

ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ: РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)*

***Е.Ю. Ливенцова, А.В. Ларионова, А.П. Фахретдинова,
Т.А. Костюкова, И.Ю. Малкова***

В статье рассматривается потенциал Томского региона для развития образовательной миграции. Проведен анализ программных документов и проектов, нацеленных на стимулирование образовательной миграции в региональные университеты. Приводится обобщающий обзор исследовательского опыта авторов по проблеме. Раскрываются негативные и позитивные стороны жизни и обучения в городе Томске. Приводятся данные относительно успешности реализации на базе томских университетов технологий адаптации образовательных мигрантов к новой социокультурной среде и образовательному процессу. Сформулированы предложения для осуществления планов по развитию образовательной миграции в регионе.

Ключевые слова: образовательная миграция, развитие региона, иностранные студенты, университеты, Томск.

REGION'S POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MIGRATION: RESOURCES AND LACK (ON THE EXAMPLE OF THE TOMSK REGION)

***E.Yu. Liventsova, A.V. Larionova, A.P. Fakhretdinova,
T.A. Kostyukova, I.Yu. Malkova***

The article considers Tomsk region's potential for the educational migration development. The analysis of program documents and projects aimed at stimulating educational migration to regional universities. A summary review of the authors' research experience on the problem is given. The negative and positive aspects of life and education in the city of Tomsk are revealed. The article provides data on the successful implementation technologies for adapting educational migrants to the new socio-cultural environment and educational process at Tomsk universities. Proposals are formulated for implementing plans for the educational migration development in the region.

Keywords: educational migration, regional development, foreign students, universities, Tomsk.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, в рамках проекта №19-013-00571 А.

Повышение конкурентоспособности высшего образования в России на международной арене является актуальной задачей, стоящей перед вузами и регионами. Одним из путей данного курса развития образования является привлечение учебных (образовательных) мигрантов в университет и регион.

Сегодня наибольший интерес для образовательных мигрантов представляют университеты в центральной части России. Это обуславливает необходимость стимулирования образовательной миграции в региональные университеты с целью наращивания их иностранного контингента.

Томский регион представляет собой один из ведущих научно-образовательных центров страны, на территории которого действуют шесть государственных университетов. Вместе с тем, несмотря на достаточно развитую инновационную среду, в регионе существует и ряд проблем, препятствующих развитию внешних связей. Томская область ввиду географического положения уступает соседним регионам из-за недостаточной развитости транспортной инфраструктуры и инфраструктуры международных и региональных связей [Рыкун и др.: 171–183; Нам: 95–99].

Однако в настоящее время с целью с целью повышения престижа учебных заведений и привлечения инвестиций, в том числе за счет привлечения в регион иностранных студентов и ученых, в ТО реализуются комплексные программы и проекты:

- ведомственная целевая программа «Развитие внешних связей Томской области» (14.02.2019, № 66а), в рамках которой будут проведены мероприятия по укреплению имиджевых позиций региона, поддержке и продвижению русского языка и культуры и т.п.;

- региональный проект «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» (2019 – 2024 гг.), в рамках которого разработан комплекс мер по обеспечению привлекательности работы в РФ для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых исследователей;

- региональный проект «Экспорт образования» (в составе Национального проекта «Образование») предусматривает отдельный показатель, отражающий количество привлеченных в ТО иностранных студентов для очного обучения (9,1 тыс. обучающихся к концу 2024 года).

Кроме того, в Томске запущено формирование агломерации томских вузов и НИИ в «Большой университет» с целью активизации инновационной среды, что является, в том числе, вызовом для разработки эффективных механизмов адаптации и интеграции образовательных мигрантов в ТО.

Вместе с очевидно положительным влиянием роста образовательной миграции на ТО необходимо отметить и некоторые особенности, требующие гибкого реагирования. Рост образовательных мигрантов может обострять такие проблемы как: межкультурные конфликты, дезадаптация к новым социокультурным условиям жизни, отторжение новой культуры и т.д. Более того, в настоящее время к уже известным миграционным проблемам добавились совре-

менные, связанные с переходом на дистанционный формат обучения и ограничения передвижения по миру.

Авторами статьи было проведено многоэтапное исследование отношения образовательных мигрантов к процессам жизнедеятельности и обучения в городе Томске. В течение 2019–2020 годов авторами была проведена серия исследований среди иностранных студентов и преподавателей Томска. Общая выборка составила 393 респондента. Благодаря полученным данным намечены основные пути развития миграционной политики университетов и региона. В результате анализа эссе мигрантов об их отношении к среде города были выявлены такие положительные стороны: красота природы, архитектура и внешний облик города. И отрицательные: суровые погодные условия, инфраструктура города и условия для проживания. Полученные результаты позволяют выделить основные проблемные факторы в формировании территориальной идентичности. Суровые погодные условия относят к ряду неизменных факторов. Однако важно организовать пространство города таким образом, чтобы холод не доставлял особого неудобства в зимний период. Следует внимательно отнестись и к категории «Инфраструктура города, условия жизни», которая занимает второе место среди негативных факторов. Полученная информация ценна для дальнейшей работы на уровне города.

Анализ адаптационных технологий в отношении иностранных студентов в томском регионе показал, что в вузах ведется значительная работа с иностранными студентами. Однако на сегодняшний день она носит все же локальный характер, ее необходимо систематизировать и развивать. Преподаватели среди проблем во взаимодействии с мигрантами отметили дефицит профессиональных компетенций для работы с иностранными студентами из разных культур, недостаточный уровень знания студентами русского и английского языков, необходимость развития служб наставничества.

В качестве основных векторов развития адаптационных технологий в отношении иностранных студентов в томском были выделены следующие направления: качество инфраструктуры и сервисов поддержки иностранных студентов в университетах и регионе, создание модели образовательного сопровождения образовательных мигрантов с учетом их национальной специфики, создание условий для языковой подготовки иностранных студентов и преподавателей, включение культурологических дисциплин в программы обучения, разработка единого информационного ресурса, доступного и привлекательного для иностранных студентов о жизни и обучении в Томске.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Нам И.В., Рассказчикова А.А. Мигранты в университетском городе (отношение принимающего общества) // Вестник Томского государственного университета. История. 2018. №52. С. 95–99.

Рыкун А.Ю., Абрамова М.О., Сухушина Е.В. Отношение молодежи г. Томска к трудовым и образовательным мигрантам (на примере исследования молодежи г. Томска) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. №37. С. 171–183.

Ливенцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета (НИ ТГУ), г. Томск, Россия; evg.liv@mail.ru

Ларионова Анастасия Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии НИ ТГУ, Томск, Россия; vktusur@mail.ru

Фахретдинова Александра Павловна, кандидат педагогических наук, доцент факультета иностранных языков НИ ТГУ, Томск, Россия; maltsevaal@yandex.ru

Костюкова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии НИ ТГУ, Томск, Россия; kostyukova@inbox.ru

Малкова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры организационной психологии НИ ТГУ, Томск, Россия; malkovoi@yandex.ru

Liventsova Evgeniya Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Faculty of Psychology, National Research Tomsk State University (TSU), Tomsk, Russia.

Larionova Anastasiya V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Faculty of Psychology, TSU, Tomsk, Russia.

Fakhretdinova Aleksadra P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Faculty of Foreign languages, TSU, Tomsk, Russia.

Kostyukova Tat'yana A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General and Educational Psychology, TSU, Tomsk, Russia.

Malkova Irina Yu., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Organizational Psychology, TSU, Tomsk, Russia.