СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Культура, наука и искусство»

Стр. 8 Владимирова Т.Н. Развитие навыков ведения монологического высказывания на занятиях по авиационному английскому языку
Стр. 14 Гао Ю. Синтаксические средства экспликации этнических стереотипов (на материале межнациональной бизнес-коммуникации в представлении рядовых носителей русского языка относительно китайского бизнеса)
Стр. 19 Казарян А.С. Представители армянского народа в советской разведке до, в период и после Великой Отечественной войны
Стр. 25 Мамедова Э.Э. Карабахская трагедия в прозе и публицистике Анара
Стр. 28 Седова Т.В. Лингвокультурологические версии названия арт-кафе «4 кота» и плаката «4 кота. Пере Ромеу»
Стр. 34 Синжапова Р.Р. Epithet as a phenomenon of conceptual blending

Раздел «Правоведение»

Стр. 39 Волкова Е.О. Актуальные вопросы оснований освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности
Стр. 46 Волкова Е.О. Некоторые вопросы, касающиеся исследования личности преступника
Стр. 51 Екимовская А.С. Соотношение гражданско-правовой и уголовно-правовой ответственности за посягательства на честь, достоинство и репутацию
Стр. 72 Зеленская Т.М., Демин А.А., Казанцева А.С., Прохорова С.К., Шкоряпкина А.В. Брачный договор в до- и постсоветское время
Стр. 78 Казарян А.А. Международный брачный договор: из истории в современность. Сравнительно-правовой анализ
Стр. 83 Кутафина В.В. Внутригосударственные правовые режимы регулирования экспорта оружия
Стр. 86 Смагина Т.А. Об имплементации и рецепции отдельных норм административно-деликтного законодательства, устанавливающих административную ответственность несовершеннолетних

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Психология, педагогика, образование. Здоровье и физическое воспитание»

Стр. 91 Адамчук С.М. Эвристическое обучение на уроках музыки
Стр. 97 Арестова И.Ю. Из опыта преподавания гистологии с основами эмбриологии студентам-иностранцам педагогического ВУЗа
Стр. 104 Арутюнян В.Г., Юрченко А.Н. Понимание дискурса у пациентов с височной эпилепсией
Стр. 107 Беляева Е.А., Рихлицкая Л.А. Коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ
Стр. 113 Васикевич В.В. Восприятие подростками отношения к ним родителей как фактор девиантного поведения
Стр. 116 Ергунова Н.Л. Деятельность фармацевтического филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по формированию культуры здоровья студентов
Стр. 127 Заречнева Н.Г. Профессиональный иностранный язык в интеграционном образовательном процессе
Стр. 130 Иванова М.А. Развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию педагогической модели по приобщению дошкольников к культурному наследию своего народа
Стр. 135 Каштанова Е.С., Скворцова К.В. Анализ качества жизни современного студента
Стр. 140 Косолова К.Н. Психологические основы телевидения для детей
Стр. 147 Кривенцова Е.С. Формирование ценностных ориентиров и духовно-нравственных качеств личности посредством приобщения детей к общепризнанным культурным ценностям и традициям в условиях детского государственного учреждения закрытого типа
Стр. 151 Круглова Н.В. Помогающее поведение у младших школьников: подход зарубежных психологов
Стр. 155 Манченко О.И. Формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям в условиях детского государственного учреждения закрытого типа
Стр. 160 Пигарева В.Э. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна
Стр. 164 Поданева К.А. Аутентичные материалы как средство развития и совершенствования навыков говорения обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы
Стр. 168 Полторак Д.Е. Потенциал шахмат в современном мире

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 172 Рузметов М.А. Воспитание выносливости при подготовке к сдаче кроссовых нормативов студентами
Стр. 176 Саакян Н.А. Значение употребления проективных технологий на уроках географии
Стр. 182 Селецкая Н.Г. Развитие этнокультурной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как залог успешности каждого ребенка

Раздел «Экономика, общество, политика»

Стр. 188 Бородина О.Н. Наличие портфельного управления в компании как одно из важнейших условий ее развития
Стр. 194 Вегера А.В. Об определении стратегических целей организации
Стр. 197 Голуб Р.Р. Особенности продвижения туристского продукта
Стр. 202 Резниченко С.В., Зуева Е.С. Малый коллектив: особенности реализации функций управления

Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 210 Васильев К.О. Комплексная переработка и утилизация золошлаковых отходов ТЭС
Стр. 215 Галимова Ю.Н. К вопросу о национальных парках: сравнительно-сопоставительный анализ Isle Royale National Park (США) и Прибайкальского национального парка (Россия)
Стр. 219 Гнидан Е.В. К вопросу терминологического соответствия метрологических понятий химического анализа в нормативных документах
Стр. 225 Горбунов Е.В., Нагибин М.Е. Базовые правила перевода географических реалий в англоязычных материалах
Стр. 229 Гусейнов Г.Г., Агамирзоева Г.М., Алиева Н.А. Рентгенофазовый анализ и структурные переходы в поликристаллах Cu_2NiSe_2
Стр. 234 Каримова Ф.Н., Ахмедова З.А. Физические основы создания трехмерного голографического изображения
Стр. 239 Климанова Е.Н., Александрова Ю.Р., Неганова М.Е., Осипов В.Н., Клочков С.Г. Цитотоксические свойства новых спироциклических гидроксамовых кислот
Стр. 244 Костылев К.А., Городецкий Д.О. Учет нелинейных эффектов в задаче расчета и конструирования троса для буксировки оборудования судном, движущимся в ледовых условиях
Стр. 249 Крахт Л.Н., Казарцев В.О. Повышение эффективности производства железорудного агломерата на основе моделирования процессов спекания шихты
Стр. 258 Меркер Э.Э., Крахт Л.Н., Казарцев В.О. Интенсификация процессов

СОДЕРЖАНИЕ

электроплавки железорудного металлизированного сырья в дуговой сталеплавильной печи
Стр. 266 Мухтарова Н.Б., Алиев Б.А., Понамарёва Т.В., Каюмова И.К., Рахимова Л.С. Синтез нового анионита для очистки сточных вод
Стр. 272 Нестерова В.П., Файков И.И., Пулялина А.Ю. Очистка топлив методом первапорации
Стр. 275 Пикалова Е.А., Фаткуллин А.Р. The use of possibilities of the “Kassandra” radiomonitoring complex for detection of modern technical means with information transfer on radio channel
Стр. 280 Повийчук А.Р. К вопросу о современных экологических проблемах водных биоресурсов США
Стр. 284 Полозов М.А., Полозова В.В., Жеребцов Д.А., Найферт С.А., Авдин В.В., Буланова А.В. Выбор растворителей для сольвотермального синтеза монокристаллов полициклических ароматических соединений
Стр. 290 Сандитова И.Ц. Буддийские религиозные обряды, связанные с природным наследием (по материалам Республики Бурятия)
Стр. 298 Скрыльникова М.А. Новый подход к синтезу тетразоло[5,1-b][1,3,4] тиадиазинов и тетразоло[5,1-b][1,3,4]тиадиазепинов
Стр. 301 Филиппов А.С. Разработка методики по выявлению электронных устройств негласного получения информации, использующих узлы и блоки средств беспроводной связи
Стр. 307 Фунг Ч.Т., Елшеви М.А., Корниенко А.Ю. Исследование методов расчета влияния топографических масс на точность определения аномалии высоты
Стр. 315 Чаплина Т.О. Моделирование вихревых течений в контейнерах различной геометрии
Стр. 323 Эшмухамедов М.А., Рахматов У.Н., Понамарёва Т.В. Каталитическая гидроизомеризация непредельных углеводородов углехимического происхождения



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНТЕГРАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Заречнева Нина Георгиевна,
Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

E-mail: zarechng@gmail.com

УДК 371.3

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения профессиональному иностранному языку студентов, основанному на интеграции профильных дисциплин. Автор подчеркивает, что интегрированное обучение иностранного языка совместно с профильными дисциплинами рассматривается как необходимое условие подготовки специалистов способных осуществлять деловое общение в сфере конкретной профессиональной деятельности на иностранном языке. [1]

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, иностранный язык в профессиональной сфере, метод презентацией, взаимодействие, интеграция знаний.

Введение

Реалиями нового времени задача преподавания иностранного языка нацелена на интеграцию выпускников вуза основываясь на деловой профессионально-ориентированной коммуникации и предполагает рассмотрение иностранного языка не только как объект усвоения, но и как профессионально важной дисциплины обладающей средствами формирования профессиональных умений. Концепция интегрированного предметно-языкового обучения рассматривается как процесс овладения предметом (context) так и языком (language). [2] Согласно этой концепции преподавание реализует двухстороннюю направленность изучения профессиональной дисциплины на английском языке.

