Фетисов // Среднее профессиональное образование. - 2013. - №12. - С. 5-7.

10. Фетисов А.С. Здоровьесберегающая среда школы в контексте педагогической психологии / А.С.Фетисов // Вестник Воронежского государственного технического университета.- 2013.- Т. 9,№3-2.- С. 201-204.

11. Мазкина О.Б. Система высшего профессионального образования: актуальные проблемы и пути их решения : монография / В.В. Белоножкин, А.В. Белошицкий, И.Ф. Бережная [и др.] – Воронеж: Научная книга, 2018. – 283 с. – ISBN 978-5-4446-1206-4.