Постановка задачи

Профессионально-ориентированное обучение ставит задачу интеграции дисциплины иностранный язык с профильными дисциплинами.[3] Данная работа ставит задачу изучения проблемы взаимодействия иностранного языка с профильной деятельностью будущего специалиста.

Методология

При реализации этой задачи в статье были использованы актуальные методы интегрированного подхода в процессе обучения: 1) внедрение новых инновационных технологий в образовательном процессе, 2) взаимодействие иностранного языка с профессиональной деятельностью выпускника. Следует особо отметить метод использования компьютерных презентаций на уроках профильного английского языка.

Результаты

Практическая реализация теоретических исследований концепции интегрированного предметно-ориентированного обучения на основе использования иностранного языка демонстрирует актуальность применения иностранного языка с точки зрения профессиональной коммуникации. Обобщенные результаты занятий иностранного языка на радио-физическом факультете ТГУ показывают успешное взаимодействие иностранного языка и профессиональной дисциплины. Отсюда следует, что владение иностранным языком в своей профессиональной деятельности является необходимым условием современного специалиста. Стоит обозначить, что «выпускник вуза в своей будущей профессиональной деятельности должен предъявлять не знания, а способность применять их в конкретных профессиональных ситуациях». [4] В связи с этим, автор подчеркивает, что успешность специалиста в его профессиональной деятельности зависит от его умения использовать язык при общении с зарубежными коллегами, в процессе ведения деловых переговоров, в процессе научного сотрудничества на конференциях, симпозиумах, беседах и диспутах профессиональной направленности. Одной из форм обучения профессиональному английскому применяемой на занятиях РФФ ТГУ которые проходят в контексте с профильными дисциплинами является применение компьютерных презентаций как новой формы и метода обучения на уроках профессионального английского. Как показывает практика, метод применения компьютерных презентаций представляет эффективное средство оптимизации учебного процесса и позволяет использовать иллюстрированный материал и повышать мотивацию студентов, развивать их самостоятельную работу при работе с интернетом для поиска нужной информации по заданной теме. Презентация также позволяет акцентировать внимание студентов на особенно значимой информации и одновременно воздействовать на все виды памяти. Следует особо обозначить, что применение презентации способствует взаимодействию обучения иностранного языка с профильными дисциплинами и повышает эффективность занятий. Основные требования презентаций можно выделить следующие:

– взаимодействие с аудиторией;

– использование информационных технологий при оформлении презентации;

– использование речевых форм высказывания;

– логичность и последовательность выступления;

– умение раскрыть тему презентации.

Использование этой формы обучения профессиональному английскому языку предполагает интеграцию знаний из других научных областей, позволяет создать творческую атмосферу и умение вести исследовательскую работу. Необходимо отметить большую заинтересованность студентов в подготовке и проведении презентаций. Презентации также усиливают индивидуальную ответственность студентов за конкретную работу в рамках презентации. Они видят, что при изучении иностранного языка можно открыть много интересного, нового, полезного и совершенствовать язык результативно с учетом своих профессиональных интересов.

Выводы

В рамках данной статьи актуальность исследования обусловлена развитием дальнейшего усовершенствования метода интегрированного подхода во взаимодействие иностранного языка с профильными дисциплинами. Многие методисты (А. Зимняя, М. Верещагина и др.) в своих работах подчеркивают, что в современном иноязычном образовании профессиональная компетенция обозначает интегрированное качество специалиста в рамках своей профессиональной деятельности и является необходимым условием успешного, современного специалиста [5]. Следует отметить, что взаимодействие разных дисциплин в процессе изучения иностранного языка актуализирует знания по профильным дисциплинам. Автор статьи акцентирует внимание на том, что специалист владеющий профессиональным английским легко интегрируется в международную среду и повышает свою конкурентоспособность как будущий специалист.

Литература:

1. Образцов М.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковых вузах. – Орёл, 2005. – С. 114.
2. Шоштанова Е.Б. Информатизация как средство интеграции науки и образования // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 6.
3. Пассов Е.И. Построение процесса обучения на интеграционной основе // Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 20.
4. Иностранные языки в современном мире: сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2011. – С. 41.
5. Наливайко Н.В. Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 45.